

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Высшая математика и математическая статистика»

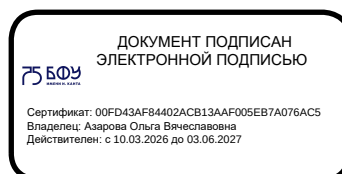
Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: ст. преподаватель М.Н. Протасевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Высшая математика и математическая статистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Высшая математика и математическая статистика».

Цель дисциплины - изучение студентами математического аппарата и формирование у них навыков, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин и для решения конкретных задач прикладного характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные ОПК-1.3. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу	<i>Знать</i> основные понятия и методы алгебры, дифференциального и интегрального исчисления; теории последовательностей, рядов, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения профессиональных задач. <i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использовать превосходства этой переформулировки для их решения. <i>Владеть</i> способностью к применению знаний на практике, в том числе умением составлять математические модели типовых профессиональных задач и находить способы их решений, интерпретировать профессиональный (социологический) смысл полученного математического результата
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	<i>Знать</i> фундаментальные разделы математики, необходимые для решения возникающих при работе социолога задач и проведения исследований, возникающих в процессе профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи, возникающие в профессиональной сфере, и применять статистические методы при обработке информации. <i>Владеть</i> методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, практическими навыками работы со статистическими пакетами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Высшая математика и математическая статистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Понятие определителя. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Множество. Операции над множествами. Последовательность. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывные функции. Комплексные числа. Элементы теории функций комплексного переменного.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной. Таблица производных элементарных функций. Дифференциал. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной для исследования функций. Формула Тейлора. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования. Основные классы интегрируемых функций.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-

		Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Предмет теории вероятностей. Случайные события. Классификация событий. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Методы вычисления вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины, их виды. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и её свойства. Плотность распределения и её свойства. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства. Начальные и центральные моменты. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона, равномерный закон, экспоненциальный закон распределения. Нормальное распределение на прямой. Функция Лапласа и ее свойства. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма". Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Система случайных величин. Геометрическое изображение системы. Функция распределения системы, ее свойства. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин. Уравнение регрессии. Нормальный закон на плоскости. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
13	Тема 13. Предельные теоремы.	Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
14	Тема 14. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическая функция распределения и её свойства. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Точечные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Вычисление определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Операции над множествами. Нахождение пределов последовательностей. Нахождение пределов функций. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции. Правило Лопиталя. Исследование функций на непрерывность. Операции с комплексными числами.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной и дифференциала. Таблица производных элементарных функций. Нахождение производных и дифференциалов различных заданных функций. Применение производной для построения графика функции. Нахождение экстремумов. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объема тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакопеременного ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Теоремы теории вероятностей. Следствия из основных теорем теории вероятностей.
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины и их законы распределения. Числовые характеристики случайных величин. Простейшие распределения случайных величин и их числовые характеристики. Нормальный закон распределения на прямой.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Коэффициент корреляции. Нормальный закон распределения на плоскости.
13	Тема 14. Элементы математической статистики.	Статистическая обработка данных в Excel.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Понятие определителя. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Множество. Операции над множествами. Последовательность. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывные функции. Комплексные числа. Элементы теории функций комплексного переменного.
4	Тема 4. Основы дифференциального	Понятие производной. Таблица производных элементарных

	исчисления.	функций. Дифференциал. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной для исследования функций. Формула Тейлора. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования. Основные классы интегрируемых функций.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Случайные события, их классификация. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины, их виды. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения, их свойства. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства. Начальные и центральные моменты. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона, равномерный закон, экспоненциальный закон распределения. Нормальное распределение на прямой. Функция Лапласа и ее свойства. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма". Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Система случайных величин. Геометрическое изображение системы. Функция распределения системы, ее свойства. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин. Уравнение регрессии. Нормальный закон на плоскости. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
13	Тема 13. Предельные теоремы.	Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
14	Тема 14. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическая функция распределения и её свойства. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Точечные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность и доверительный

		интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 3. Введение в математический анализ.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 5. Неопределенный интеграл.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 6. Определенный интеграл.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	ОПК-1, ОПК-3	коллоквиум
Тема 11. Случайные величины.	ОПК-1, ОПК-3	коллоквиум
Тема 12. Системы случайных величин	ОПК-1, ОПК-3	коллоквиум
Тема 13. Предельные теоремы.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 14. Элементы математической статистики.	ОПК-1, ОПК-3	решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По Теме 2. Системы линейных алгебраических уравнений.

1) Решить систему уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x + y - z = 1 \\ 2x - 3y + v = 4 \\ y + 2z - 5u = 7 \\ x + y + z + 2u + 4v = 10 \end{cases}$$

2) Решить систему уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x + y - 2z + 3u = 1 \\ 2x - 3y + v = 4 \\ y + 2z - 5u = 7 \\ x + y + z + 2u + 4v = 10 \end{cases}$$

3) Решить систему уравнений с заданной расширенной матрицей в зависимости от значения параметра λ :

$$\left(\begin{array}{cccc|c} 1 & 2 & 3 & 4 & 4 \\ 0 & 1 & 2 & 3 & 3 \\ 0 & 0 & \lambda & 1 & 1 \end{array} \right)$$

Тема 7. Приложения интегрального исчисления.

- 1) Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y=e^x$, $y=e^{x/2}$, $y=e^2$.
- 2) Найти длину дуги кривой $x=\cos t$, $y=1-\cos t$ от $t=0$ до $t=2\pi$.
- 3) Найти объем тела, образованного при вращении линии $y=\sin x$, $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$
 - a) вокруг оси Ox ;
 - b) вокруг оси Oy .

Тема 10. Основные понятия и теоремы классической теории вероятностей.

Тема 10. Основные понятия и теоремы классической теории вероятностей.

Оценивание результатов:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Решено 0-3 задач
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Решено 4-5 задач
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Решено 6 задач
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Решены все задачи

№ 1. Числа от 1 до 15 написаны на карточках, по одному на каждой карточке. Выбирается наугад одна карточка. Чему равна вероятность того, что число написанное на этой карточке: а) делится на 5? б) четное? в) является точным квадратом?

№ 2. Две одинаковые монеты радиуса r расположены внутри круга радиуса R , в который наудачу ставится точка. Определить вероятность того, что эта точка попадет на одну из монет, если монеты не перекрываются.

№ 3. Из цифр 4, 5, 6, 7, 8 сначала выбирается одна, а затем из оставшихся четырех – вторая цифра. Предполагается, что все возможные исходы равновероятны. Найти вероятность того, что оба раза выбрана нечетная цифра.

№ 4. Найти вероятность того, что событие A появится в трех независимых испытаниях не менее одного раза, если в каждом испытании вероятность появления события A равна 0,3.

№ 5. Блок-схема составлена из двух последовательно соединенных элементов. Вероятности выхода из строя этих элементов соответственно равны 0,1 и 0,2. Найти вероятность выхода цепи из строя.

№ 6. На сборку поступают детали с трех автоматов. Первый дает 25%, второй – 30% и третий – 45% деталей. Первый выпускает 1% брака, второй – 2%, третий – 3%. Найти вероятность того, что бракованная деталь, поступившая на сборку, изготовлена 1-м автоматом.

№ 7. Радиолампа, поставленная в телевизор, может принадлежать к одной из трех партий с вероятностями $P_1 = 0,25$; $P_2 = 0,5$; $P_3 = 0,25$. Вероятность того, что лампа проработает определенное количество часов, для этих партий равна соответственно 0,1; 0,2; 0,4. Определить вероятность того, что лампа проработает заданное число часов.

Примеры тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Какой размер имеет матрица B , если матрица A имеет размер $(2,4)$ и существует произведение AB	$(4, n)$ $(2, n)$ $(m, 4)$ $(m, 2)$	1
Short Answer	Найти алгебраическое дополнение A_{12} для матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$		-2
Multiple Selection	Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & \lambda & 1 \end{pmatrix}$ может быть равен	3 2 1	1, 2
Multiple Selection	Для матриц $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ осуществимы операции	$A+B$ AB BA ни одна из перечисленных	1, 2, 3
Single Selection	Обратная матрица для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид	$A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$	2
Single Selection	Второе слагаемое в разложении определителя $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 0 & 2 & 3 \\ -2 & 5 & 0 \end{vmatrix}$ по первой строке равно	-2 2 12 6	3
Single Selection	Элемент c_{23} матрицы $\begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 2 & -1 & 4 \end{pmatrix}$ равен	20 26 не существует	2

Тема 3. Введение в математический анализ.

1. Даны два множества $X = \{0, 1, 3\}$, $Y = \{5, 4, 3, 2, 1, 0\}$. Из предложенных высказываний верными являются...

а) $X \subset Y$;	в) $X \cap Y = X$;
б) $Y \cup X = X$;	г) $X \setminus Y = Y$.

2. Установите соответствие между заданными числами и множествами, которым они принадлежат.

1) $x = -9,3$	A) $B = \{x \in \mathbb{R} \mid 2 \leq x < 3\};$
2) $x = \sqrt{5}$	B) $D = \{x \in \mathbb{Z} \mid -10 < x < -5\}$
3) $x = 4$	C) $C = \{x \in \mathbb{N} \mid 3 \leq x < 10\};$
4) $x = -8$	D) $E = \{x \in \mathbb{N} \mid -8 \leq x < 4\}$
	E) $A = \{x \in \mathbb{R} \mid -11 < x \leq -9\}$

3. образом отрезка $[-3, 1]$ при отображении $f = 2x^3 - 7$ является...

1) $[6; 54]$	3) $(-61; -5)$
2) $(-5; 47)$	4) $[-61; -5]$

4. Среди функций, определенных на множестве $\mathbf{R}_n$ упорядоченных групп из n действительных чисел $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, указать ту, которая **не удовлетворяет** аксиоме симметричности: $\rho(x, y) = \rho(y, x)$

1) $\rho(x, y) = \sum_{k=1}^n x_k - y_k $	2) $\rho(x, y) = \sqrt[p]{\sum_{k=1}^n x_k - y_k ^p}$
3) $\rho(x, y) = \max_{k=1, \dots, n} x_k - y_k $	4) $\rho(x, y) = \max_{k=1, \dots, n} 2x_k - y_k $

5. ε -окрестность точки (числа) $x = -4$ может принадлежать множеству ...

1) $(-5; -4] \cup (-4; -3)$	2) $(-6; -2) \setminus [-4; 0]$
3) $(-5; -3) \cap (-4; -2)$	4) $(-6; -2) \setminus [-3; -1]$

6. Элементами множества натуральных чисел являются ...

1) $\sqrt{5}$	4) 147
2) 0	5) -2
3) 3	

7. Установите соответствие между промежутками и их образами при отображении $y = 2\sqrt[3]{x} + 4$.

1) $[-1; 8]$	A) $[0; 6]$	E) $[2; 8]$
2) $(-1; 8)$	B) $(0; 6)$	F) $(2; 8)$
3) $[-8; 1]$	C) $[2; 8)$	
4) $(-8; 1)$	D) $(0; 6]$	

8. Установите соответствие между заданными числами и множествами, которым они принадлежат.

- 1) $x = -9,3$
- 2) $x = \sqrt{5}$
- 3) $x = 4$
- 4) $x = -8$

A) $B = \{x \in \mathbb{R} \mid 2 \leq x < 3\}$ B) $D = \{x \in \mathbb{Z} \mid -10 < x < -5\}$

C) $C = \{x \in \mathbb{N} \mid 3 \leq x < 10\}$ D) $E = \{x \in \mathbb{N} \mid -8 \leq x < 4\}$

E) $A = \{x \in \mathbb{R} \mid -11 < x \leq -9\}$

9. Образом отрезка $[-6; 6]$ при отображении $f = 5x - 3$ является...

- 1) $[-33; 30]$
- 2) $[-30; 30]$
- 3) $[-33; 27]$
- 4) $[-30; 27]$

10. Множество $[7; 10]$ называется:

- 1) $1, 2, 3, 4, 5$
- 2) $1, -2, 3, -4, 5$
- 3) отрезком
- 4) сегментом

$$y = \frac{x}{\sqrt{x-1}} - \sqrt{x+4}$$

11. Найти область определения функции

- 1) $[-4; +\infty)$
- 2) $[-1; +\infty)$
- 3) $[1; +\infty)$
- 4) $(1; +\infty)$

$$y = \frac{x}{x-3} - \sqrt{x^2 - 2x - 3}$$

12. Найти область определения функции

- 1) $(-\infty; -3) \cup (3; +\infty)$
- 2) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$
- 3) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$
- 4) $(-\infty; -3) \cup (-1; +\infty)$

13. Для функции $y = 2x + 3$ обратной является:

- 1) $x = 2(y - 3)$
- 2) $x = \frac{1}{2}(y + 3)$
- 3) $x = 2(y + 3)$
- 4) $x = \frac{1}{2}(y - 3)$

14. Для функции $y = x^2 - 3$ обратной является

- 1) $x = \sqrt{y+3}$
- 2) $x = \sqrt{y-3}$
- 3) $x = \sqrt{y-3}$
- 4) $x = \sqrt{y+3}$

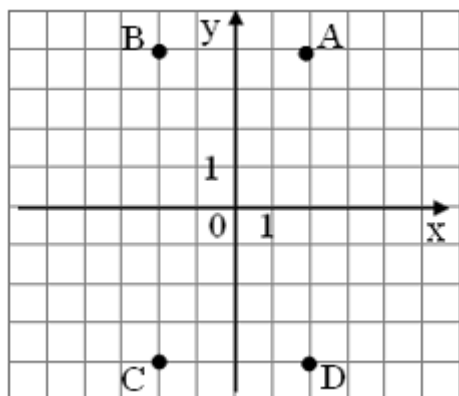
15. Расположите комплексные числа в порядке возрастания их модулей

- 1) $-1 + i$
- 2) $-2 - i$
- 3) $2 + 2i$
- 4) i

16. Число i^{11} равно...

- 1) $-i$
- 2) 1
- 3) -1
- 4) i

17. Дано комплексное число. Тогда комплексно-сопряженное число на плоскости задается точкой



- 1) C
2) A
3) D
4) B

18. Предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2 + 2n - 3}{5n^2 - 4n + 4}$ равен

1) 5
2) -3
3) 2
4) 1

19. Предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^2 - 4n + 2}{n^3 - 4n + 1}$ равен

1) 6
2) 0
3) ∞
4) -1

20. Предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 \frac{x}{2}}{2x^2}$ равен

1) $\frac{1}{4}$
2) 0
3) $\frac{1}{8}$
4) ∞

21. Предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{x+1} \right)^x$ равен

1) 1
2) ∞
3) 2
4) e^2

22. Предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n-5} - \sqrt{n-3})$ равен

1) 1
2) 0
3) 2
4) ∞

23. Первыми пятью членами последовательности $a_n = \frac{2n+1}{n}$ являются:

1) $\frac{1}{2}, \frac{5}{3}, \frac{7}{5}, \frac{9}{7}, \frac{11}{9}$
2) $1, \frac{5}{3}, \frac{7}{5}, \frac{9}{7}, \frac{11}{9}$
3) $2, \frac{5}{2}, \frac{7}{3}, \frac{9}{4}, \frac{11}{5}$
4) $3, \frac{5}{2}, \frac{7}{3}, \frac{9}{4}, \frac{11}{5}$

24. Первыми пятью членами последовательности $a_n = (-1)^n n$ являются:

1) интервалом
2) полуинтервалом
3) -1, 2, -3, 4, -5
4) -1, -2, -3, -4, -5

25. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4x + 4}{x^2 - 4} = \text{?}$

1) 0
3) -1

2) 1

4) ∞ **Тема 4. Основы дифференциального исчисления.**

$$y = \frac{\ln x}{x}$$

1. Максимум функции равен

1) $y_{\max}(1)=0;$

3) $y_{\max}(3)=\frac{\ln 3}{3};$

2) $y_{\max}(2)=\frac{\ln 2}{2};$

4) $y_{\max}(e)=\frac{1}{e};$

2. Если функция $y=f(x)$ непрерывна в точке x_0 , то она в этой точке:

1) Может быть не дифференцируемой

)

2) Дифференцируема

)

3) Не дифференцируема

)

3. Производная функции $y = \sin \sqrt{5x+12}$ равна

1) $\frac{5 \cos x}{2}$

3) $\frac{5 \cos \sqrt{5x+12}}{2\sqrt{5x+12}}$

2) $\cos \sqrt{5x+12} + \sin \frac{5}{2\sqrt{5x+12}}$

4) $\cos \frac{5}{2\sqrt{5x+12}}$

4. Наименьшее значение функции $y = x^3 - x^2 - x + 1$ на отрезке $[-2; 2]$ равно

1) -32

3) 0

2) -1

4) -9

5. Дифференциал функции $y = (x^2 - 3x - 15)^4$ равен

1) $dy = 4(x^2 - 3x - 15)^3 dx$

2) $dy = (x^2 - 3x - 15)^3 (2x - 3) dx$

3) $dy = 4(x^2 - 3x - 15)^3 (2x - 3) dx$

4) $dy = 4(2x - 3)^3 dx$

Тема 5. Неопределенный интеграл.

$$\int \left(4^x - \frac{2}{1+x^2} \right) dx$$

1. Интеграл равен

1) $4^x \ln 4 + 2 \operatorname{arctg} x + C$

3) $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \operatorname{arctg} x + C$

2) $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \arcsin x + C$

4) $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \operatorname{arcc} \operatorname{tg} x + C$

2. Интеграл $\int (2 - 5e^{2x}) dx$ равен

1) $2x - 5e^{2x} + C$

3) $2x - \frac{5}{2}e^{2x} + C$

2) $2x - 10e^{2x} + C$

4) $2x + \frac{5}{2}e^{2x} + C$

3. Интеграл $\int x \cdot \cos x dx$ равен

1) $x \cos x + \sin x + C$

3) $x \sin x + \cos x + C$

2) $x \cos x - \sin x + C$

4) $x \cos x - \cos x + C$

4. Если $F_1(x)$ и $F_2(x)$ – две различные первообразные для функции $f(x)$, то они
- 1) Совпадают друг с другом только в одной точке
 - 2) Всегда совпадают между собой
 - 3) Обязательно отличаются друг от друга на произвольную константу
 - 4) Могут отличаться друг от друга на произвольную константу
5. $\int x \sin x^2 dx =$
- 1) $\frac{1}{2} \sin x^2 + C$
 - 2) $-x * \cos x^2 + C$
 - 3) $\frac{-\cos x^2}{2} + C$
 - 4) $-x * \cos x^2 + \sin x^2 + C$

Тема 6. Определенный интеграл.

1. Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cos^2 x dx$ равен
- 1) $\frac{1}{2}$
 - 2) $\frac{1}{3}$
 - 3) $\frac{1}{4}$
 - 4) 0
2. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $y = 9 - x^2$ равна
- 1) $\frac{59}{3}$
 - 2) $\frac{62}{3}$
 - 3) $\frac{64}{3}$
 - 4) $\frac{67}{3}$
3. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$, $y = 0$ равна
- 1) $\frac{32}{11}$
 - 2) $\frac{32}{9}$
 - 3) $\frac{32}{7}$
 - 4) $\frac{32}{3}$
4. Формула Ньютона – Лейбница записывается в виде
- 1) $\int f(x) dx = F(x) + C$
 - 2) $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$
 - 3) $\int_a^b u dv = uv \Big|_a^b - \int_a^b v du$
 - 4) $\int_a^b f(x) dx = \int_a^\beta f(\varphi(t)) \varphi'(t) dt$

Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Сумма ряда $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{12}{36n^2 + 12n - 35}$	$\frac{1}{7}$	3
		$\frac{12}{133}$	

	равна	$\frac{20}{91}$	
		$\frac{18}{175}$	
SingleSelection	Ряд $\sum_{n=3}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n \ln(n+1)}$	сходится абсолютно сходится условно расходится	2
SingleSelection	Определить область сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} 32^n x^{5n} \arcsin \frac{x}{\sqrt{n}}$	$\left[\frac{-1}{2}, \frac{1}{2}\right]$ $\left(\frac{-1}{2}, \frac{1}{2}\right)$ $\left[\frac{-1}{2}, \frac{1}{2}\right)$ $\left(\frac{-1}{2}, \frac{1}{2}\right]$	3
SingleSelection	Определить область сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^5}{x^n}$	$(-\infty, 1] \cup (1, +\infty)$ $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ $(-1, 1)$ $[-1, 1)$	2
MultipleSelection	Выберите верные утверждения:	Если ряд $\sum a_n$ мажорирует ряд $\sum b_n$ и при этом сходится, то ряд $\sum b_n$ тоже сходится Если ряд $\sum a_n$ минорирует ряд $\sum b_n$ и при этом сходится, то ряд $\sum b_n$ может сходиться, а может расходиться Если ряд $\sum a_n$ минорирует ряд $\sum b_n$ и при этом расходится, то ряд $\sum b_n$ тоже расходится Если ряд $\sum a_n$ мажорирует ряд $\sum b_n$ и при этом расходится, то ряд $\sum b_n$ может сходиться, а может расходиться	1,2,3,4

Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Продолжите определение: дифференциальным уравнением называется	уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков уравнение, содержащее независимую переменную и функцию от этой независимой переменной уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и	1

		ее производные одного порядка	
		уравнение, содержащее независимую переменную и ее производные различных порядков	
SingleSelection	Решение дифференциального уравнения при фиксированных значениях постоянных $C_1, C_2, \dots, C_n$ называется	особым	2
		частным	
		общим	
		неявным	
SingleSelection	Интегральной кривой называется	любая линия в расширенном фазовом пространстве	4
		непрерывно дифференцируемая функция, содержащая произвольную постоянную	
		проекция решения дифференциального уравнения на фазовую плоскость	
		график решения дифференциального уравнения	
SingleSelection	Функция $f(x, y)$ называется однородной функцией степени n , если	$f(kx, ky) \equiv nf(x, y)$	2
		$f(kx, ky) \equiv k^n f(x, y)$	
		$f(nx, ny) \equiv nf(x, y)$	
		$f(kx, ky) \equiv n^k f(x, y)$	
MultipleSelection	Дифференциальными уравнениями 1-го порядка являются:	$x = F(t, t')$	2,3,4
		$y^2 = f(x, y')$	
		$x = F\left(t, \frac{dx}{dt}\right)$	
		$y' = F(x, y, y^2)$	
SingleSelection	Укажите функцию, являющуюся решением уравнения $ydy = \frac{2dx}{x-3}$	$y = e^{x-3}$	4
		$y = 2 \sin x$	
		$y = \frac{1}{x-3}$	
		$y = 2\sqrt{\ln(x-3)}$	
SingleSelection	Укажите функцию, являющуюся решением уравнения $y' = \ln x$	$y = \frac{1}{x} + 1$	2
		$y + x = \ln x^x$	
		$y = \ln x - x + C$	
		$y = x \ln x - 3$	
MultipleSelection	Укажите функции, являющиеся решением уравнения $dy + 4x^3 y dx = 0$	$y = e^{-x^4}$	1,3,4
		$y = e^{4x} - 1$	
		$\ln y + x^4 = \pi$	
		$y = 0$	
MultipleSelection	Укажите функции, являющиеся решением уравнения $3x^2 y^2 = y'$	$y = \frac{-1}{x^3}$	1,3
		$y = \frac{2}{x^3}$	
		$y = \frac{2}{1-2x^3}$	
		$y = \frac{2}{x^3-1}$	

SingleSelection	Уравнение Бернулли имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$	3
		$y' = a(x) + b(x)y$	
		$y' + p(x)y = q(x)y^n$	
		$f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$	
		$a_0 x^n y^{(n)} + a_1 x^{n-1} y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1} x$	
SingleSelection	Линейное неоднородное дифференциальное уравнение I порядка имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$	2
		$y' = a(x) + b(x)y$	
		$y' + p(x)y = q(x)y^n$	
		$f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$	
		$a_0 x^n y^{(n)} + a_1 x^{n-1} y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1} x$	
SingleSelection	Уравнение с разделяющимися переменными имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$	4
		$y' = a(x) + b(x)y$	
		$y' + p(x)y = q(x)y^n$	
		$f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$	
		$a_0 x^n y^{(n)} + a_1 x^{n-1} y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1} x$	
SingleSelection	Укажите линейное дифференциальное уравнение первого порядка:	$y' + p(y)x = y$	4
		$y' + \frac{x}{y} = f(y)$	
		$y' + \frac{p(x)}{y} = x$	
		$y' + p(x)y = \sin x$	
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' \cos x - y \sin x = 2x$	$y = x^2 \left(\frac{1}{\sin x} + C \right)$	4
		$y = \frac{x^2}{\cos x} + C$	
		$y \cos x = x^2 + C$	
		$y = \frac{1}{\cos x} (x + C)$	
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - \frac{2}{x}y = x^2$	$y = x^2 + Cx^3$	3
		$y = C + x^3$	
		$y = Cx^2 + x^3$	
		$y = Cx^2$	
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - \frac{y}{x} = \frac{-3}{x^3}$	$yx^2 = 1 + Cx^3$	1
		$y = \frac{1}{x^2} + C$	
		$y = x \left(\frac{9}{x^4} + C \right)$	
		$xy = \frac{Cx^2 - 1}{x}$	
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - y \sin x = \sin 2x$	$y = 2(1 + \sin x) + Ce^{-\sin x}$	2
		$y = 4 \sin^2 \frac{x}{2} + Ce^{-\cos x}$	
		$y = 2(1 - \cos x)e^{-\cos x} + C$	
		$\frac{1}{2}ye^{\cos x} = 1 + \cos x + C$	

SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y = x(y' - x \sin x)$	$y = x \sin x + A$ $\frac{y}{x} = C + \cos x$ $y = x(A - \cos x)$ $y = C - x \cos x$	3
MultipleSelection	Выбрать функции, которые обращают в тождество уравнение $x y' = 4 y$	$\ln x = 4 \ln y + C$ $4 y = x^4$ $4 \ln x = \ln y $ $y = x^4$	2,3,4
SingleSelection	Определить тип уравнения $2 x y^2 y' = 1 + x^3$:	с разделяющимися переменными однородное относительно переменных линейное относительно y и y' уравнение Бернулли с разделенными переменными	1
SingleSelection	Определить тип уравнения по его виду $y' = \frac{-y^3 x}{x^4 + y^4}$	с разделяющимися переменными однородное относительно переменных линейное относительно y и y' уравнение Бернулли	2
SingleSelection	Общее решение уравнения $(x+2) y dx = (y-3) x dy$ имеет вид	$x + 2 \ln x = y + 3 \ln y + C$ $\ln xy = 2x - 3y + C$ $x^2 y^3 = C e^{y+x}$ $e^x + x^2 = e^y - y^3 + C$ $y = x + \ln(C x^2 y^3)$	5
SingleSelection	Решение уравнения $y' x = 2 y$ при условии $y(4) = 10$ имеет вид	$y = -5x$ $y = -2 + 5x^2$ $y = 6 + x^2$ $y = C x^2$ $8y = 5x^2$	5
SingleSelection	Решение уравнения $y' x^2 = 2 y$ при условии $y(1) = 1$ имеет вид	$x = \frac{1}{1 - \ln y}$ $y = e^{\frac{1}{x} - 1}$ $y = 2e^{\frac{1}{x} - 1} - 1$ $\frac{1}{x} = C - \ln y$	
SingleSelection	Решение задачи Коши $y' = 4\sqrt{3y+1}$, $y(0) = 1$ имеет вид	$y = 12x^2 - 6x + 1$ $3y = x^2 - 4x + 3$ $y = 3x + 1$ $y = 12x^2 - 8x + 1$ $y + 5x - 2 = \sqrt{5y - 1}$	4
SingleSelection	Решение уравнения $y' - 2y = e^{2x}$ имеет вид	$y = (Ax + B)e^{2x}$ $y = x e^{2x} + C$ $y = e^{2x} + C e^{2x}$ $y = (x + A)e^{2x}$ $y = Cx e^{2x}$	4
SingleSelection	Решение уравнения $y' + y = 4e^{3x}$ имеет вид	$y = e^{-x}(C + e^{4x})$ $y = C e^{-x} - e^{3x}$	1

		$y = e^{3x} + C$ $y = x e^{3x} + C e^{-x}$ $y = x e^{3x} + C$	
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{\sqrt{3x^2 - 4y^2} - 5x}{y}$?	нулевой первый второй третий не является однородной	1
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{x^3 + 7xy^2 + x(2y)}{y^2 + x^2}$?	нулевой первый второй третий не является однородной	2
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{3x^2 \sin 1 + xy - y}{x + y}$	нулевой первый второй третий не является однородной	2
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{x^2 + y^2 + y^2 \operatorname{sh} \frac{y}{x}}{3x + 2y}$	нулевой первый второй третий не является однородной	5
SingleSelection	Какое уравнение интегрируется с помощью подстановки $y = u(x)v(x)$?	$y' = \frac{1 - 2x^2}{xy(1 + x^2)}$ $2y'' + 5y' - 7xy = 0$ $y' \cos x - y \operatorname{tg} x = 5y^4$ $y' = \frac{3x^2}{1 + x^6}$ $\sqrt{x^2 + 4y^2} + y = 2xy'$	3
SingleSelection	Определить тип дифференциального уравнения $y' + \frac{4 - y^2}{9 - x^2} = 0$	с разделяющимися переменными линейное первого порядка уравнение Бернулли однородное линейное II-ого порядка	1

Тема 10. Случайные события.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Установите соответствие 1) при бросании игральной кости выпадет пять очков 2) при бросании игральной кости выпадет не более 7 очков 3) указанный день недели – пятница	1) $\frac{5}{6}$ 2) $\frac{1}{6}$ 3) $\frac{1}{7}$
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Отметьте правильный ответ: событие "из трех данных событий A, B, C произойдет ровно одно"	☐ $A + B + C$ ☐ $A \cdot B \cdot C$ ☐ $\bar{A} \cdot \bar{B} \cdot \bar{C}$

	можно представить в виде	☒ $\bar{A} \cdot B \cdot \bar{C} + \bar{A} \cdot \bar{B} \cdot C + A \cdot \bar{B} \cdot \bar{C}$ ☐ $\bar{A} + \bar{B} + \bar{C}$
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Мастер обслуживает три станка, работающие независимо друг от друга. Вероятность того, что любой из станков в течение смены не потребует внимания мастера, равна 0,6. Тогда вероятность того, что хотя бы один из станков в течение смены не потребует внимания мастера, равна	0,96

Тема 11. Случайные величины.

	Вопрос теста					Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	x_i	5	7	12	13	1) 0,1 2) 0,2 3) 0,9 4) 0
	p_i	p_1	0,2	0,5	0,1	
	является рядом распределения дискретной случайной величины X при $p_1 = \dots$					
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	x_i	0	1	3	4	19
	p_i	0,2	0,3	0,3	0,2	
	Дисперсия равна...					
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Непрерывная случайная величина X задана функцией распределения $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -3; \\ \frac{x+3}{6} & \text{при } -3 < x < 3; \\ 1 & \text{при } x \geq 3; \end{cases}$ Дисперсия этой случайной величины равна ...					

Тема 12. Системы случайных величин.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Укажите все верные ответы. Свойства коэффициента корреляции как меры степени тесноты связи признаков X и Y ...	☒ по модулю не больше единицы ☐ изменяется от нуля до единицы

тенции		☒ по модулю равен единице при линейной функциональной связи ☐ равен нулю при линейной функциональной зависимости ☒ равен нулю в отсутствие линейной корреляционной связи
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	$Y=2X-1$, $M(X)=1$, $D(X)=5$ Найти $D(Y)$	
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	$Y=2X-1$, $M(X)=1$, $D(X)=5$ Найти R_{xy}	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Матрицы. Основные определения.
2. Свойства операций над матрицами.
3. Понятие определителя.
- 4.. Свойства определителей.
5. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
6. Системы линейных алгебраических уравнений.
7. Метод Крамера.
8. Метод Гаусса.
9. Теорема Кронекера-Капелли.
10. Множество. Операции над множествами.
11. Числовая последовательность. Основные определения.
12. Предел последовательности.
13. Предел функции.
14. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции.
15. Замечательные пределы.
16. Непрерывные функции.
17. Комплексные числа.
18. Понятие производной.
19. Таблица производных элементарных функций.
20. Дифференциал. Дифференцируемость функции.
21. Основные теоремы дифференциального исчисления.
22. Применение производной для исследования функций.

Итоговый контроль (экзамен) во 2 семестре

1. Формула Тейлора.
2. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов.
3. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.

4. Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных.
5. Основные методы интегрирования.
6. Основные классы интегрируемых функций.
7. Определенный интеграл.
8. Свойства определенного интеграла.
9. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
10. Формулы для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
11. Числовой ряд. Основные понятия.
12. Признаки сравнения сходимости знакоположительных рядов.
13. Признаки Даламбера, Коши, Раабе сходимости знакоположительных рядов.
14. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница.
15. Функциональный ряд. Абсолютная и условная сходимость.
16. Степенной ряд. Радиус сходимости.
17. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций.
18. Ряд Фурье.
19. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
20. Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка.
21. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

Пример билета

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

БИЛЕТ № 1

1. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
2. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
3. Задача

Итоговый контроль (экзамен) в 3 семестре

1. Предмет теории вероятностей. Случайные события. Классификация событий.
2. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.
3. Классическое и геометрическое определения вероятности.
4. Методы вычисления вероятностей.
5. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
6. Формулы полной вероятности и Байеса.
7. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
8. Случайные величины, их виды.
9. Законы распределения случайных величин.
10. Функция распределения и её свойства.
11. Плотность распределения и её свойства.
12. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин.
13. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства.
14. Начальные и центральные моменты.
15. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
16. Равномерный и экспоненциальный законы распределения.
17. Нормальное распределение на прямой.
18. Функция Лапласа и ее свойства.
19. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма".
20. Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.

21. Система случайных величин. Геометрическое изображение системы.
22. Функция распределения системы, ее свойства.
23. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область.
24. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины.
25. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин.
26. Уравнение регрессии.
27. Нормальный закон на плоскости.
28. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
29. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
30. Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений.
31. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот.
32. Эмпирическая функция распределения и её свойства.
33. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
34. Точечные оценки параметров распределения.
35. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки.
36. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
37. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия.
38. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

Пример билета

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

БИЛЕТ № 1

1. Функция распределения и её свойства.
2. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
3. Задача

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика: учеб. для прикл. бакалавриата: учеб. для вузов/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 395, [1] с.: ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 156: УБ(155), ч.з. №10(1).

2. Коган Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учебник / Е. А. Коган, А. А. Юрченко, 2023. - 1 on-line, 250 с.

3. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления: учебник: [в 3 т.]/ Г. М. Фихтенгольц. - 10-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016 – 2016 Т. 2. - 800 с. - (Классическая учебная литература по математике). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - (Лучшие классические учебники). Имеются экземпляры в отделах: ч.з. №3(1).

4. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие для вузов/ А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 8-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013, 2015. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N5(1), МБ(1)

5. Шипачев В. С. Высшая математика [Текст]: учебник / В. С. Шипачев, 2023. - 1 on-line, 479 с.

6. Лобкова, Н. И. Высшая математика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобкова, Н. И., Ю. Д. Максимов, Ю. А. Хватов; ред. Ю. А. Хватов. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 1 on-line, 520 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

Дополнительная литература

1. Высшая математика для экономистов: учеб. пособие для вузов/ под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1998, 1999, 2003. - 471 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 170: УБ(169), НА(1).

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. для прикл. бакалавриата/ В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 479 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Малугин. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 470 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Демографическое развитие России и стран мира на современном этапе»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Е.П. Зимовина, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Демографическое развитие России и стран мира на современном этапе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Демографическое развитие России и стран мира на современном этапе».

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об основных современных тенденциях демографического развития России и стран мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: этапы развития социально-демографических процессов Уметь: анализировать демографические процессы с учетом исторического контекста, а также социально-политических, культурных и этнических аспектов Владеть: общенаучной, социологической и демографической терминологией

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демографическое развитие России и стран мира на современном этапе» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и

(или) групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общемировые демографические тенденции и их региональные особенности	Рост численности населения мира во второй половине XX – нач. XXI в. Демографические различия глобального Севера и глобального Юга. Вариативность демографических проблем стран мира.
2	Демографическая ситуация в России: современное состояние и прогнозы	Текущая демографическая ситуация в России: общее состояние и региональная специфика. Варианты прогнозов демографического развития России: пессимистичный, оптимистичный и реалистичный.
3	Перспективы демографического развития России и стран мира	Перспективы демографического развития стран мира: основные теоретические подходы. Теория демографического перехода. Теория второго демографического перехода. Теория эпидемиологического перехода. Теория этнического перехода.
4	Демографическая политика в России и странах мира	Основные направления демографической политики в Российской Федерации: преемственность программ. Особенности демографической политики в странах мира
5	Деятельность международных организаций в области народонаселения	Программы и Фонды ООН: Детский Фонд (ЮНИСЕФ), Фонд в области народонаселения (ЮНФПА), Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Объединенная программа по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС), Структура «ООН-женщины». Результаты деятельности международных организаций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общемировые демографические тенденции и их региональные особенности

- Рост численности населения мира во второй половине XX – нач. XXI в.
- Демографические различия глобального Севера и глобального Юга.
- Вариативность демографических проблем стран мира.

Тема 2. Демографическая ситуация в России: современное состояние и прогнозы.

- Текущая демографическая ситуация в России: общее состояние и региональная специфика.
- Варианты прогнозов демографического развития России: пессимистичный, оптимистичный и реалистичный.

Тема 3. Перспективы демографического развития России и стран мира.

- Перспективы демографического развития стран мира: основные теоретические подходы.
- Теория демографического перехода. Теория второго демографического перехода.
- Теория эпидемиологического перехода.

- Теория этнического перехода.
- Концепция демографической модернизации.

Тема 4. Демографическая политика в России и странах мира

- Основные направления демографической политики в Российской Федерации: преемственность программ.
- Особенности демографической политики в странах мира

Тема 5. Деятельность международных организаций в области народонаселения

- Программы и Фонды ООН: Детский Фонд (ЮНИСЕФ), Фонд в области народонаселения (ЮНФПА), Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Объединенная программа по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС), Структура «ООН-женщины».
- Результаты деятельности международных организаций.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1. Особенности демографических процессов в России.

- Траектория динамики численности населения: закономерности и парадоксы
- Тенденции рождаемости. Браки и разводы
- Заболеваемость и смертность населения
- Прогнозы демографического развития.

Тема 2. Демографические процессы в Индии и Китае.

- Демографическая ситуация в Индии: предпосылки и современное состояние.
- Демографическая ситуация в Китае: переход от политики снижения рождаемости к политике демографического равновесия.
- Аналитики и международные организации о перспективах развития демографических процессов в Индии и Китае.

Тема 3. Демографические процессы в странах Европы.

- Особенности формирования населения Европы в XXI в.
- Ситуация с рождаемостью в странах Европы.
- Структура смертности. «Старение» населения.
- Перспективы демографического развития стран Европы.

Тема 4. Демографическая ситуация в странах Американского континента

- Основные тенденции демографического развития США и Канады.
- Специфика демографических процессов в странах Центральной и Южной Америки

Тема 5. Население Африки

- Демографические процессы в странах Северной Африки
- Демографическая ситуация в странах южнее Сахары.
- Реализация Программ ООН в области народонаселения на Африканском континенте.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Повторение лекционного материала: работа с конспектом лекции, учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарским занятиям, которая предполагает знакомство как с классическими работами, так и с современными публикациями по заданным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общемировые демографические тенденции и их региональные особенности	ПК-2	Опрос
Демографическая ситуация в России: современное состояние и прогнозы	ПК-2	Коллоквиум
Перспективы демографического развития России и стран мира	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Демографическая политика в России и странах мира	ПК-2	Опрос, доклад
Деятельность международных организаций в области народонаселения	ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Подготовить индивидуальное эссе о текущей демографической ситуации в одной из стран мира на современном этапе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Рост численности населения мира во второй половине XX – нач. XXI в.
- Демографические различия глобального Севера и глобального Юга.
- Вариативность демографических проблем стран мира.
- Текущая демографическая ситуация в России: общее состояние и региональная специфика.
- Варианты прогнозов демографического развития России: пессимистичный, оптимистичный и реалистичный.
- Перспективы демографического развития стран мира: основные теоретические подходы.
- Теория демографического перехода. Теория второго демографического перехода.
- Теория эпидемиологического перехода.
- Теория этнического перехода.
- Концепция демографической модернизации.
- Основные направления демографической политики в Российской Федерации: преемственность программ.
- Особенности демографической политики в странах мира
- Программы и Фонды ООН: Детский Фонд (ЮНИСЕФ), Фонд в области народонаселения (ЮНФПА), Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Объединенная программа по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС), Структура «ООН-женщины».
- Результаты деятельности международных организаций.
- Демографическая ситуация в Индии: предпосылки и современное состояние.
- Демографическая ситуация в Китае: переход от политики снижения рождаемости к политике демографического равновесия.
- Демографические процессы в странах Европы: состояние и перспективы.
- Основные тенденции демографического развития США и Канады.
- Специфика демографических процессов в странах Центральной и Южной Америки

- Демографические процессы в странах Северной Африки
- Демографическая ситуация в странах южнее Сахары.
- Реализация Программ ООН в области народонаселения на Африканском континенте.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Юлинов, В. Л. Демография: учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020561> – Режим доступа: по подписке.
2. Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва: Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211622> – Режим доступа: по подписке.

3. Демографические ежегодники Российской Федерации. - М., Госкомстат РФ, 2000 – 2022.

Дополнительная литература

1. Гончарова Н.П. Демографическая динамика и оценка результативности демографической политики в регионах России / Н.П. Гончарова // Государственный советник. — 2019. — № 3 (27). — С. 101-108.
2. Даренский Р.Н. Проблемы демографии в современной России / Р.Н. Даренский // Энигма. — 2019. — Т. 1. — № 8-1. — С. 287-292.
3. Демидович И.А. Взаимосвязь между экономикой и демографией в России / И.А. Демидович // Аллея науки. — 2018. — Т. 1. — № 5 (21). — С. 622-626.
4. Джой Е.С. Проблема демографии в России / Е.С. Джой // Аллея науки. — 2018. — Т. 4. — № 4 (20). — С. 53-56.
5. Долбик-Воробей Т.А. Социально-экономическое положение РФ за последнее десятилетие двадцать первого века // Экономика и предпринимательство. — 2017. — № 2-1 (79-1). — С. 789-794.
6. Долбик-Воробей Т.А. Статистика населения и демография: учебник / Т.А. Долбик-Воробей, О.Д. Воробьева. — Москва: КНОРУС, 2018. — 314 с.
7. Долгова, В. Н. Статистика: учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 626 с.
8. Дубовик М.В. Долголетие в контексте национального проекта / М.В. Дубовик // Экономика и управление: научно-практический журнал. — 2017. — № 6 (150). — С. 14-18.
9. Дудин М. Н. Статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.
10. Елисеева И.И. Статистика: учебник для прикладного бакалавриата / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с.
11. Елин А.М. Проблемы демографии и пути их решения в современной России / А.М. Елин // Вестник науки и образования. — 2019. — № 17 (71). — С. 19-28.
12. Киселев М.А. Показатели демографической статистики с учетом демографической нагрузки / М.А. Киселев // Colloquium-journal. — 2019. — № 15-4 (39). — С. 84-87.
13. Косов, П. И. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003724-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925524> – Режим доступа: по подписке.
14. Котляр Л.И. Ресурсы, демография, бедность и деньги / Л.И. Котляр // Школа Науки. — 2019. — № 3 (14). — С. 10-14.
15. Ловчикова Е.Д. Особенности формирования демографической политики / Е.Д. Ловчикова // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. — 2019. — № 2 (17). — С. 143-146.
16. Мхитарян В.С. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.
17. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] / URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/#
18. Официальные данные об уровне безработицы в России (ЕМИСС) [Электронный ресурс] – URL: <https://fedstat.ru/indicator/57341>

19. Пинтаева М.Ю. Теоретические вопросы экономической демографии / М.Ю. Пинтаева // Мировая наука. — 2019. — № 8 (29). — С. 68-74.
20. Ростовская Т.К. Проблемы реализации государственных программ, связанных с демографическим и миграционным потенциалом / Т.К. Ростовская // Государственный советник. — 2019. — №. 1 (25). — С. 25-32.
21. Рукинов М.В. Модернизация и экономическая безопасность / М.В. Рукинов // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. — 2019. — № 3 (117). — С. 45-49.
22. Рыбаковский О.Л. Демографическая политика: определение, структура, цели / О.Л. Рыбаковский // Наука. Культура. Общество. — 2019. — № 1. — С. 100-111.
23. Сую Ф. Векторы современной российской демографической политики / Ф. Сую // Мир русскоговорящих стран. — 2019. — № 2 (2). — С. 23-32.
24. Умеров Э.А. Показатели демографии и рынка труда как косвенные критерии оценки эффективности крупных экономических проектов / Э.А. Умеров // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. — 2018. — № 4 (62). — С. 165-169.
25. Щербаков А.И. Повышение рождаемости – основная цель демографической политики России / А.И. Щербаков // Социально-трудовые исследования. — 2019. — № 3 (36). — С. 143-152.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Демография»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Гуменюк Лидия Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Демография».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Демография».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов и слушателей комплекса знаний и умений по общим представлениям о протекающих в мире демографических и этнических процессах и их территориальной специфике; по простейшим методам анализа и самостоятельной оценки демографических и этнических процессов; навыкам сопоставления различных демографических показателей и составления простейших демографических прогнозов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знать: основы и методы анализа демографических показателей, систему и структуру организации экспертной работы по геодемографической обстановке. Уметь: прогнозировать развитие народонаселения, используя простейшие методы демографической статистики; оформлять результаты исследований с помощью таблиц и графических материалов (диаграммы, картосхемы). Владеть: навыками связного изложения материала с использованием карт и статистических источников; навыками построения демографических прогнозов населения.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знать: основные понятия демографии и этнографии, закономерности воспроизводства населения, основы демографического анализа; Уметь: выбирать и применять методы работы со статистическими данными по геодемографической ситуации; Владеть: навыками самостоятельного поиска и анализа необходимой информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Актуальность и направления изучения народонаселения	Система знаний о народонаселении. Демография и этнография. Предмет демографии. Демография в системе наук. Методология демографических исследований. Практическое значение демографии. Демографическое наблюдение. Организация демографического учета. Переписи населения. Выборочные обследования. Глобальные проблемы народонаселения в мире. Демографический взрыв, депопуляция. Социальные и экономические следствия. Законы народонаселения. Концепция демографического перехода. Развитие населения в различных типах стран с позиций концепции демографического перехода.
2	Структура и показатели народонаселения	Демографические коэффициенты. Коэффициенты естественного движения населения. Общие и специальные коэффициенты. Демографические коэффициенты и структура населения. Анализ факторов и частные коэффициенты. Возрастно-половая структура. Демографические таблицы. Таблицы смертности, продолжительности жизни, плодовитости, брачности. Когортный

		метод.
3	Воспроизводство населения	Режим воспроизводства населения. Суженное, простое, расширенное воспроизводство. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Возрастно-половая пирамида и ее анализ. «Демографический взрыв» и депопуляция. Демографические модели. Использование компьютерной техники в демографическом моделировании.
4	Миграции	Миграционная подвижность населения, ее основные показатели. Классификация миграций. История и тенденции развития миграционных процессов, их социально-экономическая обусловленность. Миграции в России. Миграции в Калининградской области. регулирование миграций.
5	Население и экономика	Комплексная оценка состояния населения. Демографическая обстановка. Взаимосвязь демографического и экономического развития. Социальное и демографическое развитие. Урбанизация и демографические процессы. Войны и их демографические следствия. Демографическая нагрузка. Демоэкономические модели. Модели миграции населения.
6	Территориальная дифференциация демографических процессов	Общие тенденции демографического развития и их региональные особенности. Геодемографическая обстановка. Экономические, экистические, социальные, этнические, экологические, биологические факторы демографического развития. Воспроизводство населения в странах мира, в Российской Федерации и ее регионах.
7	Этнические процессы	Этносы, их классификация. Этногенез и этапы этнического развития. Этнические процессы: ассимиляция, консолидация и др. Современные этнические процессы в мире. Межэтнические конфликты, их прогноз и предотвращение.
8	Этническая дифференциация	Этнические территории и этнические границы. Размещение народов мира. Народы России, Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании. Этнический состав населения Калининградской области.
9	Политика народонаселения	Перспективные расчеты населения. Методы расчетов. Метод передвижки возрастов. Изучение народонаселения в России и за рубежом. Изучение развития населения в Калининградской области. Задачи политики народонаселения. Демографический оптимум. Регулирование демографических и этнических процессов. Политика народонаселения в России и за рубежом.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала в соответствии с учебным планом дисциплины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Численность населения стран мира	Работа со статистическим материалом, выделение крупнейших по численности населения стран, отображение территориальной дифференциации в распределение населения в мире на карте с помощью картодиаграммы.
2	Динамика численности населения и особенности трансформации процессов естественного движения населения в России	Расчет и анализ основных показателей динамики численности населения (темпы роста с постоянной и переменной базой) и коэффициентов естественного движения населения. Отображение полученных результатов с помощью графика.
3	Возрастные коэффициенты рождаемости и смертности	Расчет и анализ возрастных коэффициентов рождаемости и смертности для России на основании статистических данных. Отображение полученных результатов с помощью диаграмм.
4	Миграция населения	1. Изучение особенностей миграции населения в мире на современном этапе, отображение сальдо миграции по странам с помощью картограммы. 2. Доклад «Условия и возможности для миграции в ... (страна по выбору)»
5	Оценка уровня демографической нагрузки в России	Изучение методов расчета показателей демографической нагрузки на примере статистических данных России. Анализ полученных результатов. Изучение особенностей территориальной демографической нагрузки в мире. Дискуссия на тему «Старения населения в России и мире: последствия и угрозы»
6	Методика геодемографического анализа территорий	Изучение методики геодемографического анализа территорий на примере Калининградской области.
7	Воспроизводство населения в странах мира	Оценка особенностей воспроизводства в странах мира, отображения типов воспроизводства по странам с помощью картограммы.
8	Этническая дифференциация	Нанесение на контурную карту мира способом качественного фона основные языковые семьи и группы.
9	Демографическая политика России и стран мира	1. Дискуссия на тему «Перспективные направления развития демографической политики в России» 2. Доклад «Демографическая политика ... (страна по выбору)»

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов); подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме); выполнение практической работы; подготовку к тестированию и итоговому зачету.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им овладения навыками стратегического муниципального планирования, формулировки проектных идей и подготовки заявок на реализацию проектов приграничного сотрудничества.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и

журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

- ✓ Система знаний о народонаселении. Демография и этнография.
- ✓ Предмет демографии. Демография в системе наук. Методология демографических исследований. Практическое значение демографии.
- ✓ Демографическое наблюдение. Организация демографического учета. Переписи населения. Выборочные обследования.
- ✓ Глобальные проблемы народонаселения в мире. Демографический взрыв, депопуляция. Социальные и экономические следствия.
- ✓ Законы народонаселения. Концепция демографического перехода. Развитие населения в различных типах стран с позиций концепции демографического перехода.
- ✓ Демографические коэффициенты. Коэффициенты естественного движения населения. Общие и специальные коэффициенты. Демографические коэффициенты и структура населения. Анализ факторов и частные коэффициенты. Возрастно-половая структура.
- ✓ Демографические таблицы. Таблицы смертности, продолжительности жизни, плодovitости, брачности. Когортный метод.
- ✓ Режим воспроизводства населения. Суженное, простое, расширенное воспроизводство. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Возрастно-половая пирамида и ее анализ. «Демографический взрыв» и депопуляция.
- ✓ Демографические модели. Использование компьютерной техники в демографическом моделировании.
- ✓ Миграционная подвижность населения, ее основные показатели. Классификация миграций. История и тенденции развития миграционных процессов, их социально-экономическая обусловленность. Миграции в России. Миграции в Калининградской области. регулирование миграций
- ✓ Комплексная оценка состояния населения. Демографическая обстановка. Взаимосвязь демографического и экономического развития. Социальное и демографическое развитие. Урбанизация и демографические процессы. Войны и их демографические следствия.
- ✓ Демографическая нагрузка. Демоэкономические модели. Модели миграции населения.
- ✓ Общие тенденции демографического развития и их региональные особенности.
- ✓ Геодемографическая обстановка. Экономические, экистические, социальные, этнические, экологические, биологические факторы демографического развития.
- ✓ Воспроизводство населения в странах мира, в Российской Федерации и ее регионах.
- ✓ Этносы, их классификация. Этногенез и этапы этнического развития. Этнические процессы: ассимиляция, консолидация и др. Современные этнические процессы в мире. Межэтнические конфликты, их прогноз и предотвращение.
- ✓ Этнические территории и этнические границы. Размещение народов мира. Народы России, Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании. Этнический состав населения Калининградской области.
- ✓ Перспективные расчеты населения. Методы расчетов. Метод передвижки возрастов.
- ✓ Изучение народонаселения в России и за рубежом. Изучение развития населения в Калининградской области.
- ✓ Задачи политики народонаселения. Демографический оптимум. Регулирование демографических и этнических процессов. Политика народонаселения в России и за рубежом.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Актуальность и направления изучения народонаселения	ОПК-3, ОПК-4	<i>Опрос</i>
Структура и показатели народонаселения	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, практическая работа
Воспроизводство населения	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, практическая работа
Миграции	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, практическая работа
Население и экономика	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, практическая работа
Территориальная дифференциация демографических процессов	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, практическая работа
Этнические процессы	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, практическая работа
Этническая дифференциация	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, практическая работа, тестирование
Политика народонаселения	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Актуальность изучения проблем народонаселения.

Предметом «демографии» является:	учет численности населения	
	законы воспроизводства населения	
	социально-экономическая структура населения	
	изучение размещения народов	
Соотнесите понятия с их описанием.	Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов	Демографическая статистика
	Изучение статистических закономерностей воспроизводства населения	Теоретическая демография
	Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах	Математическая демография
	Выработка терминологического, понятийного аппарата	География населения
	Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов	Социологическая демография
Когда зародилась наука «демография»?	в 1934 г.	
	в 1855 г.	
	в 1662 г.	

	в 1426 г.	

Тема 2. Структура и показатели народонаселения.

Возрастной коэффициент рождаемости — ЭТО...		
Плодовитость — это ...		
Выберите термин, который характеризует распределение рождений на всем репродуктивном периоде (для реального поколения).	Календарь рождений	
	Тайминг	
	Спейсинг	
Таблицы рождаемости представляют собой...	Условную числовую демографическую модель, характеризующую процесс деторождения в некотором поколении женщин.	
	Перечень характеристик рождаемости в условном поколении женщин за определенный год.	

Тема 3. Воспроизводство населения.

Воспроизводство населения — это:	процесс смены поколений за счет естественного движения населения	
	активный рост численности населения за счет высокой рождаемости	
	активный рост численности населения за счет естественного и миграционного прироста	
Нетто-коэффициент воспроизводства населения — это демографический показатель, который...		
Брутто-коэффициент воспроизводства населения — ЭТО...		
Каков тип воспроизводства населения мира?	суженное	
	простое	
	расширенное	
Каков тип воспроизводства населения России?	суженное	
	простое	
	расширенное	

Тема 4. Миграции

Тема 4. Миграция	
Трудовая миграция – это.....	
Миграционная политика – это ...	
В советское время миграционные потоки были направлены ...	в США
	в Сибирь
	в европейские страны
	в Среднюю Азию
По направленности переездов миграции бывают ...	возвратными и безвозвратными
	добровольными и принудительными
	внутренними и внешними
	сезонными и маятниковыми

Темы 5-6. Население и экономика. Территориальная дифференциация демографических процессов

Уровень урбанизации в мире составляет:	50 %		
	74 %		
	90 %		
Соотнесите уровни урбанизации со стадиями урбанизации территорий	10 % и менее	территория становится практически полностью урбанизированной	
	11 % - 25 %	среднеурбанизированная территория	

	26 % - 50 %	высокоурбанизированная территория
	51 % - 75 %	территория практически неурбанизированная
	75 % и более	территория слабо урбанизирована
Какие из приведенных стран мира имеют более высокую рождаемость?	Кения	
	Грузия	
	Россия	
	Япония	
Какие из приведенных стран мира имеют более низкий коэффициент смертности?	Сербия	
	Ботсвана	
	Афганистан	
	Мальта	

Темы 7-8. Этнические процессы. Этническая дифференциация

Этнос – это ...		
Консолидации – это ...		
Ассимиляция – это ..		
Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?	религия	
	этническая идентичность	
	язык	
К «мертвым языкам» относится:	Эсперанто	
	Санскрит	
	греческий язык	
Базовым этнодифференцирующим признаком является:	этническое самосознание (этническая идентичность)	
	родной (национальный) язык	
	этнокультура	

Тема 9. Политика народонаселения

Дискриминация определяется как ...	идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
	ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
	истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
	лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
Национализм определяется как ...	лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
	идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
	истребление отдельных групп населения по расовым,

	национальным или религиозным мотивам	
	идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям	
Приведите не менее трех примеров межэтнических конфликтов в мире.		
Каким термином обозначается целенаправленная деятельность государства в сфере регулирования процессов воспроизводства населения?	Демографическая коррекция	
	Демографическая политика	
	Демографическая система	
	Демографический переход	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Предмет демографии.
2. Демография в системе наук.
3. Демографическое наблюдение.
4. Организация демографического учета.
5. Переписи населения.
6. Выборочные обследования.
7. Глобальные проблемы народонаселения в мире.
8. Демографический взрыв.
9. Депопуляция.
10. Законы народонаселения.
11. Концепция демографического перехода.
12. Коэффициенты естественного движения населения.
13. Возрастно-половая структура населения.
14. Демографические таблицы.
15. Когортный метод.
16. Режим воспроизводства населения.
17. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения.
18. Возрастно-половая пирамида и ее анализ.
19. Демографические модели.
20. Миграционная подвижность населения.
21. Классификация миграций.
22. Миграции в России.
23. Миграции в Калининградской области.
24. Регулирование миграций.
25. Демографическая обстановка.
26. Взаимосвязь демографического и экономического развития.
27. Социальное и демографическое развитие.
28. Урбанизация и демографические процессы.
29. Войны и их демографические следствия.
30. Демографическая нагрузка.
31. Демозаконоэкономические модели. Модели миграции населения.
32. Геодемографическая обстановка.
33. Воспроизводство населения в странах мира.

34. Воспроизводство населения в Российской Федерации и ее регионах.
35. Этносы, их классификация.
36. Этногенез и этапы этнического развития.
37. Этнические процессы.
38. Межэтнические конфликты, их прогноз и предотвращение.
39. Размещение народов мира.
40. Народы России.
41. Народы Европы.
42. Народы Азии.
43. Народы Америки.
44. Народы Африки.
45. Народы Австралии и Океании.
46. Этнический состав населения Калининградской области.
47. Перспективные расчеты населения.
48. Задачи политики народонаселения.
49. Регулирование демографических и этнических процессов.
50. Политика народонаселения в России и за рубежом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, согласно прилагаемому рейтинг-плану:

Рейтинг-план по дисциплине: «Демография» Направление подготовки 39.03.01 «Социология», профиль «Социологические исследования, аналитика и управленческие практики» Высшая школа философии, истории и социальных наук Курс: 3, семестр: второй, 2026 год набора. Количество зачетных единиц по учебному плану: 6 з.е.; количество часов: 216 час., из них на контактную работу: 66 час. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой. Преподаватель: Гуменюк Л.Г., к.г.н.				
Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчётности/период отчётности	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (максимальное количество)
Текущий контроль				
1. Выступление с докладом по результатам сравнительного анализа геодемографической обстановки	В течение семестра	6	1	6
2. Тестирование текущее (решение задач 2 ед., общее 1 ед.)	Три раза в семестр	6	3	18
3. Работа на практических занятиях	В течение семестра	2	18	36
Поощрительные баллы (при наличии)				
Выступление с презентацией	В течение семестра	5	2	10
Промежуточная аттестация (при наличии)				
Зачет с оценкой				30
Итого: 100				

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].— (Высшее образование). — DOI 10.12737/907. - ISBN 978-5-16-020608-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906699>. – Режим доступа: по подписке.
2. География населения с основами демографии : учебное пособие / А.В. Волгин, М.Ю. Евдокимов, П.М. Крылов, Н.И. Птуха ; под общ. ред. канд. геогр. наук, доц. П.М. Крылова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2147915. - ISBN 978-5-16-019958-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147915>. – Режим доступа: по подписке.
3. Косов, П. И. Основы демографии : учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019264-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102674>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т. М.: Наука, 2005. Т. 1: Демографическая теория и демографическая история.
2. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т. М.: Наука, 2005. Т. 2: Экономическая демография. Анализ демографических процессов.
3. Гайкович, Е. К. «Разворот мировой демографии»: трансформация подходов по вопросам народонаселения : монография / Е.К. Гайкович. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 436 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2198541. - ISBN 978-5-16-020844-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198541>. – Режим доступа: по подписке.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
5. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления ; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211622>
6. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: практикум. – Москва: МПГУ, 2018. – 134 с. ISBN 978-5-4263-0633 (<https://e.lanbook.com/reader/book/122316/#1>)
7. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097>
8. Ревякин Е. С. Основы демографии: учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. И доп. / Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина. – Иваново, 2019. – 136 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/154533/#1>).
9. Саградов, А.А. Экономическая демография [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А.А. Саградов. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 254 с. - ISBN 5-16-002016-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533941>
10. Слука А.Я. География населения с основами демографии. М., 2000.
11. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. Смоленск: Ойкумены, 2009. 317 с.
12. Тюрин А. Н. География населения с основами демографии: учебное пособие; Мин-во науки и высшего образования РФ, Оренбургский государственный

- педагогический университет, Типография «Экспресс-печать». – Оренбург, 2020. – 52 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/159071/#2>)
13. Федоров Г.М. Геодемографическая типология. Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1985.
14. Эдиев, Д. М. Основы демографического анализа с элементами математической демографии : учебное пособие / Д.М. Эдиев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2106167. - ISBN 978-5-16-020547-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106167>. – Режим доступа: по подписке.
15. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. — М.: Высш. школа, 1982. — 320 с, ил.— Авт. указ. в предисловии и оглавлении. Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Bromlei_yu_v_markov_g_e_etnografiya.pdf.
16. Этнология: учеб. пособие/ [Т.С. Гузенкова [и др.] : под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. - 619,[5]с., [8]л.ил.: ил.. - (Gaudeamus). - Предм. указ.: с.598-616 . - ISBN 5-8291-0499-7. - ISBN 5-902767-03-2.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

Задачи изучения дисциплины.

осуществить корректировку произношения и навыков чтения;

- повторение и систематизацию курса грамматики;

- овладение навыками разговора по темам, связанными со специальностью студента;

-обучение переводу с английского языка на русский, с русского на английский;

-обучение реферированию литературы на английском языке по темам, связанным со специальностью студента;

- *научить* студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов по специальности и овладеть профессиональной лексикой,

-*сформировать* у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:

- умение участвовать в беседе на английском языке на темы повседневной жизни, учебы, отдыха и знание речевого этикета;

- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;

- понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую усвоенный языковой материал;

- умение читать со словарем тексты страноведческого, политического характера и тематически связанные с профессией студента;

- умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения. А также умение понимать основное содержание текста по специальности без использования словаря;

- умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. Знать: нормы ведения деловой переписки на иностранном языке; Уметь: воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ); Владеть: навыками выделять в иностранных текстах значимую/запрашиваемую информацию.
	УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» на 3 курсе составляет 5 зачётных единиц, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 146 часов (по 72 часа практических в пятом и шестом семестрах и 2 часа кср в 6 семестре), самостоятельную работу-16 часов, контроль 18 часов, пятый семестр предусматривает *зачет, шестой- экзамен*.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тематический план

Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		И С Р	ко нт ро ль	СР
	Всего	в том числе				
		контактн ые	Практ. зан.			
5 семестр						
1. Проблемы социологии		11	11			
2. Социальное взаимодействие		11	11			
3. Брак и семейные ритуалы, религия		11	11			
4. Нестандартное поведение (девиантное поведение)		11	11			
5. Коллективное поведение и психология толпы		12	12			
6. Конфликты и эмоции		12	12			
7. Обобщающее повторение. Тест.		4	4			
Зачетные единицы	2					
6 семестр						
1. Группы и организации		11	11		3	3
2.Социализация		11	11		3	3
3. Политическая и социальная интеграция		11	11		3	3
4. Глобализация		11	11		3	3
5. Социальные изменения в современном мире		11	11		3	2
6. Бедность		11	11		3	2
7. Обобщающее повторение. Тест.		4	4			
Зачетные единицы	3					

Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Проблемы социологии	Современная социальная жизнь. Приоритеты современной социологии. Предмет социологических исследований. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Подготовка презентации (работа в парах). Беседа по теме.
2.	Социальное взаимодействие	Фиксированное и незафиксированное взаимодействие. Личное пространство Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Брак и семейные ритуалы	Институт брака в разные времена. Отношение к браку разных поколений. Есть ли у брака будущее или он трансформируется в новую форму совместного проживания. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Нестандартное поведение	Типы поведения. Что считать нормой. Типы характеров и

		влияние их на поведение. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Коллективное поведение и психология толпы	Психология толпы. Характеристика ее разновидностей. Специфика потенциальных угроз. Основные модели словообразования. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Конфликты и эмоции	Негативные эмоциональные состояния. Ситуации межличностного конфликта. Стратегия эмоционального совладения. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
7.	Группы и организации	Профессиональный авторитет. Лидерство. Влияние группы на поведение человека. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Групповая работа, презентация. Круглый стол.
8.	Социализация	Процесс интеграции человека в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.
9.	Политическая и социальная интеграция	Интеграция и неравенства. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
10.	Глобализация	Роль глобализации в жизни общества. Сущность и признаки глобализации. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.
11.	Политическая и социальная интеграция	Горизонтальная и вертикальная мобильность групп. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
12.	Социальные изменения в современном мире	Тенденции социальных изменений и их последствия. Современная социальная динамика: тренды и последствия. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.

13.	Бедность	Бедность как объект социального исследования. Виды и измеряемые показатели бедности. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма по теме. Сочинение (Review)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Проблемы социологии	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
2.	Социальное взаимодействие	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
3.	Брак и семейные ритуалы	Грамматика: Повторение и обобщение материала по косвенной речи и согласованию времен. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
4.	Нестандартное поведение	Грамматика: Обобщение и повторение материала по использованию неопределенного и определенного артиклей. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
5.	Коллективное поведение и психология толпы	Грамматика: Обобщение и повторение материала по теме «Модальные глаголы» Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
6.	Конфликты и эмоции	Грамматика: Обобщение и повторение материала по сослагательному наклонению. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих

		разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
7.	Группы и организации	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Герундий. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
8.	Социализация	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитив. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
9.	Политическая и социальная интеграция	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Причастие. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
10.	Бедность	Глаголы: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитивные и причастные конструкции (продолжение). Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемы социологии	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Социальное взаимодействие	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Брак и семейные ритуалы	УК-1	Решение проблемных ситуаций.
Нестандартное поведение	УК-1	Презентации
Коллективное поведение и психология толпы	УК-1	Круглый стол
Конфликты и эмоции	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Группы и организации	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Социализация	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Политическая и социальная интеграция	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Бедность	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями студентами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков студентов:

- на занятиях (устный опрос, круглый стол, конференция);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация);

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме зачета и экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций студентов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Презентации (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме с использованием слайдов полученных результатов исследуемой	Темы презентаций (докладов)

		проблемы. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по заданной теме Тематика презентаций (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3	Беседа по теме	Средство проверки сформированности навыков говорения и умения применять полученные знания для решения коммуникативных задач определенного типа по теме или разделу	Темы бесед
3	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Устный опрос	Устный опрос по основным темам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Письменные работы	Письменные работы включают переводы текстов по специальности со словарем и без словаря с английского языка на русский (и наоборот) Перевод предложений с русского	Темы письменных работ, предусмотренные

		языка на английский, Написание эссе, личных и деловых писем, резюме , CV и пр., позволяющий осуществить контроль сформированности письменных форм коммуникации Проводятся аудиторно и внеаудиторно.	программой
8	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
9	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в форме фронтального опроса, беседы, письменной контрольной работ.

Письменные контрольные работы проводятся три раза в семестр. Их цель проверить знания пройденных лексико-грамматических явлений. Они могут включать в себя элементы тестов, а также такие задания, как перевод предложений с английского языка на русский и наоборот. Перед заключительным экзаменом проводится проверочный перевод на русский язык связного текста по специальности из оригинальной литературы объемом 1500-1800 печатных знаков.

Систему контроля качества изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и приобретения профессионально значимых компетенций образуют входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и включает:

- устные опросы;
- проверка домашних заданий;
- обучающие и тренировочные тесты по пройденному материалу;

- письменные самостоятельные работы;
- диктанты;
- проверочные задания по аудированию.

Промежуточный контроль включает (рубежный):

- межсеместровые проверочные работы – проводятся в середине каждого семестра, привлекаются материалы тренировочных тестов, размещенных на сайте федерального образовательного портала fero.ru;
- контроль внеаудиторного чтения – проводится согласно тематическому плану;
- контроль проектной работы – проводится согласно тематическому плану.

Итоговый контроль навыков и умений, приобретенных студентом в течение всего курса обучения, имеет форму зачетов и экзамена.

5 семестр заканчивается зачетом. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков) и перевод 5 предложений с русского языка на английский.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)	Форма проведения
3 курс, 5 семестр	Проблемы социологии Социальное взаимодействие Брак и семейные ритуалы Нестандартное поведение Коллективное поведение и психология толпы Конфликты и эмоции социализация	Спряжение глагола - to be - в настоящем, прошедшем и будущем времени. оборот there is/are. Глагол to have. Имя существительное (число, падеж). Понятие об исчисляемых и неисчисляемых именах существительных. Основные правила употребления артикля. Группы простых временных форм (Simple Tenses). Их значение и употребление. Образование вопросительной и отрицательной форм глаголов каждой группы. Типы вопросов. Повелительное наклонение. Его утвердительная и отрицательная формы. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью глагола let. Группы продолженных временных форм (Continuous Tenses). Их значение и употребление. Образование вопросительной и отрицательной форм глаголов каждой группы. Сравнение употребления времен.	З А Ч Ё Т

		Группы совершенных времен (Perfect tenses) Их значение и употребление. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Группы совершенно-продолженных форм (Perfect Continuous Tenses). Их значение и употребление.. Именные конструкции, конструкции с притяжательным падежом. Относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прямая и косвенная речь. Неопределенные местоимения. Имя прилагательное и наречие. Способ образования, формы, употребление прилагательных после глаголов-связок. Имя прилагательное (Adjective). Его словообразовательные признаки. Функции в предложении. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Прилагательные и наречия. Порядок слов в предложении. Употребление прилагательных в конструкциях linking verb + noun. Причастия в роли прилагательных. Конструкция Participle+ noun.	
3 курс, 6 семестр	Группы и организации Бюрократия Политическая и социальная интеграция Глобализация Социальные изменения в современном мире Бедность	Определенный и неопределенный артикли. Значение и употребление артиклей. Случаи отсутствия артикля. Употребление артикля с именами собственными; Определители и местоимения. Типы определителей и местоимений. Определители и местоимения со значением неопределенного количества. Особенности употребления. Числительные. Количественные, порядковые, дроби, арифметические операции с числами. Особенности и различия в русском, американском английском и британском английском.	экзамен

		Чтение дат. Многозначность предлогов (in, at, for и других). Конечное положение предлога в вопросительных и придаточных предложениях. Наиболее употребительные предложные словосочетания (according to, because of, in addition to, in spite of, by means of, in view of, on account of, owing to, due to, instead of). Обзор всех видовременных форм. Сравнение видовременных форм. Предлог (Preposition). Наиболее употребительные предлоги места, времени, направления. Сочетания предлогов of, to, for, by, with и других с существительными для выражения синтаксических отношений.	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы на зачет:

№	Тема беседы
1	Социологические вопросы
2	Последствия человеческих действий
3	Социальное взаимодействие
4	Социологический кругозор
5	Концепция бюрократии
6	Институт брака, семья
7	Отклонения в поведении
8	Конфликт
9	Психология толпы
10	Международные организации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Выполнены все задания текущей аттестации; даны верные ответы на

	вопросы итоговой аттестации
Не зачтено	Не выполнено одно или более задание текущей аттестации; ответы на один или более вопросов итоговой аттестации даны не верно

Экзамен включает текст для письменного перевода в объеме 1500 знаков (отрывок выделяет преподаватель) и лексических заданий к прочитанному тексту.

Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям.

Оценка	Критерии
Отлично	1. Демонстрирует свободную иноязычную речь без затруднений и без подбора нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; проявляет гибкость речи. 2. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3. Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета; 4. Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; 5. Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; 6. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам.
Хорошо	1. Демонстрирует хорошие понимание иноязычной речи; уверенно излагает материал, но испытывает затруднения при подборе нужных слов в переходе на другие темы; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретирует информацию, извлеченную из текста по специальности. дают достаточно полный ответ на все вопросы билета; 3. Показывают достаточно полные знания программного материала; 4. Правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать выводы. 5. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 6. Показывают достаточно прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. 8. При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в

	изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала.
Удовлетворительно	1. Демонстрирует понимание иноязычной речи, но испытывает затруднения при подборе нужных слов; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но частично искажает информацию, извлеченную из текста по специальности. демонстрируют достаточный объем знаний по вопросам билета; 3. Показывают достаточные знания программного материала; 4. Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 5. Показывают достаточные знания основной литературы по дисциплине; 6. При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала.
Неудовлетворительно	1. Демонстрирует непонимание иноязычной речи. 2. Допускает нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; искажает информацию и последовательность изложения. показывают фрагментарные знания по вопросам билета и по основному программному материалу; 3. Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; 4. Демонстрируют обрывочные знания; 5. Не умеют поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 6. Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания письменного перевода на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка	Критерии
5	Письменный перевод выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
4	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с небольшими нарушениями стиля и точного подбора адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
3	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями,

	ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.
2	Письменный перевод выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.

Образец текста и лексических заданий на экзамен 6 семестр

Read the text, convey the main idea, and be ready to discuss the main points mentioned in the text

WHAT IS SOCIOLOGY?

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

In human society, newspapers, television and radio are the usual sources of information about such groups and problems. However, while the basic function of journalists is to report the news, sociologists bring a different type of understanding to such issues. The perspective of sociology involves seeing through the outside appearances of people's actions and organizations.

One major goal of this perspective is to identify patterns of and influences on social behavior. For example, sociologists study the passionate desire of movie or rock fans to see in person, to talk with, even to grab the clothing of a star. Why do people feel this need so powerfully?

The sociological perspective attempts to provide explanations for such patterns. Sociologists are not content to just recognize that millions of people want to meet stars, rather they examine the shared feelings and behavior of fans within the larger social context of human culture.

In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and

change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Lexical Tasks

Task 1: Find the Synonym

From the list below, choose the word or phrase that is the closest in meaning (synonym) to the word as it is used in the text.

1. **Distinctive** (paragraph 1)
 - a) Ordinary
 - b) Unique
 - c) Confusing
 - d) Vague
2. **Scope** (paragraph 1)
 - a) Range
 - b) Limit
 - c) Microscope
 - d) Obstacle
3. **Perspective** (paragraph 2)
 - a) Illusion
 - b) Prediction
 - c) Viewpoint
 - d) Memory

4. **To enhance** (final paragraph)
 - a) To reduce
 - b) To improve
 - c) To ignore
 - d) to complicate

Task 2: Match the Term with the Definition

Connect the sociological/institutional terms on the left with their correct descriptions on the right based on the text.

Term	Definition
1. Sociological Imagination	A. The body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations.
2. Alienation	B. An awareness of the relationship between an individual and the wider society.
3. Social Science	C. A feeling of separation or isolation from society or one's work.
4. Science	D. The study of various aspects of human society (e.g., economics, psychology).

Task 3: Fill in the Blanks (Collocations)

Complete the sentences using the correct words from the text. The words in parentheses indicate the meaning you are looking for.

1. Sociologists focus on the influence of social relationships upon people's _____ and _____. (How you act and think)
2. Unlike journalists, sociologists try to see through the _____ of people's actions. (How things seem on the surface)
3. A major goal of sociology is to identify _____ of social behavior. (Repeated actions/trends)
4. Sociologists examine the shared feelings of fans within the larger _____. (The environment of human civilization)
5. Gambling participants often establish _____. (Connections with other people)

Task 4: Word Formation (Derivatives)

Read the sentence and fill in the blank with the correct form of the word in brackets.

1. The _____ of movie stars often show passionate desire to meet them. (SOCIETY)
2. Sociology requires a type of creative thinking that is very different from _____ reporting. (JOURNAL)

3. The text argues that there is a clear _____ between psychology and sociology regarding gambling. (DISTINCT)
4. Anthropologists usually study preindustrial societies that remain in _____ today. (EXIST)

Task 5: Odd One Out (Contextual Meaning)

In each group of four words taken from the text, three are related in terms of topic or meaning. Choose the one that does not belong.

1. **Sociology subjects/groups studied:**

- a) Gangs
- b) Business firms
- c) Weather patterns
- d) Labor unions

2. **Social Sciences:**

- a) Astronomy
- b) Economics
- c) Political Science
- d) Psychology

3. **Negative social issues:**

- a) Poverty
- b) Discrimination
- c) Recreation
- d) Overpopulation

Task 6: Reference Words (Pronouns and Determiners)

What do the underlined words in the following sentences refer to in the text?

1. "It is concerned with love, poverty, conformity..." (Paragraph 1)
It = _____
2. "Why do people feel this need so powerfully?" (Paragraph 3)
this need = _____
3. "...yet **each** has a particular orientation in studying such behavior." (Paragraph 6)
each = _____
4. "For such persons gambling is **a form of recreation** and may even be their primary social activity." (Paragraph 7)
their = _____

Answer Key

Task 1:

1. b) Unique
2. a) Range
3. c) Viewpoint
4. b) To improve

Task 2:

1. Sociological Imagination -> **B**
2. Alienation -> **C**
3. Social Science -> **D**
4. Science -> **A**

Task 3:

1. attitudes / behavior
2. outside appearances
3. patterns
4. social context
5. friendship groups

Task 4:

1. **Society** (Or: Socialites/Fans – however, the direct noun from society is "socialites", but the text implies fans. The best fit for the sentence is "Sociologists" or simply "Fans". However, if forcing the word in brackets: "The **social** fans" is awkward. The intended derivative might be "**socialites**" but contextually, the answer the text implies is simply **fans**. Strictly grammatically: The **societal** obsession. Let's go with **Society** as in "High society"? Better answer: **Admirers**? Given the text, the safest derivative is **social** beings. However, to match the bracket: "The **associates**?" No. I'll correct: The answer should be **admirers** or **followers**. To stick to the derivative: The **social** fans. I will put **Society** as the collective group.)
(Corrected: The most logical answer is **followers**. Since we must use the root "society", the best answer is **socialites** or **societal members**. However, given the text is about stars, the intended word is simply **fans**. I will put **Society** as the noun referring to people.)
I'll answer: **Society** (referring to members of society).
2. **Journalistic**
3. **distinction / difference**
4. **existence**

Task 5:

1. c) Weather patterns (This belongs to natural science/meteorology, not sociology).
2. a) Astronomy (This is a natural science, not a social science).
3. c) Recreation (This is a positive/neutral activity; poverty, discrimination, and overpopulation are problems).

Task 6:

1. **It** = Sociology
2. **this need** = The desire to see, talk with, or grab the clothing of a star.

3. **each** = Each of the social sciences (anthropology, economics, history, psychology, political science).
4. **their** = The gamblers / Participants in gambling.

Критерии оценки письменных работ

(лексико-грамматических тестов)

Оценка письменной работы зависит от количества правильно выполненных заданий. Для оценки качества знаний студентов следует пользоваться шкалой, по которой количество правильно выполненных заданий переводится в оценку.

90%-100% – «5»

71%-89% – «4»

51%-70% – «3»

менее 50% – «2»

Критерии оценивания беседы

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Силевое	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	в соответствии с требованиями данного этапа обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Частичное понимание содержания задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Непонимание смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Кузьменкова Ю.Б., Жаворонкова А.Р. Английский для социологов: учебник для бакалавров/-М.: Издательство Юрайт, 2023.-333 с.-Серия: Учебники НИУ ВШЭ
2. Донченко Е.Н. Английский язык для психологов и социологов. Ростов н /Д: -2022-511с. (библиотека университета) УБ (73) ЧЗ №2(1) НА(1)
3. Учитесь решать психологические проблемы. Практическое пособие/сост. Т.И. Вербицкая. – Калининград: изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. Имеются экземпляры в отделах: УБ (97) ЧЗ №2(1) НА(1) (электронная библиотека БФУ)
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar Reference. – Издательство «Химера», 2022.
5. Жаровская Е.В. English for future sociologists: учебное пособие Благовещенск, 2022

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – Издательство «Химера», 2024.
2. П.И. Коваленко. Английский язык для психологов: учебное пособие Ростов-на - Дону. – 2022.- 319с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (52) ЧЗ №2(1) НА(1)
1. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2024.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

- **осуществить** корректировку произношения и навыков чтения;
- повторение и систематизацию курса грамматики;
- овладение навыками разговора по темам, связанными с общими вопросами образования в университете и специальностью студента;
- обучение переводу с английского языка на русский;
- обучение реферированию литературы на английском языке по темам, связанным со специальностью студента;

- **научить** студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов по специальности и овладеть профессиональной лексикой,

- **сформировать** у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:

- умение участвовать в беседе на английском языке на темы повседневной жизни, учебы, отдыха и знание речевого этикета;
- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
- понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую усвоенный языковой материал;
- умение читать со словарем тексты страноведческого, политического характера и тематически связанные с профессией студента;
- умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения. А также умение понимать основное содержание текста по специальности без использования словаря;
- умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

«Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. знаний, умений и владений студента в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции
УК-1	Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основную терминологию своей широкой и узкой специальности; русских эквивалентов основных слов и выражений профессиональной речи. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике. Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров). Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части в структуре Основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе составляет 5 зачётных единиц, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 48 часов (42 практических и 6 кср в первом семестре), 60 часов (54 практических и 6 КСР во втором семестре), самостоятельную работу-24 часа (первый семестр), 30 часов (второй семестр), первый семестр предусматривает *зачет, второй -экзамен.*

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» на 2 курсе составляет 5 зачётных единиц, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 48 часов (42 практических и 6 КСР в третьем семестре) и 60 часов (54 практических и 6 КСР в четвертом семестре) самостоятельную работу-24 часа (третий семестр), 30 часов (четвертый семестр), третий семестр предусматривает *зачет, четвертый- -экзамен.*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тематический план

Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		К СР	ко нт ро ль	СР
	Всего	в том числе				
		контактн ые	Практ. зан.			
1 семестр	72	48	42	6		24
1. Тест, определяющий уровень владения иностранным языком			2	2		
2. Свободное время			5			3
3. Чувства и эмоции			5			3
4. Обобщающее повторение. Тест			2	2		
5. Работа			5			3
6. Напитки и еда			4			3
7. Сон и бессонница			5			3
8. Обобщающее повторение. Тест.			2			
9. Путешествия			4			3
10. Волонтерство+туризм=?			4			3
11. Обобщающее повторение. Тест.			2			
14. Внеаудиторное чтение			2	2		3
Зачетные единицы	2					
2 семестр	108		54	6	18	30
1. Музыка			8			4
2. Черты характера			8			4
3. Необычные музеи мира			7			4
4. Обобщающее повторение. Тест			2		6	
5. Дом, милый дом!			8			4
6. Избавляемся от лишнего			8			4
7. С днем рождения!			7			4
8. Обобщающее повторение. Тест.			2		6	
9. Внеаудиторное чтение.			4		6	6

Зачетные единицы	3					
Итого часов:	180					

Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		КСР	к о н т р о ль	СР
	Всего	в том числе				
		Контактные	Практ. зан.			
3 семестр	72	48	42	6		24
1. Принять решение			4			2
2. Успех и провал			4			2
3. Суеверия			4			2
4. Обобщающее повторение. Тест			2	2		
1. Сделать первый шаг			4			2
6. Мир компьютеров			4			2
7. Социальные сети			4			2
8. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		
9. Проблемы экологии			4			2
10. Вторичное сырье			4			1
11. Опасности моря			4			1
12. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		
13. Внеаудиторное чтение			2			8
Зачетные единицы	2					
4 семестр	108		54	6	18	30
1. Здоровье			6			2,5
2. Новости			5			2,5
3. Невербальная коммуникация			5			2,5
4. Обобщающее повторение. Тест			2	2		2,5
5. Родственные связи			5			2,5
6. Внешность			5			2,5
7. Традиции			5			2,5
8. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		2,5
9. Внеаудиторное чтение.			6			2,5
10.Работа			5			2,5
11. Герои среди нас			6			2,5
12. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		2,5
Зачетные единицы	3					

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Свободное время	Фонетика: Знаки английской транскрипции. Общие сведения о произносительной норме английского языка. Чтение

		английских согласных. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Подготовка презентации (работа в парах). Беседа по теме.
2.	Чувства и эмоции	Фонетика: Общая характеристика английских гласных звуков. Типы слогов. Гимнастика для органов речи. Основные правила ударения в словах. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Работа	Фонетика: Чтение безударных гласных Английские согласные. Правила чтения букв и буквосочетаний. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Напитки и еда	Интонация и ритм. Сильные и слабые формы. Интернациональные слова, ложные друзья переводчика. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Сон и бессонница	Основные модели словообразования. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Путешествия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
7.	Волонтерство+туризм=?	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Групповая работа, презентация. Круглый стол.
8.	Музыка	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.
9.	Черты характера	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
10.	Необычные музеи мира	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.
11.	Дом, милый дом!	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
12.	Избавляемся от лишнего	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
13.	С днем рождения!	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций.

		Просмотр фильма по теме. Сочинение (Review)
14.	Принять решение	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
15.	Успех и провал	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
16.	Суеверия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра.
17.	Сделать первый шаг	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
18.	Мир компьютеров	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма. Устное сообщение. Сочинение (Review)
19.	Социальные сети	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
20.	Проблемы экологии	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Круглый стол.
21.	Вторичное сырье	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
22.	Опасности моря	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Сочинение.
23.	Здоровье	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Круглый стол.
24.	Новости	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма. Устное сообщение. Сочинение (Review)
25.	Невербальная коммуникация	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
26.	Родственные связи	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Доклад.
27.	Внешность	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма по теме. Сочинение (Review)
28.	Традиции	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Круглый стол. Решение проблемных ситуаций.
29.	Работа	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Доклад.

30.	Герои среди нас	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме.

Тематика практических занятий.

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Свободное время	Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect Simple. Вопросительные предложения, порядок слов в предложениях, вспомогательные глаголы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
2.	Чувства и эмоции	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов. Наречия частотности. Разделительный вопрос. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
3.	Работа	Грамматика: Модальные глаголы возможности, необходимости и долженствования. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
4.	Напитки и еда	Грамматика: Сравнение времен Present Simple & Present Continuous, глаголы состояния, наречия и выражения частотности. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные

		конструкции.
5.	Сон и бессонница	Грамматика: Прилагательные, степени сравнения имен прилагательных и наречий, наречия усиления значения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
6.	Путешествия	Грамматика: Present Perfect Simple для выражения опыта, законченных действий в прошлом. Слова маркеры. Present Perfect Simple & Present Perfect Continuous Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
7.	Волонтерство+туризм=?	Грамматика: Словообразование, суффиксы имен прилагательных и существительных. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
8.	Музыка	Грамматика: Past Simple & Past Continuous, used to. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
9.	Черты характера	Грамматика: Past Simple & Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение

		заданной темы.
10.	Необычные музеи мира	Грамматика: Определители и местоимения. Типы определителей и местоимений. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
11.	Дом, милый дом!	Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
12.	Избавляемся от лишнего	Грамматика: Будущее время. Способы выражения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
13.	С днем рождения!	Грамматика: Verb pattern. Многозначность предлогов (in, at, for и других). Конечное положение предлога в вопросительных и придаточных предложениях. Наиболее употребительные предложные словосочетания (according to, because of, in addition to, in spite of, by means of, in view of, on account of, owing to, due to, instead of). Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
14.	Принять решение	Грамматика: Обзор всех видовременных форм. Словосочетания с do & make. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции

		Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
15.	Успех и провал	Грамматика: Сравнение видовременных форм. Возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
16.	Суеверия	Грамматика: Типы вопросов. Вопрос к подлежащему. Echo-вопросы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
17.	Сделать первый шаг	Грамматика: Модальные глаголы. Особенности их значения и употребления. Глаголы can (could), may (might), must, should, ought to, need. Их вопросительная и отрицательная формы. Глаголы с инфинитивом, с инфинитивом без частицы to, герундием Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
18.	Мир компьютеров	Грамматика: Сослагательное наклонение. Значение, формы выражения и случаи употребления. Типы условных предложений. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
19.	Социальные сети	Грамматика: Определенный и неопределенный артикли. Значение и употребление артиклей. Случаи отсутствия артикля. Употребление артикля с именами собственными. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.

		Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы. Просмотр учебного фильма.
20.	Проблемы экологии	Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice). Группа простых, продолженных и перфектных форм глагола в страдательном залоге. Образование вопросительных и отрицательных форм. Особенности употребления глаголов в страдательном залоге в английском языке по сравнению с русским. Способы перевода глаголов в страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
21.	Вторичное сырье	Грамматика: Количественные местоимения с исчисляемыми существительными, количественные местоимения с неисчисляемыми существительными, количественные местоимения с неисчисляемыми существительными и исчисляемыми существительными Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
22.	Опасности моря	Грамматика: Словообразование, суффиксы и приставки. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
23.	Здоровье	Грамматика: Прилагательные на –ing/-ed. Образование, употребление. Определительные придаточные предложения с who, that, which, whose, where & when. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
24.	Новости	Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice). Группа простых, продолженных и перфектных форм глагола в

		страдательном залоге. Образование вопросительных и отрицательных форм. Особенности употребления глаголов в страдательном залоге в английском языке по сравнению с русским. Способы перевода глаголов в страдательном залоге. Выполнение учебных лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
25.	Невербальная коммуникация	Грамматика: Наречия, наречия, имеющие две формы. Выполнение учебных лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
26.	Родственные связи	Грамматика: Оборот was\were going to, was\were supposed to Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
27.	Внешность	Грамматика: Модальные глаголы выражающие предположение. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
28.	Традиции	Грамматика: Модальные глаголы выражающие предположение. Фразовые глаголы Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
29.	Работа	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования

		времен. Особенности передачи утверждения, вопроса, приказа, просьбы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
30.	Герои среди нас	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. Особенности передачи утверждения, вопроса, приказа, просьбы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт

деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Темы 1-30 (см. тематику практических занятий)	УК-4	1. Лексико-грамматические тесты по пройденным темам 2. Беседы по пройденным темам 3. Устные опросы, проверка домашних заданий; 4. Проверочные задания по аудированию. 5. Написание эссе, писем личного и делового содержания 6. Составление глоссария 7. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. 8. Презентации 9. Дискуссии 10. Круглый стол. 11. Решение проблемных ситуаций.	Беседа на заданную тему, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков); перевод 5 предложений с русского языка на английский.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 Система контроля качества знаний по курсу «Иностранный язык (английский)» включает в себя проведение текущих контрольных работ по основным темам курса (тестирование) и итоговое тестирование.

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1_____ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2_____. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3_____ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing.

“Extreme commuters” can 4_____ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5_____ than ever are still prepared to take time-6_____ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7_____ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8_____ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9_____, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10_____ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

- 1 a) time-saving b) job c) workstation
- 2 a) housework b) homework c) homeworking
- 3 a) trend b) rise c) drive
- 4 a) use b) spend c) save
- 5 a) employment b) unemployed c) employees
- 6 a) consuming b) saving c) management
- 7 a) home b) balance c) style
- 8 a) since b) in c) by
- 9 a) for b) clock c) management
- 10 a) makes b) takes c) does

2 Read the article again and choose the correct answer.

1 What are people spending more time doing

- A) Working.
- B) Traveling to work.
- C) Drinking coffee.

2 What would many extreme commuters prefer to do?

- A) Work longer to buy a big house.
- B) Travel longer to live in a big house.
- C) Travel less to live in a small house.

3 What has gone up by 50 percent since 1990?

- A) The number of people with cup holders.
- B) The number of people with car.
- C) The number of people driving for over two hours per day to and from work.

4 What do one in four of us now do?

- A) Eat in cars.
- B) Eat in restaurants.
- C) Eat out at lunchtime.

3. Read sentences a-h below. They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 ____ 3 ____ 4 ____

Paragraph 2: 5 – f 6 ____ 7 ____ 8 ____

- a) This means that employees may be expected to wear ties.
- b) For example, “what are your greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- c) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- d) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- e) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- f) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- g) First of all, find out as much as you can about the company.
- h) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

4. Read the covering letter. Write the missing word in each line.

- (1) Dear Sir or Madam
- (2) I writing to apply for the post of trainee journalist,
- (3) You advertised in this morning’s newspaper.
- (4) I have always been interested current affairs and
- (5) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (6) I am outgoing, confident person with good
- (7) Communication skills. In spare time I have also run
- (8) The student newsletter my university.
- (9) I am available at time convenient to you for an
- (10) Interview, where I look forward discussing my application.

5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15).

You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.

Please send your CV with a covering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.

Post – summer school activities leader

Advertisement in student magazine

Interests – rock climbing - team sports

Outgoing – leadership skills – good with teenagers

Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

As advertised in

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

I am an

I am

available

I look

you to discuss my application.

Yours faithfully,

6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ____ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ____ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ____ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ____ (redecorate).
5. We ____ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ____ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ____ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ____ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ____ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ____ (wake up) by the noise.
11. The hotel ____ (build) in the year 2010.
12. The hotel ____ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ____ (ask) to write a report for my manager.
14. You ____ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning stuff ____ (disturb) you.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Первый и третий семестр заканчиваются зачетом. На зачет выносятся текст по пройденным темам и лексико-грамматические задания к нему.

Образец текста и заданий к зачету

Text: The Double-Edged Sword of Social Networking

Social networking has fundamentally transformed the way humanity communicates, collapsing geographical boundaries and enabling instant connectivity. Platforms such as Facebook, Instagram, Twitter (now X), and TikTok have amassed billions of users, becoming an indispensable part of modern life. Yet, this digital revolution is a double-edged sword, wielding both profound benefits and significant perils.

On the positive side, social networks **empower** individuals to **foster** communities around shared interests, regardless of physical distance. Activists **leverage** these platforms to **mobilize** support and **amplify** marginalized voices. Small businesses **utilize** targeted advertising to **thrive** in competitive markets. For many, social media provides a **lifeline** to the outside world, combating isolation and **facilitating** the exchange of ideas.

However, the drawbacks are equally **palpable**. The architecture of these platforms is often **predicated** on capturing user attention, leading to **pervasive** addiction and the **erosion** of genuine face-to-face interaction. Algorithms **curate** content in echo chambers, **exacerbating** political polarization. The **rampant** spread of misinformation and "deepfakes" **undermines** public trust in institutions. Furthermore, concerns over data privacy are **paramount**; users frequently **inadvertently** surrender personal information, which is then **commodified** by corporations for profit.

Cyberbullying has **morphed** into a **pernicious** epidemic, with severe psychological consequences, particularly among adolescents. The relentless **pursuit** of validation through likes and shares can **fuel** anxiety and distort self-perception. Regulators worldwide are now grappling with how to **curb** these excesses without **stifling** innovation or infringing upon free speech.

Ultimately, social networking is neither inherently benevolent nor malicious. It is a **potent** tool whose impact is **contingent** upon how it is designed, governed, and utilized. Society stands at a crossroads, tasked with **harnessing** its potential while **mitigating** its harms.

Lexical Tasks

Task 1: Match the Word to Its Definition

Word

Definition

1. leverage	A. to make something stronger or more pronounced
2. amplify	B. to use something to maximum advantage
3. pervasive	C. to change gradually into something different
4. morph	D. spreading widely throughout an area or group
5. curb	E. to restrain or control something
6. pernicious	F. having a gradual harmful effect; destructive

Task 2: Fill in the Blanks

Choose the correct word from the box to complete each sentence.

commodified / exacerbate / contingent / palpable / thrive / inadvertently

1. Small eco-friendly businesses often _____ in markets where sustainability is valued.
2. The tension in the room was _____ as the two political rivals finally agreed to debate.
3. Critics argue that in the digital age, human attention itself has become _____, bought and sold by advertisers.
4. Spreading sensationalist news only serves to _____ the public's fear and confusion.
5. Many users _____ share their location data without reading the complex privacy policies.
6. The success of any grassroots movement is _____ upon its ability to mobilize supporters quickly.

Task 3: Word Formation

Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. The platform's _____ (PREDICATED) on keeping users endlessly scrolling. (*Noun form*)
2. Constant exposure to idealized images online can lead to deep _____ (SECURE) about one's own appearance. (*Noun form / antonym*)
3. The _____ (ERODE) of face-to-face communication skills is a growing concern among educators.
4. Fact-checkers work tirelessly to combat the _____ (INFORM) that floods social media during election cycles. (*Noun form*)
5. The new bill aims to impose stricter _____ (REGULATE) on data collection practices.

Task 4: Synonyms in Context

Find a word or phrase in the text that has a similar meaning to each of the following:

1. To give someone the authority or confidence to do something (paragraph 2) → _____
2. An indispensable or vital connection (paragraph 2) → _____
3. Uncontrolled and widespread (usually negative) (paragraph 3) → _____
4. To weaken or damage gradually (paragraph 3) → _____
5. Most important; of chief concern (paragraph 3) → _____
6. To prevent something from developing or succeeding (paragraph 4) → _____
7. _____ Powerful; strongly effective (paragraph 5) → _____

Task 5: Collocations

Match the verbs on the left with the nouns on the right to form common collocations from the text. Then write a sentence for one collocation.

Verb	Noun
1. foster	A. trust
2. mobilize	B. communities
3. undermine	C. support
4. fuel	D. anxiety
5. curate	E. content

Answer Key

Task 1:

1 – B, 2 – A, 3 – D, 4 – C, 5 – E, 6 – F

Task 2:

1. thrive
2. palpable
3. commodified
4. exacerbate
5. inadvertently
6. contingent

Task 3:

1. predicate / predication
2. insecurity
3. erosion
4. misinformation
5. regulation / regulations

Task 4:

1. empower
2. lifeline
3. rampant
4. undermine / erode
5. paramount
6. stifling
7. potent

Task 5:

- 1 – B (foster communities)
- 2 – C (mobilize support)
- 3 – A (undermine trust)
- 4 – D (fuel anxiety)
- 5 – E (curate content)

TASK 1: Spot the Difference

Instructions: Read the pairs of sentences. Explain the difference in meaning in your own words.

1. **a)** She has lived in London for ten years.
b) She has been living in London for ten years.
2. **a)** I have read your book.
b) I have been reading your book.
3. **a)** He has painted the kitchen.
b) He has been painting the kitchen.
4. **a)** They have visited the museum twice.
b) They have been visiting the museum regularly.
5. **a)** Someone has used my computer.
b) Someone has been using my computer.

TASK 2: Choose the Correct Tense

Instructions: Circle the correct option (A or B) to complete each sentence.

1. I'm exhausted because I _____ all morning.
A) have worked
B) have been working
2. She _____ three cups of coffee since breakfast.
A) has drunk
B) has been drinking
3. How long _____ Spanish?
A) have you learned
B) have you been learning
4. The ground is wet. It _____.
A) has rained
B) has been raining
5. I _____ all of Shakespeare's plays.
A) have read
B) have been reading
6. You look upset. What _____ to yourself?
A) have you said
B) have you been saying
7. They _____ each other since childhood.
A) have known
B) have been knowing
8. He _____ his keys. Can you help him look?
A) has lost
B) has been losing

TASK 3: Complete the Sentences

Instructions: Use the verbs in brackets in either **Present Perfect** or **Present Perfect Continuous**.

1. She _____ (write) three emails this morning.

2. I _____ (wait) for the bus for over an hour!
3. They _____ (be) married since 2005.
4. He _____ (paint) the house. That's why his clothes are dirty.
5. We _____ (know) our neighbours for a very long time.
6. How many times _____ (you / take) that exam?
7. The children _____ (watch) TV since 4 o'clock.
8. I _____ (never / eat) sushi before.
9. She _____ (try) to fix the computer all day, but it still doesn't work.
10. He _____ (already / finish) his homework.

Второй и четвертый семестр заканчиваются экзаменом. Экзамен включает в себя тексты по пройденным темам и лексико-грамматические задания к нему

Text: Small Steps, Big Impact

(1) Our planet is facing an unprecedented environmental crisis. (2) Every year, over 8 million tons of plastic waste end up in the world's oceans. (3) Scientists warn that by 2050, there could be more plastic in the water than fish. (4) Climate change, caused by greenhouse gas emissions, leads to rising sea levels, extreme weather, and the destruction of natural habitats. (5) Deforestation, industrial pollution, and the excessive use of fossil fuels are pushing many species to the brink of extinction.

(6) Faced with such alarming facts, many people feel helpless. (7) However, individual actions do matter. (8) Choosing reusable bags instead of plastic ones helps reduce waste and protects marine life. (9) Recycling paper, glass, and metal saves energy and reduces pollution. (10) Turning off lights when leaving a room and taking shorter showers are simple habits that conserve resources.

(11) Governments and corporations also play a crucial role. (12) Investing in renewable energy, such as solar and wind power, can significantly cut carbon emissions. (13) Environmental laws and international agreements, like the Paris Accord, aim to limit global warming. (14) But real change happens when ordinary people raise their voices, support green policies, and make sustainable choices every day.

(15) The future of our planet depends on the decisions we make today. (16) Environmental protection is not just a trend — it is a responsibility we all share.

Lexical-Grammar Tasks

Task 1. Match the words with their definitions.

Word

Definition

1. crisis	a) the act of cutting down trees on a large scale
2. emissions	b) a difficult or dangerous situation
3. deforestation	c) gases or substances released into the air
4. sustainable	d) able to continue without harming the environment
5. habitat	e) the natural home of a plant or animal

Task 2. Fill in the gaps with the correct word from the box.

renewable • waste • global • species • impact

1. Climate change is a _____ problem that affects every country.
2. Many animal _____ are in danger of extinction.
3. Plastic _____ takes hundreds of years to decompose.
4. Solar and wind power are sources of _____ energy.
5. One person's choices can have a significant _____ on the environment.

Task 3. Choose the correct option (Present Simple or Present Continuous).

1. Every year, millions of tons of plastic (enter / are entering) the ocean.
2. Right now, scientists (study / are studying) the effects of pollution.
3. People (throw away / are throwing away) too much food every day.
4. Listen! Someone (talks / is talking) about recycling on the radio.
5. The Amazon rainforest (disappears / is disappearing) at an alarming rate.

Task 4. Form adverbs from the adjectives in brackets.

1. We must act _____ (quick) to prevent further damage.
2. He _____ (careful) sorts all his waste into different bins.
3. The situation is changing _____ (dramatic).
4. She _____ (regular) participates in beach clean-ups.
5. Renewable energy is growing _____ (rapid) worldwide.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 и 3 семестрах является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Выполнены все задания текущей аттестации; даны верные ответы на вопросы итоговой аттестации
Не зачтено	Не выполнено одно или более задание текущей аттестации; ответы на один или более вопросов итоговой аттестации даны не верно

8.4 Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Оценка знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям.

Оценка	Критерии
Отлично	1. Демонстрирует свободную иноязычную речь без затруднений и без подбора нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; проявляет гибкость речи. 2. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3. Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета; 4. Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; 5. Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; 6. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам.
Хорошо	1. Демонстрирует хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагает материал, но испытывает затруднения при подборе нужных слов в переходе на другие темы; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретирует информацию, извлеченную из текста по специальности. дают достаточно полный ответ на все вопросы билета; 3. Показывают достаточно полные знания программного материала; 4. Правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать выводы. 5. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 6. Показывают достаточно прочные знания основной и дополнительной

	литературы по дисциплине; 7.Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. 8. При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала.
Удовлетворительно	1. Демонстрирует понимание иноязычной речи, но испытывает затруднения при подборе нужных слов; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2.Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но частично искажает информацию, извлеченную из текста по специальности. демонстрируют достаточный объем знаний по вопросам билета; 3.Показывают достаточные знания программного материала; 4.Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 5.Показывают достаточные знания основной литературы по дисциплине; 6.При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала.
Неудовлетворительно	1. Демонстрирует непонимание иноязычной речи. 2.Допускает нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; искажает информацию и последовательность изложения. показывают фрагментарные знания по вопросам билета и по основному программному материалу; 3.Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; 4. Демонстрируют обрывочные знания; 5. Не умеют поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 6. Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

(лексико-грамматических тестов)

Оценка письменной работы зависит от количества правильно выполненных заданий. Для оценки качества знаний студентов следует пользоваться шкалой, по которой количество правильно выполненных заданий переводится в оценку.

90%-100% – «5»

71%-89% – «4»

51%-70% – «3»

менее 50% – «2»

Критерии оценивания беседы

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникати вное взаимодейств ие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного этапа обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.				интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Частичное понимание содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Непонимание смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно

Контролируемые компетенции: УК-1 (УК-1.6, УК-1.7).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Сахаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate, издательство Российский университет транспорта, 2023
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, Москва, издательство Владос, 2023 г
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык {Текст}: учеб. Для бакалавров/ Ю.Б. Кузьменкова, 2022. -1 on-line, 441с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
4. Донченко Е.Н. Английский язык для психологов и социологов. Ростов н /Д: -2021-511с. (библиотека университета) УБ (73) ЧЗ №2(1) НА(1)
5. Учись решать психологические проблемы. Практическое пособие/сост. Т.И. Вербицкая. – Калининград: изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. Имеются экземпляры в отделах: УБ (97) ЧЗ №2(1) НА(1) (электронная библиотека БФУ)
6. Дроздова Т.Ю. English Grammar Reference. – Издательство «Химера», 2021.

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – Издательство «Химера», 2021.
2. П.И. Коваленко. Английский язык для психологов: учебное пособие Ростов-на - Дону. – 2022.- 319с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (52) ЧЗ №2(1) НА(1)

Аудио-курсы:

1. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: д. фил. н., проф. Р.В. Светлов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История религий России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История религий России».

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

		Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.

- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
Тема 13. Человек и его место в мире.
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Что такое религия.
Тема 2. Предыстория христианства.
Тема 3. Возникновение христианства.
Тема 4. Великая схизма.
Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
Тема 13. Человек и его место в мире.
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде
Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ...друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Предыстория христианства.
2. Возникновение буддизма.
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная

работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178971>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

31. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент; Манкевич Д.В к.и.н. доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического

		развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <i>Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.</i> Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные

		взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине

		XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре.

		Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы

		закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления.

		Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.

		Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии

		наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов,

		отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы,

		актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Искусство второй половины XVIII в. Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и

		общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический

		социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского

		концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. <i>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.</i>

		Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. <i>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.</i> <i>Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.</i> Развитие системы цензуры. <i>Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».</i> <i>Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.</i> <i>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства».</i> Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i> Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в

		деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных

		войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антираелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917–1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования

		однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития

		СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. <i>Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</i> Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее

Отечественной войны	важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление

		погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа.</i>

		<i>Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</i>
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее

		свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд). Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой

	Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов.

		Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.

		Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. <i>Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет).</i> Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.). <i>Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства.</i> Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы. Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как

		новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок,

		русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы.

		Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i> Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика **практических** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. **Особенности и достижения культуры средневековой Руси.**
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. **Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.**
19. **Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. **Духовная жизнь и культура военных лет.**
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советское искусство послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *деятелей культуры и представителей творческих профессий*.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). *Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, в котором излагаются результаты изысканий о **воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
XV–XVI вв.		
6. Российское государство в XVII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2025 годах	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие	исторический Логический формационный цивилизационный	3

	взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы		
Multiple Selection	К какому из вспомогательных исторических дисциплин относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристика	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств		2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва		4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене		1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания		2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству		1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 1756 - 1763 1773 - 1775 1768 - 1774	Русско-турецкая война Северная война Восстание Е. Пугачева Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Екатерина II Анна Иоанновна Елизавета Петровна	Открытие университета Принятие табели о рангах Создание Уложенной комиссии Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов Александр Радищев Василий Татищев Феофан Прокопович	Сподвижник Петра Великого Автор антинорманнской теории Автор первого труда по истории России Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите	протекцион	Форма правления, при которой	1-3,2-4,3-1,4-

	термины и понятия	зм	вся власть принадлежит монарху	2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНК		
		Вступление СССР в Лигу наций		

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская культура и искусство в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX–XXI вв.

Исторические условия развития современной культуры России.

Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с. https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf.

Дополнительная литература

- Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. – Режим доступа: по подписке.
- Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. – Режим доступа: по подписке.
- Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. – Режим доступа: по подписке
- Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. – Режим доступа: по подписке.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>. – Режим доступа: по подписке.

6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/pdf>.

8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>. – Режим доступа: по подписке.

9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203>.

10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877>. – Режим доступа: по подписке.

11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История социологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины "История социологии".
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: "История социологии".

Цель изучения дисциплины: формирование глубокого и упорядоченного знания в соответствии с хронологическим принципом концептуального содержания важнейших теорий и концепций, составляющих основу мировой социологической мысли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<u>Знать</u> приёмы получения социологической информации <u>Уметь</u> осуществлять поиск необходимой социологической информации из различных верифицируемых источников <u>Владеть</u> навыками подготовки информации для решения исследовательских задач
		<u>Знать</u> различные точки зрения на существующие социальные процессы и явления <u>Уметь</u> использовать знания истории социологии для понимания основных процессов в социуме <u>Владеть</u> навыками использования фактов для доказательства точки зрения на существующие социальные процессы и явления
		<u>Знать</u> рациональные пути для решения исследовательских задач <u>Уметь</u> выявлять в подходах социологов различных школ и направлений рациональные идеи <u>Владеть</u> приемами решения конкретных исследовательских задач
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для	<u>Знать</u> современные исследовательские методы социологического анализа, используемые отечественными и зарубежными социологами <u>Уметь</u> применять современные информационные технологии для анализа социальной действительности <u>Владеть</u> навыками умелого формулирования конкретных задач научных исследований в различных областях социологии для

теоретических знаний и результатов социологических исследований	выявления социально значимых проблем	выявления актуальных социально значимых проблем
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<u>Знать</u> приемы выявления актуальных социально значимых проблем на основе обращения к методологии, применяемой различными социологами <u>Уметь</u> описывать актуальные социально значимые проблемы <u>Владеть</u> навыками использования прогнозов на основе обращения к методологии, применяемой различными социологами
	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<u>Знать</u> правила формулирования задач социологических исследований на основе обращения к методологии, применяемой различными социологами <u>Уметь</u> определять пути решения социально значимых проблем на основе знаний истории социологии <u>Владеть</u> навыками умелого формулирования конкретных задач научных исследований в различных областях социологии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История социологии" представляет собой дисциплину Блока 1 модуля "Обязательная часть" Б1.О.15 подготовки студентов.

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	6	216	36	36	24		18	102	экзамен

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предсоциология	Истолкование "идеи прогресса" в рамках историософской концепции Ж.А.Н. Кондорсе. Влияние социально-экономических идей А.Р.Ж. Тюрго. Влияние физиократической школы Кенэ, либерально-экономических взглядов Гурнэ, их рационалистической методологии и теории естественного права. Теория классового деления общества на основе отношения к средствам производства. Разделение общественного труда. Роль земледелия в развитии общества и форм государственной власти. Значение собственности и имущественного ценза для приобретения прав гражданства. Работа Тюрго "Размышление о создании и распределении богатства". Теория прогресса: соотношение "успехов разума" и развития экономических отношений. Отношение к буржуазному абсолютизму. Проект муниципалитетов — органов сословного представительства как отход от принципов "легального деспотизма". Социально-политические воззрения Ж.А.Н. Кондорсе. Влияние школы физиократов, философских учений Руссо, Тюрго, Мабли, Рейналя. Идея исторического прогресса. Десять эпох в историческом развитии человечества. Теория естественного права и идея равенства. Государственная власть и институт собственности. Попытки обосновать разумность и необходимость буржуазного строя. Политический радикализм Кондорсе. Математические идеи Кондорсе. Антимонархическая и демократическая программа социально-политически преобразований. Введение к проекту Конституции Франции. Социологические воззрения К.А. де Сен-Симона. Законы механики (закон тяготения) как отражение универсального принципа мироустройства. Концепция социального физицизма: достоинства и недостатки. Историческая эволюция общества как процесс закономерной смены (чередования) двух типов эпох — органической и критической. Социальный прогресс как порождение и

		воплощение прогресса человеческого разума. Научное мышление как высшее духовное достижение человеческой цивилизации. Роль научных знаний в современном обществе и обществе будущего ("обществе индустриалов"). Понятие промышленного класса. Утопическое видение общества и инструментальное понимание социологии. Сен-Симон и его социально-реформаторские "проекты".
2	Социологический проект О. Конта	Возникновение позитивистской социологии. Огюст Конт (1798-1857): вехи интеллектуальной биографии. Творческое осмысление и переработка идейного наследия Сен-Симона в трудах Конта. Цели и задачи научного познания по Конту. Основополагающие принципы нового ("позитивного") метода. Позитивизм как "жизненное кредо" и как конструктивная модель миропонимания. Гносеологические и онтологические основания позитивистской доктрины. Критика религиозных (теологических) и философских (метафизических) систем мысли. Классификация наук и место в ней социологии. Социология как "социальная физика". Терминологическое самоутверждение науки о человеческом обществе (появление нового названия для новой науки). Социология как наука о "порядке и прогрессе" (социальная статика и социальная динамика). Закон трех стадий (общая характеристика основных этапов интеллектуальной эволюции человеческого рода). Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития. Конт как основоположник социологии (методолог социологии) и Конт как социолог. "Курс позитивной философии" и "Система позитивной политики": противоречия в структуре социального мировоззрения Конта. Единство научного и "религиозного" (сакрального) мотивов в творчестве позднего Конта. Конт как ученый и Конт как пророк "новой религии" (религии "обоожествления человечества"). Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта. Учение Конта о социократии. Роль женщин, философов и пролетариев в социократическом обществе. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта. Судьба идейного наследия О. Конта. Конт и контизм. Ученики и последователи основателя позитивистской социологии. Джон Стюарт Милль как продолжатель "дела", начатого Контом; вклад Дж.С. Милля в развитие социальной теории и других гуманитарных дисциплин (логики и методологии наук, экономической теории, политической философии). Влияние идей Конта на последующее развитие мировой социологической мысли.
3	Органическая социология Г. Спенсера	Идейные истоки социологии Г. Спенсера. Социология и ее место в системе наук. Позитивизм Конта и позитивизм Спенсера (сходства и отличия). Два общетеоретических фундаментальных основания спенсеровской социологии — эволюционизм и органицизм. Общество как сверхорганизм. Сходства и различия общества и организма. Понятие "функции" в учении об организме вообще и общественном

		организме в частности. Системы органов общества и специфические органы общества – институты. Типологизация обществ. Социальная эволюция как особый случай универсального закона природы. Определение эволюции. Однолинейность и многолинейность эволюции. Социальный прогресс и регресс. Рост, структура, дифференциация, функции. Взаимоотношения личности и государства. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм). Свобода личности, народное представительство и государство. Отношение Спенсера к социалистической идеологии: социализм как рецидив милитаризма. Г. Спенсер и О. Конт, общность и различие их методологических принципов. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии.
4	Социология Маркса	К. Маркс как экономист, социальный мыслитель и революционер. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Сложности и проблемы, связанные с содержательной интерпретацией учения Карла Маркса. Человек и общество в работах К. Маркса. Природа человека и его сущность. Социологический смысл понятия отчуждения. Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей). Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Примат "общественного бытия" над "общественным сознанием". Марксизм как форма экономического детерминизма. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий "способ производства" и "общественно-экономическая формация". "Базис" и "надстройка" как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Закон как внутренняя и необходимая связь, универсальность и неизменность социальных законов. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. "Конфликтологический аспект" в марксистской теории общества. Социальный конфликт как "производная" от противоречия между уровнем развития производительных сил и характером оформляющих эти силы производственных отношений. Конфликт в структуре базиса и его воплощение на поверхности общественной жизни. Теория классов и классовой борьбы. Социологический анализ классов в работе "Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.". Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей социального неравенства (теория происхождения классов, "семьи, частной собственности и государства"). Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке). Учение

			Маркса о государстве (государство как институт поддержания классового господства). Марксистская теория общественного сознания. Репрессивно-консервативные функции, выполняемые элементами подсистемы духовной культуры в эксплуататорских обществах. Марксистское учение об идеологии (идеология как "ложное сознание"). К. Маркс и О. Конт: сходство и различие. Маркс и марксизм (ортодоксальный и неортодоксальный). Утопическое и научное в социальных взглядах Маркса. Масштабы влияния марксистской теории на последующее развитие мировой социологии.
5	Социология Дюркгейма	Э.	Социологическая концепция Дюркгейма как этап зрелого позитивизма. Предмет социологии. Понятие социального факта, их типы. Натурализм и социальный реализм как две главные тенденции социологии Э. Дюркгейма. Методологические принципы социологизма. Общество и индивид. Правила социологического метода. Причинный и функциональный анализ в социологическом исследовании. Нормальные и патологические социальные явления. Общественная солидарность и разделение труда. Общества с механической и органической солидарностью. Причины разделения труда. Ненормальные формы разделения труда: аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда. Концепция самоубийства как попытка доказательства социальной природы индивидуального действия. Определение самоубийства. Критика психологических объяснений самоубийства на основе феномена подражания. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Социологическая интерпретация понятия "аномия". Социология религии. Эволюционистское объяснение сущности религии. Светские и священные предметы. Определение религии и церкви. Социальные причины происхождения и сущности религии. Социальные функции религии. Философско-социологическая концепция морали и воспитания. Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества. Общий моральный пафос социологической теории Дюркгейма. Социология и социализм.
6	Понимающая социология Вебера	М.	Социология как наука, которая понимает социальное действие. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. Основные социологические понятия. Социология власти. Господство и легитимное господство. Легальный тип господства. Бюрократия как чистый тип легального господства. Традиционное господство. Формы традиционного господства. Харизматическое господство. Бюрократия и плебисцитарно-харизматический вождизм. Работа "Политика как призвание и профессия". Вебер о России и русской революции.

		Веберовские работы по социологии религии: "Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира", "Хозяйственная этика мировых религий", "Социология религии". Отличие веберовского подхода к изучению религии от французской (Э. Дюркгейм) и английской школы (Тэйлор, Фрезер). Методы сравнения и идеального типологизирования как основные в анализе религии. Пара рациональное и магическое. Ритуально – культовое, аскетически – деятельностное, мистико-созерцательное и интеллектуально – догматическое начала в религии. Классификация религиозно – этических систем в зависимости от их социальных носителей. Проблема спасения в религиозной этике. Теория происхождения капитализма в работе "Протестантская этика и дух капитализма. Понятие капиталистического ведения хозяйства. Капитализм как универсально-историческое явление. Особенность архаического капитализма. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие "современного капитализма". Профессиональная этика аскетического протестантизма. Этнос ("дух") капитализма. Рационализация как критерий общественного развития. Рациональные и социологические основания музыки. Наука как призвание и профессия. Влияние идей Вебера на последующее развитие социологической мысли в Европе и в Америке. Современный веберовский "ренессанс".
7	Социология Зомбарта	В. В. Зомбарт как экономист, социолог и историк культуры. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена. Отличие взглядов Зомбарта на хозяйство от взглядов К. Маркса и классиков политэкономии. Антипрогрессистский настрой. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий "мещанский дух" и "предпринимательский дух". Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа. Картина происхождения буржуа. Буржуа как социально-психологический типаж (особый тип социального характера). Альтернативный веберовскому проект теории происхождения современного капитализма.
8	Социология Тённиса	Ф. Тённис - один из основоположников немецкой социологии. Позитивизм и аналитическая, формальная социология. Соединение преимуществ рационального научного метода с историческим взглядом на социальный мир. Концепция предмета и задач социологии. Чистая социология, прикладная социология, эмпирическая социология. Разработка системы теоретических понятий в работе "Общность и общество". Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Социальность как порождение объективированной в своих воплощениях человеческой воли. Взаимоутверждающая и взаимоотрицающая направленность воли. Воля к

		взаимоутверждению как предмет интереса чистой социологии. Исследование условий и предпосылок возникновения феномена социальной связи. Два типа воли — "сущностная" и "избирательная" (специфика каждого из этих типов). Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем — Gemeinschaft ("общность", "сообщество", "община") и Gesellschaft ("общество"). Противоположность эмоционально-органического характера, присущего gemeinschaft-ному типу социальной связи, и рационально-механического (рассудочного, контрактно-договорного) характера, присущего gesellschaft-ной разновидности данной связи. Теория рационализации Тённиса. Современное общество как общество, характеризующееся чертами реального преобладания gesellschaft-ных отношений над gemeinschaft-ными.
9	Чикагская "школа жизни"	Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Феномен "научных школ" в социологии: существовала ли "реально" Чикагская школа или это всего лишь сконструированный "миф"? Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология; А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследование "Польский крестьянин в Европе и Америке" У.А. Томаса и Ф. Знанецкого. Качественные методы в этом исследовании. Понятия "ситуации", "определения ситуации", "установки". Принцип учёта "субъективной точки зрения". "Теорема Томаса". Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая "схема соотнесения" чикагских исследований ("социально-экологический подход"), роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций. Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как части социологии, их совмещение в социально-экологическом подходе. "Биотическое" и "культурное" в человеческой социальной организации. Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный. Экологический порядок. "Паутина жизни". Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, последовательности (сукцессии), господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. "Соревновательная кооперация" и "консенсус" ("согласие"). Человек как организм и личность ("персона"). Ролевая

		конституция "персоны". Концепция "маргинального человека": связь маргинальности с культурным конфликтом. Чикагская социология города. Город как "социальная лаборатория". Городское сообщество как "пространственная конфигурация" и "моральный порядок". Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского "метаболизма" и концентрическая модель "роста города" (городских зон) Э.У. Бёрджесса. "Вторжения" и "сукцессии" в развитии города. Модель социального изменения. Чикагские исследования городских сообществ ("естественных ареалов" города), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо "Золотой Берег и трущобы". Чикагская социологическая традиция после Парка.
10	Предсоциология в России.	Исторический и интеллектуальный контекст структурирования фундаментальных оснований специфически российской традиции социологического теоретизирования. Теоретико-методологические, социально-политические и социокультурные предпосылки становления и развития российской социологической науки. Основная проблема русской общественной мысли – «спор о судьбах России» (различные варианты решения этой проблемы). Традиционная антиномия российской историософии XIX столетия - западничество и славянофильство. Патриархально-традиционалистский романтизм и ретроспективно-ориентированный утопизм как основные характеристики социального мировоззрения славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Российские западники - неоднородность данного течения общественной мысли. Умеренные (либерально-настроенные) западники и революционные демократы. «Между западниками и славянофилами» - общая характеристика черт интеллектуального портрета П.Я. Чаадаева. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Традиция «консервативной апологетики» в русской общественной мысли и ее первичное воплощение в образе теории «официальной народности». Граф С.С. Уваров и его «триединая формула» - православие, самодержавие, народность. Российская общественная мысль «пореформенной» эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: «Россия и Европа». Критика теоретических позиций европоцентризма. Позитивистски-натуралистические и наивно-органицистские методологические установки в структуре социального мировоззрения Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев). Формулировка универсального закона эволюции человеческих обществ: описание трехэтапной структуры социально-эволюционного процесса (первичная

		простота, цветущая сложность и смесительное упрощение). Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения: Б..Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения. Идеология нигилизма и социально-утилитаристская апология естествознания. Первичное оформление сциентистски-натуралистических симпатий нарождающейся русской интеллигенции в трудах Н.Г. Чернышевского (утверждение методологической доминанты материализма и естественных наук). Подготовка интеллектуальной почвы для последующего усвоения в среде русской образованной общественности теоретических и методологических идей О. Конта.
11	Географическая и органическая школы российской социологии	Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления. Органицизм в творчестве А.И. Стронина, П.Ф. Лилиефельда. Идеи географического детерминизма: Л.И. Мечников. Работа Мечникова "Цивилизация и великие исторические реки". Три эпохи в развитии человеческого общества. Речная эпоха и первое освоение водной стихии. Морская эпоха. Усиление связей и зависимостей между территориями и социальными группами. Океаническая эпоха. Освоение всех водных пространств, всепланетарная деятельность человека. Работа Стронина "История и метод", самостоятельное выдвижение идеи органической аналогии общества. Механическо-геометрическая теория общества. Пирамидальное строение общества высшего порядка, т. е. государства - верховная власть, сосредоточенная в одном лице, с верхним небольшим тетраэдром, населённым "природовладельцами" (обладателями сил природы), из которых выходят законодатели, судьи и т. п., средней сферической трапецией — буржуазией, владеющей капиталом, и нижним широким основанием — пролетариатом (обладателями живой мускульной силы). Доказательство теории на основании законов механики — динамики и статики. Федерация как прочнейшая и совершеннейшая форма общества.
12	Субъективная и психологическая школы российской социологии	«Субъективная школа» в русской социологии, ее основные представители: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. «Психологическая школа» - Н.И. Кареев, С.Н. Южаков, Е.В. Де Роберти. Социологический субъективизм как методологический фундамент данного направления мысли. Учение о субъективном методе. Субъективный метод, его сущностные черты (исследовательские принципы как социально-нравственные идеалы). Отношение представителей субъективной школы к идейному наследию О. Конта. Теория «сущего» и теория «должного» в структуре социологического знания. Этико-критические мотивы в творчестве русских социологов - субъективистов. Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Персонализм как важнейшая содержательная характеристика системы концептуальных построений Лаврова. Определение целей, задач и предназначения социологической науки. Теория

		личности. 'Критически мыслящие' личности, их место и роль в историческом процессе. Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. «Правда – истина» и «правда – справедливость»: определение этих понятий. Борьба за индивидуальность и «формулы прогресса». Теория общественного разделения труда. Исторический процесс разделения общественного труда и его негативные последствия. Типы и разновидности кооперации; проблема солидарности. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редукционизма и социал-дарвинизма. Общий моральный пафос социологической теории Михайловского. Социологические взгляды Н.И. Кареева (его «этико-социологическая» концепция). Обоснование когнитивных притязаний «субъективного метода», уточнение смысла этого понятия. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. «Номологические» и «феноменологические» науки. Разработка методологии «исторических типов». Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. Кареев как историк русской социологии. С.Н. Южаков и его социологические воззрения. Другие представители субъективной школы: Л.Е. Оболенский, В.М. Чернов, «Этико-социологическая школа» и народническая идеология (сходства и различия в определении основных мировоззренческих позиций). Е.В. Де Роберти – редукция социологии к социальной психологии. Надорганические психические явления и их специфика. Поведение и взаимодействие человеческих индивидуумов как продукт онтологически двойственной (биосоциальной) детерминации. Спекулятивно-эпистемологический «крен» социологической теории Де Роберти.
13	Неокантианское и неопозитивистское направления в российской социологии.	Антипозитивизм в русской социологии. Попытки построения здания социологической науки на неокантианском методологическом фундаменте: Б.А. Кистяковский, В.М. Хвостов, А.С. Лаппо-Данилевский. Влияние немецкой интеллектуальной традиции на формирование взглядов русских социологов - неокантианцев. Антипозитивистские мотивы в творчестве представителей данного идейного течения: принципиальное размежевание методологических подходов естественных и гуманитарных наук, критика натуралистических и редукционистских социологических концепций, утверждение каузально-телеологического дуализма как основополагающей характеристики имманентно антиномической природы социальной реальности. Социологические воззрения Б.А. Кистяковского. Социология как наука о феноменах, возникающих в процессе

		психического взаимодействия индивидов. Критика органицистских теорий общества. Разработка проблем общей методологии социально-гуманитарного знания. Нормативный характер структур общественной жизни как социологическое априори. Теория власти и государства. Концепция субъективной легитимизации властных отношений. Кистяковский о марксизме и социализме. Социологические взгляды В.М. Хвостова. Социология как наука о духовном взаимодействии. Духовное общение как субстрат социальной реальности. Обоснование концептуально-методологических притязаний «социологического спиритуализма». Психологизация неокантианской методологии в концепции Хвостова. Социально-типологическая теория как инструмент преодоления логической противоположности «номотетической» и «идеографической» стратегий научного исследования. Теория социальной структуры Хвостова. Выделение различных типов структурообразующих компонентов общества: «общественные течения», «союзы» («социальные группы» и «социальные классы») и «социальные организации». Концепция социального развития. Сочетание «традиционного» и «инновационного» моментов в рамках динамических структур социально-исторического процесса. «Дух времени» и метаморфозы социокультурного развития. Хвостов как исследователь «женского вопроса»: изучение роли женщины в истории человеческой цивилизации и определение специфических черт «женской психологии». Хвостов как историк социологии. Другие представители антипозитивистской традиции в русской социологической мысли. А.С. Лаппо-Данилевский: основные принципы его «методологии истории». П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале». Радикальная психологизация концептуально-методологического фундамента социально-научного познания в трудах Л.И. Петражицкого. Н.Н. Алексеев и его «методологические штудии». Основные методологические установки социологического неопозитивизма. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». В.М. Бехтерев: основные идеи его «коллективной рефлексологии». Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика.
14	Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского	Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Критика социологического монизма («однофакторных» социологических теорий) Обоснование методологических позиций социологического плюрализма Генетическая социология как особый раздел социологической науки (как учение об исходных моментах в развитии человеческого общества). Учение о социальном порядке и социальной солидарности. Солидарность как критерий общественного прогресса. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста

		солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского.
15	Легальный и ортодоксальный марксизм в России	Марксизм в контексте русской социологической традиции. Характеристика отношения русских социологов-классиков к теоретико-методологическим установкам экономического детерминизма. Маркс как экономист, Маркс как социолог и Маркс как революционер и политический мыслитель - специфика отношения русской образованной общественности к разным сторонам идейного наследия Маркса. Первые комментаторы марксистского учения на русской почве: Н.И. Зибер и его эконом-социологические произведения. Усиление интереса к марксистской теории в 90-е годы XIX столетия. Основные факторы и мотивы «пробуждения» обозначенного интереса: материалистическое понимание истории, системность в изучении общества, использование диалектической методологии, соотнесение объективных и субъективных факторов общественной жизни. Оформление и последующее размежевание двух идейных течений в русском марксизме («революционный» и «легальный» марксизм}. Выступление марксистов против представителей «субъективной школы» и их теоретических воззрений (концептуальное противостояние экономизма и психологизма). Спор «народников и марксистов»: общая характеристика содержания теоретической дискуссии. Программные работы П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского. Социологические взгляды Г.В. Плеханова. В.И. Ульянов-Ленин и его ранние «критико-социологические» произведения. Н.К. Михайловский и русские марксисты: тональность и содержание идейно-теоретической полемики. Другие «ранние» оппоненты русского марксизма: С.Н. Южаков, Л. Зак, В.П. Воронцов, Л.Е. Оболенский, В.М. Чернов, В.А. Гольцев. От марксизма к идеализму: изменение базисных теоретических позиций ведущих представителей легального марксизма (П.Б.Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. С.Л. Франк). Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции (догматизация концептуальных оснований марксистского социального мировоззрения в рамках структур интеллигентского сознания). Социологические идеи в сборнике «Вехи». Русский марксизм и октябрьская революция 1917 года.
16	Интегральная социология П.А. Сорокина.	«Интегральная социология» Питирима Сорокина. Российский период творчества Сорокина: краткая характеристика. Роль Сорокина в развитии российской социологии и организации социологического образования в России. Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Исследования войны, бедствий, голода. Американский период творчества Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. Роль Сорокина

		в организации социологического центра в Гарварде. «Аналитическая» теория, ее синоптические интенции и содержание. Синтез различных подходов в теоретической «системе» Сорокина. Применение количественного анализа в «измерении» социальных объектов. Шкалы измерений Сорокина. Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплёка поздних исследований «альтруизма». Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство» и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель). «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.
17	Советский период развития социологии в России.	Общая оценка ситуации, сложившейся в российском социологическом сообществе в период с 1917 по 1922 гг. Судьбы идей русской социологической классики в постреволюционную эпоху: классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья» (русские интеллектуалы-обществоведы в эмиграции). Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России: утрата интеллектуальной независимости. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Марксизм и «буржуазная социология» - основные мотивы теоретического и идеологического размежевания. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского). Н.И. Бухарин и его «Теория исторического материализма». Социология как теоретический фундамент марксистской теории общества. Социология и история. Идеологическая надстройка, ее структуры и закономерности их функционирования. Гипотеза о несинхронном характере исторической динамики развития «базисных» и «надстроечных» явлений. Категориальная и содержательная модификация алгоритма традиционной для марксизма

		диалектической схемы общественного развития (системно-механистическая трактовка марксистской концепции социального изменения; разработка принципов «теории равновесия»). Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта. Судьбы социологической науки в СССР в 1930-1950-е годы. Социологический «ренессанс» и оттепель (предпосылки и последствия). «Частичная реабилитация» социологического знания в СССР. Конец 1960-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Споры об определении положения социологической науки в рамках «идеологически легитимированной» системы официального советского обществоведения. Постепенное становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 1960-х годов. Экстенсивный период развития социологических исследований. Международные исследования. «Перестройка» в социологии. «Окончательная реабилитация» социологического знания во второй половине 1980-х гг.
18	Неформальная социология советского периода истории	Специфика органицизм Л.Н. Гумилёва. Биосфера и земли и космические процессы. Этногенез как результат пассионарных ударов. Время жизни этноса. Фазы развития этносов. Число пассионарных ударов. Пассионарный удар над территорией России. Современная фаза развития российского общества. Популярность теорий, подобных теории Гумилёва в период кризисов и потрясений. Социология А.А. Зиновьева. Специфика методологии, жанра, содержания. Идея человекизма как объединения людей, в течении нескольких поколений живущих совместно и обеспечивающих сохранение человекизма. Запад и западнизм как особый вид цивилизации. "Зияющие высоты", "Горбачевизм", "Катастрофа", "Русская трагедия" о судьбе России и российского общества.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика учебных занятий лекционного типа:

№ п/п	Тема лекции	Вопросы, рассматриваемые на лекции
1	Предсоциология	1. Условия и факторы возникновения социологии. 2. М.Ж. Кондорсе и его учение о законах общественной жизни. 3. К.А. Сен-Симон о позитивизме и роли разума в истории.
2	Социологический проект О. Конта	1. Зарождение позитивизма как философского направления. 2. Три стадии развития человеческого интеллекта. 3. Структура социологического знания.

		4. Методы социологии.
3	Органическая социология Спенсера Г.	1. Эволюция как всеобщий закон. 2. Биологическая аналогия Спенсера. 3. Функционализм и типология развития общества.
4	Социология Маркса К.	1. Экономизм марксистской социологии 2. Учение общественных формаций 3. Проблема структуры общества и классовой борьбы
5	Понимающая социология Вебера М.	1. Специфика методологии Вебера 2. Социальное действие и его виды 3. Роль культуры в развитии общества
6	Социология Дюркгейма Э.	1. Социологизм как методологический приём 2. Социальный факт как предмет социологии и виды фактов 3. Концепция социальной аномии
7	Социология Зомбарта В.	1. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена. 2. Буржуа как носитель духа капитализма. 3. Специфика проекта появления капитализма.
8	Социология Тённиса Ф.	1. Позитивизм и аналитическая социология. 2. Общество и община: два вида отношений. 3. Социальность как порождение воли.
9	Чикагская "школа жизни"	1. Значение Чикагской школы для развития социологического знания. 2. Р. Парк и социальная экология 3. Первые этапы и направления исследований чикагских социологов. 4. Современное положение Чикагской школы.
10	Предсоциология в России.	1. Различные направления социально-философской мысли в России 2. Славянофилы и западники 3. Классическая русская литература XIX века как своеобразное социологическое явление
11	Географическая и органическая школы российской социологии	1. Концепция социального прогресса Л. И. Мечникова. 2. Новая трактовка идей географического детерминизма. 3. Концепция органической школы в русской социологии. 4. Идеи организма и механицизма в творчестве А. И. Стронина.
12	Субъективная и психологическая школы российской социологии	1. Основные особенности субъективной школы социологии в России. 2. Принцип антропологизма как основа субъективной социологии. 3. Предмет и метод социологии Де Роберти. 4. Взаимосвязь социологии с биологией и психологией.
13	Неокантианское и неопозитивистское направления в российской социологии	1. Основные направления и сущность русского неокантианства. 2. Социальная гносеология Б. Кистяковского. 3. Субъективно-нормативная концепция В. Хвостова. 4. Новое определение предмета и методов социологии. 5. А.С.Звоницкая и понятие социальных связей. 6. К.М.Тахтарев и трактовка социального действия.
14	Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского	1. Определение целей и задач социологии. 2. Критика социологического монизма ("однофакторных" социологических теорий)

		3. Обоснование методологических позиций социологического плюрализма
15	Легальный и ортодоксальный марксизм в России	1. Размежевание двух идейных течений в русском марксизме 2. Основные теоретические построения "легальных" марксистов 3. Основные взгляды Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
16	Интегральная социология П.А. Сорокина.	1. Социальная система и культура. 2. Основные идеи интегральной социологии. 3. Социология преступности.
17	Советский период развития социологии в России.	1. Основные этапы развития социологии в советское время. 2. Направления исследований советских социологов. 3. Трудности и проблемы развития социологии в СССР.
18	Неформальная социология советского периода истории	1. Особенности методологии и жанра социологических идей А.А. Зиновьева. 2. Основные теоретические построения и выводы А.А. Зиновьева. 3. Социологические построения Л.Н. Гумилёва.

Тематика практических занятий:

№ п/п	Тема практических занятий	Вопросы, выносимые для обсуждения
1	Предсоциология	1. Духовные и научные факторы возникновения социологии. 2. Социальные условия возникновения социологии. 3. М.Ж. Кондорсе и его учение о законах общественной жизни. 4. К.А. Сен-Симон о позитивизме и роли разума в истории.
2	Социологический проект О. Конта	1. Зарождение позитивизма как философского направления. 2. Закон трех стадий развития человеческого интеллекта. 3. Иерархия наук. 4. Структура социологического знания. 5. Методы социологии.
3	Органическая социология Г. Спенсера	4. Эволюция как всеобщий закон. 5. Биологическая аналогия Спенсера. 6. Общество и его основные элементы. 7. Функционализм и социальные институты.

		8. Типология развития общества.
4	Социология К. Маркса	1. Истоки марксистской социологии. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Методология марксистской социологии. 4. Теория социальных систем и социального развития. 5. Теория классов и классовой борьбы. 6. Социальная революция.
5	Социология Э. Дюркгейма	1. Основания социологии Э. Дюркгейма. 2. Принцип социологизма как методология научного исследования общества. 3. Социальные факты: понятие, виды. 4. Изучение самоубийств, типология суицидов. 5. Идея социальной солидарности. 6. Теория аномии.
6	Понимающая социология М. Вебера	1. Идеальный тип как логическая конструкция. 2. Понимание и социальное действие. 3. Типология социальных действий. 4. Протестантская этика и дух капитализма.
7	Социология В. Зомбарта	1. Зомбарт: от сторонника марксизма до нациста. 2. История хозяйства и экономической жизни. 3. Эволюция капитализма и его формы. 4. "Дух" капитализма: мелочная и предпринимательская формы. 5. Возникновение буржуа: становление новых отношений.
8	Социология Ф. Тённиса	1. Общество и община: два вида отношений. 2. Чистая социология форм. 3. Два типа воли как

		основания различных отношений. 4. Типы общественной жизни. 5. Классификация социальных норм. 6. Социология и политика.
9	Чикагская "школа жизни"	1. "Отцы-основатели" Чикагской школы социологии. 2. Первые исследования чикагских социологов. 3. Первое поколение чикагских социологов. 4. Типология личности в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке". 5. Второй и последующий этапы и направления исследований чикагских социологов.
10	Предсоциология в России.	1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. 2. Основные этапы ее эволюции: позитивизм, антипозитивизм, неопозитивизм. 3. Характерные черты отечественной социологии конца XIX – начала XX веков.
11	Географическая и органическая школы российской социологии	1. Концепция социального прогресса Л.И.Мечникова. 2. Новая трактовка идей географического детерминизма. 3. Концепция органической школы в русской социологии. 4. Идеи организма и механизма в творчестве А.И.Стронина.
12	Субъективная и психологическая школы российской социологии	1. Основные особенности субъективной школы. 2. Принцип антропологизма как основа субъективной социологии. 3. Предмет и метод социологии Де Роберти. 4. Взаимосвязь социологии с

		биологией и психологией.
13	Неокантианское и неопозитивистское направления в российской социологии.	1. Основные направления и сущность русского неокантианства. 2. Социальная гносеология Б. Кистяковского. 3. Субъективно-нормативная концепция В. Хвостова. 4. Новое определение предмета и методов социологии в неопозитивизме. 5. А.С.Звоницкая и понятие социальных связей. 6. К.М.Тахтарев и трактовка социального действия.
14	Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского	1. Роль М. М. Ковалевского в институционализации социологии в России. 2. Предмет социологии и ее связь с другими общественными науками. 3. Принцип плюрализма в социологической науке. 4. Факторы общественного развития.
15	Легальный и ортодоксальный марксизм в России	1. Две ветви марксизма в России: ортодоксальный марксизм и «легальный марксизм». 2. Марксистская социология Г. В. Плеханова и В. И. Ульянова. 3. «Легальный марксизм» П. Струве. 4. Смысл христианской социологии. Персонализм Н. А. Бердяева.
16	Интегральная социология П.А. Сорокина.	1. Неопозитивистская ориентация в русской социологии: смысл и задачи. 2. Социология «умеренного бихевиоризма» П. А. Сорокина: предмет, метод и структура. 3. Социология революций П.А. Сорокина. 4. Интегральная модель общества. 5. Концепция социокультурной динамики.
17	Советский период развития социологии в России.	1. Два этапа в развитии социологии советского

		периода. 2. Основные направления социологии в 1920-е годы. Социология труда. 3. Возрождение отечественной социологии в конце 1950-х годов. 4. Работа Т.И. Заславской, Ю.А. Левады, Б.А. Грушина.
18	Неформальная социология советского периода истории	1. Неофициальная социология в СССР: сущность явления. 2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. 3. Социологические романы А.А. Зиновьева.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предсоциология	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия,
Социологический проект О. Конта	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Органическая социология Г. Спенсера	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социология К. Маркса	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Понимающая социология М. Вебера	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социология Э. Дюркгейма	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социология В. Зомбарта	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социология Ф. Тённиса	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Чикагская "школа жизни"	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Предсоциология в России.	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Географическая и органическая школы российской социологии	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Субъективная и психологическая школы российской социологии	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Неокантианское и неопозитивистское направления в российской социологии	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Легальный и ортодоксальный марксизм в России	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Интегральная социология П.А. Сорокина.	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Советский период развития социологии в России.	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Неформальная социология советского периода истории	УК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проверочные тесты

Вариант 1

1. Как назвал О. Конт научную стадию в развитии общества?

- А. позитивная стадия;
- Б. метафизическая стадия;
- В. теологическая стадия;
- Г. мифологическая стадия.

2. Какая из перечисленных черт относится к промышленному обществу по Г. Спенсеру:

- А. единая идеология;
- Б. высокая религиозность;
- В. плюрализм;
- Г. господство военных.

3. Автор концепции социологизма:

- А. Э. Дюркгейм;
- Б. К. Маркс;
- В. М. Вебер;
- Г. Г. Зиммель.

4. Основатель теории социального действия:

- А. П. Сорокин;
- Б. Т. Парсонс;
- В. К. Маркс;
- Г. М. Вебер.

5. **Представитель социологической школы, автор концепции общественно-экономической формации:**
- А. В. Дильтей;
 - Б. Ф. Теннис;
 - В. К. Маркс;
 - Г. Г. Зиммель.
6. **Когда произошло зарождение социологии как науки?**
- А. в XVII веке;
 - Б. в эпоху позднего средневековья;
 - В. в 1830-х годах
 - Г. в период античности.
7. **Как называлась работа, в которой был впервые использован термин «социология»:**
- А. «Курс позитивной философии»
 - Б. «Курс позитивной социологии»
 - В. «Курс позитивной истории»
 - Г. «Курс политической физики»
8. **Как первоначально была названа социальная наука:**
- А. социальная химия
 - Б. социальная биология
 - В. социальная физика
 - Г. социальная лирика
9. **Раньше других использовали понятие класс**
- А. Маркс и Энгельс
 - Б. Вебер и Теннис
 - В. Гизо и Смит
 - Г. Дюркгейм и Парсонс
10. **Маркс считал, что общество меняется путём**
- А революции
 - Б эволюции
 - В конвергенции
 - Г диффузии
11. **Э. Дюркгейм «отцом социологии» признавал:**
- А. Ш. Монтескье
 - Б. Ж.-Ж. Руссо
 - В. А. Сен-Симона
 - Г. О. Конта
12. **Абстракция, придуманная Вебером для того, чтобы одним именем обозначать целые совокупности фактов, людей, явлений называлась:**
- А. социальным фактом;
 - Б. социальным слоем;
 - В. идеальным типом
 - Г. идеальной моделью.
13. **Возникновение социологии явилось результатом значительного развития**
- А. обществознания
 - Б. естествознания
 - В. антропологии
 - Г. экономики
14. **Во взглядах Маркса, Дюркгейма и Вебера общим является признание**
- А. труда в качестве основного слагаемого социальной жизни
 - Б. коммуникации и взаимодействия как главного элемента социальной жизни

- В. революции как основного способа решения проблем социальной жизни
 - Г. культуры как основного средства воздействия на все явления социальной жизни
- 15. С точки зрения Спенсера, главными инструментами социального контроля являются**
- А. экономика и школа
 - Б. государство и церковь
 - В. мораль и самосознание человека
 - Г. семья и система воспитания
- 16. Ключом к пониманию идеи материалистического понимания истории является марксистское учение о**
- А. первичности общественного сознания по отношению к общественному бытию
 - Б. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
 - В. элементарных формах религиозной жизни
 - Г. правилах социологического метода
- 17. Дюркгейм считал, что социальные факты делятся на**
- А морфологические и духовные
 - Б политические и экономические
 - В критические и некритические
 - Г диалектические и синергетические
- 18. Среди типов индивидов, которые положили начало буржуа, по мнению В. Зомбарта, можно выделить**
- А. разбойников и феодалов
 - Б. мятежников и монахов
 - В. благовоспитанных и отшельников
 - Г. добропорядочных и мучеников
- 19. Среди главных теоретических источников марксистской социологии можно выделить творчество**
- А. Конта и Кетле
 - Б. Гегеля и Фейербаха
 - В. Платона и Аристотеля
 - Г. Шеллинга и Фихте
- 20. Представители легального марксизма в России были:**
- А. Плеханов, Ленин
 - Б. Бухарин, Богданов
 - В. Струве, Бердяев
 - Г. Мечников, Стронин

Вариант 2

- 1. Какое первоначальное название новой науке дал О. Конт?**
- А. социальная экология;
 - Б. социальная философия;
 - В. социальная физика;
 - Г. социальная история.
- 2. Причинами появления социологии в середине XIX века являются**
- А. возникновение нового, индустриального общества и завершение построения научной картины мира природы
 - Б. развитие феодального общества и господство религиозной картины мира природы
 - В. становление традиционного общества и развитие художественной культуры

- Г. возникновение информационного общества и господство этики
3. **Базовой теоретико-методологической концепцией Э. Дюркгейма был**
- А. функционализм
 - Б. структурализм
 - В. социологизм
 - Г. психологизм
4. **Главным произведением О. Конта является**
- А. "Конец немецкой классической философии"
 - Б. "Курс позитивной философии"
 - В. "Трактат всеобщей социологии"
 - Г. "Рассуждение о духе позитивной философии"
5. **Произведение «Протестантская этика и дух капитализма» принадлежит**
- А. Гоббсу
 - Б. Марксу
 - В. Веберу
 - Г. Спенсеру
6. **По Веберу, на эмоциональной реакции индивида основано социальное действие**
- А. традиционное
 - Б. ценностно рациональное
 - В. аффективное
 - Г. целерациональное
7. **Конт утверждал, что социология должна**
- А стать такой же наукой, как и любая другая естественная,
 - Б выработать свой подход к изучению явлений и процессов социальной жизни
 - В строится на основе законов биологии
 - Г использовать такие же методы и открывать фундаментальные законы, как и другие науки
8. **Общественная формация, с точки зрения марксистской социологии, это**
- А. определенная цивилизация
 - Б. определенная социальная организация
 - В. социальный институт на определенной стадии развития
 - Г. общество на определенной стадии развития
9. **По Спенсеру главное отличие общества от организма состоит в том, что**
- А. общество может расти, а организм нет
 - Б. клетка в организме менее свободна, чем человек
 - В. организм может развиваться, а общество нет
 - Г. общество может усложняться в процессе эволюции, а организмы нет
10. **С точки зрения Вебера, определенные отношения начинают господствовать в обществе, когда**
- А. есть определенные носители этих отношений
 - Б. есть условия для утверждения этих отношений
 - В. дух этих отношений пронизывает все общество
 - Г. есть пример других стран, где эти отношения распространены
11. **Что такое «позитивное» в истолковании О. Конта:**
- А. реальное в противовес химерическому
 - Б. полезное в противовес негодному
 - В. достоверное в противовес сомнительному
 - Г. верны все суждения
12. **Метафизическую стадию развития человеческого интеллекта О. Конт называл еще**
- А. виртуальной

- Б. абстрактной
 - В. трансцендентной
 - Г. идеальной
- 13. Общественный прогресс, с точки зрения Конта, является предметом изучения**
- А. социальной статики
 - Б. социальной физики
 - В. социальной динамики
 - Г. социометрии
- 14. Представитель «понимающей социологии»:**
- А. О. Конт;
 - Б. Г. Спенсер;
 - В. М. Вебер;
 - Г. К. Маркс.
- 15. Какое из суждений является позитивистским**
- А. законы функционирования природы и общества противоположны;
 - Б. наука должна отказаться от изучения философских, мировоззренческих вопросов;
 - В. социальные явления не могут описываться количественно;
 - Г. эксплуататорское общество нельзя реформировать, его можно только уничтожить
- 16. Центральным понятием социологии К. Маркса является:**
- А. социальное действие;
 - Б. социальный факт;
 - В. социальное пространство;
 - Г. общественная экономическая формация.
- 17. Понятие аномия, используемое Э. Дюркгеймом, означает**
- А состояние общества, в котором полностью соблюдаются все нормы
 - Б состояние общества, в котором отсутствуют нормы и правила
 - В общество, в котором господствует тоталитарный режим
 - Г состояние общества, в котором нарушена моральная и правовая регуляция
- 18. С точки зрения Тённиса социальность есть порождение**
- А знания
 - Б воли
 - В опыта
 - Г разума
- 19. Возрождение социологии в Советском Союзе произошло в:**
- А середине 1940- годов
 - Б середине 1930-х годов
 - В конце 1950-х годов
 - Г не происходило никогда
- 20. Представители субъективной школы российской социологии:**
- А Лавров, Михайловский
 - Б Стронин, Кареев
 - В Плеханов, Ленин
 - Г Сорокин, Зиновьев

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

№ п/	Тема	Порядок выполнения и контроля	Методическое обеспечение

п			
1	Социальные взгляды Кондорсе и Сен-Симона	Проанализировать отрывок работы Сен-Симона «Очерк науки о человеке». Составить конспект.	Ресурс доступа http://www.portalus.ru/modules/economics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1103367307&archive=1254315027&start_from=&ucat=11&category=11
2	Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения социологии	Проанализировать материалы сайта, подготовить схему ответа.	Ресурс доступа http://ru.laser.ru/authors/danil/cont.DOC
3	Социологический проект О. Конта	Проанализировать отрывок работы О. Конта «Курс позитивной философии». Составить конспект.	Ресурс доступа http://www.sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/kont_positive_philosophy.html
4	Социология Г. Спенсера	Проанализировать работу Спенсера «Опыты научные, политические и философские» (Том 1). Составить конспект.	Ресурс доступа http://bookz.ru/authors/spenser-gerbert/opyty1/1-opyty1.html
5	Социология К. Маркса	Проанализировать работу К. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844». Составить конспект.	Ресурс доступа http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm
6	Социология Э. Дюркгейма	Проанализировать статью И.А. Громова и А.Ю. Мацкевича» Западная теоретическая социология. "Социологизм" Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества». Подготовить сообщение.	Ресурс доступа http://society.polbu.ru/gromov_sociology/ch12_i.html
7	Социология М. Вебера	Проанализировать работу Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (Часть первая. «Постановка проблемы»). Составить конспект.	Ресурс доступа http://www.kara-murza.ru/books/Veber/index.html

8	Социология В. Зомбарта	Проанализировать работу Зомбарта «Буржуа» (Глава пятая. «Существо предпринимательского духа»). Составить конспект.	Ресурс доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Zomb/index.php
9	Социология Ф. Тённиса	Проанализировать материалы сайта, разработать схему.	Ресурс доступа http://iskhakov.narod.ru/tennis.html
10	Чикагская «школа жизни»	Проанализировать работу Р. Парка «Экология человека». Составить конспект.	Ресурс доступа http://narod.yandex.ru/100.xhtml?janex.narod.ru/Shade/socio/TeorS1.rar
11	Предсоциология в России.	Проанализировать работу Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» (Глава 5. «Культурно-исторические типы и некоторые законы их движения и развития»). Подготовить логическую схему ответа.	Ресурс доступа http://monarhiya.narod.ru/DNY/dny-list.htm
12	Географическая и органическая школы российской социологии	Проанализировать основные положения сайта, разработать вариант деления российской социологии на различные школы и направления.	Ресурс доступа http://www.soc.pu.ru/publications/books/history_of_russian_sociology/chapter5.html
13	Субъективная и психологическая школы российской социологии	Проанализировать работу Н.К. Михайловского «Герои и толпа» (Том 1). Подготовить логическую схему ответа.	Ресурс доступа http://www.biblioclub.ru/book/48992/
14	Неокантианское направление в российской социологии.	Проанализировать материалы сайта. Подготовить логическую схему ответа.	Ресурс доступа http://pidruchniki.ws/10160520/sotsiologiya/neokantianstvo_rossiyskoy_sotsiologii
15	Неопозитивистское направления в российской социологии	Проанализировать материалы сайта. Подготовить логическую схему ответа.	Ресурс доступа http://socioline.ru/pages/g-minenkov-«vvedenie-v-istoriyu-

			rossijskoj-sotsiologii»-konspekt
16	Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского	Проанализировать статью Н.И. Кареева "М.М. Ковалевский в истории российской социологии", подготовить сообщение.	Ресурс доступа http://cyberleninka.ru/article/n/m-m-kovalevskiy-v-istorii-russkoy-sotsiologii-n-i-kareeva
17	Легальный и ортодоксальный марксизм в России	Проанализировать материалы сайта. Подготовить логическую схему ответа.	Ресурс доступа http://socioline.ru/pages/g-minenkov-«vvedenie-v-istoriyu-rossijskoj-sotsiologii»-konspekt
18	Интегральная социология П.А. Сорокина.	Выделить сущностные характеристики концепции П.А. Сорокина, подготовить логическую схему ответа.	Ресурс доступа http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=499149
19	Советский период развития социологии в России.	Выделить наиболее существенные черты трансформации российского общества, определенные Т.И. Заславской, подготовить логическую схему ответа.	Ресурс доступа http://www.agitclub.ru/center/syst/parties11.htm
20	"Неофициальная" российская социология: Л.Н. Гумилёв и А.А. Зиновьев.	Проанализировать работу А.А. Зиновьева "Зияющие высоты", составить конспект.	Ресурс доступа www.zinoviev.ru/rus/textheights.pdf

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Факторы и условия возникновения социологии как науки
2. Учение Кондорсе. Сен-Симон и позитивизм
3. О. Конт: закон трех стадий развития интеллекта. Иерархия наук
4. О. Конт: социальная статика и социальная динамика. Методы социологии
5. Органическая социология Г. Спенсера.
6. Эволюционизм Г. Спенсера. Классификация обществ
7. Социология К. Маркса
8. Социологизм Э. Дюркгейма
9. Э. Дюркгейм и теория аномии
10. Понимающая социология М. Вебера

11. М. Вебер о типах социального действия
12. Социология В. Зомбарта
13. Социология Ф. Тённиса
14. Чикагская школа жизни
15. Предсоциология в России
16. Географическая и органическая школы российской социологии
17. Субъективная школа российской социологии
18. Психологическая школа российской социологии
19. Неокантианское направление в российской социологии
20. Неопозитивистское направление в российской социологии
21. Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского
22. Легальный и ортодоксальный марксизм в России
23. Первый этап развития советской социологии
24. Социология в Советском Союзе в 1960-1980-е годы
25. Социология в постсоветской России
26. Социологические построения А. А. Зиновьева
27. Социологические построения Л.Н. Гумилёва
28. Интегральная социология П.А. Сорокина

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

ФИО студента	Посещение лекций (1 балл)	Выполнение проектного задания (4 балла)	Анализ статей (3 балла)	Посещение семинаров (1 балл)	Ответы на семинарских занятиях (2 балла)	Общее число баллов
1.						
2.						
3.						
(...)						

9.

10. Оценка "отлично" – от 70 до 100 баллов
11. Оценка "хорошо" – от 50 до 69 баллов
12. Оценка "удовлетворительно" – от 36 до 49 баллов
13. Оценка "неудовлетворительно" – менее 36 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081981>. Режим доступа: по подписке.

2. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
4. Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018.

Дополнительная литература

1. Вехи российской социологии, 1950-2000-е годы/ [отв. ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. - СПб.: Алетейя: Алетейя. Ист. кн., 2010.
2. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда/ Э. Дюркгейм; [Пер. с фр. А.Б.Гофмана; примеч. В.В.Сапова]. - Москва: Канон, 1996.
3. Елсуков, А. Н. Предыстория социологии: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
4. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире/ А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010.
5. История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
6. Кареев, Н. И. Общие основы социологии: научное издание/ Н. И. Кареев. - 2-е изд., испр. - М.: URSS: Либроком, 2010.
7. Ковалевский, М. М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы/ М. М. Ковалевский; отв. ред. А. О. Бороноев; С.-Петерб. гос. ун-т, Рус. социол. о-во им. М. М. Ковалевского. - СПб.: Изд-во РХГА, 2011.
8. Лакомб, П. Социологические основы истории: пер. с фр. под ред. Р. И. Сементковского/ П. Лакомб. - Стер. изд. [Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014.
9. Михайловский, Н. К. Герои и толпа: Избр. труды по социологии: В 2 т./ Н. К. Михайловский. - СПб.: Алетейя, 1998.
10. Михайловский, Н. К. Что такое прогресс? / Н. К. Михайловский; под ред. Р. В. Иванова-Разумника. - 2-е изд. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012.
11. Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.
12. Предыстория социологии/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.]; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
13. Сорокин, П. А. Социология революции/ Питирим Александрович Сорокин; сост., авт. коммент. В. В. Сапов, авт. вступ. ст. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010.
14. Хвостов, В. М. Социология. Исторический очерк учений об обществе/ В. М. Хвостов. - изд. стер. - Москва: ЛЕНАНД, 2014.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания

попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батурич, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурич В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы количественных и качественных исследований»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Щекотуров Александр Вячеславович, к.соц.н., доцент-исследователь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы количественных и качественных исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Методология и методы количественных и качественных исследований».

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методологические основы проведения количественных и качественных исследований;
- сформировать навык работы в программах обработки количественной информации;
- сформировать навык работы в пакетах анализа качественной информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: пути изучения закономерностей развития социальных, политических процессов; Уметь: давать оценку отдельным социальным, политическим событиям и целостным процессам; Владеть: навыками анализа социальных и политических процессов.
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ ОПК-1.2. Проводит поиск	Знать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-

	социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные ОПК-1.3. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу	аналитических отчетов; Уметь использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов; Владеть навыком самостоятельного использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов.
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех	Знать методологию проведения исследований социальных, политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных; Уметь самостоятельно разрабатывать программу исследования; использовать методы сбора и обработки данных; Владеть навыком научного исследования социальных, политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

	этапах исследования	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы количественных и качественных исследований» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Методология и теоретико-методологический подход в исследовании	Функции социологического исследования в количественной парадигме. Функции социологического исследования в качественной парадигме. Роль эмпирической социологии в управленческой деятельности.
2	Тема 2. Исследовательская проблема	Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных социологических исследованиях. Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных

		непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели.
3	Тема 3. Программа социологического исследования	Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.
4	Тема 4. Выборка: типы, ошибки и способы формирования	Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки
5	Тема 5. Измерения и операционализация понятий	Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода социологического исследования. Составление шкал для измерения социальных характеристик.
6	Тема 6. Методология кейс-стади	Понятие кейс-стади. История развития метода. Основные характеристики и принципы исследования кейсов.
7	Тема 7. Анкетирование	Анкетирование в социологическом исследовании. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Соотношение анкеты и интервью в конкретном социологическом исследовании, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка. Построение бюджетных линеек.
8	Тема 8. Интервью	Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории».
9	Тема 9. Наблюдение	Сущность наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Специфика социологического наблюдения. Виды наблюдения
10	Тема 10. Фокус-группа	Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка

		гайда фокус-группы и его апробация
11	Тема 11. Контент-анализ	Документальная база социологии. Анализ документов: общие положения. Методология и методика контент-анализа.
12	Тема 12. Дискурс-анализ	Понятие дискурса и дискурс-анализа. Основные направления дискурс-анализа (структурный, критический, когнитивный). Основные понятия: нарратив, интертекстуальность, фреймы, речевые акты.
13	Тема 13. Методы визуальной социологии	Понятие визуальной социологии. История развития направления. Основные методы: фотоанализ, видеонаблюдение, анализ изображений.
14	Тема 14. Социологический эксперимент	Понятие эксперимента в социологии. История метода. Лабораторные и полевые эксперименты. Планирование эксперимента: гипотеза, переменные, контроль и экспериментальная группы.
15	Тема 15. Сетевой анализ в социологии	Понятие и основные принципы сетевого анализа. История развития метода. Основные концепции: узлы, связи, плотность, центральность, кластеры.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Функции социологического исследования в количественной парадигме. Функции социологического исследования в качественной парадигме. Роль эмпирической социологии в управленческой деятельности.

Тема 2: Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных социологических исследованиях. Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели.

Тема 3: Логический анализ основных понятий в конкретном социологическом исследовании. Выделение цели, задач и гипотез в конкретных социологических исследованиях. Обоснование выбора метода в конкретных исследовательских ситуациях. Основные нормативные требования к процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез.

Тема 4: Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки.

Тема 5: Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода социологического исследования. Составление шкал для измерения социальных характеристик.

Тема 6: Типы кейс-стади: описательные, объяснительные, исследовательские. Методы сбора данных: интервью, наблюдение, анализ документов. Этапы проведения кейс-исследования.

Тема 7: Анкетирование в социологическом исследовании. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Соотношение анкеты и интервью в конкретном социологическом исследовании, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка. Построение бюджетных линеек. Конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся интервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса. Разработка шкал измерения социальных установок

Тема 8: Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории». Основные разновидности метода опроса экспертов. Разработка инструментария. Отбор экспертов. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса

Тема 9: Требования к инструментарии при наблюдении. Программа обработки результатов наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от этапов КСИ. Соотношение метода наблюдения с другими методами КСИ. Составление инструментария конкретного наблюдения. Маркеры наблюдения Дж. Спрэдди. Дневник наблюдения и его роль. Интерпретация наблюдаемого. Позиции и роли наблюдателя. Проблемы этики во включенном наблюдении. Этнографическое исследование и место в нем «обоснованной теории» как стратегии получения и интерпретации социологических данных.

Тема 10: Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация.

Тема 11: Количественный и качественный контент-анализ. Методы кодирования данных. Программы для автоматизированного контент-анализа. Области применения в социологии.

Тема 12: Методы сбора и анализа данных в дискурс-исследованиях. Дискурс-анализ в изучении власти, идеологии и социальных отношений.

Тема 13: Применение фотографий и видео в социологических исследованиях. Использование графиков, карт и инфографики для визуализации данных.

Тема 14: Квазиэкспериментальные методы. Проблемы валидности и надёжности экспериментальных данных. Примеры социологических экспериментов.

Тема 15: Методы сбора сетевых данных. Визуализация социальных сетей. Применение сетевого анализа в изучении социальных структур, коммуникации, политики, экономики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие социального факта. Соотнесение социального факта с типом социологического исследования.

Тема 2: Разработка проблемы, объекта и предмета социологического исследования.

Тема 3: Разработка методологического и методического раздела программы конкретного социологического исследования.

Тема 4: Расчет объема и ошибки случайной выборки. Расчет квотной выборки.

Тема 5: Соотнесение социологической теории с типом научного исследования. Разработка шкал измерения социальных установок.

Тема 6: Проблемы валидности и надежности. Области применения метода в социологии. Примеры исследований. Достоинства и ограничения кейс-стади.

Тема 7: Разработка анкеты.

Тема 8: Разработка гайда глубинного интервью.

Тема 9: Разработка карточки наблюдения.

Тема 10: Разработка сценария фокус-группы.

Тема 11: Разработка кодификатора контент-анализа. Области применения в социологии. Примеры исследований, использующих контент-анализ. Достоинства и ограничения метода

Тема 12: Применение метода в анализе СМИ, политических текстов, научных и повседневных дискурсов. Достоинства и ограничения метода.

Тема 13: Визуальные исследования в изучении городской среды, культуры, идентичности. Этические вопросы в визуальной социологии. Примеры исследований.

Тема 14: Примеры социологических экспериментов. Этические вопросы проведения эксперимента. Преимущества и ограничения метода.

Тема 15: Программное обеспечение для сетевого анализа. Примеры исследований. Достоинства и ограничения метода.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение практических заданий, кейсов и критического чтения научной литературы по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методология и теоретико-методологический подход в исследовании	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание
Тема 2. Исследовательская проблема	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 3. Программа социологического исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 4. Выборка: типы, ошибки и способы формирования	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 5. Измерения и операционализация понятий	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 6. Методология кейс-стади	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 7. Анкетирование	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 8. Интервью	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 9. Наблюдение	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 10. Фокус-группа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 11. Контент-анализ	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 12. Дискурс-анализ	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 13. Методы визуальной социологии	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 14. Социологический эксперимент	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 15. Сетевой анализ в социологии	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Кейс

Исследовательская группа из социологического факультета университета Х готовится к масштабному опросу на тему "Влияние цифровых технологий на социальные взаимодействия среди молодежи". Для достижения поставленных целей группа решает использовать комплекс количественных методов, включая контент-анализ социальных сетей. В качестве теоретической основы были выбраны теория социального конструктивизма (эта теория утверждает, что социальная реальность создается через взаимодействия и коммуникации людей. Исследователи предполагают, что цифровые технологии изменяют способы, которыми молодежь конструирует свою социальную реальность) и теория сетевого общества (согласно Мануэлю Кастельсу, современное общество является сетевым, где ключевыми элементами являются информационные технологии и сети. Исследователи изучают, как молодежь взаимодействует в этих сетях и как это влияет на их социальные связи и поведение).

Ситуация, возникшая в ходе исследования

На этапе сбора данных исследователи столкнулись с трудностью интерпретации информации из социальных сетей. Данные о взаимодействиях были обширными, но сложными для анализа в контексте выбранных теорий. Некоторые члены команды предложили изменить методологию и отказаться от контент-анализа, однако это может повлиять на целостность теоретико-методологического подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Какого типа методологии ("жесткой" или "мягкой") придерживались исследователи?
2. Описанная ситуация является примером обследования или исследования социальных взаимодействий молодежи в условиях цифровых технологий?
3. Как исследовательская группа может обеспечить согласованность между теоретической и методологической основой исследования?
4. Как можно адаптировать методологию исследования, не нарушая целостности теоретико-методологического подхода?
5. Возможно ли решить проблемную ситуацию, выбрав иные социологические теории?

8.2.2. Практические задания

1. Разработайте гайд глубинного интервью / сценария фокус-группы и сделайте его апробацию. Проведите анализ полученных результатов
2. Разработайте опросник для экспертов в рамках какой-либо проблематики. Апробируйте опросник. Проведите анализ полученных результатов

8.2.3. Работа с научной литературой

1. Прочитайте стр. 46-63 в диссертации Я. Синявской «Роль личных стратегий поддержания приватности в социальных сетях в формировании индивидуального социального капитала». Дайте ответы на вопросы:
 - Какие теоретико-методологические подходы выделяет автор?
 - Как автор формулирует исследовательскую проблему?
 - Как автор создает концептуальную (теоретическую) модель?
 - Как автор связывает теории, гипотезы и модель в своем исследовании?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Курсовая работа

Темы, процедура выполнения и защиты курсовых работ определяются в порядке, установленном локальными актами БФУ им. И. Канта и методическими указаниями Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

2. Примерные вопросы к экзамену/зачету

1. Определение социологического исследования, его структура и виды
2. Роль теории в социологическом исследовании
3. Методы социологического исследования: понятие и виды
4. Взаимосвязь теории, данных и методов в социологическом исследовании
5. Этика исследований в социальных науках
6. Проблема и научно-исследовательская проблема в социологии: общее и различное, специфика конструирования
7. Программа социологического исследования: понятие, функции и структура
8. Теоретико-методологическая часть программы социологического исследования
9. Методическая часть программы социологического исследования
10. Организационная часть программы социологического исследования
11. Стратегия социологического исследования: понятие, виды и их характеристика
12. Количественная стратегия социологического исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
13. Качественная стратегия социологического исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
14. Комбинированная стратегия социологического исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
15. Концептуализация в социологическом исследовании
16. Операционализация в социологическом исследовании
17. Измерения в социологическом исследовании. Типы шкал
18. Гипотеза в социологическом исследовании: понятие, виды, правила постановки
19. Выборка: определение, виды
20. Ошибки выборки, проблемы репрезентативности, расчет выборки
21. Социологическая анкета: виды и типы вопросов, логика постановки
22. Композиция анкеты: общая система, принципы и структура тематических блоков
23. Интервью: сущность, разновидности, особенности проведения.
24. Фокус-группа: сущность метода, требования к проведению, возможности использования.
25. Экспертный опрос: сущность, разновидности, возможности применения.
26. Анкета: структура, принципы построения. Документы для проведения опроса.

27. Провести анализ анкеты: предназначение; используемые виды вопросов; возможности описания и анализа данных; недостатки анкеты.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

8.4.1. Уровень сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания на итоговой аттестации (экзамен)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8.4.2. Уровень сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания на промежуточной аттестации (зачет)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> – Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> – Режим доступа: по подписке.
3. Методология и методы социологического исследования: Учебное пособие / А. В. Щекотуров, К. С. Проданцов, М. И. Кришталь, Е. П. Зимовина. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2024. – 66 с. – ISBN 978-5-9971-0907-3.

Дополнительная литература

1. Silverman D. Doing Qualitative Research: A Practical Handbook. - London: Sage, 2000.
2. Frankfort-Nachmias C., Nachmias D. Research Methods in the Social Sciences. – New York: Worth Publishers, 2008.
3. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие. – М.: КДУ, 2009.

4. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2003.
5. Березин И.С. Маркетинговые исследования. Как это делают в России. – М.: Вершина, 2005.
6. Мельникова О. Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.
7. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент; Каратаева П.М., старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки

		конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы

и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования

позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель

«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции `phpinfo()`.
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов `.htaccess` и `.htpasswd`.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек `cURL`, `GD`, `mysql/mysqli`, включить `magic_quotes`.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией `phpinfo()`.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл `.htaccess`.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл `php.ini`.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.

15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248> – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>. – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль карьерной ориентации»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Захарова Валентина Олеговна, заместитель начальника управления профессионального развития студентов и трудоустройства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Модуль карьерной ориентации»

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:
 - применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
 - оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.
2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.
2	Индивидуальный план карьерного развития	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5, УК-1.12	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1, УК-1.5	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестовые задания
- Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

1) Основным элементом спроса на рынке труда составляют:

- а) работники
- б) работодатели
- в) государство
- г) профсоюзы

2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:

- а) отраслевым, региональным, профессиональным
- б) возрастному составу работников
- в) уровню образования персонала
- г) доходам населения

3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:

- а) глобальным
- б) локальным
- в) открытым
- г) внутренним

Профессиональная карьера

4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:

- а) традиционная карьера
- б) диверсифицированная карьера

- в) гибкая карьера
- г) адаптивная карьера

5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:

- а) экспериментальная
- б) продвижение
- в) освоение мастерства
- г) подведение итогов

6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:

- а) текущие потребности организации
- б) индивидуальные желания и стремления
- в) коллективные ожидания коллег
- г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?

- а) наличие опыта работы в аналогичной должности
- б) личные качества кандидата
- в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
- г) прохождение испытательного срока

8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:

- а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
- б) организация тестирования онлайн или офлайн
- в) проверка рекомендаций бывших работодателей
- г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг

9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционной бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков
- г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо

11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:

- а) предоставлении полной биографической справки
- б) представлении профессиональных достижений и мотивации
- в) просьбе назначить встречу вне очереди
- г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований

12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:

- а) групповым
- б) серийным
- в) стрессовым
- г) панельным

Карьерные сайты

13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:

- а) логин и пароль социальных сетей
- б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
- в) специализированная электронная подпись
- г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий

14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:

- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
- б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
- в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
- г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория

15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:

- а) зарплат конкурентов по отрасли
- б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
- в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
- г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции

16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:

- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
- б) общие способности адаптироваться к новым условиям
- в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
- г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры

17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:

- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
- б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
- в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
- г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой

18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:

- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
- б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
- в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
- г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики

19) Основным инструментом оценки эффективности сотрудника после приема на работу:

- а) Испытательный срок
- б) Анкетирование коллег и руководителей
- в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
- г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала

20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:

- а) активный рекрутинг
- б) ассесмент-центр
- в) временный наем
- г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
 - ценности и убеждения
 - интересы и хобби
 - навыки и компетенции
 - профессиональные амбиции
- Что важно именно мне?
 - баланс работа-жизнь
 - финансовое благополучие
 - самореализация
 - возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?

- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.
- Портал SuperJob.ru. Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.
- Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.
- Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- корпоративная платформа Яндекс.Телемост;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Модуль коммуникационный»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития. Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой дисциплину по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской

		этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной зашиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
- Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
- Тема 3. Психология коммуникации
- Тема 4. Культура официально-деловой речи
- Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
- Тема 6. Этические нормы делового общения
- Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

- 1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
- 1.2. Работа над языковыми нормами.
- 1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

- 2.1. Определение основных моделей
- 2.2. Коммуникативное равновесие
- 2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

- 3.1. Типы восприятия
- 3.2. Транзактный анализ
- 3.3. Четырехфакторная модель сообщения
- 3.4. Виды слушания
- 3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

- 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хри	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто прийти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235967> – Режим доступа: по подписке.
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218367> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-019373-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232611> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	переломе культурных традиций.	современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9, УК-1.10	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9, УК-1.10	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9,	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.10	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора	2
		Теория красноречия	
		Изучение языка	
		Убедительное слово	
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи	1
		Это теория общения	
		Это способность склонить адресата к желаемому действию	
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий	1
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату	
		Правильное умозаключение о предмете речи	
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия	
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную	4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией	
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации	
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».		3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе		2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		3

16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий	3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен	4
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве	1
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности	1,4
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества	1,4,5
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта	1,3

		Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше		
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия		2,5,7
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика		2,4,5
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	общефилософские вопросы природы красоты и искусства искусство в рамках богословия соотношение природы и художественной деятельности изящные искусства Фома Аквинский Г.В.Ф. Гегель Аристотель Леонардо да Винчи		1-3;2-1;3-4;4-2
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это			эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета доводится до студентов на первом занятии.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.

5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлексии своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-1). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК-1.3, УК-1.5, УК-1.11, УК-1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК-1.3, УК-1.5, УК-1.11, УК-1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом пополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение

новых запахов. Однажды на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце — одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать

эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ
г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока:

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	

Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.

18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям

учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса

2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
 2. Цели и задачи урока и их достижение
 3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3.Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4.Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5.Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).

2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).

3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.

4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.

5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).

6. Степень активности школьников.

7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.

8. Создание педагогом ситуации выбора:

9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.

11. Степень достижений целей

12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетвор	не	Менее 55

	уровня	ительно	зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. — 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; - приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права. Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права. Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения. Тема 1.4. Правотворчество. Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права. Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ. Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 2.4. Система федеративных отношений России. Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ. Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права. Тема 3.2. Субъекты административного права. Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации. Тема 3.4. Административная ответственность. Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права. Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права. Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права. Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав. Тема 4.5. Основы обязательственного права. Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права. Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров.
5.	Основы трудового	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права,

	права	источники правового регулирования трудовых отношений. Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение). Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда. Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 5.6. Дисциплина труда. Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека. Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека. Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.

2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.

15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.

6. *Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.*
7. *Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.*
8. *Брачный контракт: pro et contra.*
9. *Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.*
10. *Принципы права. Право объективное и субъективное.*
11. *Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.*
12. *Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.*
13. *Подзаконные акты: понятие и виды.*
14. *Действие нормативных актов во времени.*
15. *Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.*

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.

4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Кочелаба Ж.В., к.э.н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1		Знать:

Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	- ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; - методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; Уметь: - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; Владеть: - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы
2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей: Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа

		будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development) Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды. Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе

		команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. Разработка продукта. Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. Целевая аудитория и рынок. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях. Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой

текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. Разработка продукта.

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску.

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое

предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. R&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, кейсы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде просмотра онлайн-лекций и практикумов, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке к выступлению – защите проекта, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися предпринимательского модуля являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы модуля	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Разработка продукта	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Целевая аудитория и рынок	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Подготовка продукта к запуску	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Первые продажи и привлечение финансов	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:

По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

По разделу 2 «Разработка продукта».

4. Какова команда проекта? Какие компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
 8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
 9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
 10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
 11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
 12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.
- По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».*
13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
 14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)
4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия

инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)
2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическ	Двухбалльная шкала,	Рейтинговая оценка

		критерии оценки сформированности)	ая) оценка	зачет	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	4-6
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 4

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа	На защите	На защите	На защите

продукта к этапу защиты	представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или субсидии	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной схемы	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной схемы
Ответы на вопросы от экспертов	Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика, длительность выступления не соответствует регламенту	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	12-20
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>

3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 260 с.
10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.
12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). Journal of Business Research, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). The Journal of Information Systems, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>

4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Семенив Д.А., к.п.н., доцент; Томашевская О.Б., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Основы управления двигательными действиями. Проведение анатомо-физиологической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим

работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоения элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап развития фитнеса и его основной характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Этап развития фитнеса		Основная функция	
А	Коммерциализация фитнеса	1	Появление стандартов подготовки инструкторов
Б	Институционализация	2	Рост числа частных фитнес-клубов
В	Научное обоснование	3	Разработка программ на основе физиологии
Г	Демократизация доступа	4	Появление бюджетных абонементов и онлайн-занятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Установите последовательность формирования нормативно-правовой базы специалиста по фитнесу в РФ:

1. Разработка профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»
2. Включение требований к фитнес-инструкторам в Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
3. Утверждение СанПиН для физкультурно-оздоровительных комплексов
4. Принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Включение фитнес - технологий в ФГОС по направлению «Физическая культура»

3. Соотнесите принцип профессиональной деятельности специалиста с его отражением в личной физической подготовке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Принцип		Проявление	
А	Постоянное самосовершенствование	1	Чередование видов нагрузки (кардио, силовые, функциональные)
Б	Системность	2	Поддержание высокого уровня основных физических качеств (сила,

			выносливость, ловкость)
В	Комплексность	3	Регулярные тренировки
Г	Личная ответственность	4	Самоконтроль, ведение дневника тренировок, ЧСС, самочувствия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите правильную последовательность при подготовке специалиста к соблюдению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

1. Изучение профессионального стандарта «Специалист по фитнесу»
2. Заключение трудового договора с фитнес-клубом
3. Ознакомление с СанПиН и правилами оказания услуг
4. Прохождение инструктажа по охране труда и первой помощи
5. Подписание этического кодекса специалиста по фитнесу

5. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?

- а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
- б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
- в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
- г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и впишите словосочетание.

Как называют линию, которая отражает динамику работоспособности человека во время выполнения физических упражнений?

2. Как называется процесс и результат приспособления организма человека к условиям жизнедеятельности, включая режим двигательной активности?

- 1) гомеостаз
- 2) адаптация
- 3) гипертрофия
- 4) инспирация

3. Какой показатель функционального состояния организма можно оценивать с помощью кистевой динамометрии?

4. Состояние какой системы организма можно оценивать с помощью теста Ромберга?

- 1) вестибулярного аппарата;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) дыхательной системы;
- 4) нервно-мышечного аппарата.

Оценочные материалы к разделу «Основы оздоровительной тренировки»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- 1) процесс восстановления и повышения работоспособности
- 2) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- 3) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона	Физиологический эффект

А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Какой принцип (его полное название) физического воспитания предполагает соответствие содержания и объёма нагрузки возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности занимающихся?

3. Как называется шкала индивидуального восприятия нагрузки, применяемая в сфере фитнес услуг?

4. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид фитнеса наиболее приоритетен для поддержания когнитивной функции и устойчивости к умственному переутомлению у специалиста, совмещающего тренерскую и методическую деятельность?

1. Силовой тренинг с максимальными весами
2. Пилатес
3. Ходьба на свежем воздухе в умеренном темпе
4. Динамический стретчинг перед работой
5. Степ-аэробика с высокой координацией

2. Какой вид фитнеса является наиболее приоритетным для профилактики метаболического синдрома у специалиста, ведущего малоподвижный образ жизни вне работы?

1. Танцевальная аэробика
2. Статический стретчинг
3. Силовой тренинг
4. Пилатес
5. Динамический стретчинг

3. Соотнесите средство физического самосовершенствования с его ведущим механизмом действия на организм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Средство		Механизм	
А	Интервальная тренировка (НИТ)	1	Активация нервно-мышечного аппарата и подготовка суставов к движению
Б	Динамический стретчинг	2	Повышение чувствительности тканей к инсулину и ускорение метаболизма за счёт посттренировочного эффекта
В	Круговая тренировка	3	Комбинированное воздействие на сердечно-сосудистую и мышечную системы с эффектом кардио и силовой нагрузки
Г	Пилатес	4	Стимуляция парасимпатической нервной системы, снижение уровня кортизола, улучшение настроения
Д	Ходьба на свежем воздухе	5	Улучшение проприоцепции, координации и контроля движений за счёт активации глубоких мышц

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какой вид стретчинга наиболее важен для восстановления после интенсивных занятий?

5. Какой вид фитнеса наиболее эффективен для развития межмышечной координации и стабильности суставов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь, указать способы дозирования нагрузки.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания

1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая
5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ...		Стопы на полу

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356>. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612>. – Режим доступа: по подписке.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862>. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306>. – Режим доступа: по подписке.

3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136>. – Режим доступа: по подписке.

4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный

		комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы,и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители:

Богданова О.С., проектный менеджер отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Головин А.В., начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Гужова В.Ф., руководитель образовательных программ высшей школы пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»;
Гурин Д.В., заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;
Демина Е.С., директор ГБУ Калининградской области «Калининградский областной центр развития добровольчества»;
Краснова А.И., и.о. директора департамента молодежной политики;
Сагателян Н.Х., руководитель образовательных программ высшей школы киберфизических систем образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»;
Торпакова Е.А., руководитель образовательных программ высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»;
Ушакова Л.О., старший преподаватель высшей школы живых систем образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4	Реализация социального	Командообразование: роли, распределение ответственности,

	проекта.	правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчеты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».

4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексии и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А.	Цель проекта	1.	Конкретные шаги для достижения цели

Б.	Задачи	2.	Список необходимых средств
В.	Ожидаемые результаты	3.	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4.	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?

4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: канд. филол. наук, доцент Вертинская Ольга Михайловна; канд. филол. наук, доцент Остапенко Анжелика Анатольевна; канд. филол. наук, доцент Суворова Наталья Алексеевна; канд. филол. наук, доцент Цвигун Татьяна Валентиновна; канд. филол. наук, доцент Черняков Алексей Николаевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: Лексические, грамматические и стилистические нормы русского и иностранного языков, необходимые для устного и письменного общения. Основные правила построения диалогической речи (стратегии речевого поведения, правила речевого этикета) в ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия. Жанровые особенности и стандартные формулы различных видов письменной коммуникации (деловая и личная переписка, электронные письма, сообщения в мессенджерах) на русском и иностранном языках. Социокультурные особенности, традиции и нормы общения стран изучаемого языка, а также специфику межкультурной коммуникации, позволяющие избегать конфликтов и недопонимания. Уметь: Выстраивать диалогическую речь логично, последовательно и аргументированно, добиваясь ясности выражения мыслей как на русском, так и на иностранном языках. Применять формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения (официальная/неофициальная обстановка, статус собеседника), с учетом национальных и культурных особенностей партнера. Составлять и оформлять различные виды письменных текстов (письма, служебные записки, электронные сообщения) в соответствии с нормами языка, целью коммуникации и социокультурными стандартами адресата. Адаптировать свое речевое поведение (выбор темы, стиль общения, дистанцию) в зависимости от культурной принадлежности собеседника для достижения взаимопонимания. Владеть: Навыками построения устной диалогической речи в ситуациях повседневного и делового межкультурного общения. Техниками активного слушания, реагирования и поддержания беседы для обеспечения ясности и эффективности диалога. Навыками письменной коммуникации, включая умение вести деловую и личную переписку на русском и иностранном языках с соблюдением всех стилистических и социокультурных норм. Способностью преодолевать стереотипы и использовать фоновые знания о культуре собеседника для успешной реализации коммуникативных задач в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при веде-	Знать: Понятийный аппарат теории коммуникации: виды, цели и этапы деловых переговоров, структуру коммуникативных стратегий и тактик. Классификацию коммуникативных стратегий (кооперативные, конфронтационные, стратегии уклонения) и условия их применения в зависимости от целей переговоров. Основные коммуникативные тактики (аргументация, убеждение,

	нии деловых переговоров	компромисс, уступка, давление, уход от ответа) и приемы их реализации в деловой среде. Психологические аспекты ведения переговоров, включая методы убеждения, приемы нейтрализации возражений и способы установления контакта с партнерами. Уметь: Анализировать конкретную переговорную ситуацию (интересы сторон, статус оппонента, степень конфликтности) и на этой основе выбирать оптимальную коммуникативную стратегию. Адекватно применять коммуникативные тактики на различных этапах переговоров (подготовка, начало диалога, основная часть, завершение) для достижения поставленных целей. Гибко менять тактику речевого поведения в зависимости от реакций партнера, сохраняя общую стратегическую линию (быть кооперативным или, при необходимости, отстаивать жесткую позицию). Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для усиления воздействия на собеседника и эффективного ведения делового диалога. Владеть: Навыками планирования и реализации переговорного процесса, включая выбор стратегии и соответствующего ей набора тактических приемов. Техниками ведения деловой беседы, дискуссии и полемики, позволяющими конструктивно решать спорные вопросы. Методами рефлексивного слушания и анализа коммуникативной ситуации для своевременной коррекции собственного речевого поведения. Способностью прогнозировать результаты применения различных коммуникативных тактик и нести ответственность за выбранную стратегию ведения переговоров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и групповые консультации, и) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации.

		Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт.

		Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация

4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе eios). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному

	коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-1	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-1	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-1	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение

4. По используемым средствам коммуникация бывает:
- А) межличностная,
 - Б) вербальная и невербальная
 - В) фатическая и информационная
 - Г) групповая
5. Личные и неличные коммуникации различаются:
- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
 - Б) по характеру личного контакта субъектов
 - В) по отношению к одной сфере деятельности
 - Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта
6. Электронные коммуникации отличаются:
- А) скоростью передачи информации
 - Б) безусловной опосредованностью
 - В) обязательной анонимностью субъектов
 - Г) масштабом распространения информации
7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
- А) фатическая
 - Б) информационная
 - В) воздействующая
 - Г) повествовательная
8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
- А) буквы, знаки препинания
 - Б) звуки, ударные слоги
 - В) лексемы, фразеологизмы
 - Г) словосочетания, предложения
9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
- А) звуки речи
 - Б) буквы в составе слов
 - В) стилистически окрашенная лексика
 - Г) знаки препинания
10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
- А) повествование
 - Б) убеждение
 - В) говорение
 - Г) чтение
11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
- А) монологом
 - Б) полилогом
 - В) слушанием
 - Г) рассуждением

- 12.** Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
- А) сигналы
 - Б) морфемы
 - В) поведение говорящего (пишущего)
 - Г) символы
- 13.** Особенности невербальных сообщений являются:
- А) контекстуальность
 - Б) подготовленность
 - В) ненамеренность
 - Г) однозначность
- 14.** Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
- А) замещения
 - Б) дополнения
 - В) воздействия
 - Г) опровержения
- 15.** С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
- А) симптома
 - Б) манипуляции предметом
 - В) изменения положения тела
 - Г) дотрагивания до кончика носа
- 16.** Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
- А) симптом радости
 - Б) симптом злобы
 - В) рукопожатие
 - Г) открытая поза
- 17.** Кулак как угроза относится к...
- А) номинативным жестам
 - Б) эмоционально-оценочным жестам
 - В) указательным жестам
 - Г) риторическим жестам
 - Д) игровым жестам
 - Е) вспомогательным жестам
 - Ж) магическим жестам
- 18.** Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...
- А) максимум полноты информации
 - Б) максимум качества информации
 - В) максимум релевантности
 - Г) максимум манеры
- 19.** Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...
- А) максима такта
 - Б) максима великодушия
 - В) максима одобрения
 - Г) максима скромности

- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40-50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «*Могу ли я Вам чем-то помочь?*» или «*Чем я могу Вам помочь?*» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации)*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семантика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.

- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения (практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н., к. ист. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

		Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом

	Россия	и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их

		отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
Тема 8. Системная модель мировоззрения
Тема 9. Ценности российской цивилизации
Тема 10. Мировоззрение и государство
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Тема 12. Уровни и ветви власти
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
Тема 18. Образы будущего России
Тема 19. Ориентиры стратегического развития
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации
Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

- Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
- Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 18. Образы будущего России
- Тема 19. Ориентиры стратегического развития
- Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей

государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные

связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ

найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> – Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> – Режим доступа: по подписке.
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> – Режим доступа: по подписке.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> – Режим доступа: по подписке.
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 9978-5-

85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социологической теории»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: ст. преп. Белецкая Татьяна Витальевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы социологической теории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Основы социологической теории».

Цель освоения дисциплины: у студентов комплексного представления о специфике предмета социологии, о социальной системе и её отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека и общества, а также умения применять социологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. знать основные понятия и категории социологии, их характеристики;
2. выделять исторические этапы становления и развития социологии как науки;
3. анализировать теоретические концепции в области социального знания;
4. знать основные методы социологии и возможности их практического применения;
5. определять основные структурные элементы социальных систем и их специфические черты;
6. давать оценку современным социальным процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать специфику предмета социологии, социологические понятия и категории, характеристики социальной системы и её элементов, исторические этапы развития социологического знания, современные социологические теории и подходы к исследованию, основные источники получения научной и статистической социологической информации. Уметь критически оценивать социологические концепции и подходы, отбирать научные, информационные, статистические ресурсы по социологическому знанию. Владеть навыками критического анализа теоретико-методологических подходов к исследованию общества, навыками отбора источников научной и прикладной социологической информации для решения научных и профессиональных задач.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и	Знать основные актуальные направления социологических исследований, специфику социальных проблем, особенности и причины социальных процессов и конфликтов в России и мире, актуальные социологические подходы к исследованию социальных проблем и процессов. Уметь ставить актуальные исследовательские задачи в сфере

и результатов социологических исследований.	результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	социологического знания, выявлять и анализировать основные социальные проблемы в различных сферах общества; Владеть навыками социологической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей социальных явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологической теории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Первый блок

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Социология как наука	Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими человека и общество: философией, историей, политологией, психологией, экономикой и т.д. Социальная философия, социальная психология и антропология. Функции социологии. Теоретико-познавательные и прикладные функции. Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции социологии. Идеологическая и аксиологическая функции социологии. Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология. Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология. Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	Предыстория социологии. Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии. Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант. О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика. Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах. Формационный подход к развитию общества. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное. Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология. Новое в теоретической социологии: теория «полей» П. Бурдьё, теория структуризации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна. Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские

		направления.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ, изучение отдельных конкретных обществ. Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: основные характеристики. Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества. Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи. Общественное мнение как социальный институт.
4.	Тема 4. Социология личности	Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности. Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мид, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция «драматического ролевого представления» И. Гоффмана. Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности. Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности. Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция; первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г. Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры. Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная

		пассивность и апатия. Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов. Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.
5.	Тема 5. Социальные группы и общности.	Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неувязимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе «Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера. Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательская толпа, повстанческая толпа. Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальные кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп. Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа. Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы. Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах. Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организация. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.
6.	Тема 6. Социология культуры.	Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, функция регуляции. Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Определения ритуала. Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца. Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление контркультуры доминирующей культуре.

	Причины возникновения контркультур. Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина. Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития. Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.

Второй блок

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины / модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Кон-фликтологические теории социального неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса. Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Соци-альная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П. Бергера. Крите-рии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социаль-ной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации. Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная; групповая, индивидуальная. Каналы социальной мобильности. Понятие со-циального лифта. Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном. Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.
2.	Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение	Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как ме-ханизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нор-мы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания, нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация. Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление. Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения. Основные теории исследования девиации: теория физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертон. Теория стигматизации Г. Беккера. Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы.

		Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.
3.	Тема 3. Социальные конфликты.	Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину. Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные конфликты. Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.
4.	Тема 4. Социальные изменения и социальные движения.	Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Огбер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии. Определение социального процесса. Многообразие социальных процессов. Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движение как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин). Экспрессивные и утопические социальные движения. Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.
5.	Тема 5. Методика и практика социологического исследования.	Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки. Виды эмпирических исследований. Точечное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное) исследование. Опрос: анкетирование и интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.
6.	Тема 6. Мировая система и процессы глобализации	Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации. Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда. Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы. Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация. Представления об исторической миссии России.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России
Тема 3. Общество как социальная система
Тема 4. Социология личности
Тема 5. Социальные группы и общности
Тема 6. Социология культуры

Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность
Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение
Тема 3. Социальные конфликты
Тема 4. Социальные изменения и социальные движения
Тема 5. Методика и практика социологического исследования
Тема 6. Мировая система и процессы глобализации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Первый блок

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 3. Социология личности	1. Определение личности в социологии. 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
5.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.
6.	Тема 4. Социология культуры	1. Различные теоретические подходы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.

Второй блок

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.
2.	Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного

		поведения.
3.	Тема 1. Социальные конфликты	1. Понятие социального конфликта. 2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные стадии социального конфликта.
4.	Тема 2. Социальные изменения и социальные движения	1. Понятие социального изменения. 2. Виды социальных изменений. 3. Понятие социального движения. 4. Типология социальных движений. 5. Жизненные циклы социального движения.
5.	Тема 3. Методика и практика социологического исследования	1. Понятие эмпирического исследования. 2. Стратегия эмпирического исследования. 3. Типология эмпирических исследований.
6.	Тема 4. Мировая система и процессы глобализации	1. Характеристика современной мировой системы 2. Процессы глобализации в современном мире. 3. Место России в мировом сообществе. 4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Первый блок

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии. 2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы: • Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни? • Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит? • Какое определение дает социологии П. Сорокин? • С каких трех главных точек зрения социология изучает общество? • В чем заключается важность изучения социологии?
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности». 2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую

		следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий. 3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития социальной мысли.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».
4.	Тема 4. Социология личности	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса; марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.
5.	Тема 5. Социальные группы и общности	1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.
6.	Тема 6. Социология культуры	1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.

Второй блок

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества. Структура доклада: • Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретную социальную проблему. • Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России. • Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России. • Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы. • Общие выводы.
2.	Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.
3.	Тема 3. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П.

		Сорокина и др.
4.	Тема 4. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
5.	Тема 5. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы.
6.	Тема 6. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Первый блок

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 3. Общество как социальная система	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Социология личности	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 5. Социальные группы и общности.	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 6. Социология культуры.	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа

Второй блок

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 3. Социальные конфликты	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Социальные изменения и социальные движения	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 5. Методика и практика социологического исследования	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 6. Мировая система и процессы глобализации	УК-1, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика контрольных работ

1. Основные отличия социологии и социальной философии.
2. Специфика социологического анализа социальных явлений.

3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.
25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества.
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.
40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

Тематика рефератов

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.
6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.
7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Ролевой конфликт личности в современном российском обществе.

10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.
20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.
23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федерации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.
35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Первый блок

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Марксистская социология.
14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина
17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Понятие, основные элементы и условия становления социальных институтов.

20. Семья как социальный институт.
21. Проблемы современного функционирования семьи.
22. Основные теоретические подходы к исследованию личности в социологии.
23. Социализация личности и этапы этого процесса.
24. Типы социальных общностей и их характеристики.
25. Толпа как особый тип социальной общности.
26. Социальные группы и их виды.
27. Основные процессы групповой динамики и их характеристики.
28. Социальная организация и ее элементы
29. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
30. Культурная норма и ее виды.

Второй блок

1. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
2. Различные основания структурирования общества.
3. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
4. Исторические типы стратификации.
5. Социально-классовая структура общества.
6. Современные теории стратификации.
7. Стратификация российского общества.
8. Понятие социальной мобильности.
9. Виды социальной мобильности.
10. Понятия социального контроля и социального порядка.
11. Методы социального контроля.
12. Понятие девиантного поведения.
13. Типология девиантного поведения.
14. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
15. Характер и содержание социальных изменений.
16. Социальная мобильность как социальное изменение.
17. Понятие и виды социальных движений.
18. Жизненный цикл социального движения.
19. Основные социальные движения в современной России.
20. Теоретические подходы к анализу социального конфликта.
21. Типология социальных конфликтов.
22. Политические и иные конфликты в современной России
23. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
24. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
25. Анкетирование как метод социологии.
26. Интервью как метод социологии.
27. Фокусированное групповое интервью как метод социологии.
28. Методы анализа документов в социологии.
29. Эксперимент в социологии.
30. Мировая система и процессы глобализации.
31. Социокультурные последствия цивилизации.
32. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)	ая) оценка	зачет	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 1 on-line, 624 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>. - Режим доступа: по подписке.
2. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 912 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1064137#bib>. - Режим доступа: по подписке.
3. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / ред.: В. А. Чигрин, И. И. Кальный. - Москва : ИНФРА-М : Вуз. учеб., 2020. - 1 on-line, 348 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>. - Режим доступа: по подписке.
4. Оганян К. М. Общая социология [Текст]: учебное пособие / К. М. Оганян, 2019. - 1 on-line, 236 с.

5. Общая социология [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева, 2023. - 1 on-line, 654 с.

Дополнительная литература

1. Вебер, М. Понимающая социология / Макс Вебер ; пер. с нем. М. Левиной. - Москва : АСТ, 2021. - 479, [1] с.
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII-XX вв.: векторы исследования : [монография] / [В. А. Аракчеев [и др.] ; под ред. Д. А. Редина] ; РАН, Урал. отд-ние Ин-т истории и археологии. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 721, [1] с.
3. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А. В. Дмитриев. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. - 1 on-line, 336 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228799>. - Режим доступа: по подписке.
4. Дюркгейм, Э. Моральное воспитание / Эмиль Дюркгейм ; предисл. Поль Фоконне ; пер. с фр. и вступ. ст. А. Гофмана. - Москва : Высш. шк. экономики, 2021. - 451, [1] с.
5. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / Д. А. Гугуева. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 1 on-line, 226 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. - Режим доступа: по подписке.
6. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 233 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844469>. - Режим доступа: по подписке.
7. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 1 on-line, 256 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1091826>. - Режим доступа: по подписке.
8. Крадин, Н. Н. Происхождение неравенства, цивилизации и государства : научное издание : [монография] / Н. Н. Крадин ; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, СО, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии. - Санкт-Петербург : Изд-во Олега Абышко, 2021. - 335, [1] л. портр. с.
9. Кукушкина, Е. И. История социологии : учебник / Е. И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 464 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1081981>. - Режим доступа: по подписке.
10. Лапин, Н. И. Сложность становления новой России. Антропосоциокультурный подход / Н. И. Лапин ; РАН, Ин-т философии, Центр изучения социокультур. изм. - Москва : ВЕСЬ МИР, 2021. - 362, [1] с.
11. Левашов, В. К. Политическая культура российского общества. Опыт социологического исследования. = The political culture of russian society (sociological analysis) : монография / В. К. Левашов ; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва : ФНИСЦ РАН, 2020. - 307, [1] с.
12. Маккарти, Д. Р. Исследования семьи: основные понятия : [учеб. пособие] / Джейн Риббенс Маккарти, Розалинд Эдвардс ; [пер. с англ.: И. Н. Тартаковской] ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской ; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва : Высш. шк. экономики, 2018. - 342, [2] с.
13. Марков, А. В. Критическая теория / Александр Марков. - Москва : Рипол классик, 2021. - 285, [2] с.
14. Муза, Д. Е. Глобалистика : учебник / Д. Е. Муза. - Москва : Акад. Проект, 2020. - 392 с.
15. Оганян, К. М. Общая социология : учебное пособие / К. М. Оганян. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 236 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1012419>. - Режим доступа: по подписке.

16. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы : учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 1 on-line, 252 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=938017>. - Режим доступа: по подписке.
17. Сорокин, П. А. Кризис нашего времени. Россия и Соединенные Штаты / Питирим Сорокин ; сост., подгот. текста, вступ. ст. и коммент. В. В. Сапова. - Москва ; Санкт-Петербург ; Сыктывкар : Центр гуманитар. инициатив, 2021. - 638, [1] с.
18. Социокультурные угрозы. Реальность, ментальные модели и дискурс : коллективная монография / В. П. Авдоткин, Ю. С. Авдоткина, Я. Бао [и др.] ; отв. ред. В. И. Заботкина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : ЯСК, 2022. - 391 с.
19. Социология: теория, история, методология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомякова [и др.] ; под ред. Д. В. Иванова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 1 on-line, 480 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1080956>. - Режим доступа: по подписке.
20. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 1 on-line, 664 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1213747>. - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: к. полит. н., доцент Уразбаев Е.Е.; к. филол. н., доцент Кузнецова О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Политология».

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по теории политики, о законах и закономерностях политической жизни, способности использовать политологические знания в будущей исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать специфику предмета политической науки, основные этапы её становления и развития, сущность политики и власти, характерные черты политической системы и её элементов, основные методы политических исследований, характеристику политических процессов в России и мире. Уметь определять сильные и слабые стороны теоретических подходов в сфере политической науки, выявлять актуальные политические проблемы в России и мире, ставить цели и задачи политических исследований, составлять теоретическую и эмпирическую базу исследования. Владеть навыками анализа политических процессов и явлений, отбора источников информации в сфере политических исследований.
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: теоретические основы политологии и ее методы. Уметь: использовать парадигмы политической науки при рассмотрении социальных проблем. Владеть: способностью отбирать конкретные методы политических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Политология как научная дисциплина	Предмет политологии. Дискуссия о предмете политической науки. Соотношения объекта и предмета. Политика, государство, государственные органы, политическая власть, социальные общности, политические и общественные организации как предмет изучения политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Политология и социальная философия. Политология и юриспруденция. Политология и социология. Структура современной политологии. Политическая философия. Теория политики. Политическая история. Теория международной политики. Политическая социология. Политическая антропология. Политическая география. Политическая психология. Теоретическая и прикладная политология. Методы политологии: общелогические, эмпирические и специальные. Сравнительный, системно-функциональный, исторический методы. Психологический и бихевиористский методы. Контент-анализ и факторный анализ. Включенное и невключенное наблюдение. Опрос. Функции политологии. Познавательная, прогностическая, аксиологическая функции политологии. Прикладная функция и функция рационализации.
2	Тема 2. Исторические этапы становления и развития	История политических учений. Этапы становления и тенденции развития политической науки. Стадия философского осмысления, эмпирическая стадия и стадия рефлексии. Предистория политической науки: политическая философия с древнейших

	политической мысли	времен до начала XIX века. От суждения о всевозможных и идеальных формах устройства государства и общества- к необходимым формам организации государства и ее взаимодействию с гражданским обществом. Основные хронологические этапы, их выдающиеся представители. Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Конфуцианство. «Республика» Платона. «Полития» Аристотеля. Теоретики христианства о власти (Августин Блаженный, Фома Аквинский). «Государь» Н. Макиавелли- отделение политики от моральных учений. Развитие политической мысли в Новое время и эпоху Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант). Теория естественного права. Власть и гражданское общество. Основные современные политические учения Запада. Предпосылки институализации политологии как самостоятельной дисциплины. Формирование социально- политических и идеологических структур современной западной цивилизации. Расширение и дифференциация проблематики. Концепция происхождения государства (К. Маркс Л. Гумплович). Политические элиты (В. Парето, Г. Моска). Политическое господство и лидерство (М. Вебер). Развитие различных методологических подходов: «поведенческого» (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл), системного (Д. Истон), структурно- функционального (Т. Парсонс). Разработка концепций политических систем (Д. Истон), демократии (Р. Даль, С. Липсет), тоталитаризма (Х. Арендт, К. Фридрих), политической культуры (Г. Алмонд), пропаганды (Ж. Эллюль). Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая мысль в России в XIX – XX вв.: люди и идеи. Специфика современной российской политической науки.
3	Тема 3. Политика как общественное явление	Происхождение и природа политики. Место политики в обществе. Основные трактовки политики в мировой политической мысли. Идентификация политики с феноменом власти. М. Вебер, В. Ленин и Т. Парсонс о политике. Классификация по исследовательским методам: социологические, субстанциальные, научно-сконструированные. Понятие целей, средств и методов в политике. Дискуссия о соотношении целей и средств их достижения: Н. Макиавелли, Л. Толстой, М. Ганди. Доктрина «меньшего зла». Роль насилия в политике: плюсы и минусы. Деградация социума под гнетом насилия. Прямое и косвенное (скрытое) насилие. Экономическое, политическое и административное насилие. Насилие в повседневной практике государственной власти. Политический терроризм и его разновидности. Причины существования терроризма. Террор и уголовная преступность: общее и различное. Террористический акт как основная форма политического насилия. Государственный и оппозиционный террор. Разновидности правого и левого террора.
4	Тема 4. Политическая власть	Понятие политической власти. Происхождение и сущность власти. Социальная природа власти. Различные формы проявления властных отношений. Типология власти: по объему (семейная, международная и т.д.); по объекту (личная, партийная, общественная), по характеру применения (демократическая, деспотическая, бюрократическая и т.д.). Политическая форма власти. Различные формы проявления политической власти. Универсальные черты политической власти (асимметричность, инверсионность, ресурсность, кумулятивность). Ресурсы власти. Функции власти. Регулирующая и конструирующая способности власти. Специфические черты политической власти. Типология политической власти: по форме правления, по социальной основе, по принципу организации, по методам действия, по сферам действия, по уровню действия, по идеологическим моделям и т.д. Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимизации по М. Веберу. Суверенная власть. Понятие суверенитета. Источники суверенитета. Принципы государственного суверенитета: единство и неделимость территории, неприкосновенность государственных границ, невмешательство во внутренние дела. Внутренний и внешний суверенитет. Концепция суверенного равенства.
5	Тема 5. Государство и его признаки	Основные концепции происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, «теория завоевания», психологическая, социально-экономическая, юридическая. Основные признаки и элементы государства. Формы правления. Конституционная и абсолютная монархия. Республика.

		Президентская, парламентская, президентско- парламентская модель. Роль президента в парламентской республике, функции парламента в президентской республике. Формы государственного устройства. Унитарное и федеральное государство. Конфедерация. Объединение вокруг бывших монополий. Европейское содружество. Правовое государство: условия возникновения и характерные признаки. Проблема реализации идеала правового государства. Российская государственность и специфика ее правового обеспечения. Гражданское общество: сущность, происхождение, развитие. Основные теории. Правовое государство и гражданское общество. Проблема формирования гражданского общества в России: особенности становления.
6	Тема 6. Политическая система общества	Системный подход к определению власти. Понятие и пределы политической системы. Модели функционирования политических систем. Д. Истон, Г. Алмонд о политической системе. «Вход», «требования», «поддержка» и «выход» политической системы. Открытость политической системы. Взаимосвязь с окружающей средой. Понятие «роль» и «взаимодействие». К.Дойч. Современные подходы к анализу политической системы. Значение системного подхода в анализе политики. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы. Политическая организация, политические отношения, политические и правовые нормы, политическое сознание, политическая культура как элементы политической системы. Институционализация и деинституционализация. Условия эффективности и стабильности политической системы. Функции политической системы. Типы политических систем: критерии типологизации. Классификация Г. Алмонда, Ж. Блонделя. Политический режим: определение, структура и признаки. Соотношение «политическая система» и «политический режим». Типология политических режимов. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы: сравнительная характеристика. Демократия как форма власти. Общие принципы демократии. Теории демократии. Плюралистическая демократия: сущность и общие черты. Сонсоциативная демократия. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.
7	Тема 7. Политические идеологии	Политическая идеология: сущность, структура, функции. Этернизация. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико- концептуальный, программно- директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма. Либерализм как политическая идеология. Протестантская этика - идейная предтеча либерализма. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Идеи либерализма в учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Л. Монтескье, Т. Джефферсона, Дж. С. Милля. США как пример наиболее полного воплощения идей классического либерализма. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта- переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм. Консерватизм как политическая идеология. Усталость общества от революций как основа консерватизма. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм. Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм- определяющая идейно- политическая установка неоконсерватизма. Социализм как политическая идеология. Специфика и эволюция идей социализма. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Тезис об обреченности капитализма, особой миссии пролетариата, всемирной революции. Марксизм в России. Ленинизм. В. Ульянов о возможности победы социалистической революции в одной стране. Социал- демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии. Фашизм. Исторические условия формирования национал- социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа.

		Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях. Политические идеологии в современной России: трудности формирования.
8	Тема 8. Политическая культура	Понятие политической культуры. Различные подходы к определению политической культуры. Политическая социализация и политическая культура. Системный и процессуальный характер политической культуры. Неразрывная связь политической культуры и человеческой субъективности. Структура политической культуры. Составные элементы политической культуры: политические традиции, нормы политической практики, идеи, концепции и убеждения о взаимоотношениях между различными общественно-политическими институтами; ценностные ориентации и установки. Свойства составных элементов политической культуры. Политическое мировоззрение как один из основных элементов политической культуры. Политическое поведение как способ реализации политической культуры. Политическая активность и политическая пассивность. Функции политической культуры: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Господствующая политическая культура, субкультуры, контркультуры. Различные подходы к типологии политической культуры: формационный подход (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая); по социально-классовому признаку (крестьянская, пролетарская, мелкобуржуазная, буржуазная); по отношению к социальному прогрессу; по отношению к демократии и т.д. Характерные черты традиционной, авторитарной, тоталитарной, демократической политической культуры. Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Характеристика патриархальной, подданнической политической культуры и гражданской культуры (культуры участия). Типология политических культур по Г. Алмонду. Специфика отношений между политической культурой и политической системой. Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.
9	Тема 9. Субъекты политики	Понятие субъектов политики. Конструктивный и деструктивный характер деятельности субъекта политики. Основные виды субъектов политики. Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Агрегация и артикуляция интересов. Информирование органов, принимающих политические и административные решения. Формирование политических элит, властных структур общества. Ресурсы влияния. Лоббизм. Группы интересов и политические партии. Типология групп интересов. Аномические и институциональные, одноцелевые и многоцелевые, неассоциативные и ассоциативные группы интересов. Предпринимательские союзы и объединения. Профсоюзы. Благотворительные фонды. Массовые демократические движения и международные организации: статус, формы, методы борьбы за реализацию своих интересов. Основные виды массовых демократических движений. Волонтаризм. Экологическое движение. Движение за альтернативный образ жизни. Молодежное и женское движение. Основные международные организации и их влияние на политические процессы мира. Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально-политической стратификации общества. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер. Традиционное, рационально- легальное и харизматическое лидерство. Авторитарный и демократический лидер. Универсальный и

		ситуационный. Формальное и неформальное лидерство.
10	Тема 10. Политические партии и их виды	Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно-политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партотенеза. Функции политической партии. Место и роль в политической системе общества. Типология политических партий. Партийные системы: критерии классификации. Институционализация политических партий. Однопартийные и многопартийные системы. Правовая регламентация деятельности партий (понятие, статус и роль в общественной жизни, порядок образования, принципы организационной структуры). Определение условий и рамок деятельности партий. Регулирование расходов партий на выборах. Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности.
11	Тема 11. Избирательные системы	Основные характеристики института выборов. Определение избирательного процесса. Основные исторические этапы развития избирательного процесса. Эволюция избирательного бюллетеня. Типология избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Принципы регламентации и организации избирательных кампаний. Требования к кандидатам на выборах. Выборы в Российской Федерации.
12	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	Мировой политический процесс. Понятие международных отношений. Субъекты мирового сообщества и их роль в международном политическом процессе. Особенности мирового политического процесса. Глобальные вызовы современной эпохи. Укрепление международной безопасности-доминанта международного политического процесса 80-90-х гг. XX в. Борьба с терроризмом-доминанта международного политического процесса нач. XXI в. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Геополитический статус России и модели мирового порядка. Биполярная антагонистическая модель. Однополюсная авторитарная модель. Разоружение и проблемы национальной безопасности России. Россия и Европейское Сообщество: трудности взаимоотношений и перспективы партнерства. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: реалии и перспективы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политология как научная дисциплина
Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли
Тема 3. Политика как общественное явление
Тема 4. Политическая власть
Тема 5. Государство и его признаки
Тема 6. Политическая система общества
Тема 7. Политические идеологии
Тема 8. Политическая культура
Тема 9. Субъекты политики
Тема 10. Политические партии и их виды
Тема 11. Избирательные системы
Тема 12. Современные политические процессы в России и мире

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1.	1. Специфика предмета политологии.

	Политология как научная дисциплина	2. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. 3. Основные методы политических исследований.
2.	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	1. Политическая мысль Древнего Востока. 2. Политическая мысль в эпоху античности. 3. Политическая мысль в Средние века. 4. Политическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время. 5. Развитие политической мысли в России. 6. Основные современные политические учения.
3.	Тема 4. Политическая власть	1. Основные подходы к определению понятия политической власти. 2. Универсальные и специфические черты политической власти 3. Типология политической власти. 4. Легальность и легитимность политической власти. 5. Понятие суверенной власти.
4.	Тема 5. Государство и его признаки	1. Различные подходы к определению понятия государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3. Общие признаки государства. 4. Внутренние и внешние функции государства. 5. Формы государственного правления и их характеристики. 6. Формы государственного территориального устройства и их характеристики.
5.	Тема 6. Политическая система общества	1. Понятие политической системы. 2. Основные теоретические подходы к анализу политической системы. 3. Типология политических систем. 4. Политические режимы и их характерные черты.
6.	Тема 7. Политические идеологии	1. Природа политической идеологии и ее предназначение. 2. Либерализм как политическая идеология 3. Консерватизм как политическая идеология 4. Социализм как политическая идеология. 5. Фашизм как политическая идеология. 6. Другие значимые идейно-политические течения прошлого и современности: феминизм, анархизм, экологизм, коммунитаризм, антиглоболизм и др.
7.	Тема 8. Политическая культура	1. Понятие и характерные черты политической культуры. 2. Основные компоненты политической культуры. 3. Определение, структура и функции политического сознания. 4. Типология политических культур.
8.	Тема 9. Субъекты политики	1. Понятие субъектов политики и их основные виды. 2. Группы интересов как субъекты политики. 3. Политические движения и организации как субъекты политики. 4. Понятие и черты политических элит. 5. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. 6. Политические партии как субъекты политики
9.	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	1. Понятие и субъекты мирового политического процесса. 2. Глобальные вызовы и проблемы современности. 3. Геополитический статус России в современном мире. 4. Актуальные политические проблемы современной России.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Политология как научная дисциплина	Тема 1. Политическая наука и её основные методы Используя рекомендованную литературу, подобрать не менее трёх определению политологии и проанализировать различные подходы к определению специфики предмета политической науки. Проанализировать основные методы политических исследований и представить результат в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Метод», «История появления и развития», «Современные возможности

		применения», «Достоинства», «Недостатки».
1.	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю политической мысли, внесшему вклад в становление и развитие политической науки. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные политические труды, содержание политических взглядов и разрабатываемых политических концепций, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития политической мысли.
2.	Тема 3. Политика как общественное явление	Тема 3. Политика как общественное явление Ознакомьтесь с работой М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и подготовьте ответы на следующие вопросы: Что следует понимать под политикой? Политика в широком и узком смысле. Что следует понимать под государством? Три типа оснований легитимности, их характерные черты. Личный штаб управления и средства установления его подчинения. Что М. Вебер понимает под «отделением» штаба управления от вещественных средств предприятия? Кого М. Вебер называет политиками «по случаю»? Кого М. Вебер называет политиками «по совместительству»? Способы реализации политики как профессии. Основные исторические типы «профессиональных политиков». Характеристика деятельности «профессиональных политиков» в Англии, США, Германии. Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать политик? Каково отношение между этикой и политикой?
1.	Тема 4. Политическая власть	Тема 4. Теоретические подходы к определению природы политической власти Подготовьте эссе, посвященное раскрытию содержания одного из теоретических подходов к исследованию природы власти. В качестве рассматриваемых подходов могут быть выбраны следующие: Власть как подчинение (М. Вебер). Власть как символическое средство социальной коммуникации (Т. Парсонс, К. Дойч). Власть как сублимация подавленного влечения (З. Фрейд). Власть как способность достижения целей (Б. Рассел). Бихевиористская трактовка власти (Г. Лассуэлл).
1.	Тема 5. Государство и его признаки	Тема 5. Формы правления и территориально-государственного устройства 1. В таблице проанализируйте основные формы политического правления и их характерные признаки. Приведите несколько на каждую выделенную форму правления. 2. В таблице проанализируйте основные формы территориально-государственного устройства. Приведите несколько примеров на каждую выделенную форму территориально-государственного устройства.
3.	Тема 6. Политическая система общества	Политические режимы и их виды Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный разбору одного из типов политического режима (тоталитарного, авторитарного, демократического). В докладе должны быть раскрыты политические, экономические, социальные и культурные признаки режима, этапы его установления, исторические примеры государств, сделан вывод о достоинствах и недостатках рассмотренного режима.
4.	Тема 7. Политические идеологии	Тема 7. Политические идеологии и их виды 1. Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный одной из политических идеологий. В докладе должны быть раскрыты исторические предпосылки появления и становления выбранной идеологии, современные аспекты её состояния, сделан вывод о будущих перспективах её развития.
2.	Тема 8. Политическая культура	Тема 8. Политическая культура и её элементы 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трех определений политической культуры. 2. На основе рекомендованной литературы выделить основные элементы политической культуры и дать им краткую характеристику.
3.	Тема 9. Субъекты политики	Тема 9. Современные политические движения и их характеристики 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных политических движений. В докладе раскрыть исторические

		предпосылки оформления выбранного политического движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
2.	Тема 10. Политические партии и их виды	Тема 10. Проект политической партии Разработать групповой проекта политической партии, ее названия, символики, устава и программы. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с текстом Федерального закона от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях», а также с уставами и программами парламентских партий современной России (дополнительно можно проанализировать уставы и программы непарламентских партий). Задание выполняется в группах (3-4 человека). Результат задания следует представить в виде доклада-презентации. План доклада-презентации: 1. Название партии. 2. Партийная символика. 3. Структура партии. 4. Устав партии. 5. Партийная программа.
3.	Тема 11. Избирательные системы	Тема 11. Избирательный процесс в Российской Федерации На основе ознакомления с Конституцией РФ и Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ подготовить ответы на следующие вопросы: Принципы проведения в РФ выборов и референдума. Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме (кто имеет и не имеет право избирать и быть избранным). Порядок избрания Президента РФ и требования Конституции. Порядок избрания Государственной Думы и требования Конституции. Порядок проведения референдума в РФ.
1.	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	Тема 12. Глобальные политические проблемы и вызовы современности Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из глобальных политических современности. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политология как научная дисциплина	УК-1; ПК-2	Опрос
Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	УК-1; ПК-2	Опрос, конспект
Тема 4. Политическая власть	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 5. Государство и его признаки	УК-1; ПК-2	Опрос, тест
Тема 6. Политическая система общества	УК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Политические идеологии	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 8. Политическая культура	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 9. Субъекты политики	УК-1; ПК-2	Опрос, тест
Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	УК-1; ПК-2	Опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	«Комплексная наука о политике во всех её проявлениях, интегрирующая и синтезирующая выводы других наук о политике и власти» это:	политическая социология	4
		политическая психология	
		политическая философия	
		политология	

SingleSelection	Среди других наук, исследующих политические отношения, своеобразие политологии заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен:	политической партии социальных классов государства политической власти	4
SingleSelection	Важнейшими функциями политологии являются:	теоретическая, эмпирическая, прикладная психологическая, системная, институциональная познавательная, прогностическая, политическая социализации	теоретическая,
MultipleSelection	Категории политологии это	культура; политические партии; лобби; государство; социализация; интересы и потребности; политическая система; политические идеологии; лидер и лидерство; политические элиты; политические режимы; политические технологии; нормы и ценности.	2,3,4,7,8,10,11,12
ShortAnswer	Рассмотрение политической сферы как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определённое назначение и выполняет специфические функции, предполагает - подход:		Структурно-функциональный
ShortAnswer	Рассматривать политические явления с точки зрения соответствия их нормам морали, справедливости, общего блага и предполагает выработку некоего идеала (идеального политического порядка) и оценку с позиций этого идеала реально существующих в обществе политических отношений требует метод		Ценностно-нормативный
ShortAnswer	На исследование политики с точки зрения возможности использования всего положительного в прошлом политическом опыте для решения актуальных современных проблем ориентирует метод		исторический
ShortAnswer	Взаимосвязь политики с другими сферами жизни, раскрывает социальную природу государства, власти, права и т.п., анализирует политику как сферу целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы, характер которых обусловлен социальными факторами выявляет метод		социологический
ShortAnswer	Требуется не ограничиваться определением влияния на политику социальных факторов (уровня жизни, формы собственности, типа культуры и т.п.), а выявлять роль в политике инстинктов, устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, то есть родовых качеств человека как биосоциального существа метод		антропологический
ShortAnswer	Рассчитан на выявление и учёт иррациональных факторов политической деятельности, акцентирует внимание на субъективных		Психологический;

	механизмах политического поведения (побуждениях, желаниях, страстях и т.п.), с его помощью анализируются индивидуальные качества, черты характера, устойчивые психологические реакции, свойственные людям в процессе политической деятельности		психоанализ
	метод		

Контрольная работа (пример)

1. Формирование представлений о политических изменениях.
2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.
3. Основные методологические истоки теории модернизации.
4. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

Индивидуальное задание (пример)

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. В. Вильсон и Ф. Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования
2. А. Файоль – классик французской школы административно-государственного управления.
3. Людвиг Эрхард – ученый и государственный деятель современной Германии
4. Развитие теории бюрократии во Франции в 1960-х-1970-х гг.
5. Мишель Крöße и его вклад в теорию бюрократии
6. Европейские теории бюрократии 1970-х-1980-х гг. о связи административной и политической деятельности
7. Теория бюрократии в США в 1920-х-1950-х гг.
8. Философское направление в развитии теории бюрократии в Германии
9. Поведенческий подход и развитие теории бюрократии в США 1950-х гг.
10. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах Т. Уайта
11. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах А. Файоля
12. «Научный менеджмент» и его влияние на развитие теории бюрократии (Г. Форд, Ф. Тейлор)
13. Концепция бюрократии Л. Фон Мизеса
14. Критика концепции М. Вебера в 1960-х – 1970-х гг.
19. Развитие теории бюрократии в России в конце 1980-х – 1990-х гг.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политология как научная дисциплина.
2. Методы исследования и функции политологии.
3. Политическая мысль в эпоху античности.
4. Политическая мысль в Средние века.
5. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
6. Политическая мысль в России.
7. Понятие и функции власти в политической науке.
8. Свойства власти.
9. Виды власти.
10. Проблема легитимности власти.
11. Понятие политики.
12. Сущность и основные теории происхождения государства.
13. Основные формы государственного правления.
14. Основные формы государственно-территориального устройства.
15. Правовое государство и гражданское общество.

16. Проблемы формирования гражданского общества в России.
17. Понятие и основные виды субъектов политики.
18. Группы интересов как субъекты политики.
19. Политические движения как субъекты политики.
20. Определение, виды и функции политических элит.
21. Понятие политического лидерства.
22. Политическая партия: сущность, типология, функции.
23. Основные типы партийных систем.
24. Основные типы избирательных систем.
25. Основные теоретические концепции политических систем.
26. Понятие и основные типы политических режимов.
27. Тоталитарный политический режим.
28. Авторитарный политический режим.
29. Демократический политический режим.
30. Политические идеологии.
31. Политическая культура и её основные элементы.
32. Социально-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016547-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178787> – Режим доступа: по подписке.
2. Зеленков, М. Ю. Политология: учебник / М. Ю. Зеленков. — 2-е изд., доп. и уточн. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-394-02889-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093224> – Режим доступа: по подписке.
3. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.]; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.
4. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.
5. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016.
2. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.
3. Багдасарян, В. Э. Политическая символика: монография/ В. Э. Багдасарян. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 219, [1] с.
4. Балаян, А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточной Азии и постсоветского пространства/ А. А. Балаян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 135, [1] с.
5. Василенко, И. А. Политология: учеб. для бакалавров: для студентов вузов/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2012. - 421 с.
6. Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари ; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Вольнского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.
7. Демократия. Власть. Элиты: Демократия vs элитократия: [сб. ст.]/ Финансовая акад. при правительстве РФ, Фонд им. Ф. Эберта; под ред. Я. А. Пляйса. - М.: РОССПЭН, 2010. - 215, [1] с.
8. Дестют де Траси, А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова/ Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси ; [пер. с фр. Д. А. Ланина]. - Москва: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2013. - 333 с.
9. Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминной]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с.
10. История российской политической науки/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 468, [2] с.
11. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография/ А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015.

12. Косов, Г. В. Политология: учеб. пособие/ Г. В. Косов, А. И. Панышин, Ю. А. Харламова. - Москва: КноРус, 2014. - 231 с.
13. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ Р. Ф. Матвеев. - Москва: Форум, 2016. - 332, [2] с.
14. Мировая политическая мысль от античности до современности. Словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков/ ФГОБУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве РФ; под ред.: Я. А. Пляйса, Г. В. Полуниной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 484, [2] с.
15. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник/ Р. Т. Мухаев. - Москва: Проспект, 2015. - 640 с.
16. Неретина, С. С. Концепты политической культуры/ Светлана Неретина, Александр Огурцов; РАН, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2011. - 276, [3] с.
17. Перегудов, С. П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия/ С. П. Перегудов; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.
18. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
19. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
20. Политология: учеб. для бакалавров/ под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 519 с.
21. Сирота, Н. М. Идеология и политика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Сирота. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.
22. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер; [под науч. ред. В. В. Софронова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2018
23. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.
24. Столетов, О. В. Стратегия "разумной силы" в политике глобального лидерства/ О. В. Столетов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 283, [2] с.
25. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллектив. монография/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под ред. А. И. Костина. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 316, [2] с.
26. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. О. В. Гаман-Голутвиной]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 463, [1] с.
27. Сюдэр, А. История коммунизма: пер. с фр./ Альфред Сюдэр. - 2-е изд. Репр. воспроизведение изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 476 с.
28. Тенденции и проблемы развития российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция и новация: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки; отв. ред.: О. В. Гаман-Голутвина, С. В. Патрушев. - Москва: РОССПЭН, 2017. - 476 с.
29. Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.

30. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма: монография/ В. А. Щипков; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва: МГИМО-Университет, 2017. - 186, [1] с.
31. Элиты и общество в сравнительном измерении/ Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ и [др].; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
 2. www.isras.ru/socis.html «Социологические исследования»
 3. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm «Социологический журнал»
 4. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
 5. www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
 6. <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
 7. www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
 8. <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
 9. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
 10. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)
- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
 - ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
 - ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная статистика в социологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: к.соц.н., доцент-исследователь Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Прикладная статистика в социологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Прикладная статистика в социологии».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные ОПК-1.3. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу	Знать основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах Уметь применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знать сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики Уметь формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных Владеть навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная статистика в социологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные статистические категории	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Единица анализа. Переменная. Шкалы. Данные. Нормальное распределение. Статистическая значимость
2	Тема 2. Первичное описание Управление данными в IBM SPSS Statistics	Интерфейс IBM SPSS Statistics. Преобразование переменных и данных. Анализ надежности. Анализ множественных ответов
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Таблицы сопряженности для множественных ответов
4	Тема 4. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
5	Тема 5. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Непараметрические критерии
6	Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
7	Тема 7. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.

8	Тема 8. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии

Тема 2. Первичное описание исходных данных

Тема 3. Таблицы сопряженности

Тема 4. Средние значения и t-критерий Стьюдента

Тема 5. Однофакторный дисперсионный анализ

Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализ

Тема 7. Факторный анализ

Тема 8. Кластерный анализ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные статистические категории	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание Управление данными в IBM SPSS Statistics	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферони. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
5	Тема 5. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферони.
6	Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции. Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R^2 . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
7	Тема 7. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.
8	Тема 8. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные статистические категории	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная

	Управление данными в IBM SPSS Statistics	ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
5	Тема 5. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
6	Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализ	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция. Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
7	Тема 7. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
8	Тема 8. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные статистические категории	ОПК-1	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 2. Первичное описание Управление данными в IBM SPSS Statistics	ОПК-1	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 3. Таблицы сопряженности	ОПК-1; ОПК-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 4. Средние значения и t-критерий Стьюдента	ОПК-1; ОПК-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 5. Однофакторный дисперсионный анализ	ОПК-1; ОПК-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализ	ОПК-1; ОПК-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 7. Факторный анализ	ОПК-1; ОПК-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 8. Кластерный анализ	ОПК-1; ОПК-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
2. разброс данных;
3. динамику данных

2. Задание для лабораторных работ:

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

Статистика группы

	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.откло нение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования	Девочки	61	12,59	2,636	,337
по математике	Мальчики	39	10,67	2,977	,477

	t	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

3. Задание для аналитического отчета

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

4. Задание для проектной работы

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Т-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта²
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическ ая) оценка	Двухбалл ьная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Аскеров П. Ф. Общая и прикладная статистика [Текст]: учеб. для вузов / П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов, 2016. - 271 с.
2. Аскеров П. Ф. Общая и прикладная статистика [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов; под общ. ред. Р. Н. Пахуновой, 2019. - 1 on-line, 272 с.
3. Полякова, В. В. Прикладная статистика: методы анализа эмпирической информации: учебно-методическое пособие / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-7996-3021-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950220> – Режим доступа: по подписке.
4. Щекотуров А.В. Статистический анализ данных в исследовательской деятельности социолога: учебное пособие / А.В. Щекотуров. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 113 с. - ISBN 978-5-9971-0799-4

Дополнительная литература

1. Уилан, Ч; Веригин, И., Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий – при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Азарова О.В., директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

1. Наименование дисциплины:

«Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ им. И.Канта – комплекс стратегических проектов
2. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности
3. Типология проектов
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
5. Технологии разработки проекта
6. Формулировка концепции проекта
7. Составление паспорта проекта
8. Управление командой проекта
9. Организационное моделирование проекта
10. Презентация проекта
11. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1	Эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1	Тест
Экспресс проектирование	УК-1	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.	20

	6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>
2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и академическое письмо»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Торпакова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык и академическое письмо».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Русский язык и академическое письмо».

Цель изучения дисциплины: развитие навыков грамотного и эффективного письменного и устного общения на русском языке в академической среде.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение правилами русской грамматики и орфографии.
2. Развитие навыков составления текстов различных жанров (эссе, реферат, доклад, научная статья и т.д.).
3. Овладение навыками критического анализа и оценки текстов научных и учебных работ.
4. Развитие умения анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию в тексте.
5. Овладение навыками построения логичного и связного аргументированного высказывания.
6. Развитие навыков публичных выступлений и презентаций на русском языке.
7. Овладение навыками работы с академическими источниками информации и цитирования в тексте.
8. Развитие навыков работы с научной литературой на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основные правила русской грамматики и орфографии; основные методы критического анализа и оценки текстов научных и учебных работ; основные правила работы с академическими источниками информации. Уметь: составлять тексты различных жанров на русском языке; анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию в тексте; работать с научной литературой на русском языке. Владеть навыками: составления текстов различных жанров на русском языке; построение логичного и связного аргументированного высказывания; публичных выступлений и презентаций на русском языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и академическое письмо» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы русской грамматики и орфографии	- Правила написания слов и знаков препинания - Способы изменения слов в русском языке - Сложноподчиненные предложения и их структура
2.	Жанры академического письма	- Эссе: особенности и структура - Реферат: правила написания и оформления - Доклад: подготовка и проведение - Научная статья: структура и требования к оформлению
3.	Критический анализ текстов	- Оценка достоверности и авторитетности источников - Анализ логической связности высказывания - Оценка аргументации и обоснованности
4.	Работа с информацией	- Методы анализа, интерпретации и синтеза информации в тексте - Поиск и использование научной литературы на русском языке - Цитирование и работа с академическими источниками
5.	Публичные выступления и презентации	- Подготовка к выступлению на русском языке - Оформление презентации и использование визуальных средств - Техники коммуникации и управления

		аудиторией
6.	Русский язык в исследовательском проекте	- Выбор темы и обоснование ее актуальности - Подготовка плана работы и сбор информации - Написание и оформление текста научной работы на русском языке

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы русской грамматики и орфографии;
2. Жанры академического письма;
3. Критический анализ текстов;
4. Работа с информацией;
5. Публичные выступления и презентации;
6. Русский язык в исследовательском проекте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Основы русской грамматики и орфографии;
2. Жанры академического письма;
3. Критический анализ текстов;
4. Работа с информацией;
5. Публичные выступления и презентации;
6. Русский язык в исследовательском проекте.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы русской грамматики и орфографии	УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Жанры академического письма	УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Критический анализ текстов	УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Работа с информацией	УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Публичные выступления и презентации	УК-1.6	Опрос, контрольная работа
Русский язык в исследовательском проекте	УК-1.6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Напишите эссе на тему «Значение чтения в жизни человека» (не менее 500 слов).
2. Составьте реферат на тему «История развития русского академического языка» (не менее 1000 слов).
3. Подготовьте доклад на тему «Актуальные проблемы образования в России» (не менее 10 минут).
4. Напишите статью на тему «Влияние социальных сетей на язык молодежи» (не менее 1500 слов).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое академическое письмо и как оно отличается от других видов письма?
2. Какие основные элементы должны присутствовать в научном тексте?
3. Какие правила следует соблюдать при оформлении заголовков и подзаголовков в научном тексте?
4. Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы в научном тексте?
5. Как правильно цитировать источники в научном тексте?
6. Какие правила следует соблюдать при написании аннотации к научному тексту?
7. Какие виды научных текстов существуют и как они отличаются друг от друга?
8. Какие требования предъявляются к структуре и логической связности научного текста?
9. Какие правила следует соблюдать при написании введения в научный текст?
10. Какие правила следует соблюдать при написании основной части научного текста?
11. Какие правила следует соблюдать при написании заключения в научном тексте?
12. Какие требования предъявляются к стилю и языку научного текста?
13. Какие ошибки часто допускаются при написании научных текстов и как их избежать?
14. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц и рисунков в научном тексте?
15. Какие правила следует соблюдать при выборе шрифта и размера шрифта в научном тексте?
16. Какие требования предъявляются к оформлению заглавных букв в научном тексте?
17. Какие правила следует соблюдать при написании сносок в научном тексте?
18. Какие требования предъявляются к оформлению страницы в научном тексте?
19. Какие правила следует соблюдать при написании абзацев в научном тексте?
20. Какие требования предъявляются к оформлению заголовков таблиц и рисунков в научном тексте?
21. Какие правила следует соблюдать при использовании иностранных слов в научном тексте?
22. Какие требования предъявляются к оформлению примечаний в научном тексте?
23. Какие правила следует соблюдать при использовании аббревиатур в научном тексте?
24. Какие требования предъявляются к оформлению заголовка научного текста?
25. Какие правила следует соблюдать при использовании терминов в научном тексте?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> – Режим доступа: по подписке.
2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042214> – Режим доступа: по подписке.
3. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, 2023. - 1 on-line, 488 с.

Дополнительная литература

1. Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты: в 2 ч. Ч. 1: монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2614-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843988> – Режим доступа: по подписке.
2. Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты: в 2 ч. Ч. 2: монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-2615-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843989> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные инструменты в профессиональных коммуникациях»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Берендеев Михаил Владимирович, кандидат социологических наук, доцент;
Уразбаев Евгений Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные инструменты в профессиональных коммуникациях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современные инструменты в профессиональных коммуникациях».

Цель: сформировать у студентов навыки эффективной профессиональной коммуникации и самопрезентации, востребованные в социологических и политологических проектах, публичных выступлениях, взаимодействии с заказчиками, СМИ, органами власти и академическим сообществом.

Задачи:

- научить структурировать сообщения под конкретную аудиторию;
- развить навыки устной и письменной презентации результатов исследований;
- отработать техники ведения профессиональных дискуссий и переговоров;
- сформировать понимание этических норм и профессиональных стандартов коммуникации в социальных науках;
- освоить цифровые инструменты для презентации и публичного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: типовые роли в исследовательских проектах; принципы распределения задач; нормы академической этики в командной работе. Уметь: согласовывать роли и зоны ответственности с учётом компетенций участников; формулировать измеримые задачи для членов команды; отслеживать прогресс, перераспределять нагрузку при отставании. Владеть навыками: совместной работы; отслеживания задач; проведения командных встреч и фиксации договорённостей.
	УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: модели ведения переговоров; ожидания ключевых аудиторий; допустимые и недопустимые приёмы в профессиональной коммуникации. Уметь: определять интересы сторон и подбирать стратегию; адаптировать аргументы под аудиторию; фиксировать договорённости письменно. Владеть навыками: подготовки переговорной позиции (тезисы, варианты, границы уступок); работы с возражениями и провокационными вопросами; ведения протоколов и писем-подтверждений.
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов	Знать: основные источники данных для мониторинга; методы мониторинга; правовые ограничения при сборе данных. Уметь: составлять план мониторинга; интерпретировать тренды и аномалии; представлять результаты для разных аудиторий. Владеть навыками: работы с информацией и

пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности		системами анализа тональности; визуализации динамики; подготовки дайджестов и регулярных отчётов.
	ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	Знать: логику перехода от данных к рекомендациям; критерии качества рекомендаций (реализуемость, риски, сроки, ресурсы); форматы экспертных материалов (записка, справка, докладная). Уметь: выделять практические следствия из результатов исследования; сопоставлять варианты решений по эффективности и рискам; объяснять ограничения выводов и предлагать план мониторинга. Владеть навыками: подготовки рекомендаций под целевую аудиторию; презентации вариантов решений с обоснованием; корректировки рекомендаций по обратной связи.
	ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: базовые методы анализа (описательная статистика, корреляции, контент- и сетевой анализ); возможности и ограничения инструментов; принципы валидности выводов (репрезентативность, ошибки измерения). Уметь: выбирать метод под исследовательский вопрос и тип данных; очищать и агрегировать данные, проверять на выбросы; переводить результаты анализа в управленческие выводы. Владеть навыками: обработки данных; использования инструментов контент- и сетевого анализа; документирования логики анализа для воспроизводимости.
	ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: жанровые особенности аналитических текстов; правила адаптации содержания под аудиторию; стандарты оформления документов и приёмы аргументации. Уметь: структурировать текст; формулировать конкретные, измеримые, реализуемые рекомендации; редактировать тексты. Владеть навыками: написания текстов в разных жанрах; оформления материалов по стандартам; подготовки сопроводительных материалов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные инструменты в профессиональных коммуникациях» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы профессиональной коммуникации	Специфика профессиональных ролей и ожиданий от коммуникации в социологии и политологии (эксперт, исследователь, консультант, спикер); аудитории в профессиональной среде: научное сообщество, органы власти, СМИ, НКО, широкая публика — различия в ожиданиях и форматах взаимодействия; этические стандарты: недопустимость искажения данных, правила указания источников, ответственность за публичные выводы; репутационные риски и формирование профессионального имиджа.
2.	Структурирование сообщения и адаптация научного содержания	Модели структурирования: пирамида Минто, STAR, «проблема — данные — решение», логика научного вывода для неакадемической аудитории; перевод терминологии: как сохранять точность и быть понятным (работа с определениями, примерами, аналогиями); выделение главного: работа с ограничениями по объёму (тезисы, аннотация, дайджест, карточка для соцсетей); типичные ошибки: упрощение до искажения, избыток деталей, потеря фокуса, смешение фактов и мнений.
3.	Публичные выступления и презентации результатов	Композиция выступления: вступление (захват внимания), основная часть (аргументация + данные), заключение (выводы и призыв к действию); невербальные средства: голос, темп, паузы, зрительный контакт, жесты; дизайн слайдов: принципы визуализации данных, работа с графиками и таблицами, избегание перегруза; онлайн-формат: особенности вебинаров и видеовыступлений (кадр, свет, звук, взаимодействие с чатом); практика: мини-выступления с обратной связью по критериям ясности, структуры, аргументации и взаимодействия с аудиторией.
4.	Командная работа и распределение ролей в коммуникационных проектах	Типовые роли в проекте: координатор, аналитик, редактор, спикер, дизайнер, ответственный за проверку источников; планирование: матрица RACI, постановка задач по SMART, контрольные точки и дедлайны; совместная работа с документами: облачные редакторы, контроль версий, правила комментирования и согласования правок; управление

		конфликтами: разногласия по интерпретации данных и формулировкам выводов, техники деэскалации и поиска компромисса; практика: командный мини-проект (распределение ролей, план, промежуточные результаты, финальная презентация).
5.	Мониторинг социальных процессов и подготовка аналитических выводов	Источники данных: СМИ, соцсети, официальная статистика, опросы, открытые базы; методы: контент-анализ, анализ тональности, отслеживание трендов, сетевой анализ; правовые и этические ограничения: персональные данные, авторские права, условия использования платформ; визуализация динамики: линейные графики, облака тегов, тепловые карты, сетевые графы; подготовка отчётов: дайджесты, справки, краткие выводы с указанием источников и ограничений.
6.	Экспертно-аналитическое сопровождение и публичное обоснование управленческих решений	Логика перехода от данных к рекомендациям: от описания к объяснению, от корреляции к причинно-следственным связям; критерии качества рекомендаций: реализуемость, измеримость, ресурсоёмкость, риски, сроки; форматы документов: аналитическая записка, справка, докладная, презентация для руководства; работа с неопределённостью: объяснение ограничений выборки, точности прогнозов, необходимости дополнительного мониторинга.
7.	Письменные форматы и подготовка экспертных текстов	Жанры: экспертный комментарий для СМИ, пресс-релиз, тезисы, аналитическая записка; стиль и тон: научный, деловой, публицистический — правила адаптации; структура текстов: заголовок, лид, основная часть, выводы, источники; редактирование: устранение двусмысленностей, упрощение сложных конструкций, проверка логики и последовательности; практика: написание и взаимное рецензирование текстов в разных жанрах под заданные аудитории.
8.	Переговоры, дискуссии и работа с возражениями	Модели переговоров: BATNA, принципиальный подход, зоны согласия и уступок; тактики: убеждение фактами, сторителлинг, работа с провокационными вопросами; сценарии: «интервью для СМИ», «переговоры с заказчиком», «дискуссия на круглом столе»; фиксация договорённостей: протокол, письмо-подтверждение, согласование формулировок; практика: ролевые игры с видеозаписью и разбором.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Профессиональная роль социолога и политолога в коммуникации. Кто такой эксперт в глазах разных аудиторий?
2. Модели структурирования сообщения для разных аудиторий.
3. Публичное выступление: композиция, голос, невербалика.
4. Командные роли и планирование в коммуникационном проекте.
5. Мониторинг социальных процессов: источники, методы, ограничения.
6. От данных к управленческим рекомендациям.
7. Жанры экспертных текстов: структура и стиль.
8. Переговоры и дискуссии: стратегии и тактики.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Анализ коммуникационных ожиданий аудиторий.
2. Сжатие и адаптация научного текста.
3. Мини-выступление с обратной связью.
4. Командный проект: план и распределение ролей.
5. Мини-мониторинг и визуализация.
6. Кейс: варианты управленческих решений.

7. Редактирование и жанровая трансформация.
8. Ролевая игра: переговоры и дискуссия.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основы профессиональной коммуникации	УК-1.7, ПК-2.4	тест, эссе, устный опрос
2. Структурирование сообщения и адаптация научного содержания	ПК-2.4, УК-1.7	мини-текст с адаптацией под аудиторию, чек-лист ошибок
3. Публичные выступления и презентации результатов	ПК-2.4, УК-1.7	видеозапись выступления, экспертный лист оценки
4. Командная работа и распределение ролей в коммуникационных проектах	УК-1.4, УК-1.7	план проекта с распределением ролей, отчёт команды, рефлексия
5. Мониторинг социальных процессов и подготовка аналитических выводов	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.4	дайджест/отчёт по мониторингу, визуализация данных
6. Экспертно-аналитическое сопровождение и публичное обоснование управленческих решений	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	аналитическая записка с вариантами решений, кейс-задание
7. Письменные форматы и подготовка экспертных текстов	ПК-2.4, УК-1.7	тексты в разных жанрах, взаимное рецензирование
8. Переговоры, дискуссии и работа с возражениями	УК-1.7, ПК-2.2	ролевая игра, протокол переговоров, самоанализ тактики

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По разделу 1. Основы профессиональной коммуникации социолога и политолога
Тест (15–20 вопросов) — на знание этических норм, ролей эксперта, границ допустимого в публичных высказываниях.

Эссе (300–400 слов) «Этические риски эксперта: как не исказить данные при адаптации для СМИ».

Устный мини-ответ (2–3 мин) по карточке: «Вы — социолог. Чиновник просит сделать вывод сильнее, чем позволяют данные. Как вы поступите и какими аргументами обоснуете позицию?»

По разделу 2. Структурирование сообщения и адаптация научного содержания
Задание «Три формата»: взять фрагмент научного текста (≈250 слов) и подготовить:

- пост для Telegram-канала (120–150 слов);
- экспертный комментарий для СМИ (350–400 слов);
- тезисы для конференции (1 страница, 3 пункта).

Критерии оценки: ясность главного тезиса, адаптация терминологии, сохранение фактов, соответствие жанру.

Чек-лист ошибок (индивидуально): в предложенном тексте найти и исправить 3 ошибки адаптации (упрощение до искажения, смешение факта и мнения, избыток деталей).

По разделу 3. Публичные выступления и презентации результатов

Мини-выступление (5 минут) + презентация (5–7 слайдов) на тему «Что показал мой мини-мониторинг» (на открытых данных).

Оценивается по чек-листу: структура (вступление-основная часть-заключение), ясность тезиса, визуал (без перегруза), работа с вопросами (2–3 вопроса от группы).

Разбор видеозаписи (самоанализ по шаблону): указать 1 сильную сторону и 2 зоны роста (темп, невербалика, формулировки).

По разделу 4. Командная работа и распределение ролей в коммуникационных проектах

План проекта в матрице RACI (команда 4–5 человек): распределить роли (R/A/C/I) по 6–8 задачам, прописать 3 контрольные точки и сроки.

Отчёт команды (1 страница): краткое описание процесса, 1 конфликтная ситуация (если была), как её решили, что улучшили бы.

Рефлексия (индивидуально, 200 слов): какую роль вы выбрали, насколько она соответствовала вашим сильным сторонам, что далось сложнее.

По разделу 5. Мониторинг социальных процессов и подготовка аналитических выводов

Мини-мониторинг (3–5 дней): собрать 20–30 источников (новости/посты) по выбранной теме, провести простой контент-анализ (3–4 категории, тональность), построить 1–2 графика.

Результат: отчёт (1–2 страницы) + визуализация (PowerPoint/Canva).

Кейс-задание «Источники и ограничения»: для предложенной темы указать 3 источника данных, 2 метода анализа и 2 правовых/этических ограничения.

По разделу 6. Экспертно-аналитическое сопровождение и обоснование управленческих решений

Аналитическая записка (2–3 страницы): на основе условного набора данных предложить 2–3 варианта решений, для каждого — плюсы, риски, ресурсы, срок реализации.

Защита 1 варианта (3–4 минуты): кратко обосновать выбор, ответить на 2–3 уточняющих вопроса.

Шаблон «План мониторинга эффекта»: указать 2–3 метрики, периодичность замеров, способ сбора данных, критерии успеха.

По разделу 7. Письменные форматы и подготовка экспертных текстов

Жанровая трансформация: из одного базового текста (фрагмент записки) подготовить пресс-релиз (1 страница) и комментарий для СМИ (250–300 слов).

Взаимное рецензирование (в парах): по чек-листу оценить у коллеги 1 текст (ясность тезиса, структура, тон, факты).

Редактирование «сырого» текста: устранить двусмысленности, упростить сложные конструкции, проверить логику и последовательность.

По разделу 8. Переговоры, дискуссии и работа с возражениями

Ролевая игра (10–12 минут): сценарий «интервью для СМИ с неудобными вопросами» или «переговоры с заказчиком о формулировках выводов».

Оценивается: выбор тактики, аргументация, сохранение профессионального тона, фиксация договорённостей.

Протокол переговоров (0,5–1 страница): зафиксировать 3 договоренности, 2 открытых вопроса, дальнейшие шаги.

Самоанализ по шаблону: какие тактики сработали, где были потери, что использовать в следующий раз.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Этические границы публичного высказывания эксперта-социолога или политолога. Типичные проблемные ситуации и способы их разрешения.
2. Адаптация научного вывода под разные аудитории. Приёмы адаптации и примеры их применения.
3. Модели структурирования сообщения. Ситуации уместного применения каждой модели.
4. Типовые роли в исследовательско-коммуникационном проекте.
5. Методы мониторинга социальных процессов. Преимущества и ограничения каждого метода. Правовые и этические рамки при сборе данных.
6. Разница между описанием, объяснением и рекомендацией в аналитическом выводе. Обоснование управленческого решения на базе социологических данных.
7. Жанровые особенности экспертных текстов. Различия в структуре, стиле и критериях качества.
8. Модели и тактики деловых переговоров. Работа с давлением и провокационными вопросами при сохранении профессиональной репутации.
9. Приёмы визуализации данных в публичных презентациях.
10. Организация экспертно-аналитического сопровождения управленческого решения.

Примерные практические задания для промежуточной аттестации:

Вариант 1 (комплексное задание)

На основе условного набора данных (фрагмент опроса или мониторинга СМИ по социально-политической теме) подготовить:

- краткий отчёт (1–2 страницы) с 2–3 выводами и указанием ограничений данных;
- 2 варианта управленческих рекомендаций с оценкой рисков, ресурсов и сроков;
- план мониторинга эффекта (3 метрики, периодичность, способ замера).

Вариант 2 (публичное выступление и материалы)

Подготовить 5-минутное выступление с презентацией (6–8 слайдов) на тему «Что показал мониторинг по теме X»:

- чёткий тезис и 2–3 ключевых вывода;
- 1–2 графика или диаграммы с корректной интерпретацией;
- формулировки и ответы на 2 возможных «неудобных» вопроса.

Дополнительно приложить тезисы выступления (1 страница) и короткий пост для соцсетей (120–150 слов) с тем же выводом.

Вариант 3 (командное задание)

Команда из 4–5 человек разрабатывает коммуникационный продукт (дайджест, серия постов, мини-презентация) по заданной теме:

- матрица RACI по 6–8 задачам и план с 3 контрольными точками;
- финальный продукт (текст, презентация или дашборд) и 1 страница с выводами;
- краткий отчёт команды (1 страница): распределение ролей, сложности, способы согласования формулировок.

Вариант 4 (жанровая трансформация и редактирование)

Дан фрагмент аналитической записки (≈300 слов). Подготовить:

- пресс-релиз (1 страница) для официального сайта организации;
- комментарий для СМИ (250–300 слов) в публицистическом стиле;
- отредактированную версию исходного текста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кривокора, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокора. — Москва: ИНФРА-М, 2027. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2368. - ISBN 978-5-16-020858-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2263606>. – Режим доступа: по подписке.
2. Приходько, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Приходько, И. Л. Самойлов, О. Ю. Шубкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-7638-4335-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830736>. – Режим доступа: по подписке.
3. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: учебное пособие по направлениям подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная

деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»; 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника – «магистр» / Л. Г. Тараненко; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. – 252 с. – ISBN 978-5-8154-0734-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/225894>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеев; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. – 130 с. – ISBN 978-5-9275-4527-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172874>. – Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: практическое руководство / С. В. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова. – 5-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2026. – 288 с. – ISBN 978-5-9614-4582-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231451>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ковина, Т. П. Основы научной коммуникации: учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Т. П. Ковина. – Москва: РУТ (МИИТ), 2020. – 120 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895752>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: учеб. пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. – Кемерово: Кемерово: КемГИК, 2018. – 127 с. – ISBN 978-5-8154-0421-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041187>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные и компьютерные технологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Д.В. Ампилогов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные информационные и компьютерные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Современные информационные и компьютерные технологии».

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии и направлениях развития компьютерной техники, об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами; Уметь применять эти знания для решения профессиональных задач; Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях.
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные ОПК-1.3. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу	Знать основы и методы защиты информации; Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; Владеть практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные и компьютерные технологии» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	Информация. Основные свойства информации. Измерение информации. Подходы к определению и классификации информационных технологий. Информационные технологии и законодательство Российской Федерации. Информационные технологии и обработка данных.
2	Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Архитектура компьютера, назначение и технические характеристики его устройств. Устройство и назначение основных компонентов компьютера. Мультимедиа и мультимедиа-компьютер
3	Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	Виды программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Электронные таблицы. Обзор систем компьютерной математики. Система компьютерной математики PTC MathCAD.
4	Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, свойства. Блок–схема алгоритма. Элементарные алгоритмы: линейный, разветвляющийся, цикл. Некоторые алгоритмические конструкции. Тестирование алгоритма. Циклы.

5	Алгебра логики.	Логические высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности, преобразование логических выражений. Решение простейших логических задач.
6	Основы теории моделирования	Понятие модели и моделирования. Основные классификации моделей. Основы математического моделирования.
5	Информационная безопасность	Основы организации и технологии защиты информации. Технические и программные средства защиты информации. Нормативно-правовые акты в сфере обработки и защиты персональных данных. Вредоносное программное обеспечение и средства борьбы с ними. Основы этики в сети Интернет
6	СУБД.	Системы обработки баз данных (СУБД). Сетевая, иерархическая и реляционные модели баз данных. СУБД MS Access как пример реляционной базы данных. Общие сведения о языке запросов SQL.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Основные свойства информации. Измерение информации.
- Тема 2: Подходы к определению информационных технологий
- Тема 3: Классификация информационных технологий.
- Тема 4: Информационные технологии и обработка данных
- Тема 5: История развития вычислительной техники.
- Тема 6: Классификация ЭВМ по поколениям и назначению
- Тема 7: Устройство и назначения основных компонентов компьютера
- Тема 8: Мультимедиа и мультимедиа-компьютер
- Тема 9: Системное, прикладное, инструментальное программное обеспечение
- Тема 10: Средства обработки текстовой информации
- Тема 11: Табличная обработка данных
- Тема 12: Системы компьютерной математики.
- Тема 13: Понятие алгоритма. Алгоритмизация.
- Тема 14: Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся и циклический.
- Тема 15: Формы представления алгоритмов. Простые и сложные условия
- Тема 16: Разработка простейших алгоритмов.
- Тема 17: Основные понятия алгебры логики
- Тема 18: Логические формулы
- Тема 19: Законы алгебры логики
- Тема 20: Таблицы истинности
- Тема 21: Преобразование логических выражений
- Тема 22: Решение простейших логических задач
- Тема 23: Модель и моделирование. Классификации моделей
- Тема 24: Основы математического моделирования
- Тема 25: Технические и программные средства защиты информации
- Тема 26: Организация обработки и защиты персональных данных
- Тема 27: Вредоносное программное обеспечение: общий обзор и классификация
- Тема 28: Компьютерные вирусы
- Тема 29: Трояны
- Тема 30: Сетевые и файловые черви

Тема 31: Шпионское и рекламное программное обеспечение, а также средства борьбы с ними

Тема 32: Программы-антивирусы и их классификация

Тема 33: Современное положение дел в сфере борьбы с вредоносным программным обеспечением

Тема 34: Основы культуры поведения в сети Интернет

Тема 35: Классификация баз данных. Даталогические модели.

Тема 36: Сетевая, иерархическая, реляционные базы данных

Тема 37: Реляционная СУБД MS Access как пример реляционной базы данных

Тема 38: Введение в язык запросов SQL.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	1. Простейшая верстка в среде MS Word 2. Работа с таблицами в MS Word 3. Формулы в MS Word 4. Верстка многостраничного документа.
2	Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	1. Устройства системного блока, характеристики. 2. Файловая структура
3	Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	1. Структура таблицы в MS Excel. 2. Абсолютные и относительные адреса ячеек. 3. Формулы. 4. Диаграммы MS Excel. 5. Вычисления в MS Excel. 6. Графики. 7. Решение простейших математических, физических и экономических задач. Обработка статистических данных в MS Excel. 8. Основные принципы создания презентации MS PowerPoint 9. Подготовка презентации по теме «Защита информации»
4	Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	1. Разработка простейших блок-схем 2. Построение алгоритмов в форме псевдокода
5	Алгебра логики.	1. Построение таблиц истинности. 2. Построение таблиц истинности в MS Excel 3. Решение логических задач методом преобразования логических выражений 4. Решение логических задач методом табличным методом 5. Решение логических задач методом рассуждения
6	Основы теории моделирования	1. Реализация линейных алгоритмов на языке программирования Python 2. Реализация разветвляющихся алгоритмов на языке Python 3. Циклы в Python
7	Информационная безопасность	1. Работа со списками в Python 2. Работа с кортежами и словарями в Python
8	СУБД.	1. Создание однотабличной базы данных 2. Создание многотабличной базы данных 3. Создание простейшей формы в MS Access 4. Создание запроса на выборку 5. Технология создания отчетов

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№	Наименование разделов и тем	Тематика самостоятельных работ

п/п	дисциплины/ модуля	
1	Тема 1 Информатика. История развития	1. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Окна и меню редактора. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Печать документов. 2. Подготовка реферата по «История развития ЭВМ». 3. Создать при помощи редактора MS Word макет пластиковой карточки размером 55x85 мм, используя таблицу, автофигуры, Word Art, вставку рисунка. 4. Создать при помощи редактора MS Word макет листка с опросом, используя автофигуры, Word Art, вставку рисунка, список.
2	Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	1. Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера 2. Основные функции устройств системного блока 3. Основные характеристики процессора 4. Основные периферийные устройства, и их характеристики
3	Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	1. Составить в MS Excel ведомость заработной платы сотрудников фирмы (не менее 10 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней заработной платы за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной заработной платы за год. Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС. 2. Используя заданную базу данных построить сводную таблицу и сводную диаграмму. 3. Используя MS Excel, построить в одной области графики функций $y = 2 \sin(x) \cos(x), \quad z = 3 \cos^2(2x) \sin(x)$ 3. Разработать компьютерную презентацию согласно тематике индивидуального задания
4	Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма	1. Выполнение заданного алгоритма в словесной форме 2. Нахождение результата работы алгоритма ветвления 3. Нахождение результата работы алгоритма с условным оператором 4. Нахождение результата работы циклического алгоритма
5	Алгебра логики	1. Найти значение логического выражения 2. Построить таблицу истинности логического выражения
5	Основы теории моделирования	1. Дать описание структуры программы на языке Python. 2. Что из перечисленного не определяет тип переменной (выберите правильный ответ): - диапазон возможных значений - место хранения данных - допустимые операции 3. Привести (назвать и дать краткое описание) основные типы данных в Python. 4. Написать программу для расчета суммы выплаты по депозиту на вклад : до 50000 руб. начисляется 20% годовых, от 50000 руб. до 100000 руб. - 22% годовых. Результат - сообщение. 5. Написать программу для расчета надбавки к зарплате

		за стаж . Если стаж от 5 до 10 лет надбавка составляет 2%, если стаж от 10 до 20 лет - 10%, более 20 - 15% . Результат - сообщение. 6. Модифицировать предыдущую программу, добавив входной параметр текущей зарплаты. В качестве ответа должна выдаваться надбавка и новая сумма с учетом надбавки. 7. Дать определения: список, кортеж, словарь. 8. Ввести целочисленный массив, состоящий из 17 элементов (положительных и отрицательных). Найти сумму элементов, абсолютное значение которых больше среднеарифметического модулей отрицательных элементов.
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Создать базу данных в MS Access по заданной теме, согласно варианту индивидуального задания.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	УК-1; ОПК-1	Письменный опрос
Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	УК-1; ОПК-1	Письменный опрос
Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	УК-1; ОПК-1	Презентация
Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	УК-1; ОПК-1	Решение задач
Алгебра логики.	УК-1; ОПК-1	Решение задач
Основы теории моделирования	УК-1; ОПК-1	Письменный опрос
Информационная безопасность	УК-1; ОПК-1	Письменный опрос
СУБД.	УК-1; ОПК-1	Письменный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания, контрольных работ

По теме «Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные»

1. Дать определение информационных технологий согласно Федеральному закону РФ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в редакции от 2.07.2021)
2. Заполните пропуск: 1024 байт = ... Кб

а) 1
б) 2
в) 3

Типовые задания, контрольных работ

По теме «Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики»

1. Привести классификацию ЭВМ по поколениям: назвать этапы и дать их краткое описание
2. Раскрыть сущность принципа открытой архитектуры

Типовые задания, контрольных работ

По теме «Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;»

Разработать компьютерную презентацию по теме «Табличная обработка информации»

По теме «Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.»

Разработать блок-схему решения задачи: Валя и Вера на своем садовом участке собрали А кг клубники. Из них В кг собрала Вера. Кто из девочек собрал клубники больше и на сколько?

Параметры А и В вводятся с клавиатуры пользователем. Если $B \geq A$, то выдать сообщение об ошибке.

По теме «Алгебра логики».

Вычислить значения логических выражений при следующих значениях логических переменных $A=0, B=0, C=1$. Проверить, используя таблицу истинности

1. $(\neg A \vee \neg B) \wedge C$
2. $(\neg A \vee \neg B) \wedge (A \vee B)$

По теме «Основы теории моделирования».

1. Дать определения: модель, моделирование
2. Раскрыть сущность прикладного моделирования

По теме «Информационная безопасность»

1. Дать определение: компьютерный вирус
2. Привести классификацию антивирусов по Е.Касперскому

По теме «СУБД»

1. Дать определение: база данных
2. Раскрыть отличие иерархической даталогической модели от сетевой.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме разработки и защиты реферата и презентации по одной из представленных тем.

К зачетной работе допускаются студенты, выполнившие все письменные работы по теоретической части материала, сдавшие и защитившие все практические работы на оценку "зачтено".

Оформление реферата должно удовлетворять стандартным требованиям по оформлению студенческих работ, принятым в БФУ им. И.Канта; реферат должен содержать не менее 10 листов, включая титульный лист и список литературы, в списке литературы должно быть не менее 5 источников, оформленных согласно требованиям ГОСТ.

Темы рефератов

1. Исследование актуальных проблем информационного общества
2. Изучение структуры и возможностей современного информационного общества
3. Применение информационных технологий в менеджменте
4. Изучение технологий обработки больших данных

5. Изучение правовых и этических норм работы в Интернете
6. Анализ социологических подходов к изучению проблемы кибербуллинга
7. Изучение основных принципов защиты информации
8. Применение нечеткой логики в информационных технологиях
9. Применение автоматизированных систем обработки информации в социальной сфере
10. Исследование перспектив применения больших данных в социологии
11. Применение СУБД в современной социологии
12. Изучение этических норм и этических проблем применения технологий искусственного интеллекта
13. Изучение этических норм и этических проблем применения нейронных сетей
14. Изучение проблем цифровизации в современной России
15. Изучение правил цифровой гигиены

Студент вправе предложить свою тему.

Критерии оценки реферата

- Содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Оформление реферата полностью соответствует требованиям, принятым в БФУ им. И.Канта.
- Реферат основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Оформление реферата полностью соответствует требованиям, принятым в БФУ им. И.Канта.
- Реферат основан на уверенном знании исследуемой темы. Присутствуют недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент удовлетворительно в общих чертах знает основные категории исследуемой проблематики и применяет их для изложения материала. Оформление реферата полностью соответствует требованиям, принятым в БФУ им. И.Канта.

Критерии оценки презентации

1. Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (должен быть без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

2. Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

3. Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

4. Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;

- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

5. Критерии оценки защиты работы:

- Тема раскрыта в полном объеме;
- Студент отвечает на вопросы лаконично и аргументированно;
- Соответствие регламенту (8-10 минут).

«Не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него, презентация либо отсутствует, либо не соответствует более чем трем вышеприведенным критериям.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Гуриков С. Р. Интернет-технологии [Текст]: учебное пособие / С. Р. Гуриков, 2023. - 1 on-line, 174 с.
3. Гуриков С. Р. Информатика [Текст]: учебник / С. Р. Гуриков, 2023. - 1 on-line, 566 с.
4. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 320 с.
5. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 302 с.
6. Онокой Л. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов [Текст]: учебник / Л. С. Онокой, В. М. Титов, 2022. - 1 on-line, 344 с.
7. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, 2023. - 1 on-line, 352 с.
8. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов, 2023. - 1 on-line, 335 с.
9. Федотова Е. Л. Информатика [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, 2022. - 1 on-line, 453 с.
10. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, Е. М. Портнов, 2023. - 1 on-line, 336 с.

Дополнительная литература

1. Голицына О. Л. Информационные системы и технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов, 2016. - 399 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Михеева, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.

3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 297 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные социологические теории»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные социологические теории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: "Современные социологические теории".

Цель изучения дисциплины: формирование понимания процессов, происходящих в современной социологии, знания основных концепций социологической науки XX-XXI веков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<u>Знать</u> современные концепции и приёмы анализа полученной социологической информации <u>Уметь</u> представлять на основе этого фактические данные <u>Владеть</u> навыками подготовки информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<u>Знать</u> современные описательные способы представления итогов исследования <u>Уметь</u> применять описательные способы в подготовке итогов проведённого исследования <u>Владеть</u> навыками объективной интерпретации полученных эмпирических данных
	ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<u>Знать</u> современные социологические теории и концепции, раскрывающие специфику социальных явлений и процессов <u>Уметь</u> применять теоретические концепции для объяснения социальных явлений и процессов <u>Владеть</u> приёмами применения объяснительных моделей социологии в объяснительной практике
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	<u>Знать</u> историю появления в социологии способов операционализации задач конкретного социологического исследования <u>Уметь</u> использовать способы операционализации при подготовке полевого социологического исследования <u>Владеть</u> навыками определения задач конкретного социологического

		исследования
	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	<u>Знать</u> историю появления в социологии способов проверки задач и гипотез исследования <u>Уметь</u> проверять гипотезы конкретного социологического исследования <u>Владеть</u> современными приемами соотнесения инструментария конкретного социологического исследования с выдвинутыми гипотезами
	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	<u>Знать</u> ход подготовки программы конкретного социологического исследования <u>Уметь</u> применять знания истории социологии в ходе подготовки методических документов социологического исследования <u>Владеть</u> навыками подготовки программы конкретного социологического исследования
	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных	<u>Знать</u> современные аспекты развития эмпирической социологии <u>Уметь</u> определять стратегические цели конкретного социологического исследования <u>Владеть</u> приемами контроля сбора данных в ходе конкретного социологического исследования
	ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	<u>Знать</u> историю появления в социологии порядка оформления документации в ходе эмпирических исследований <u>Уметь</u> определять основные этапы конкретного социологического исследования <u>Владеть</u> навыками оформления научной документации по итогам эмпирического исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные социологические теории" представляет собой дисциплину Блока 1 модуля "Обязательная часть" части Б1.О.17 блока дисциплин подготовки студентов.

курс	количество	контактная работа обучающихся с	Самост.	Форма

зачетных единиц / объем часов			преподавателем					работа	контроля
			лекц.	практ .	КСР	часы на аттестацию	часы на контрол ь		
очная форма обучения									
2	6	216	36	36	24		18	120	зачет с оценкой

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социология Т. Парсонса	Структурный функционализм как доминирующая социологическая "парадигма" середины XX века. "Большая теория" (grand theory) Толкотта Парсонса и ее значимость для этой "парадигмы". Теория как система понятий; природа "аналитических" понятий. "Эволюционистский" подход Парсонса к развитию теории. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды. Ранний период. Труд "Структура

		социального действия" (1937): разработка общей "теории действия". Идея "схождения" ("конвергенции") социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето и А. Маршалла. Эпистемологическая позиция Парсонса: "аналитический реализм". Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка ("Гоббсова проблема"). Их решение Парсонсом. Схема "единичного акта" ("элементарного действия"). Априорность "нормативной ориентации". Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема "единицы действия" (1951). "Мотивационная" и "ценностная" ориентация; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации. Средний период. Переход от "единичного акта" к "системам действия". Основные этапы этого перехода. Схема "паттерновых переменных". Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия "системы", "структуры", "процесса", "подсистем", "взаимообменов", "функции", "функциональных императивов" и т.д. Поздний период. Анализ общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория "генерализованных символических посредников". Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие "генерализованные посредники". Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель "кибернетического континуума" ("кибернетическая иерархия условий и контролей"). Теория социального изменения, ее концептуальный аппарат.

		Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. "Система современных обществ".
2	Социология Р. Мертон	Роберт Кинг Мертон как одна из ключевых фигур структурного функционализма. "Социальная теория и социальная структура", значимость этого труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания. Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика "большой теории". "Теории среднего уровня" (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Мертоновская "парадигма для функционального анализа", ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия "функции", "дисфункции", "функциональных альтернатив"; различие "явных" и "латентных" функций; "чистый баланс последствий". "Основная теорема функционального анализа". Структурные контексты, значимость их учёта при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона. Мертоновская концепция "аномии" и "девиантности". Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе. Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. "Этос науки": ценности универсализма, коммунизма, беспристрастности, организованного скептицизма. Наука и социальная

		структура. Дисфункции в мире науки. Исследование влияния пуританизма на развитие науки и техники в Англии XVII века. Роль интеллектуалов в современном мире. Анализ бюрократических структур и их влияния на личность. Теория референтных групп. Понятие "самосбывающегося пророчества". Понятие "ролевых наборов". Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды. Роль Мертона в создании социологического центра в Колумбийском университете. Колумбийский университет как один из центров развития эмпирических исследований и количественных методов. Пол Лазарсфельд, его роль в развитии количественных методов анализа в социологии.
3	Д. Белл и постиндустриальное общество	Белл указывает на следующие признаки "постиндустриального общества": переход от экономики обрабатывающих отраслей к экономике услуг; растущее преобладание "класса специалистов и техников"; главенствующая роль теоретических знаний в качестве основы нововведений и формулирования политики; ориентация в будущем на контроль и оценку технологии; принятие решений на базе новой "интеллектуальной технологии". Монополии становятся ареной "согласования интересов", "проявления личной инициативы", создают для своих членов "удовлетворительный образ жизни", формируют новое "качество жизни", обеспечивают "социальную безопасность, справедливость и уважение". В доиндустриальном обществе, которое еще называют традиционным, определяющим фактором развития выступало сельское хозяйство, с церковью и армией как главными институтами. В индустриальном обществе — промышленность, с корпорацией и фирмой во главе. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопровождается превращением товарнопроизводящей экономики в обслуживающую, что означает

		превосходство сферы услуг над сферой производства. Изменяется социальная структура: классовое деление уступает место профессиональному. Собственность как критерий социального неравенства теряет своё значение, решающим становится уровень образования и знания. Подобные процессы наблюдаются в США и Японии, завершающих переход от индустриального к постиндустриальному обществу.
4	М. Кастельс и идея информационного общества	Главная идея – современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. Если прежде основу всякого человеческого сообщества составляла привязанность человека к месту жительства и работы, то трендом последнего столетия является ослабление этой привязанности и переход к более слабым экстерриториальным социальным связям. Люди утрачивают связи с локальными сообществами не только в силу новых коммуникационных возможностей, но и в силу того, что они реализуют личные потребности, опираясь на эти новые возможности. Этот принцип построения сообществ М. Кастельс называет сетевым индивидуализмом, "персонализируемым сообществом". Растущие оперативность, мобильность и гибкость, затронувшие все сферы жизнедеятельности человека, делают естественным переход к сетевым, т.е. более многообразным и "дальним", технологически невозможным еще вчера, формам организации различных сфер человеческой активности. В экономике это - сетевое предприятие, в политике - интерактивная, более чуткая к волеизъявлению граждан политическая система, в культуре - единая мировая информационная сеть Интернет и глобальные масс-медиа. В результате, убеждён Кастельс, формируется новая среда жизнетворчества, в которой меняется смысл пространства и времени. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации,

		технологий, организационного взаимодействия, символов. Каждый из потоков движения этих ресурсов организован процессами, в которые он включён.
5	Конфликтологическая парадигма в социологии	Социология конфликта. Новая либеральная программа Р. Дарендорфа. Два лица социальной структуры. Институционализация и императивно координируемые ассоциации. Власть и авторитет как основные источники конфликта и социального изменения. Первичность конфликта в социальном процессе. Легитимация и конфликт: от квазигрупп к конфликтным. Нормативные ориентации и методологические проблемы теории. Кантианская составляющая концепции Дарендорфа. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей. Манипулирование жизненными шансами. Л. Козер о природе и функциях современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта. Социальные функции конфликта: их позитивная, интегративная направленность. Причины конфликта. Конфликт и враждебность. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Конфликт и групповая структура. Насильственность конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция "скрещивающихся социальных кругов". Конфликт и "равновесие сил".
6	Критика академической и эмпирической социологии	Миллс и критика "большой теории" Парсонса. Основания критики. Критика эмпиризма. Политический радикализм — критика существующего социального строя, в котором господствуют бюрократия и властвующие элиты; социологический радикализм — критика американской социологии, впавшей в грех абстрактного эмпиризма и спекулятивного философствования. Разработка конструктивной программы. Необходимость возврата к социологической классике.
7	Кризис социологии и концепция Гоулднера	Опровержение распространённого мифа о ценностной нейтральности социологии. Социология возникла как

		идеологическая реакция на существование средних классов, а в основе этой реакции лежит та или иная ориентация на утилитаризм. Четыре этапа развития социологии. Два вида "реальности", с которыми имеют дело социологи, — "ролевая реальность" и "персональная реальность". Ролевая реальность включает то, что социологи должны изучать, овладевая профессией. Сюда входят те факты, которые получены в ходе научных исследований. Второй тип реальности — "персональная реальность" — состоит из "фактов", почерпнутых из повседневной реальности, из того, что социолог в качестве обычного человека слышит, видит, читает.
8	3. Бауман и новая ментальность	Для Баумана постмодерн – это определенное состояние ментальности, отличное от ментальности модерна. основные черты постмодерна, выделенные З. Бауманом: плюрализм культур, который распространяется на буквально все: традиции, идеологии, формы жизни и т.д.; постоянно происходящее изменение; отсутствие каких-либо властных универсалий; доминирование средств массовой информации и их продуктов; отсутствие основной реальности, ибо все, в конечном счете, представляет собой символы. По Бауману, мораль постмодернистского общества выглядит так: люди перестают быть плохими или хорошими. Они просто "морально амбивалентны". Моральные явления не отличаются регулярностью и устойчивостью. Моральные конфликты не могут быть разрешены в силу отсутствия устойчивых моральных принципов. Нет такого явления как универсальная, общая для всех мораль. Соответственно, нет рационального порядка, ибо нет механизма морального контроля. Но мораль не исчезает вообще. Она трансформируется в этическую систему, касающуюся межличностного взаимодействия. Особую значимость приобретает потребность быть для другого. Люди обречены на жизнь с неразрешимыми моральными дилеммами.
9	Ж. Бодрийяр и антисоциальная теория	Современное знание: условия

		современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делигитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус и консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом. Бодрийяр: "пост-марксизм" и "символический обмен"; новая "система вещей"; симулякры, имплозия, гиперреальность.
10	Ричард Эмерсон и развитие теории обмена	Эмерсон использовал принципы оперантной психологии для разработки теории социальной структуры. Оперантная психология изучает влияние последствий поведения на само поведение человека. Например, последствием какого-нибудь поступка человека будет наказание (выговор, снижение премии). Это может повлиять на дальнейшее поведение человека (или действовать начинает более осторожно, или, затаив обиду, стремиться отомстить обидчику). Эмерсон разработал теорию социальной сети. Эмерсон руководствовался двумя методологическими положениями: зависимость является источником власти. Если индивид зависит от другого индивида или социальной группы, то это в процессе социального взаимодействия приводит к утверждению над ним власти; неопределённость вознаграждения в условиях социального обмена порождает специфическую мотивацию. В экстремальных условиях возникает риск того, что обменный цикл может в любой момент прерваться, предоставленные одной стороной услуги могут оказаться без ответного вознаграждения со стороны другой.
11	Дж. Коулман и теория рационального выбора	Ключевые понятия в теории Коулмана — акторы и ресурсы. Ресурсы — это то, что контролируется действующими субъектами и в чем те так или иначе заинтересованы. Учитывая два этих элемента, Коулман описывает, как их взаимодействие выводится на системный уровень: Минимальная основа социальной системы действий — два актора, каждый из которых контролирует ресурсы, в

		которых заинтересован другой. Именно заинтересованность в ресурсах, контролируемых другим, заставляет субъектов быть целеустремлёнными и участвовать в действиях, включающих обе стороны в.... систему действий.... Именно эта структура, наряду с целеустремлённостью акторов, стремящихся по максимуму реализовать свои интересы, обуславливает взаимозависимость их действий, придавая им системный характер. Исходя из теории рационального выбора, Коулман далёк от мысли, что данный подход даст ответы на все возникающие вопросы. На основе теории рационального выбора Коулман объясняет ряд макроуровневых явлений. Главное его требование заключается в том, что теоретикам следует придерживаться постоянной концепции действующих субъектов и на основе данной микроконстанты определять различные образы явлений макроуровня. Таким образом, различия последних можно объяснить разными структурами отношений, установленных на макроуровне, а вовсе не отклонениями на микроуровне. Ключевым этапом в переходе от микро- к макроуровню становится предоставление власти и прав, которыми обладает один субъект, другому. Это действие ведёт к подчинению одного актора другому. Оно порождает и фундаментальный макрофеномен — действующую единицу, состоящую из двух людей, а не два независимых друг от друга актора. Субъекты рассматриваются с позиции максимизации полезности, возрастающей благодаря частичной уступке прав контроля над собой и получению частичного контроля над другими. Поскольку передача контроля не является односторонней, то в случае с нормами равновесие не нарушается. Однако существуют и такие обстоятельства, когда нормы действуют в пользу одних людей и в ущерб другим. Иногда действующие субъекты уступают право контроля над своими собственными действиями тем, кто вводит и поддерживает нормы. Эти нормы

		оказываются эффективными, если устанавливается согласие относительно того, что определенные люди обладают правом контролировать (благодаря нормам) действия других людей. Кроме того, эффективность норм зависит от способности обеспечивать в жизни это взаимное согласие. Именно консенсус и давление норм препятствуют росту характерной для коллективного поведения неустойчивости. Коулман признает, что нормы взаимосвязаны, но считает, что этот вопрос, коррелирующий с макроуровнем, выходит за рамки его работы, посвящённой основаниям социальным систем. С другой стороны, он стремится рассмотреть микроуровневый аспект, связанный с внутренним усвоением норм.
12	Развитие теории мобильности: Джон Урри	Для Урри же перемещение — это социальный процесс, в основе которого — социально заданная необходимость присутствия в определенном месте и в определенное время. Время в пути оказывается не "мёртвым временем", а временем, наполненным социальной жизнью и обыденными практиками. Появляется новое понятие систем мобильности, при помощи которого Урри описывает устройство социальной жизни в масштабах целых исторических эпох. Систематически исследуются различные виды перемещений, такие как пешие и велосипедные передвижения, поездки на поездах, управление автомобилем, полёты на самолётах, воображаемые и виртуальные перемещения. Вопросы социальной структуры и стратификации (с которых, напомню, Урри начинал свою исследовательскую карьеру) переосмысляются через центральную идею сетевого капитала. Социальные связи и социальные сети (в "традиционном" социологическом понимании) анализируются как требующие постоянной, систематической "работы" по их поддержанию, прежде всего через реальные или виртуальные встречи. Система мобильности — это комплекс социальных отношений и материальной инфраструктуры, который делает определенный вид перемещения возможным.

13	Теория общества риска: Ульрих Бек	Прежняя, "классическая" фаза современности ассоциировалась с индустриальным обществом, тогда как возникающая новая современность и ее технологии связываются с обществом риска. Общество риска можно рассматривать как вид общества индустриального, поскольку многие из этих рисков связаны с индустриальным развитием. Бек видит в современности разрыв и говорит о переходе от классического индустриального общества к обществу риска, которое, в отличие от предшествующего ему, сохраняет многие характеристики индустриального общества. Центральным вопросом в классической современности было богатство и способы его более справедливого распределения. В эпоху развитой современности центральным вопросом является риск и способы его предотвращения, минимизации и управления. Идеалом классической современности было равенство, тогда как в эпоху развитой современности — безопасность. В классической современности люди достигали солидарности в поисках позитивной цели равенства, в развитой современности попытка достижения этой солидарности обнаруживается в поиске во многом негативной и оборонительной цели избавления от опасностей.
14	Теория толпы: дальнейшее развитие	Московичи подчёркивает, что фундаментальный факт состоит в следующем: взятый в отдельности, каждый из нас, в конечном счете, разумен, взятые же вместе, в толпе, во время политического митинга, даже в кругу друзей, мы все готовы на самые последние сумасбродства. Более того, толпа, масса понимается здесь как социальное животное, сорвавшееся с цепи, как неукротимая и слепая сила, которая в состоянии преодолеть любые препятствия, сдвинуть горы или уничтожить творения столетий. В толпе стираются различия между людьми и люди выплёскивают нередко в жестоких действиях свои страсти и грёзы – от низменных до героических и

		романтических, от иступленного восторга до мученичества. Массы играют особенно большую роль именно в XX столетии (в результате урбанизации, индустриализации, глобализации и т.д.). Поэтому, по мнению Московичи, психология масс наравне с политэкономией является одной из двух наук о человеке, идеи которых составили историю, поскольку они совсем конкретно указали на главные события нашей эпохи, на "массификацию", "массовизацию" многих или даже всех стран (за исключением Англии и США). Московичи исследует сложнейшие отношения между толпой (массами) и вождём. Он согласен с тем, что толпы или публики, любые типы группирований, в целом созданы и ведомы вождём. Как только наблюдается объединение людей, которые одновременно воспринимают идею, воодушевляются и направляются к одной цели, можно утверждать, что некий агитатор или предводитель выступает своего рода ферментом и вожаком их деятельности. Дэвид Рисмен предложил понятие "одинокая толпа". Одинокая толпа – идеал материалиста, поскольку состоит не из социальных личностей, а из индивидов, снявших с себя все оболочки социальности. Участник одинокой толпы – это абсолютный конформист. Не будучи социальным существом, он, однако, не лишён способности к мимикрии под "достойного члена общества", разумеется, общества "открытого". Стремление к мимикрии представляет собой, вероятно, инстинктивный рудимент прежней, утраченной в основном социальности. Это деклассированные городские "одинокое" толпы индивидов без внутреннего социального стержня.
15	Теория социальной травмы	Культурная травма имеет место, когда члены некоего сообщества чувствуют, что их заставили пережить какое-либо ужасающее событие, которое оставляет неизгладимые следы в их групповом сознании, навсегда

		отпечатывается в их памяти и коренным и необратимым образом изменяет их будущую идентичность. Чтобы травма возникла на уровне сообщества, социальные кризисы должны стать культурными кризисами. События — это одно дело, а репрезентация этих событий — совсем другое. Травма не является результатом того, что некая группа людей испытывает боль. Она есть результат острого дискомфорта, проникающего в самую сердцевину ощущения сообществом собственной идентичности. Коллективные акторы "решают" представить социальную боль как основную угрозу их пониманию того, кто они, откуда они и куда хотят идти. В настоящем разделе я описываю природу таких коллективных действий и культурные и институциональные процессы, которые их опосредуют". Потенциально травматические ситуации (события) Травматическая ситуация (событие) может быть определена как состояние напряжения, связанное с конкретными социальными изменениями. Социальное изменение, связанное с травматическими событиями, имеет, четыре характеристики: оно обладает временной характеристикой в виде неожиданности и быстроты; оно обладает определенным содержанием и размахом - радикальное, глубокое, всестороннее, затрагивающее основы; у него есть истоки - воспринимается как экзогенное, пришедшее извне, как нечто, на что мы сами не влияли, а если и влияли, то неосознанно (мы "страдаем" от травм, травмы "происходят с нами", мы "сталкиваемся" с травмами); оно воспринимается в определенном мыслительном контексте - как нечто неожиданное, непредсказуемое, удивительное, шокирующее, отталкивающее. Возникновение общества травмы происходит в результате стихийного, неуправляемого процесса развития, что является следствием отсутствия научно обоснованной модели национального хозяйства. Травмированные общества

		также образовывались и формировались в результате отказа учитывать новые вызовы и требования, постоянно возникающие в процессе постоянного изменения и, соответственно, преобразования существующих общественных отношений.
16	Развитие теории аномии	С.А. Кравченко предлагает под "нормальной аномией" понимать дисперсию ценностей и норм, что становится характерной чертой современной жизни и ведёт к расширяющейся совокупности уязвимостей для социума в виде побочных эффектов инновационной, рационально-прагматической деятельности человека. Ее зарождение и становление обусловлено характером современной нелинейной социокультурной динамики, объективными реалиями сложного социума. К ним, в частности, относится парадоксальное сосуществование в одном социальном пространстве разных типов риска, относящихся к традиционному и индустриальному обществам. Нормальная аномия – это утрата нравственными универсалиями их всеобщей значимости; "короткая жизнь" ценностно-нормативных образцов и соответствующая им "краткосрочность" социальных отношений, жизненных стратегий; распространение виртуальной реальности, симулякров и симуляций.
17	Э. Гидденс: новая социология	Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структуризации и ее основные понятия: дуальность, "правила и ресурсы", "деятельность". Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение "Действующий" и его "знание", уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание".

		"Онтологическая система безопасности", "защитный кокон". "Риск и доверие". Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени.
18	Социология жизни	На рубеже XIX-XX веков в философии возникает направление, которое получило название "философия жизни". Это было связано с быстрым развитием биологии, психологии и других наук, которые убедительно показали несостоятельность прежней, механистической картины мира. В центре этой философии лежит понятие жизни как абсолютного, бесконечного уникального начала мира, которое в отличие от материи и сознания активно, многообразно, вечно движется. Основные концептуальные положения социологии жизни. Постепенно приобретают все большее значение такие понятия, как социальная жизнь, социальная реальность, жизненный мир и производные от них — кризис и близкие к нему категории — турбулентность, риск, дезорганизация, насилие, хаос. При этом важны три момента. Первый. Понятие жизненный мир пришло в социологию тоже от философов, но они ограничивались некоторыми умозрительными, хотя и логически выверенными размышлениями. Это не просто конкретный мир, но мир, имеющий общую структуру; это единство научного и обыденного, это осознание жизненного опыта, учёт исторически сложившихся жизненных форм существования людей. Второе. Справедливо утверждение, что прошло время, когда в социальных науках, в социологии, общество объявлялось первостепенным объектом анализа. Отчётливо выявилось, что за концептуальным фасадом социоцентрических теорий обнаружилась пустота и оторванность от реальной жизни: ведь если единицы считать нулями, то теория никогда не сойдётся с

		практикой. Третье. Выдвижение на первое место проблем человека не означает, что социология претендует на его познание в том смысле, как это делает биология или психология. Социология выделяет лишь те параметры в жизни человека, которые являются социальными по предназначению (поэтому социология употребляет понятие "личность"). Социология жизни претендует на анализ проблем, которые являются "вечными", проявляющимися себя в любых обществах, в любых условиях, на всех этапах человеческой истории и которые воплощаются в таком базовом ее понятии как жизненный мир.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика учебных занятий *лекционного* типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социология Т. Парсонса	1. Основные правила функционализма. 2. Понятие социальной системы. 3. Социальный порядок и его условия. 4. Структура общественной жизни и структура социального действия.
2	Социология Р. Мертона	1. Структурный функционализм. 2. Понятие теорий среднего уровня. 3. Функции: латентные и явные. Дисфункции. 4. Социальная структура и ее особенности.
3	Д. Белл и постиндустриальное общество	1. Периодизация развития общества. 2. Критерии выделения разных видов общества. 3. Постиндустриальное общество и его специфика. 4. Новый класс и новое общество.
4	М. Кастельс и идея информационного общества	1. Сетевое общество и его особенности. 2. Новая социальная среда и понятие разных видов потоков. 3. Роль информации и транснациональные корпорации. 4. Информация и социальная среда человека.
5	Конфликтологическая парадигма в социологии	1. Критика функционализма Л. Козером. 2. Общество с точки зрения Козера. 3. Различные функции конфликтов. 4. Р. Дарендорф: вечность конфликта.
6	Критика академической и эмпирической социологии	1. Потребность пересмотра парадигм социологии.

		2. Ограниченность эмпиризма. 3. Критика "большой теории" Т. Парсонса.
7	Кризис социологии и концепция Гоулднера	1. Утилитаризм и судьбы социологии. 2. Персональная реальность и инфраструктура социальной теории. 3. Концепция нового класса.
8	З. Бауман и новая ментальность	1. Постмодернистская ментальность 2. З. Бауман: социология постмодерна 3. З. Предмет социологической теории постмодерна
9	Ж. Бодрийяр и антисоциальная теория	1. Основные понятия социологии Бодрийяра. 2. Массово-информационная культура. 3. Аномия в обществе изобилия. 4. Революция симулякра.
10	Ричард Эмерсон и развитие теории обмена	1. Обмен – социальная структура и сети обмена 2. Проблема власти 3. Теория обмена как интеграция различных концепций
11	Дж. Коулман и теория рационального выбора	1. Асимметрия современного общества 2. Основные акторы современного общества 3. Новый баланс и новые риски в современном обществе
12	Развитие теории мобильности: Джон Урри	1. Социология мобильностей 2. Новое понимание ключевой категории социологии – общество
13	Теория общества риска: Ульрих Бек	1. Современное общество – новый модерн 2. Общество риска: создание рисков и управление ими 3. Возможность понижения уровня рисков в космополитическом мире
14	Теория толпы: дальнейшее развитие	1. Теория толпы Сержа Московичи 2. Теория одинокой толпы
15	Теория социальной травмы	1. Джеффри Александер о культурной травме 2. Пётр Штомпка: социокультурная травма 3. Ж.Т. Тощенко: общество травмы
16	Развитие теории аномии	1. Возрастание неопределённостей и дисперсия безопасности 2. Рискфобия и рискофилия 3. Личностная аномия
17	Э. Гидденс: новая социология	1. Теория структуризации. 2. Виды структур. 3. Ресурсы и виды ресурсов. 4. Современное общество и классы. 5. Изменения, которые произошли в социологии.

18	Социология жизни	1. Философия жизни как методологическая основа социологии жизни 2. Становление социологии жизни 3. Основные концептуальные положения социологии жизни

Тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социология Т. Парсонса	1. Основные правила функционализма. 2. Понятие социальной системы. 3. Социальный порядок и его условия. 4. Структура общественной жизни и структура социального действия. 5. Три классы мотивации социального действия. 6. Универсальные дилеммы, решаемые актором во всех социальных ситуациях. 7. Конфликты и целостность общества.
2	Социология Р. Мертона	1. Структурный функционализм. 2. Понятие теорий среднего уровня. 3. Функции: латентные и явные. Дисфункции. 4. Социальная структура и ее особенности. 5. Изменения и механизмы изменений. 6. Развитие концепции аномии.
3	Д. Белл и постиндустриальное общество	1. Периодизация развития общества. 2. Критерии выделения разных видов общества. 3. Постиндустриальное общество и его специфика. 4. Новый класс и новое общество.
4	М. Кастельс и идея информационного общества	1. Сетевое общество и его особенности. 2. Новая социальная среда и понятие разных видов потоков. 3. Роль информации и транснациональные корпорации. 4. Информация и социальная среда человека.
5	Конфликтологическая парадигма в социологии	1. Критика функционализма Л. Козером. 2. Общество с точки зрения Козера. 3. Различные функции конфликтов. 4. Конфликты реалистичные и нереалистичные. 5. Р. Дарендорф: вечность конфликта. 6. Управление конфликтом.
6	Критика академической и эмпирической социологии	4. Потребность пересмотра парадигм социологии. 5. Ограниченность эмпиризма. 6. Критика "большой теории" Т. Парсонса.

7	Кризис социологии и концепция Гоулднера	1. Кризис ценностного нейтралитета и инфраструктура социальной теории. 2. Утилитаризм и судьбы социологии. 3. Персональная реальность и инфраструктура социальной теории. 4. Концепция нового класса.
8	З. Бауман и новая ментальность	1. З. Бауман о постмодерне 2. Постмодернистская ментальность 3. Предмет социологической теории постмодерна
9	Ж. Бодрийяр и антисоциальная теория	1. Основные понятия социологии Бодрийяра. 2. Массово-информационная культура. 3. Аномия в обществе изобилия. 4. Симулякры и симуляция.
10	Ричард Эмерсон и развитие теории обмена	1. Обмен – социальная структура и сети обмена 2. Проблема власти 3. Теория обмена как интеграция различных концепций
11	Дж. Коулман и теория рационального выбора	1. Идея рациональности 2. Коллективное поведение: полезность и нормы 3. Корпоративный субъект
12	Развитие теории мобильности: Джон Урри	1. Социология мобильностей 2. Новое понимание ключевой категории социологии – общество
13	Теория общества риска: Ульрих Бек	1. Современное общество – новый модерн 2. Общество риска: создание рисков и управление ими 3. Возможность понижения уровня рисков в космополитическом мире
14	Теория толпы: дальнейшее развитие	1. Теория толпы Сержа Московичи 2. Теория одинокой толпы
15	Теория социальной травмы	1. Джеффри Александер о культурной травме 2. Пётр Штомпка: социокультурная травма 3. Ж.Т. Тощенко: общество травмы
16	Развитие теории аномии	1. Возрастание неопределённостей и дисперсия безопасности 2. Рискфобия и рискофилия 3. Личностная аномия
17	Э. Гидденс: новая социология	1. Теория структуризации. 2. Виды структур. 3. Ресурсы и виды ресурсов. 4. Современное общество и классы. 5. Изменения, которые произошли в

		социологии.
18	Социология жизни	1. Философия жизни как первоисточник социологии жизни 2. Понятие жизненный мир человека 3. Роль феноменологической социологии в обосновании человеческого измерения жизни 4. Образ жизни современного россиянина

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего работу с текстами, подготовку соответствующих конспектов, планов ответов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социология Т. Парсонса	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Социология Р. Мертон	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Д. Белл и постиндустриальное общество	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
М. Кастельс и идея информационного общества	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Конфликтологическая парадигма в социологии	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Критика академической и эмпирической социологии	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Кризис социологии и концепция Гоулднера	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
З. Бауман и новая ментальность	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Ж. Бодрийяр и антисоциальная теория	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Ричард Эмерсон и развитие теории обмена	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Дж. Коулман и теория рационального выбора	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Развитие теории мобильности: Джон Урри	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Теория общества риска: Ульрих Бек	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Теория толпы: дальнейшее развитие	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Теория социальной травмы	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Развитие теории аномии	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Э. Гидденс: новая социология	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
Социология жизни	ОПК-2	Опрос, выполнение заданий для

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3	самостоятельной работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Задание для самостоятельной работы	Источник
Социология Т. Парсонса	Проанализировать работу Т. Парсонса "Система современных обществ" (Глава первая "Теоретические ориентиры"). Раскрыть основные поведенческие элементы в обществе.	Ресурс доступа: https://vk.com/wall-68638203_2126
Социология Р. Мертона	Проанализировать работу Р. Мертона "Социальная теория и социальная структура". Понимание Мертоном социальной структуры.	Ресурс доступа: https://vk.com/wall-80080904_7842
Д. Белл и постиндустриальное общество	Проанализировать главу первую "От индустриального общества к постиндустриальному: теории социального развития" книги "Грядущее постиндустриальное общество". Выделить главные факторы движения общества к постиндустриальной стадии.	Ресурс доступа: https://vk.com/doc-123708210_445664905
М. Кастельс и идея информационного общества	Проанализировать работу Кастельса "Галактика интернет". Зафиксировать сколько было	Ресурс доступа: https://vk.com/doc5787984_437481809?hash=SKFB5xKavzZDhWgyNVuuJzFURSuxM4CtlZwZ1iBnJkg&dl=fqfh49jxZo3cz74gByFE5Uuqdr

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Задание для самостоятельной работы	Источник
	"интернетов". Как единый интернет изменил жизнедеятельность людей.	7RG8S3fG4VZpOX3EP
Конфликтологическая парадигма в социологии	Проанализировать отрывок из работы Р. Дарендорфа "Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы". Выявить основные противоречия по линии "свобода" и "возможность ее осуществления".	Ресурс доступа: https://vk.com/wall-20251906_2060
Критика академической и эмпирической социологии	Изучить работу Миллса "Социологическое воображение". Почему ущербным является эмпиризм. В чем достоинства работ классиков социологии.	Ресурс доступа: https://vk.com/wall-80080904_7135
Кризис социологии и концепция Гоулднера	Изучить главу "О будущем социологии" работы Гоулднера А. "Наступающий кризис западной социологии". Каковы перспективы социологического знания. Что нужно сделать для преодоления кризиса социологии.	Ресурс доступа: https://vk.com/topic-94852708_48294326
З. Бауман и новая ментальность	Проанализировать вторую главу работы З. Баумана "Текущая современность". Сущность концепции текущей реальности. Ключевые изменения в мире за последние	Ресурс доступа: https://vk.com/wall-48902771_1417

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Задание для самостоятельной работы	Источник
	десятилетия.	
Ж. Бодрийяр и антисоциальная теория	Изучить работу Ж. Бодрийяра "Симулякры и симуляция". Виды симулякров. Сущность симуляции. Проникновение симуляции в различные сферы социальной жизни.	Ресурс доступа: https://vk.com/topic-94852708_48294326
Ричард Эмерсон и развитие теории обмена	Проанализировать статью О.Е. Брун "Развитие теории социальной сети". Подготовить сообщение.	https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-teorii-sotsialnoy-seti-o
Дж. Коулман и теория рационального выбора	Проанализировать текст "Джеймс С. Коулман. Экономическая социология с точки зрения теории рационального выбора". Подготовить план ответа.	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-sotsiologiya-s-tochki-zreniya-teorii-ratsionalnogo-vybora/viewer
Развитие теории мобильности: Джон Урри	Проанализировать Главу 2 работы Дж. Урри "Мобильности". Подготовить конспект.	Ресурс доступа: https://vk.com/wall-68638203_2109
Теория общества риска: Ульрих Бек	Проанализировать Главу первую "О логике распределения богатства и распределения рисков" работы У. Бека "Общество риска: на пути к другому модерну". Подготовить план ответа.	Ресурс доступа: https://coollib.com/b/183935/read
Теория толпы: дальнейшее развитие	Проанализировать Главу III. Четыре причины умалчивания работы С. Московичи "Век толп". Подготовить конспект.	Ресурс доступа: https://vk.com/wall-179580881_5525

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Задание для самостоятельной работы	Источник
Теория социальной травмы	Проанализировать статью Рона Айермана "Социальная теория и травма". Подготовить план ответа.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-teoriya-i-travma/pdf
Развитие теории аномии	Проанализировать статью Л.А. Василенко "«Нормальная аномия» : трансформация институтов в условиях сложного социума". Подготовить план ответа.	https://cyberleninka.ru/article/n/normalnaya-anomiya-transformatsiya-institutov-v-usloviyah-slozhnogo-sotsiuma
Э. Гидденс: новая социология	Изучить главу 1 "Социология: проблемы и перспективы" учебника Гидденса "Социология". Что такое "социологическое мышление". Каковы условия формирования такого мышления.	Ресурс доступа: https://vk.com/topic-94852708_48294326
Социология жизни	Проанализировать статью Ж.Т. Тощенко "Смысл как качественная характеристика жизненного мира". Подготовить план ответа.	https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-kak-kachestvennaya-harakteristika-zhiznennogo-mira

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология мобильностей
2. Современное общество – новый модерн
3. Общество риска: создание рисков и управление ими
4. Теория толпы Сержа Московичи
5. Теория одинокой толпы
6. Джеффри Александер о культурной травме
7. Пётр Штомпка: социокультурная травма
8. Ж.Т. Тощенко: общество травмы
9. Возрастание неопределённостей и дисперсия безопасности
10. Личностная аномия и нормальная аномия
11. Философия жизни как методологическая основа социологии жизни
12. Становление социологии жизни
13. Основные концептуальные положения социологии жизни

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

ФИО студента	Посещение лекций (1 балл)	Выполнение проектного задания (4 балла)	Анализ статей (3 балла)	Посещение семинаров (1 балл)	Ответы на семинарских занятиях (2 балла)	Общее число баллов
1.						
2.						
3.						
(...)						

Оценка "отлично" – от 70 до 100 баллов

Оценка "хорошо" – от 50 до 69 баллов

Оценка "удовлетворительно" – от 36 до 49 баллов

Оценка "неудовлетворительно" – менее 36 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081981>. Режим доступа: по подписке.
2. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
4. Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018.

Дополнительная литература

1. Вехи российской социологии, 1950-2000-е годы/ [отв. ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. - СПб.: Алетейя: Алетейя. Ист. кн., 2010.
2. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире/ А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010.
3. История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
4. Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сопроводительная работа в органах власти»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Елаев Алексей Александрович, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сопроводительная работа в органах власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Сопроводительная работа в органах власти».

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о процессах, процедурах и инструментах сопровождения решений в органах государственной и муниципальной власти.

Задачи изучения дисциплины:

1. вовлечение студентов в процесс обсуждения актуальных проблем взаимодействия общества и бизнеса в рамках его взаимоотношений с государственной властью;
2. приобретение студентами знаний об инструментах взаимодействия с органами государственной власти, их специфике;
3. содействие овладению студентами инструментарием политического взаимодействия с органами государственной власти, практическими методиками и технологиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: основы организации работы профессионального коллектива; Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде; Владеть: технологиями организации работы профессионального коллектива с целью эффективного взаимодействия.
ПК-1. Способен формулировать цели, ставить задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях ПК-1.2. Способен ставить цели и задачи научных исследований в области социологии и решать их, в том числе с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта ПК-1.3. Выбирает современные исследовательские методы, определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований	Знать основные каналы массовой коммуникации и средства массовой информации для работы органов государственной и муниципальной власти; Уметь анализировать и оценивать эффективность коммуникационных процессов и каналов массовой коммуникации; Владеть навыками работы с различными средствами массовой информации, включая написание пресс-релизов, создание PR-материалов и др.

ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти; Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти; Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопроводительная работа в органах власти» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	GR-деятельность как самостоятельная форма коммуникационного процесса между представителями бизнеса и власти в современных условиях тесного переплетения экономики и политики. Коммуникаторы – представители бизнеса, а реципиенты – работники органов государственной и муниципальной власти. Цели и задачи GR. Виды GR-деятельности: Government – to – Business (G2B; Government – to – Citizen (G2C); Government – to – Government (G2G). Основные формы GR-технологий. Разновидности GR-технологий функционального представительства интересов бизнеса в органах власти. Гетерогенный характер групп лоббирования в России. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в России. Государственные корпорации как агент лоббизма. Мультифункциональность бизнес ассоциаций и их инструментализация. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ. Динамика участия представителей бизнеса в федеральном и региональных законодательных собраниях. Возможности влияния «внешнего лоббизма» на законодательную деятельность посредством парламентских слушаний, межфракционных переговоров и «круглых столов» в Государственной Думе. Коррупция и лоббизм. Значение и роль Государственной Думы как объекта лоббистской деятельности.
2.	Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	Практика взаимодействия власти и бизнеса: опыт концептуализации. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн, Бентли и Солсбери. Организованные представители бизнес интересов в контексте дискуссии об «ассоциативной демократии» (Коэн/Роджерс) и как «социальный капитал общества» (Штрек). Мажоритарные и консенсусные демократии (Липхарт) в контексте плюралистической теории представительства интересов и критика последней в процессе развития теории нео-корпоративизма («embeddedness» и «логика коллективных действий»). Концепция корпоративизма (Лембрух, Шмиттер) как взаимосвязь партийной системы и организованных групп интересов при регулирующей роли государства. Корпоративизм как «разновидность плюрализма» (Алмонд). Основные положения дискуссии об эффективности плюралистической и корпоративистской моделей (Липхарт, Шмиттер). Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «предыстория» 1984 г. – 1991 г. «Перестройка». «Раздаточная» экономика или административный рынок? Формирование класса «уполномоченных». Номенклатура и «номенклатурный бизнес». «Комсомольская экономика». Динамика трансформации политического режима: распад СССР. Дефицит силового ресурса и «силовое предпринимательство». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: 1991 г. – 2000 г. Денежная и чековая приватизация. Возможные модели приватизации. Инсайдерский характер приватизации и концепция «номенклатурного реванша». Формирование финансовых групп и их доминирование в экономике России. Государство, как главный агент модернизации. «Клановый капитализм», «семибанкирщина», «олигархия». «Залоговые аукционы», трансформация финансовых и политических ресурсов в реальные активы. Конфликтогенность интересов бизнес групп: приватизация «Связьинвест». Кризис 1998 г. – ослабление «олигархов». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «реставрация» государства в 2000 г. – н.в. Период баланса сил. Установление режима консультаций и «равноудаление олигархов». Усиление роли бизнес-ассоциаций. Дела трех «олигархов»: Березовского, Гусинского, Ходорковского.

		Налоговый пресс и «методы воздействия» на бизнес. Новый «контракт» бизнеса и власти. Подавление альтернативных источников власти и усиление государственного вмешательства. «Схлопывание» регионального и думского лоббизма. Государственные корпорации. Национальные проекты.
3.	Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	Задачи GR-деятельности. Поддержка со стороны широкой общественности, общественно-политических организаций, групп интересов и СМИ реализации масштабных государственных и локальных муниципальных программ. Формирование позитивного имиджа власти и соответственно позитивного общественного мнения о власти. Предотвращение и разрешение социальных и политических конфликтов, а также публичное обоснование государственных и муниципальных социальных программ. Регулирование отношений представителей власти с журналистами. Постоянные (политические партии и некоммерческие организации) и ситуативные (протестные группы) адресаты GR деятельности. В работе с постоянными адресатами власти используют такие GR-технологии как кооперативные формы взаимодействия – подписание соглашений и участие в работе совместных комиссий по их выполнению с активным освещением этих мероприятий в СМИ. GR-коммуникация как часть политического процесса. GR-коммуникация и ее технологии как необходимая и важная часть политического процесса формируются в современном обществе в условиях, когда вырабатывается тип принятия политических решений, который выступает как результат сложного кооперативного взаимодействия, многосторонней коммуникации государственных структур с основными видами компаний. Поддержание с ними деловых отношений рассматривается как форма рациональной организации процесса выработки государством стратегии политики (главным образом экономической и социальной), поскольку компании являются обладателями такого вида ресурсов и компетенций, которые невозможно игнорировать, ориентируясь на цели и ценности развития общества. Тенденция неравномерного политического участия основных элементов современного частного сектора экономики, в том числе путем разработки и применения GR-технологий. Заинтересованность среднего и малого бизнеса в выработке и реализации государственной политики путем использования GR-технологий значительно ниже. Если она и реализуется, то через предпринимательские ассоциации и союзы. Участвуя в кооперативном принятии решений при выработке и реализации государственной политики, компании выступают не только как экономический, но и политический институт. Их политическая роль определяется наличием ряда ресурсов, включающих: экономический вес корпораций, ее человеческий капитал, доступность административного и пиаровского ресурсов. Понятие «человеческий капитал». Административный ресурс. Пиаровский ресурс корпорации. Корпорации как разновидность политических институтов. Виды политических ресурсов корпораций. Так, например, Внешние, международные позиции и связи, способность влиятельных структур корпораций согласовывать свои действия друг с другом на отраслевом, региональном и федеральном уровнях. Специфика корпораций как групп интересов. Критерии оценки эффективности деятельности GR-специалиста. Корпоративная социальная ответственность (КСО). Подходы к КСО. Потенциальные преимущества КСО для бизнеса. КСО и природа бизнеса.
4.	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и	Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне

	власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений, ведение коллективных переговоров, организацию контроля за их исполнением в субъектах Российской Федерации.
5.	Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов	Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) - общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России, так и на международном уровне. Торгово-промышленная палата РФ.
6.	Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	Особую роль для формирования и поддержания социально-ответственного корпоративного имиджа играет активность компаний, связанная с налаживанием отношений социального партнерства и государственно-частного партнерства (ГЧП). Меры социального партнерства включают основные действия менеджмента компаний, представителей их наемного персонала, органов государственной власти по заключению коллективных договоров и их реализации. Принципы, на которых базируется эффективная организация процесса формирования и реализации ГЧП в экономике.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России

Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России

Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности

Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РСПП, Деловая Россия, ОПОРА России)

Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1.Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2.Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3.СМИ как ресурс лоббизма 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе

	международный опыт	
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1.Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1.Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2.РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3.РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4.«Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5.«ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1.Эффективные GR-технологии 2.Теневой лоббизм в России 3.Этика на государственной службе
8	Тема 8. Публичная сфера как посредник взаимодействия бизнеса и власти	1.Роль Общественной палаты как интермедиарного пространства взаимодействия власти и бизнеса. 2. СМИ как ресурс лоббизма в России. Репрезентативный потенциал масс-медиа в современной России 3.Организация консультативных площадок между властью и бизнесом как совмещение «институционального импорта» и традиционности («нерасчлененность политики и бизнеса») 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
9	Тема 9. Управление общественными отношениями	1.Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления. 2.Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах. 3.Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Технология и	1.Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных

	практика лоббизма в современной России	предприятий: сравнительный анализ 2.Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3.СМИ как ресурс лоббизма 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1.Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1.Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2.РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3.РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4.«Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5.«ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1.Эффективные GR-технологии 2.Теневой лоббизм в России 3.Этика на государственной службе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	ПК-1, ПК-2	Опрос, кейс
Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	УК-1, ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на	УК-1, ПК-1,	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	ПК-2	
Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	ПК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. Эффективные технологии лоббизма в России на современном этапе.
2. Субъекты лоббистской деятельности: внешние и корпоративные лоббисты.
3. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
4. Влияние уровня деловой этики на социально ответственное поведение фирм в России.
5. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций.
6. Правовое регулирование лоббизма в США.
7. Регулирование лоббистской деятельности в Великобритании.
8. Регулирование лоббистской деятельности в Германии.
9. Барьеры на пути к принятию закона о лоббизме в России.
10. Лоббистская деятельность в СССР.
11. Закон против «понятий»: становление цивилизованной GR-среды.
12. Лоббизм в политическом процессе современной России.
13. Коррупция как форма теневого лоббизма.
14. Особенности статуса государственного гражданского служащего, члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы РФ.
15. Влияние мирового финансового кризиса на банковский сектор.
16. Государственная поддержка реального сектора российской экономики в условиях мирового финансового кризиса.
17. Влияние региональных элит в России
18. Стратегические альянсы бизнеса и власти, как новая форма взаимодействия на региональном уровне
19. Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса
20. Сущность и значение налоговой политики государства
21. Развитие налогообложения в России
22. Модернизация налоговой системы, как один из стимулов развития малого бизнеса
23. Совершенствование механизма взаимодействия бизнеса и власти как способ увеличения инвестиционной привлекательности страны
24. Проблемы взаимодействия бизнеса и власти в рамках инвестиционных проектов
25. Взаимодействие государства и банков на современном этапе развития российской экономики
26. Актуальные форматы взаимодействия банковского бизнеса с органами власти
27. Разработка успешной GR-стратегии в банковско-финансовом секторе
28. Успешные GR-стратегии коммерческих банков: сравнительный анализ российской и зарубежной практики
29. GR-стратегии коммерческих банков: стандартные практики, ошибки, успешные модели

30. Методы влияния коммерческих банков на решения органов государственной власти
31. Практические примеры выгодного и цивилизованного GR в различных индустриях
32. Участие в социально-корпоративных проектах как наилучший путь для развития взаимоотношений с официальными лицами в регионах ведения бизнеса
33. Принципы технического регулирования
34. Техническое регулирование и структура рынка
35. Основные препятствия на пути внедрения в России энергосберегающих, ресурсоэффективных технологий.
36. Национальные особенности развития трудовых отношений в различных странах.
37. Перспективы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности в РФ.
38. Анализ взаимодействия власти и бизнеса в России, «коммуникационный подход».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн и Солсбери.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства групп интересов.
3. Причины уменьшения корпоративистских практик взаимодействия государства и бизнеса в Европе в конце 70х гг.
4. Практика взаимодействия бизнеса и власти в ЕС
5. Сравнительный анализ практики взаимодействия бизнеса и государства в США и Германии
6. Финансово-промышленные (ФПГ) и интегрированные бизнес группы (ИБГ) как акторы российского бизнеса.
7. Участие бизнеса в политике в 1990 гг.
8. Становление и дифференциация головных и региональных бизнес ассоциаций (1990гг.)
9. Понятие «административного рынка» и «раздаточной экономики»
10. Проблемы формирования российского «бизнеса», как экономического и политического субъекта
11. Основные причины персонализированного характера взаимодействия бизнеса и власти в России
12. «Олигархи» как группа интересов российской политики.
13. Основные тезисы дискуссии о характере и последствиях либеральных реформ середины 1990 гг.
14. Институционализация представительства интересов бизнеса в период первого президентского срока В. Путина.
15. Становление и развитие режима консультаций бизнес ассоциаций и институтов исполнительной власти
16. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: концепция «elite exchange».
17. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: деполитизация бизнес ассоциаций
18. Типологизация агентов бизнес-лоббизма в России
19. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ
20. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики
21. СМИ как ресурс лоббизма в России.
22. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов
23. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.

24. Профессиональная этика в GR менеджменте. Деловой протокол и этикет.
25. GR-деятельность: сущность, цели и задачи.
26. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
27. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гасиев, В. И. Управление эффективностью и результативностью в органах власти: учебное пособие / В.И. Гасиев, И.Э. Гергиев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 52 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112332-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137885>. – Режим доступа: по подписке.
2. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987242> – Режим доступа: по подписке.

3. Марков, А. А. Связи с общественностью в органах власти: учебник / А.А. Марков. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/2518. - ISBN 978-5-16-006212-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091918>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баранова, А. Ю. Финансовые операции государственных и муниципальных органов власти: учеб. пособие / А.Ю. Баранова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 135 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015396-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1029651>. – Режим доступа: по подписке.

2. Заметина, Т. В. Деятельность публичных органов власти по реализации национальной политики: учебно-методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Т. В. Заметина, Е. В. Комбарова, Е. В. Каменская; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2025. – 64 с. – ISBN 978-5-7924-2138-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214676>. – Режим доступа: по подписке.

3. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти: монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.]; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. — 237 с. — www.dx.doi.org/10.12737/14612. - ISBN 978-5-16-011507-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036534>. – Режим доступа: по подписке.

4. Стахов, А. И. Административно-процедурная регламентация деятельности органов исполнительной власти в России: учебное пособие / А. И. Стахов. — Москва: РГУП, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-93916-545-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1007100>. – Режим доступа: по подписке.

5. Украинцев, В. Б. Связи с общественностью в органах власти: учебное пособие / В. Б. Украинцев, И. Ю. Лепетикова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. унт-та (РИНХ), 2023. - 318 с. - ISBN 978-5-7972-3080-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213880>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная география»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Гуменюк Лидия Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социально-экономическая география».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социальная география».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов и слушателей комплекса знаний и умений о закономерностях развития социальных и социально-экономических геосистем, факторах и региональных особенностях социальных и социально-экономических процессов, в том числе усвоение инструментария территориального анализа социально-экономических и политических проблем и их влияния на развитие общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен формулировать цели, ставить задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях ПК-1.2. Способен ставить цели и задачи научных исследований в области социологии и решать их, в том числе с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта ПК-1.3. Выбирает современные исследовательские методы, определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований	Знать: теоретический и понятийный аппарат дисциплины; основные источники информации о социально-экономических процессах; методы и подходы обработки статистической информации; Уметь: использовать понятийный аппарат социально-экономической географии; самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее и делать выводы на ее основе; Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками ведения дискуссии и отстаивания своей позиции (например, относительно факторов, способствующих/препятствующих развитию территории и др.); навыками работы у настенной карты, работы с различными атласами и др.
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: специфику факторов и закономерностей, определяющих развитие цивилизаций, стран и регионов; специфику и территориальные различия социально-экономических и политических процессов; Уметь: оценивать современное состояние и перспективы развития социально-экономических, политических процессов и особенностей развития в мире и его макрорегионах; Владеть: информацией о развитии стран мира и регионов России; информацией о влиянии природных, социально-экономических и политических особенностей территории; - методами получения и оценки информации о странах и регионах мира.

рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная география» представляет собой дисциплину части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление и эволюция социальной и экономической географии	География и экономическая география. Факторы возникновения экономической географии. Коммерческая география и камеральная статистика, географический детерминизм и поппублицизм, экономическая география, социально-экономическая и политическая география. Региональная и отраслевая парадигмы. Математизация, экологизация и социологизация экономической географии; политическая география и геополитика. Ключевые понятия экономической географии, ее место в системе наук и связи со смежными дисциплинами.

2	Становление цивилизации и ее пространственная дифференциация	Происхождение человека. Общественное и территориальное разделение труда. Становление цивилизации: «серебряный полумесяц». Факторы и особенности формирования цивилизации. Роль миграций. Этапы пространственной дифференциации цивилизаций. Культуры и цивилизации. Цивилизации Древнего мира и начало формирования цивилизационных регионов.
3	Генезис, формирование и развитие региональных цивилизаций	Мировые цивилизации. Развитие цивилизационных регионов в средние века. Борьба цивилизаций на разных этапах мирового развития. Империи и религии при раннем капитализме: экспансия цивилизаций. Промышленный переворот и апогей евроцентризма. Цивилизации в индустриальную эпоху. Геополитические идеи. Борьба за мировое господство. Кульминация и конец империй.
4	Цивилизации в постиндустриальную эпоху	НТР и начало постиндустриального развития. Сфера услуг – главное направление постиндустриальных сдвигов. «Четвертичный» сектор экономики и его роль в современных условиях. Глобализация и регионализм. Транснациональные корпорации. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки стран мира. Цивилизационные различия. Гипотеза «столкновения цивилизаций».
5	Мировой рынок: результат и фактор географического разделения труда	Понятие мирового рынка. Рынки сырья, средств производства, продовольствия, непродовольственных потребительских товаров, услуг. Роль транспорта, уровень его развития, отраслевая и территориальная дифференциация. Международная торговля товарами и услугами. Роль туризма на мировом рынке услуг.
6	Типология стран и регионов мира	Валовой внутренний продукт и его оценка. Различия стран по уровню и качеству жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала и его межстрановые различия. Противопоставление «богатого Севера» и «бедного Юга». Пространственная дифференциация и интеграция стран мира. Геоэкономический атлас мира. Геоэкономические, геополитические и цивилизационные конфликты, пути их преодоления.
7	Россия в мире	Геополитическое и геоэкономическое положение России, ее цивилизационные особенности. Этапы, современный уровень и перспективы экономического и социального развития. Природно-ресурсный потенциал и его использование. Трудовой потенциал и его динамика. Производственный потенциал. Образовательный, культурный и научно-технический потенциал. Стратегия социально-экономического развития России.
8	Российские регионы и их место в территориальном разделении труда	Понятие региона. Макро-, мезо- и микрорегионы. Территориально-производственные комплексы и кластеры.

		Социально-экономическое районирование. Типология регионов. Регионы-ядра, развивающиеся, депрессивные, сырьевые регионы, регионы – «коридоры развития».
9	Социально-экономическое развитие Калининградской области	Условия, факторы и институты регионального развития. История развития и современное состояние экономики. Отраслевая и территориальная структура экономики. Территориальное разделение труда и приоритеты регионального развития. Сценарии и стратегии регионального развития. Сценарии и стратегия развития Калининградской области
10	Международная социальная и экономическая интеграция	Рыночные проблемы региональной интеграции. Современные пространственные структуры мира. Трансграничное сотрудничество и его пространственные формы. Трансграничная кооперация в Балтийском регионе. Еврорегионы и «треугольники роста». Международные программы и проекты. Россия в Балтийском регионе. Калининградская область и трансграничное сотрудничество.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала в соответствии с учебным планом дисциплины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Становление и эволюция социальной и экономической географии	Страны и столицы мира, заслушивание и обсуждение докладов по истории экономгеографии по результатам самостоятельной работы
2	Становление цивилизации и ее пространственная дифференциация	Обсуждение причин и факторов формирования региональных цивилизаций
3	Генезис, формирование и развитие региональных цивилизаций	Таблица: сходство и различия цивилизаций
4	Цивилизации в постиндустриальную эпоху	Цивилизационные регионы на современной карте мира
5	Мировой рынок: результат и фактор географического разделения труда	Построение диаграмм, отражающих территориальные различия международного географического разделения труда (транснациональные компании)
6	Типология стран и регионов мира	Построение диаграмм динамики роста ВВП по ведущим странам мира
7	Россия в мире	Построение диаграмм, отражающих место России в мировой экономике и динамику экономического развития страны

8	Российские регионы и их место в территориальном разделении труда	Нанесение на контурную карту данных об объеме ВРП в расчете на душу населения по субъектам РФ
9	Социально-экономическое развитие Калининградской области	1. Анализ статистических материалов об уровне, структуре и темпах развития экономики и ее отраслей. 2. Размещение основных производственных предприятий по МО региона 3. Анализ сравнительных статистических материалов о Калининградской области, других субъектах РФ, странах и субрегионах Балтийского макрорегиона
10	Международная социальная и экономическая интеграция	Картосхема «Комплексная типология стран Европейского союза»

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов); подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме); выполнение практической работы; подготовку к тестированию и итоговому зачету.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им овладения навыками стратегического муниципального планирования, формулировки проектных идей и подготовки заявок на реализацию проектов приграничного сотрудничества.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Тематика докладов
1. Становление экономической географии 1.1. Античная география. 1.2. Дифференциация географии. 1.3. Коммерческая география и камеральная статистика. 1.4. Истоки российской географии (М.В.Ломоносов, К.И.Арсеньев, Л.И.Мечников). 1.5. Антропогеография Ф.Ратцеля. 1.6. Географический детерминизм Э.Реклю. 1.7. Французская школа «географии человека». 2. Вклад отечественных ученых в формирование и развитие теории экономгеографии: 2.1. Н.Н.Баранский, 2.2. А.И.Витвер, 2.3. Н.Н.Колосовский, 2.4. И.М.Маергойз, 2.5. Ю.Г.Саушкин, 2.6. Б.Н.Семевский, 2.7. Л.Н.Гумилев, 2.8. С.Б.Лавров, 2.9. Н.Т.Агафонов, 2.10. Б.С.Хорев. 3. Вклад зарубежных ученых в формирование и развитие теории экономгеографии:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">3.1. Соотношение «региональной науки» У.Изарда и экономической географии3.2. Экономико-географические аспекты работ П.Хаггета по синтезу современных знаний в географии.3.3. Типология регионов Дж.Фридмана и ее практическое значение3.4. Фридрих Ратцель и становление политической географии и геополитики3.5. Пол Кругман и «новая экономическая география» |
|---|

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Становление и эволюция социальной и экономической географии	ПК-1, ПК-2	Доклад, практическая работа
Становление цивилизации и ее пространственная дифференциация	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Генезис, формирование и развитие региональных цивилизаций	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Цивилизации в постиндустриальную эпоху	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Мировой рынок: результат и фактор географического разделения труда	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Типология стран и регионов мира	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Россия в мире	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Российские регионы и их место в территориальном разделении труда	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Социально-экономическое развитие Калининградской области	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа
Международная социальная и экономическая интеграция	ПК-1, ПК-2	Опрос, практическая работа, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№	Текст вопроса	Варианты ответов
1.	Первоначальными направлениями географической науки были:	Физическая и экономическая география
		Картография и экономическая география
		Физическая география и картография
		Физическая и экономическая география, картография
2.	Какой из перечисленных факторов не повлиял на развитие экономической географии во второй половине XVI века?	Интенсивное развитие промышленности и, как следствие, рост городов
		Расширение и дифференциация географического разделения труда и формирование в результате этого мирового рынка

		Черета социальных революций, произошедших в странах Европы того времени
		Ускорение темпов развития сельского хозяйства
		Новые крупные географические открытия
3.	Наибольшее влияние на развитие экономической географии в эпоху Нового времени оказали три географические школы:	Немецкая, английская, французская
		Немецкая, русская, французская
		Английская, русская, французская
		Английская, русская, немецкая
4.	Научная концепция, согласно которой географические условия предопределяют специфику социально-экономического развития общества, получила название -	Географический индетерминизм
		Географический POSSИБИЛИЗМ
		Географический детерминизм
		Географический индифферентизм
5.	Основоположителем районного направления в экономической географии в СССР принято считать?	Ю.Г. Саушкина
		В.Э. Дэна
		Э.Б. Алаева
		Н.Н. Баранского
6.	Установите иерархию регионов (от наибольшего к наименьшему).	1 экономический район
		2 промышленный центр
		3 макрорегион
		4 экономическая зона
7.	Какому понятию дано определение: «..... формируется в пределах крупных экономических районов на базе уникальных природных ресурсов»	крупный экономический район
		промышленный центр
		территориально-производственный комплекс
		агломерацией
8.	О каком коэффициенте идет речь? «... представляет собой отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства к удельному весу той же отрасли в стране...»	Коэффициент оптимизации
		Коэффициент локализации
		Индекс Джини
		Индекс развития человеческого потенциала
9.	Формационный подход подразумевает, что основой развития общества является:	Природа
		Политика
		Культурно-исторические особенности
		Экономика
10.	Цивилизационный подход подразумевает, что основой развития общества является:	Политика
		Экономика
		Культурно-исторические особенности
		Природа
11.	Теоретические идеи А. Тойнби в сфере изучения цивилизаций можно обобщить тезисом:	Цивилизация создается и развивается только элитой, а «пролетариат» участия в этом процессе не принимает.
		Основным «носителем» цивилизации является население, в то время как территория не имеет ни кого значения.
		Этносы, сформированные в разных природных и/или социально-экономических условиях, характеризуются разными свойствами.
		Процессы и особенности трансформации цивилизаций несходны между собой, развитие идет по разным направлениям, но во взаимодействии.
12.	Теоретические идеи Н.Я. Данилевского в сфере изучения	Этносы, сформированные в разных природных и/или социально-экономических условиях,

	цивилизаций можно обобщить тезисом:	характеризуются разными свойствами Цивилизация создается и развивается только элитой, а «пролетариат» участия в этом процессе не принимает Основным «носителем» цивилизации является население, в то время как территория не имеет ни кого значения Процессы и особенности трансформации цивилизаций несходны между собой, развитие идет по разным направлениям, но во взаимодействии
13.	Теоретические идеи Л.Н. Гумилева в сфере изучения цивилизаций можно обобщить тезисом:	Процессы и особенности трансформации цивилизаций несходны между собой, развитие идет по разным направлениям, но во взаимодействии. Основным «носителем» цивилизации является население, в то время как территория не имеет ни кого значения. Цивилизация создается и развивается только элитой, а «пролетариат» участия в этом процессе не принимает. Этносы, сформированные в разных природных и/или социально-экономических условиях, характеризуются разными свойствами.
14.	Цивилизационный регион – это ...	
15.	Какое количество цивилизаций верхнего порядка (религиозных цивилизаций) принято выделять в современной типологии:	5 6 7 8
16.	В исламской цивилизации выделяются следующие цивилизационные регионы:	
17.	К какому цивилизационному региону относится Болгария?	Русский православной регион Балканский православный регион Центрально-Европейский католический регион Южно-Европейский католический регион
18.	Международное географическое разделение труда сопровождается двумя взаимодополняющими друг друга процессами:	Международная специализация производства и международная диверсификация производства Международная специализация производства и международная кооперация производства Международная кооперация производства и международная диверсификация производства
19.	Предпосылки возникновения географического разделения труда можно выразить в качестве формулы (C_v – цена товара на месте продажи, C_p – цена товара на месте производства, t – транспортные издержки)	$C_v > C_p + t$ $C_v < C_p + t$ $C_v + C_p < t$ $C_v + C_p > t$
20.	В настоящее время общее количество стран в мире составляет:	меньше 50 около 100 примерно 250 более 350 Около 500
21.	Наибольшее количество	Монголия

	сухопутных соседей имеет:	Россия	
		Казахстан	
		Индия	
		США	
22.	В какой из перечисленных ниже стран, площадь экономически эффективной территории больше?	Австралия	
		Казахстан	
		Россия	
		Бразилия	
23.	ЭГП какой из перечисленных ниже стран (регионов стран) более выгодное?	Аляска (США)	
		Чад	
		Казахстан	
		Нидерланды	
24.	Соотнесите название ТНК со страной происхождения этой компания	General Electric Co	Италия
		Siemens AG	США
		Nestlé SA	Германия
		Telefonica SA	Швейцария
25.	По общему числу голодающих среди перечисленных регионов лидером является:	Австралия	
		Центрально-Восточная Европа	
		Латинская Америка	
		Северная Африка	
26.	В 1934 году Саймоном Кузнецом впервые было предложено понятие?	Индекс развития человеческого потенциала	
		Валовый внутренний продукт	
		Отраслевая структура экономически активного населения	
		Коэффициент Джини	
27.	Какой показатель не учитывается при расчете индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)?	Ожидаемая продолжительность жизни в стране	
		Доля лиц нетрудоспособного возраста в общей численности населения страны	
		Уровень образования населения страны	
		Валовый национальный доход страны в расчете на одного человека	
28.	По статистике ООН к взрослому трудоспособному населению относятся лица в возрасте от ... до ... лет.	15-65	
		16-55	
		16-60	
		18-65	
29.	К группе «страны переселенческого капитализма» относится:	Индия	
		Канада	
		Бразилия	
		Италия	
30.	Какая из перечисленных ниже стран является «страной удобного флага»?	Индонезия	
		Оман	
		Кот-д'Ивуар	
		Панама	
31.	После распада СССР в категорию «беднейшие страны» попали	Литва	
		Эстония	
		Таджикистан	
		Украина	
		Киргизия	
		Беларусь	
32.	Какова численность населения мира?	3,2 млрд. чел.	
		7,2 млрд. чел.	
		9,2 млрд. чел.	
		10,2 млрд. чел.	
		12,2 млрд. чел.	

33.	Соотнесите государство с континентом, на котором оно располагается	Мали	Америка
		Пакистан	Европа
		Эквадор	Азия
		Венгрия	Африка
34.	Соотнесите государство с его столицей.	Аргентина	Варшава
		Марокко	Рейкьявик
		Польша	Кабул
		Афганистан	Рабат
		Исландия	Буэнос-Айрес
35.	С какими из перечисленных стран не имеет границ Тунис?	Нигер	
		Алжир	
		Ливия	
		Египет	
		Судан	
36.	Какие из перечисленных стран Америки считаются «карликовыми государствами»?	Гватемала	
		Барбадос	
		Гайана	
		Гренада	
		Эквадор	
37.	В связи с НТП спрос на высококвалифицированных работников в развивающихся странах ...	превышает их предложение	
		сбалансированный с предложением (равновесие)	
		постоянный и не изменяется со временем	
		меньше, чем их предложение	
38.	Мировой рынок труда складывается из	экспорта и импорта научно-технологических разработок	
		экспорта и импорта рабочей силы	
		экспорта и импорта предпринимателей	
		экспорта и импорта продукции	
39.	Три крупнейшими странами по добыче нефти в мире являются:	Россия	
		Дания	
		США	
		Саудовская Аравия	
		Украина	
		Чили	
40.	К странам с высоким уровнем обеспеченности земельными ресурсами в расчете на одного жителя относятся следующие две страны:	Украина	
		Россия	
		Канада	
		Австралия	
		США	
41.	Наибольшая доля занятых в промышленности характерна для:	Австрии и Канады	
		Туркменистана и Киргизии	
		Судана и Мали	
		Багамских островов	
42.	Определяющим фактором геополитического и геоэкономического кода России является:	Наличие выхода к Балтийскому морю	
		Большая площадь территории, занятой вечной мерзлотой	
		Большая территория	
		Низкие среднегодовые температуры воздуха.	
43.	В России границы трудоспособного возраста для женщин составляют:	от 18 до 54 лет	
		от 18 до 59 лет	
		от 16 до 54 лет	
		от 16 до 59 лет	
44.	Наибольшим по занимаемой	Центральный	

	площади федеральным округом России является:	Уральский	
		Сибирский	
		Дальневосточный	
45.	В каком из субъектов РФ находится город-курорт федерального значения Сочи?	Ставропольский край	
		Республика Адыгея	
		Краснодарский край	
		Воронежская область	
46.	Соотнесите субъект РФ с федеральным округом, в котором он располагается.	Сахалинская область	Центральный ФО
		Курская область	Приволжский ФО
		Республика Ингушетия	Дальневосточный ФО
		Республика Татарстан	Северо-Кавказский ФО
47.	Соотнесите субъект РФ с его административным центром	Республика Татарстан	Сыктывкар
		Свердловская область	Казань
		Республика Дагестан	Екатеринбург
		Республика Коми	Махачкала
48.	Какие административно-территориальные единицы были упразднены в РФ за последние 20 лет?	Усть-Ордынский Бурятский авт. округ	
		Еврейская авт. область	
		Коми-Пермяцкий авт. округ	
		Ямало-Ненецкий авт. округ	
		Эвенкийский авт. округ	
		Ненецкий авт. округ	
49.	Форма экономической интеграции стран, представляющая из себя группу из двух или более таможенных территорий, в которых отменены пошлины и другие ограничительные правила регулирования торговли практически для всей торговли между составными территориями зоны в отношении товаров, происходящих из этих территорий, называется -	Зона свободной торговли	
		Таможенный союз	
		Общий рынок	
		Координационный совет	
50.	Примером преобладания контактной функции государственной границы над барьерной является:	Государственная граница между Южной Кореей и КНДР	
		Государственная граница между Россией и Грузией	
		Государственная граница между США и Канадой	
		Государственная граница между Израилем и Иорданией	
51.	Экономическая интеграция - это объединение стран на основе общих...	социальных проблем	
		политических и военных целей	
		экономических целей и единого объединяющего центра	
		глобальных проблем	
52.	В состав какого международного регионального объединения входит Россия?	НАТО	
		ЕС	
		ОПЕК	
		АТЭС	
53.	Примером атлантической модели регионализма является международное региональное объединение -	ОБСЕ	
		ЕС	
		ОПЕК	
		АТЭС	
54.	Укажите, какие 4 страны из перечисленных вступили в ЕС в 2004 году:	Австрия	
		Литва	
		Польша	

		Португалия	
		Латвия	
		Эстония	
		Ирландия	
55.	Соотнесите интеграционные группировки с территориями их действия	АСЕАН	Европа
		ЕС	Южная Америка
		НАФТА	Юго-Восточная Азия
		МЕРКОСУР	Северная Америка и Мексика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Причины возникновения и особенности коммерческой географии.
2. Причины возникновения и специфика камеральной статистики.
3. Географический детерминизм и поппиблизм.
4. Возникновение экономической географии в России.
5. Региональная парадигма.
6. Отраслевая парадигма.
7. Математизация экономической географии.
8. Экологизация экономической географии.
9. Социологизация экономической географии.
10. Политическая география и геополитика: причины возникновения.
11. Понятия хартленда, внутреннего и внешнего полумесяца.
12. Понятие территориального разделения труда.
13. Становление цивилизации: «серебряный полумесяц».
14. Факторы и особенности формирования цивилизации.
15. Роль миграций в становлении цивилизаций.
16. Этапы пространственной дифференциации цивилизаций. Культуры и цивилизации.
17. Цивилизации Древнего мира и начало формирования цивилизационных регионов.
18. Мировые цивилизации.
19. Развитие цивилизационных регионов в средние века. Борьба цивилизаций на разных этапах мирового развития.
20. Империи и религии при раннем капитализме: экспансия цивилизаций.
21. Промышленный переворот и апогей евроцентризма.
22. Цивилизации в индустриальную эпоху.
23. Кульминация и конец империй.
24. НТР и начало постиндустриального развития.
25. Сфера услуг – главное направление постиндустриальных сдвигов.
26. «Четвертичный» сектор экономики и его роль в современных условиях.
27. Глобализация и регионализм.
28. Транснациональные корпорации.
29. Международная экономическая интеграция.
30. Интеграционные группировки стран мира.
31. Гипотеза «столкновения цивилизаций».
32. Понятие мирового рынка.
33. Мировой рынок сырья.
34. Роль транспорта, в территориальном разделении труда.
35. Международная торговля товарами и услугами.
36. Роль туризма на мировом рынке услуг.
37. Валовой внутренний продукт и его оценка.
38. Различия стран по уровню и качеству жизни населения.
39. Индекс развития человеческого потенциала и его межстрановые различия.

40. Противопоставление «богатого Севера» и «бедного Юга».
41. Пространственная дифференциация и интеграция стран мира.
42. Геоэкономический атлас мира.
43. Геоэкономические, геополитические и цивилизационные конфликты, пути их преодоления.
44. Геополитическое и геоэкономическое положение России, ее цивилизационные особенности.
45. Природно-ресурсный потенциал России.
46. Трудовой потенциал России.
47. Производственный потенциал России.
48. Образовательный, культурный и научно-технический потенциал России.
49. Стратегия социально-экономического развития России.
50. Территориально-производственные комплексы и кластеры.
51. Социально-экономическое районирование.
52. Типология регионов. Регионы-ядра, развивающиеся, депрессивные, сырьевые регионы, регионы – «коридоры развития».
53. Калининградская область как специфический «коридор развития».
54. Рыночные проблемы региональной интеграции.
55. Европейский союз: состав стран и направления интеграции.
56. Трансграничное сотрудничество и его пространственные формы.
57. Трансграничная кооперация в Балтийском регионе.
58. Еврорегионы и «треугольники роста».
59. Россия в Балтийском регионе.
60. Калининградская область и трансграничное сотрудничество.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, согласно прилагаемому рейтинг-плану:

Рейтинг-план по дисциплине: «Социальная география» Направление подготовки 39.03.01 «Социология», профиль «Социологические исследования, аналитика и управленческие практики» Высшая школа философии, истории и социальных наук Курс: 3, семестр: первый, 2026 год набора. Количество зачетных единиц по учебному плану: 3 з.е.; количество часов: 108час., из них на контактную работу: 66 час. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет. Преподаватель: Гуменюк Л.Г., к.г.н.				
Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчётности/период отчётности	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (максимальное количество)
Текущий контроль				
1. Выступление с докладом по теоретическим положениям социальной географии	В течение семестра	6	1	6
2. Тестирование текущее	Один раз в семестр	12	1	12
3. Работа на практических занятиях	В течение семестра	4	9	36
4. Участие в дискуссии	В течение семестра	6	1	6
Поощрительные баллы (при наличии)				

Выступление с презентацией	В течение семестра	5	2	10
Промежуточная аттестация (при наличии)				
Зачет				30
Итого: 100				

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857>
2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830>
3. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный

университет, 2022. - 138 с. - (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132017> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие для студентов вузов, / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03378-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376436>
2. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-8064-3013-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866062>
3. География мира [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - ISBN 978-5-9916-7577-2. ЭБС Юрайт(1)
4. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-4263-0633-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020607>
5. Молочко, А. В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии : учеб. пособие / А.В. Молочко, Д.П. Хворостухин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 127 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b84fe1fa20452.76177997. - ISBN 978-5-16-021251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218841>. – Режим доступа: по подписке.
6. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 127 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03398-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359081>
7. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-8064-3012-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866061>
8. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. — 2-е изд. испр. и доп. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906987-78-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164452>
9. Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13395. - ISBN 978-5-16-016091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854959>
10. Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13395. - ISBN 978-5-16-016091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2120771>. – Режим доступа: по подписке.

11. Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159073>
12. Часовский, В. И. Введение в географию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. И. Часовский; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "БФУ им. И. Канта". - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 117 с.: ЭБС Кантиана(1).
13. Часовский, В. И. Экономическая, социальная и политическая география стран ближнего зарубежья [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Часовский; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 72 с.: ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная стратификация и социальное пространство»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: ст. преп. Белецкая Татьяна Витальевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальная стратификация и социальное пространство».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социальная стратификация и социальное пространство».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной стратификации и социального пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знать современные социологические методы исследования социальной стратификации, их основные характеристики. Уметь анализировать социальное пространство на основе применения эмпирических данных; Владеть навыками интерпретации полученных данных о социальной стратификации, способностью давать экспертную оценку и рекомендации по исследованию социального пространства.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знать научные теории, концепции, подходы и социальные технологии для изучения и прогнозирования динамики социальной стратификации и пространства. Уметь применять современные технологии в научные и научно-прикладные исследования социальной стратификации и пространства. Владеть навыками аналитической и прогнозной деятельности в сфере исследований социальной стратификации и социального пространства, выявления социально значимых проблем и способов выработки путей их решения с применением современных методов анализа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная стратификация и социальное пространство» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство	Социальный порядок. Социальная структура как выражение социального порядка. Иерархия, вертикальная и горизонтальная организация социальной структуры. Социальное расслоение и социальная стратификация. Социальное пространство и его проявления. Содержание и соотношение понятий.
2	Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства	Ранние идеи социального неравенства. Социальная стратификация в доклассической социологии и социальной философии. Марксистская теория классов и становление стратификационной теории. Естественно-органическое учение о классах Г. Спенсера, историческая схема возникновения классов В. Зомбарта. Классические теории социальной структуры и стратификации. Макс Вебер, критерии социального класса и факторы социального неравенства: собственность, власть и престиж. Классовый состав капиталистического общества по Веберу, статусные группы, теория власти.

		Теории социальной стратификации и социального пространства в современной социологии. Стратификационная теория П. Сорокина. Идеи Т. Парсонса о социальной стратификации. Современные теории социального неравенства и классов. Критика неомарксистских и неовеберианских подходов. Схема класса Джона Голдторпа. Зигмунт Бауман и Ульрих Бек о новых неклассовых системах социальной дифференциации в постмодернистском обществе. Теория структуризации Э. Гидденса. Теория социального пространства П. Бурдьё.
3	Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.	Понятие стратификационной системы. Закрытые и открытые стратификационные системы. Типы стратификационных систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этатрическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Смешанные типы стратификационных систем
4	Тема 4. Социальная мобильность.	Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая, внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности.
5	Тема 5. Социальное воспроизводство.	Теории социального воспроизводства, их становление и развитие. Социально-демографическое воспроизводство индивида и социума. Факторы социального воспроизводства. Типология социального воспроизводства. Образование как механизм воспроизводства.
6	Тема 6. Социальное неравенство.	Социальное неравенство как социальная проблема. Классическая философия о социальном неравенстве. Классические социологические теории о социальном неравенстве. Новые формы социального неравенства: рыночные позиции, этнические и гендерные характеристики субъектов. Депривация и социальное исключение, маргинализация и нижние слои (андерклассы).
7	Тема 7. Теория социальных элит.	Понятие социальных элит. Политические, экономические, интеллектуальные элиты. Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений.
8	Тема 8. Социальное пространство.	Многомерное пространство социальных процессов, отношений и практик. Идеи социального пространства Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, П. Сорокина, Т. Парсонса и П. Штомпки. Теория поля П. Бурдьё. Автономия и иерархия социальных полей. Капиталы как ресурсы и ставка в социальных полях. Символическая борьба и легитимация. Социальная структура, габитус и практика. Социальные классы и их воспроизводство. Зоны и зональное поведение в контексте драматургической социологии И. Гофмана. Социальное пространство в теории структуризации Э. Гидденса. Социальное пространство в контексте информационного общества М. Кастельса
9	Тема 9. Структура российского общества.	Социальная структура советского общества. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы. Этатрическая система. Ранговая система. Корпоративная система. Патерналистская система. От «казармы» к «застоя». Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития. Основные факторы трансформации социальной структуры советского российского общества. Динамика основных стратификационных систем. Смена элит. Реструктурирование средних слоев. Возрождение экономических классов и социально-экономическая дифференциация. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации. Проблема среднего класса в России. Основные черты прекариата как нового социального класса в концепции Ж.Т. Тощенко.
10	Тема 10. Методы исследования социальной стратификации и социального пространства.	Классические методы социологии в исследовании социальной стратификации: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ текстов. Шкалы измерения социального неравенства. Сетевой анализ данных. Применение сетевого анализа в изучении структур элит. Множественный анализ соответствий, кластерный анализ и выявление социальных классов. Геоинформационные системы (ГИС) в социальных науках.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство

Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства.

Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.

Тема 4. Социальная мобильность.

Тема 5. Социальное воспроизводство.

Тема 6. Социальное неравенство.

Тема 7. Теория социальных элит.

Тема 8. Социальное пространство.

Тема 9. Структура российского общества.

Тема 10. Методы исследования социальной стратификации и социального пространства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство	Социальный порядок. Социальная структура как выражение социального порядка. Иерархия, вертикальная и горизонтальная организация социальной структуры Социальное расслоение и социальная стратификация. Социальное пространство и его проявления. Содержание и соотношение понятий.
2	Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства	Периодизация и классификация социологических подходов к исследованию стратификации и социального пространства. Классические теории социальной структуры: обзор и критика. Современные теории социальной структуры: новые подходы и тенденции развития.
3	Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.	Типология и основания закрытых стратификационных систем. Стратификационные критерии в открытых стратификационных системах. Стратификационная система российского общества.
4	Тема 4. Социальная мобильность.	Теория социальной мобильности П.А. Сорокина. Современные подходы в исследовании социальной мобильности. Характеристика возможностей социальной мобильности российского общества.
5	Тема 5. Социальное воспроизводство.	Анализ теорий социального воспроизводства. Механизмы и факторы воспроизводства социальной структуры и неравенства. Социальное воспроизводство в российском обществе.
6	Тема 6. Социальное неравенство	Концепции социального неравенства в социологии. Новые факторы и формы социального неравенства в современных обществах. Социальное неравенство в советском и современном российском обществе.
7	Тема 7. Теория социальных элит	Теории и концепции социальных элит. Виды социальных элит и их воспроизводство. Социальные и политические элиты на постсоветском пространстве.
8	Тема 8. Социальное пространство	Социологические концепции социального пространства. Социальные поля и социальная борьба. Структура капиталов и социальные позиции
9	Тема 9.	Историческая динамика структуры российского общества.

	Структура русского общества	Структура русского социума: слои, классы и отношения. Актуальные тенденции и прогнозы развития русского общества.
10	Тема 10. Методы исследования социальной стратификации и социального пространства	Классические методы социологии в исследовании социальной стратификации. Сетевой анализ в изучении социального пространства. Множественный анализ соответствий и его возможности в визуализации социального пространства.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство	На основе анализа рекомендованной литературы определите место социологии социальной стратификации и социального пространства в структуре социологического знания. Сделайте вывод о специфике предметного поля. Результат работы представьте в форме эссе.
2	Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства.	На основе рекомендованной литературы выделите и проанализируйте основные подходы к определению социальной структуры. Необходимо проанализировать не менее пяти определений социальной структуры. Сделайте вывод об общем и частном в выбранных определениях.
3	Тема 3. Стратификация и типы стратификационн ых систем.	На основе рекомендованной литературы и лекционного материала назовите и опишите основные типы стратификационных систем, определите стратификационную систему современного общества.
4	Тема 4. Социальная мобильность.	На основе лекционного материала и рекомендованной литературы дайте определение социальной мобильности. Приведите по три примера социальной мобильности разных типов.
5	Тема 5. Социальное воспроизводство.	На основе лекционного материала и рекомендованной литературы опишите основные механизмы и факторы воспроизводства социальной структуры и неравенства. Опишите подробно систему социального воспроизводства в русском обществе.
6	Тема 6. Социальное неравенство	На основе лекционного материала и рекомендованной литературы выделите основные типы социального неравенства. Подберите по три примера на каждый тип социального неравенства и обоснуйте свой выбор. Результат работы представьте в форме таблицы.
7	Тема 7. Теория социальных элит	Проанализируйте типы социальных элит на постсоветском пространстве, охарактеризуйте основные типы их рекрутинга и воспроизводства. Подготовить таблицу «Виды социальных элит и их воспроизводство», в которой заполните следующие графы «Виды элит», «Характеристики», «Способы воспроизводства».
8	Тема 8. Социальное пространство	Дать определение социального пространства и поля. Заполнить таблицу «Виды капиталов», определить их формы (объективированную, институционализированную и инкорпорированную).
9	Тема 9. Структура русского общества	На основе рекомендованной литературы и лекционного материала опишите структуру русского социума, основные слои, классы и отношения. Приведите описание актуальных тенденций и дайте прогноз развития русского общества на пятилетнюю перспективу. Ответ обоснуйте.
10	Тема 10. Методы исследования социальной стратификации и	Опишите основные методы исследования социальной стратификации и социального пространства, проведите сравнительный анализ их возможностей, ограничений и преимуществ, приведите примеры использования каждого метода.

	социального пространства	

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Социальная мобильность.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 5. Социальное воспроизводство.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 6. Социальное неравенство	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 7. Теория социальных элит	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 8. Социальное пространство	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 9. Структура российского общества	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 10. Методы исследования и визуализации социального пространства	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, дискуссия, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы для проведения устного опроса и дискуссий

1. Что такое социальный порядок и социальная структура?
2. Как осуществляется вертикальное структурирование общества?
3. Каким образом социальное пространство отражает социальную структуру?
4. Как можно классифицировать основные социологические подходы к исследованию стратификации и социального пространства?
5. Какие известны классические теории социальной структуры?
6. В чем новизна современных теорий социальной структуры и в каком направлении идет их развитие?
7. Как классифицируются стратификационные системы?
8. Каковы стратификационные критерии в открытых стратификационных системах?
9. Как устроена стратификационная система российского общества?
10. В чем суть теории социальной мобильности П.А. Сорокина?
11. Каковы основные современные подходы в исследовании социальной мобильности?
12. Каковы возможности социальной мобильности российского общества?
13. Назовите основные теории социального воспроизводства.
14. Как воспроизводится социальная структура и неравенство?
15. Как осуществляется социальное воспроизводство в российском обществе?
16. Чем отличаются концепции социального неравенства в социологии?
17. Какие новые факторы и формы социального неравенства появились в современных обществах?
18. Каковы основные формы социального неравенства в советском и современном российском обществе?
19. В чем содержание основных концепций социальных элит?
20. Каковы основные виды социальных элит и как они воспроизводятся?
21. Как сложились и воспроизводятся социальные и политические элиты на постсоветском пространстве?

22. Назовите и опишите основные социологические концепции социального пространства.
23. Как устроены социальные поля и как в них проходит социальная борьба?
24. Какие виды и формы капиталов вы знаете?
25. Как происходит динамика структуры российского общества?
26. Как устроен современный российский социум?
27. Каковы актуальные тенденции и прогнозы развития российского общества?
28. Для чего используется сетевой анализ в изучении социального пространства?
29. Как множественный анализ соответствий позволяет визуализировать социальное пространство?
30. Что такое геоинформационные системы и как они используются в социальных науках?

Темы для проведения контрольных работ (в форме сообщений, докладов, рефератов)

1. Объективные и субъективные характеристики стратификации.
2. Методы изучения стратификационных характеристик.
3. Важнейшие функции современного общества и их влияние на социальную структуру.
4. Специфика процесса формирования социальных институтов.
5. Основные характеристики и функции социальных институтов.
6. Роль системного подхода в изучении социального пространства.
7. Социальная структура и ее динамика.
8. Современные проблемы, порождаемые социальным неравенством.
9. Социальное неравенство как сущность общества, его неравнозначность
10. К. Маркс о социальной стратификации.
11. Рабство, касты, сословия – происхождение, функции, особенности статуса.
12. Квазисословный тип социальной структуры
13. М. Вебер о существовании классов
14. Зарубежные и российские критерии социального статуса: сравнительный анализ
15. Классовое сознание. Критерии самоидентификации социальных групп
16. Влияние общественных организаций на стратификационную иерархию.
17. Потенциал социальной мобильности (возможности изменения социального статуса).
18. Стратифицирующее влияние богатства и дохода.
19. Социальные риски современного общества.
20. Стратификационный аспект бедности. Психосоциальные параметры бедности
21. Типы стратификационных систем: критерии выделения, модель
22. Современные формы социального неравенства.
23. Стратифицирующее воздействие социальной политики
24. Социальный статус группы – объективные и субъективные критерии.
25. Качественные отличия стиля жизни различных социальных групп
26. Факторы воспроизводства стратификационной иерархии.
27. Взгляды Т. Парсонса на стратификацию общества.
28. Факторы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность.
29. Межпоколенная социальная мобильность. Возможности в различные исторические периоды.
30. Горизонтальная социальная мобильность.
31. Вертикальная социальная мобильность.
32. Влияние гендерных различий и представлений на стратификацию и неравенство.
33. Обосновать тезис о переходном характере социальной стратификации современного российского общества
34. «Социальное дно» – характеристика, стиль жизни, критерии выделения. Андеркласс.

35. Эволюция соотношений стратификационных слоев общества
36. Элита как стратификационная группа. Национальная элита: происхождение, модификация
37. Средний слой в стратификационном делении общества: состав и функции, возможности влияния на власть
38. Понятие социального исключения. Депривация
39. Нижний стратификационный слой: критерии выделения, социальный состав, условия воспроизводства
40. Социально-демографический потенциал основных социальных слоев общества
41. О. Тоффлер о структуре власти и роли власти
42. Социальная стратификация постиндустриального общества: отличительные черты
43. Теория социального поля и социального пространства П. Бурдьё.
44. Концепции социальной структуры, габитуса и практики.
45. Множественные формы капиталов и их применение в социальном пространстве.
46. Метод опроса в исследовании социальной стратификации.
47. Метод наблюдения в исследовании социальной стратификации.
48. Анализ документов в исследовании социальной стратификации.
49. Сетевой анализ в изучении социального пространства
50. Множественный анализ соответствий как метод исследования и визуализации социального пространства

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная стратификация как научная и учебная дисциплина.
2. Основные классические подходы к определению социального неравенства.
3. Классовое общество в материалистической социологии К. Маркса.
4. Функционалистские теории социального неравенства и их характерные черты.
5. Понятие, критерии и виды социальной стратификации.
6. Роль социальной мобильности в социальной стратификации.
7. Социальная стратификация и социальное неравенство в концепции П. Сорокина.
8. Основные подходы к исследованию пространства и времени в социальной философии.
9. Основные подходы к определению социального пространства, их характерные черты и представители.
10. Определение социального пространства на основе представлений о сущности понятия общества.
11. Значение категории социального пространства в оформлении системного подхода к анализу общества.
12. Формирование социальных институтов. Основные характеристики и функции социальных институтов
13. Роль социального пространства в определении социальной структуры общества.
14. Зоны и зональное поведение в контексте драматургической социологии И. Гофмана.
15. Социальное пространство в теории структуризации Э. Гидденса.
16. Актуальность концепции социального пространства Э. Гидденса для современных социологических исследований городской среды.
17. Социальное пространство и символическая власть в концепции П. Бурдьё.
18. Социальное пространство в контексте информационного общества М. Кастельса.
19. Основные проблемы исследования социального пространства в современной социологии.
20. Проблема определения «среднего класса» в современной социологии.
21. Социальная стратификация современного общества: основные проблемы в исследовании.

22. Основные черты прекариата как нового социального класса в концепции Ж.Т. Тощенко.
23. Социологические методы изучения социальной стратификации.
24. Современные методы изучения и визуализации социального пространства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877> – Режим доступа: по подписке.

2. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> – Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, А. И. Историческая динамика социальной структуры российского общества : монография / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 376 с.— www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b3e26ced3d418.60763042. - ISBN 978-5-16-013766-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039934> – Режим доступа: по подписке.
4. Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230> – Режим доступа: по подписке.
5. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества [Текст]: учебник / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной, 2020. - 1 on-line, 664 с.

Дополнительная литература

1. Бурдьё, П. Социология социального пространства / Пьер Бурдьё ; общ. ред. пер. с фр. Н. А. Шматко. - СПб. : Алетейя, 2013. - 288 с.
2. Гидденс, Э. Устроение общества : Очерк теории структуризации : пер. с англ. / Э. Гидденс. - М.: Акад. Проект, 2003. - 525 с.
3. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / РАН;Ин-т социологии;Моск.высшая школа соц.и экон.наук;Центр фундаментальной социологии;Пер.с англ. А.Д.Ковалева. - М. : КАНОН-ПРЕСС-Ц, 2000. - 304 с.
4. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII-XX вв.: векторы исследования : [монография] / [В. А. Аракчеев [и др.]; под ред. Д. А. Редина] ; РАН, Урал. отд-ние Ин-т истории и археологии. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018.
5. Игнатьев, В. И. Социальный морфогенез информационно-цифрового общества. Очерки социологии гибридного социума : учебное пособие / В. И. Игнатьев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 287 с. - ISBN 978-5-7782-4184-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870356> – Режим доступа: по подписке.
6. История социологии : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. — Москва : Норма, 2022. — 1104 с. - ISBN 978-5-91768-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838395> – Режим доступа: по подписке.
7. Кастельс, М. Информационная эпоха : экономика, общество и культура / Гос. ун-т. высш. шк. экон. Пер. с англ. под ред. О. И. Шкаратана. - М. : [б. и.], 2000. - 607 с. - (СЕУ). - Библиогр.:с.514-565.
8. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения / Н. Е. Тихонова [и др.]; под ред. Н. Е. Тихоновой; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. – 367 с.
9. Молодёжь нового рабочего класса современной России : коллективная монография / под. ред. Т. В. Гаврилюк. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-4096-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861195> – Режим доступа: по подписке.
10. Нова ли новая Россия : монография / Е. Н. Гасюкова, В. В. Карачаровский, С. А. Коротаев [и др.] ; под ред. О. И. Шкаратана, Г. А. Ястребова ; науч. консульт. Д. Лейн. - Москва : Университетская книга, 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-98699-202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212467> – Режим доступа: по подписке.

11. Общество неравных возможностей: социальная структура современной России : монография / Н. Е. Тихонова, С. В. Мареева, В. А. Аникин [и др.] ; под. ред. Н. Е. Тихоновой. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-7777-0873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897066> – Режим доступа: по подписке.
12. Прекарная занятость: истоки, критерии, особенности : монография / под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-77770852-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864703> – Режим доступа: по подписке.
13. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01535-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938017> – Режим доступа: по подписке.
14. Тощенко, Ж. Т. Прекариат. От протокласса к новому классу : [монография] / Ж. Т. Тощенко ; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. Ин-т социологии, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Социол. фак. - Москва : Наука, 2018. - 346, [3] с.
15. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий – при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная философия»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: к. соц. н., доцент М.В. Берендеев.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальная философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Социальная философия».

Цель дисциплины – формирование глубокого и системного понимания исторических и современных проблем человека и общества, имеющих сложный и многомерный характер, а также умения исследовать данные проблемы с применением теоретических и методологических достижений социальной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать специфику предмета социальной философии, основные этапы её становления и развития и их представителей, актуальные проблемы современной социальной философии. Уметь работать с научными трудами по социальной философии, критически их оценивать, самостоятельно ставить актуальные исследовательские вопросы по проблемам социальной философии. Владеть навыками анализа современных проблем человека и общества с позиций социально-философского подхода.
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знать основные теоретические подходы и концепции в области социальной философии. Уметь оценивать сильные и слабые стороны социально-философских концепций, самостоятельно ставить актуальные исследовательские вопросы по проблемам социальной философии. Владеть навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов с опорой на социально-философское знание.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет социальной философии	Социальная философия и теория познания человека и общества. Основные типы социального познания. Специфика предмета и функции социальной философии. Место и роль социальной философии в системе социально-гуманитарного знания. Структура социальной философии. Социальная философия как методология познания общественных процессов.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	Исторические аспекты становления и развития социальной философии (античные корни социальной философии (Платон, Аристотель, Полибий); социальная мысль Средневековья (Ф. Аквинский, А. Аврелий), социальная мысль в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли), социальная философия в Новое время (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Б. Спиноза, А. Фергюсон, Ф. Ницше), социальные идеи в XIX веке (И. Кант, Г.Ф.В. Гегель, О. Конт), социально-философские идеи конца XIX – начала XX века (Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, В. Парето, Г. Моска, и др), социальная философия в XX – начале XXI веков (К. Леви-Стросс, О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, С. Хантингтон, Т. Парсонс, З. Бауман, К. Поппер, Х. Ортега-и-Гассет, Дж. Роулз, Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Тоффлер, П. Бурдьё, Ж. Бодрийяр и др.)
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	Основные подходы к определению социального пространства. Соотношение физического и социального пространства. Социальное пространство и его характеристики в трудах П. Сорокина. Соотношение социального и политического пространства. Основные характеристики социального пространства современного мира.

		Основные подходы к определению социального времени. Гносеологические и онтологические аспекты социального времени. Примитивное восприятие времени в первобытных обществах. Социальный характер времени. Связь настоящего, прошлого и будущего. Виды социального времени: историческое время, политическое время, экономическое время и др. Характеристики исторического времени, основные подходы к периодизации исторического процесса. (Ж. Кондорсе, А. Тойнби, Д.Н. Данилевский, О. Шпенглер и др.). Современный взгляд на социальное время.
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	Человек как субъект и объект философского познания. Основные подходы к исследованию проблемы человека в философии. Основные этапы исследования человека в социальной философии и их характеристики. Место человека в мироздании. Положение человека в мире: антропоцентризм и социоцентризм. Проблема личности в социальной философии. Основные факторы формирования личности. Современный человек как социоприродное и космопланетарное существо.
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	Понятие общественного бытия. Основные подходы к толкованию общества в социальной философии. Органическая концепция общества Г. Спенсера. Системный подход к исследованию общества, его характеристики. Общество как динамический объект. Концепция открытого общества К. Поппера. Основные сферы общества и их характеристики. Типы общественной деятельности. Проблема определения движущих сил развития общества. Социальный детерминизм и методологический индивидуализм. Теории прогресса в социальной философии.
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	Способы производства в жизни общества. Материалистический подход К. Маркса. Производительные силы и производственные отношения. Основные общественно-экономические формации и их характеристики. Критический анализ идей К. Маркса. Собственность и социально-экономические отношения. Формы собственности. Философские проблемы собственности. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества (традиционном, индустриальном, постиндустриальном). Концепция мир-системный анализ И. Валлернстайна. Вызовы технологических революций. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе. Суперсимволическая экономика. (Э. Тоффлер).
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества	Основные проблемы мира политического. Определение и структура политической философии (политическая онтология, политическая антропология, политическая праксеология, политическая эпистемология). Соотношение политики и власти. Проблема государства, поиск наилучшей формы политического устройства и правления. Концепт гражданского общества и правового государства. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты. Проблема соотношения политики и морали. Теория политических режимов, критика тоталитаризма. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.	Основные подходы к определению духовной сферы общества. Характеристики духовной культуры. Духовное производство. Общественное сознание, его структура и основные элементы. Виды общественного сознания: индивидуальное, групповое и массовое сознание. Формы общественного сознания.

9	Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	Проблемы отношения человека и природы, современный экологический кризис. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества. Массовая культура и массовое общество, перспективы демассовизации. Кризис идентичности в условиях глобализации. Поиск новых идеалов развития, кризис ценностей. Угрозы национализма и тоталитаризма. Изменение социальной структуры общества. Проблема неравенства в современном мире. Новые экономические вызовы в обществе потребления. Изменение социальных связей в информационном обществе. Поиск новых путей организации социальных отношений. Социальные сети и их будущее.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет социальной философии
- Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии
- Тема 3. Социальное пространство и социальное время
- Тема 4. Проблема человека в социальной философии
- Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии
- Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества
- Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества
- Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.
- Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет социальной философии	1. Специфика предмета социальной философии. 2. Функции социальной философии. 3. Структура социальной философии. 4. Основные методы исследования социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	1. Социальная мысль в эпоху античности. 2. Социальные аспекты религиозной философии Средневековья 3. Социальная философия в эпоху Возрождения и Новое время. 4. Социально философские идеи в XIX веке. 5. Социальная философия в XX – начале XXI веков.
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	1. Определение социального пространства и его основные характеристики. 2. Соотношение социального и политического пространства. 3. Определение социального времени и его характеристики. 4. Виды социального времени. 5. Основные подходы к периодизации исторического процесса.
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	1. Человек как субъект и объект философского познания. 2. Основные этапы исследования человека в социальной философии и их характеристики. 3. Проблема личности в социальной философии. Основные факторы формирования личности. 4. Основные черты восприятия человека в современной

		социальной философии.
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	1. Понятие общественного бытия. 2. Основные подходы к толкованию общества в социальной философии. 3. Системный подход к исследованию общества, его характеристики. 4. Концепция открытого общества К. Поппера. 5. Теории прогресса в социальной философии.
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	1. Материалистический подход К. Маркса. 2. Философские проблемы собственности. 3. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества. 4. Мир-системный анализ И. Валлернстайна. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе.
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества.	1. Определение и структура политической философии. 2. Соотношение политики и власти. 3. Концепт гражданского общества и правового государства. 4. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты. 5. Проблема соотношения политики и морали. 6. Теория политических режимов, критика тоталитаризма. 7. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.	1. Духовная сфера общества и её основные черты. Понятия духовной культуры, духовной жизни, духовного производства. 2. Общественное сознание, его структура и основные элементы. 3. Проблема духовности в современном обществе потребления.
9	Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	1. Отношение человека и природы в современном обществе. 2. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества. 3. Массовая культура и массовое общество. 4. Социальная структура современного общества. 5. Проблема неравенства в современном мире. 6. Социальные связи и социальные отношения в информационном обществе. 7. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе.

Рекомендуемая тематика для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет социальной философии	Тема 1. Специфика предмета социальной философии 1. Используя рекомендованную литературу, проанализировать представленные авторами определения предметного поля социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители 1. Выделить основные этапы становления и развития социальной философии и их характерные черты. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Основные идеи»
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	Тема 3. Социальное пространство и социальное время в современном мире 1. Проанализировать исторические тенденции в исследовании и определении пространства и времени в социальной философии. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический

		период», «Представители», «Определение социального пространства и социального времени». 2. Сделать вывод о том, как менялись представления о социальном пространстве и времени в ходе исторического развития науки вообще и социальной философии в частности, выделить основные процессы, которые оказывали существенное влияние на смену исследовательских парадигм.
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	Тема 4. Иррациональная психология личности и возникновение фашизма 1. Ознакомиться с работой Ф. Райха «Психология масс и фашизм» и подготовить письменные ответы на следующие вопросы (вопросы распределяются между группами): • Какие слои биопсихической структуры выделяет В. Райх? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность либерализма? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность фашизма? • Какие ошибки в современной ему интерпретации фашизма выделяет В. Райх? • В чем заключается иррациональная природа фашизма согласно В. Райху? • Фашистская ментальность как ментальность «маленького человека». • Критика марксистов и концепция «рабочей демократии».
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	Тема 5. Теории общественного прогресса в социальной философии. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из теорий общественного прогресса. В докладе раскрыть содержание представленной теории, этапы её оформления и современное состояние.
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	Тема 6. Метаморфозы власти в условиях суперсимволической экономики информационного общества 1. Ознакомиться с трудом Э. Тоффлера «Метаморфозы власти» и подготовить на основе содержания данной работы групповые доклады презентации по следующим темам: • Сила как ресурс современной власти: условия и ограничения. • Богатство как ресурс современной власти: условия и ограничения. • Знание как ресурс современной власти: условия и ограничения.
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества	Тема 7. Кризис либерализма и проблема тоталитаризма в социально-политической философии 1. Подготовить эссе в контексте одной из следующих тем: • Теория тоталитаризма Х. Арндт. • Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок (Ф. фон Хайек). • Открытое общество К. Поппера. • Либерализм в поисках справедливости (Дж. Ролз).
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества	Тема 8. Массовое сознание и массовое общество 1. Ознакомиться с работой Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс» и подготовить ответы на следующие вопросы: • Какие особенности природного состояния современных масс выделяют Х. Ортега-и-Гассет? • Что Х. Ортега-и-Гассет понимает под «массовым возмущением»? • Каковы причины, обуславливающие стремление масс к власти? • Каковы причины стремления масс к насилию? • Что Х. Ортега-и-Гассет понимает под восстанием масс?
9	Тема 9. Современные тенденции	Тема 9. Реконструкция утопии: роль утопий в современном

	развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	обществе 1. Ознакомиться с работой Ф. Аинса «Реконструкция утопий» и подготовить ответы на следующие вопросы: • Утопия сегодня: смерть или второе рождение? • Проблема семантической размытости понятий утопии и утопизма. • Характерные черты классических утопий. • Утопии порядка и утопии свободы. • Утопии, антиутопии и дистопии. • Экоутопии современности. • Утопический идеал в литературе. • Категории времени и пространства в утопии. • Утопии бегства и утопии реконструкции. • Утопизм как форма мышления: критическая функция утопий. • Опасности чрезмерной утопизации. • Проблема реализации утопии. • Отличия современных утопий от утопий прошлого. • Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет социальной философии	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 3. Социальное пространство и социальное время	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 4. Проблема человека в социальной философии	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	УК-5; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы контрольных работ:

1. Концепция открытого общества К. Поппера в труде «Открытое общество и его враги».
2. Проблема сознания политического человека в иррациональной философии Ф. Ницше.
3. Иррациональная психология личности и возникновение фашизма в труде В. Райха «Психология масс и фашизм».
4. Концепция справедливости Дж. Ролза в работе «Справедливость как честность».
5. Основные характеристики массы в труде Э. Канетти «Масса и власть».
6. Характеристики массового общества в труде Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».
7. Власть и «массы» в работе Ж. Бодрийяра «Фантомы современности».
8. Исследование авторитарной личности М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе и его характеристики.
10. «Бегство от свободы» Э. Фромма и его причины.

11. Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок в труде Ф. фон Хайека «Дорога к рабству».
12. Теория тоталитаризма Х. Аренды в работе «Истоки тоталитаризма».
13. Проблема поиска идентичности нации в работе С. Хантингтона «Кто мы?»
14. Утопии прошлого и утопии современности в труде Ф. Аинса «Реконструкция утопии».
15. Концепция информационного общества в труде Э. Тоффлера «Метаморфозы власти».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика предмета социальной философии.
2. Структура и функции социальной философии.
3. Социальная мысль в эпоху античности.
4. Социальные аспекты религиозной философии Средневековья
5. Социальная философия в эпоху Возрождения и Новое время.
6. Социально философские идеи в XIX веке.
7. Социальная философия в XX – начале XXI веков.
8. Определение социального пространства и его основные характеристики.
9. Определение социального времени и его характеристики.
10. Основные подходы к периодизации исторического процесса.
11. Проблема личности в социальной философии.
12. Системный подход к исследованию общества, его характеристики.
13. Теории прогресса в социальной философии.
14. Материалистический подход К. Маркса и его критика.
15. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества.
16. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе.
17. Определение и структура и основные исследовательские задачи политической философии.
18. Концепт гражданского общества и правового государства.
19. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты.
20. Проблема соотношения политики и морали. Теория политических режимов, критика тоталитаризма.
21. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.
22. Духовная сфера общества и её основные черты.
23. Общественное сознание, его структура и основные элементы.
24. Проблема духовности в современном обществе потребления.
25. Отношение человека и природы в современном обществе.
26. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества.
27. Массовая культура и массовое общество как проблема исследования в социальной философии.
28. Проблема неравенства в современном мире в зеркале социальной философии.
29. Социальные связи и социальные отношения в информационном обществе.
30. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе в зеркале социальной философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бучило Н. Ф. Лекции по социальной философии [Текст] / Н. Ф. Бучило, 2023. - 1 on-line, 392 с.
2. Ивин, А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров/ А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 509 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2016. - 183 с.

Дополнительная литература

1. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арендт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебный словарь/ И. А. Гобозов. - М.: Акад. Проект, 2008. - 367 с.
3. Ивин, А. А. Из тени в свет перелетая... Очерки современной социальной философии/ А. А. Ивин. - Москва: Прогресс-Традиция, 2015. - 591 с.
4. Канетти, Э. Масса и власть/ Э. Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Иониной]. - Москва: АСТ, 2015. - 574 с.
5. Кондорсе, Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ Ж. Кондорсе. - 2-е изд., испр. . - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 264, [1] с.

6. Лысков, А. П. Социальная философия: учеб. пособие/ А. П. Лысков ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009.
7. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270 с.
8. Павловский, В. В. Введение в философию: [учеб. пособие]/ В. В. Павловский. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с.
9. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В.Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992
10. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр.. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.
11. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.
12. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.
13. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.
14. Социальная философия: учеб. пособие для вузов/ [К. М. Оганян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Петрополис, 2009. - 395 с.
15. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч./ Сост.Г.С.Арефьева и др.. - М.: Высш. шк.. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России") Ч. 1. - 254 с.
16. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч./ Сост.Г.С.Арефьева и др.. - М.: Высш. шк.. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России") Ч. 2. - 351 с.
17. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века: пер.с англ./ Элвин Тоффлер. - М.: АСТ, 2004. - 669 с.
18. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд. [Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
19. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.
20. Чесноков, Г. Д. Философия в поиске: проблемы социальной философии/ Г. Д. Чесноков. - [2-е изд., доп.]. - М.: АНО РЖ "Соц.-гуманитар. знания", 2012. - 447 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальное прогнозирование и моделирование»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Зимовина Елена Павловна, канд. ист. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальное прогнозирование и моделирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социальное прогнозирование и моделирование».

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с методологией, методикой, принципами социального и политического прогнозирования и моделирования; сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с прогнозированием как специфическим методом познания социальной реальности;
- рассмотрение специфики моделирования как важного средства в изучении особенностей функционирования разных отраслей социальной сферы;
- изучение специфики организации социально-прогнозной научной деятельности;
- формирование представлений о концепциях и теориях прогнозирования, сущности методов прогнозирования;
- формирование теоретических знаний о приемах социального моделирования;
- освоение методики, техники и процедур социального и политического моделирования и прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен формулировать цели, ставить задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях ПК-1.2. Способен ставить цели и задачи научных исследований в области социологии и решать их, в том числе с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта ПК-1.3. Выбирает современные исследовательские методы, определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований	Знать специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса; Уметь выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки; собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа; Иметь навыки анализа природы и характера современных политических процессов; применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные	Знать основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном анализе, методике составления программы исследования и формулирования гипотез исследования, о достоинствах, недостатках и условиях применения методов сбора и анализа данных, их инструментарию; об алгоритме проведения исследований и прогнозирования;

задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Уметь составлять программы исследований, собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа, составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы; Владеть навыками составления программ исследований, сбора, обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных, составления отчетов по результатам исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное прогнозирование и моделирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социальные проблемы как объект	Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной

	прогнозирования и моделирования	дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Понятие о новой науке футурологии» – «науки о будущем». Основные направления современной футурологии. Футурологические концепции: общее и специфическое. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов развития человечества. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Структура процесса политического прогнозирования. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Ограничения прогнозирования. Методы прогнозирования: фактографические (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ), экспертные, публикационные, цитатно-индексные, сценарные, матричные, моделирование, аналогий, построение графов и т. д. Адаптивные методы, морфологическое исследование, ретроальтернативистика, «дерево целей», «контекстуальное картографирование», причинно—следственный метод, комбинированный прогноз. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.
5	Прогнозирование политических рисков	Оценка в политическом анализе. Сущность, функции оценки. Критерии оценки. Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка. Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска. Методика анализа политического риска. Факторы рисковости деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Показатели уровня риска.
6	Прогнозные сценарии	Понятие «прогнозного сценария». Сценарный метод прогнозирования, назначение, условия его применения. Анализ и экспертиза готовых сценариев.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Роль моделирования в социологии политики. Виды моделей и возможности их применения. Теоретические и формальные модели. Требования к моделям. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Цели, содержание и функции моделирования.
8	Модели социальных и политических процессов	Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических,

		прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Понятие политического моделирования. Специфика моделирования в социально-политической сфере. Основные типы моделей, используемых в ПА. Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели. Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Особенности математических и компьютерных моделей. Процесс политического моделирования: этапы и способы. Модель и оригинал, понятие гомоморфности. Когнитивная модель. Процесс моделирования. Сравнение с программой исследования. Визуализация и качественные методы моделирования. Табличная форма представления информации. Причинно-следственные связи. Модели и системы.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Практические занятия с детальным разбором конкретных актуальных исследований.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования;
- История возникновения и становление социального прогнозирования;
- Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов;
- Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы;
- Прогнозирование политических рисков;
- Прогнозные сценарии;
- Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов;
- Модели социальных и политических процессов;
- Методы моделирования в прикладном исследовании;
- Условия и технологическое обеспечение социального моделирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы,

	моделирования	заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
5	Прогнозирование политических рисков	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
6	Прогнозные сценарии	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
8	Модели социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Изучение научной литературы по теме
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Изучение научной литературы по теме
3	Методологические основы	Изучение научной литературы по теме

	прогнозирования социальных и политических процессов	
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Изучение научной литературы по теме
5	Прогнозирование политических рисков	Изучение научной литературы по теме
6	Прогнозные сценарии	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров разработки прогнозных сценариев
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
8	Модели социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Изучение научной литературы по теме
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Изучение научной литературы по теме
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов прогнозирования
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов моделирования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	ПК-1, ПК-2	Опрос, эссе
История возникновения и становление социального прогнозирования	ПК-1, ПК-2	Опрос
Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	ПК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Прогнозирование политических рисков	ПК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Прогнозные сценарии	ПК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	ПК-1, ПК-2	Опрос
Модели социальных и политических процессов	ПК-1, ПК-2	Опрос, технология моделирования ситуации
Методы моделирования в прикладном исследовании	ПК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	ПК-1, ПК-2	Опрос, доклад
Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тренды в современном социальном и политическом моделировании	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры промежуточных тестов:

Текст задания 1.

Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 2.

Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 3.

Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

О подготовке научного доклада по дисциплине

Промежуточная аналитическая (контрольная) работа «Разработка программы прикладного исследования».

План:

1. Формулировка и обоснование темы раздела (доклада), структуры рабочей программы, выбор метода политического прогнозирования или моделирования.
2. Введение. Цели, задачи и предмет прикладного исследования проблемно-политической ситуации, метод.
 - 2.1. Исходная постановка политико-управленческой проблемы.
 - 2.2. Ожидаемые результаты (совокупность целей и задач) прикладного исследования.
 - 2.3. Определение предмета.
- Основная часть.
 3. Концептуально-методологическое обоснование гипотезы для проведения прикладного политического анализа.
 - 3.1. Обоснованный выбор релевантного методологического подхода.
 - 3.2. Концептуализация объекта политического анализа. Интерпретация совокупности общетеоретических положений применительно к характеру конкретного объекта.
 - 3.3. Структурирование ситуации.
 4. Предметное моделирование и операционализация характеристик ситуации.
 - 4.1. Конструирование рабочей модели-гипотезы. Формулирование набора гипотетических предположений о наличии специфических причинно-следственных (каузальных) связей (или функционально-корреляционных зависимостей) в конкретных рамках определенного предмета прикладного анализа.
 - 4.2. Разработка операциональной системы базовых переменных (характеристик факторов/акторов) и взаимосвязей между ними.

4.3. Операционализация и формализация базовых переменных посредством введения соответствующих им индикаторов для последующего сбора и обработки информации.

5. Составление рабочей методики и подготовка инструментария для осуществления прикладного политического исследования.

5.1. Выбор совокупности методов сбора, обработки и оценки информации.

5.2. Выработка аналитической техники (адекватной комбинации процедур и операций).

5.3. Подготовка рабочего плана-графика проведения исследования (основные этапы и сроки выполнения).

6. Заключение. Промежуточные результаты и выводы.

7. Литература / источники.

8. Приложения.

Объем и оформление: 10 стр. (1800 знаков / 1 стр.), без учета титульного листа и приложений, через 1,5 интервала, кегль 12, Times New Roman, с нумерацией страниц, ссылками на источники и их выходные данные, и с общим списком использованной литературы.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
2. Виды политического моделирования.
3. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
4. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.
5. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.
6. Типология моделей социальных систем.
7. Сравнительные характеристики моделей жизненного цикла.
9. Применение модели Дэвиса.
10. Использование математических и компьютерных моделей в политологии.
11. Виды прогнозов
12. Теория социальных проблем.
13. Технологические процедуры решения социальных проблем.
14. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
15. Современные концепции социально-прогнозной деятельности.
16. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
17. Проблема неэффективности социальных прогнозов.
18. Проблемы моделирования в социальной сфере.
19. Информационное обеспечение прогнозирования.
20. Соотношение категорий прогнозистики и управления.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Роль моделирования и прогнозирования в политологии.
2. Информационное и технологическое обеспечение политического прогнозирования и моделирования.
3. Социальное и политическое моделирование при помощи цифровых технологий.
4. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
5. Прогнозные сценарии в прикладном политологическом исследовании.

6. Виды и типы политических прогнозов. Верификация политических прогнозов.
7. Эволюция прогнозирования в Европе. Российская школа социального прогнозирования.
8. Особенности прогнозирования политических рисков.
9. Методы и техники прогнозирования. Сущность и формы.
10. Методы аналогии и экстраполяции в политическом прогнозировании.
11. Современное содержание науки социального прогнозирования.
12. Операционально-деятельностное, временное и пространственное прогнозирование.
13. Структурно-функциональное прогнозирование, сущность и методы.
14. Экспертная оценка как метод прогноза.
15. Моделирование как область научного познания.
16. Моделирование в политическом исследовании: виды и условия применения.
17. Проблемы результативности и эффективности в социальном моделировании.
18. Алгоритм и технологии моделирования. Стадии процесса моделирования.
19. Типология моделей, их функции. Уровни моделирования политических процессов.
20. Применение моделей в управлении. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
21. Когнитивный подход к моделированию социальных систем. Построение и анализ когнитивных карт.
22. Модели жизненного цикла. Жизненный политической системы.
23. Формы распространения нововведений. Модели диффузии инноваций и логистического роста.
24. Модель модернизации. Модель революции.
25. Футурологические концепции: общее и специфическое.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	ти и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богатуров, А. Д. Международно-политический анализ: монография / А. Д. Богатуров. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0951-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914171> – Режим доступа: по подписке.
2. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0621-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/27123/reading> - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бочарников, И. В. Политический анализ: учебное пособие / И. В. Бочарников. - Москва: МГТУ им. Баумана, 2019. - 114 с. - ISBN 978-5-7038-5055-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023191> – Режим доступа: по подписке.
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1.
3. Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учеб. пособие для вузов / М.А. Хрусталева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038921> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальные институты и процессы»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Е.П. Зимовина, к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальные институты и процессы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социальные институты и процессы».

Цель освоения дисциплины:

- содействовать формированию гуманитарного видения фундаментального основания социологии - социальных институтов и процессов;

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть историческое место социальных институтов и процессов в системе научного знания;
- рассмотреть особенности социальных институтов и социальных процессов;
- дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении социальными процессами.
- раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации;
- показать специфику влияния глобализации на социальные институты и процессы во времени и пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знать: принципы и правила, связанные с проведением социологических исследований Уметь: планировать и организовывать социологические исследования и разрабатывать программы исследования Владеть: навыками по работе с социологическими данными и программными средствами анализа данных
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знать типологию способов и методов изучения общества; Уметь замерять интенсивность и содержание общественного мнения по проблемам политической, экономической, социальной и духовной жизни общества; Владеть навыками интерпретации полученных данных о состоянии общественного мнения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные институты и процессы» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация.	Социальная стратификация — это расслоение общества, общественное неравенство по принципу разницы в доходах, профессии, доступе к власти, образованию, престижу и т.п. Это постоянное определение статусов и ролей в общественной системе. Это расположение индивидов и групп по горизонтальным слоям, или стратам, на основе неравенства. Исследование социальных институтов как фундаментальная отрасль социологического знания рассматривает взаимодействие указанных подсистем общества как достаточно сложное. Взаимодействие функциональное; взаимодействие экономической и социальной подсистем реализуется через частичное переплетение социальных институтов; через связь социальных организаций, которые входят в подсистемы.
2	Социальные институты: понятие и теории	Понятие "социальный институт" относится к базовым категориям социологической науки. Социальные институты принято рассматривать в качестве одного из важнейших структурообразующих элементов социальной системы. Именно осознание феномена институционализации социальной жизни, выделение в ней ряда крупных общественных установлений во многом определило само существование и развитие социологии. Классический этап развития социологии. Р. Декарт, Т. Гоббс, Г. Лейбниц, Ф. Ратцель, Г. Зиммель Э. Дюркгейм, Р. Парк, Э. Богардус, Л. фон Визе, Е. Спекторский, П. Сорокин, Б. Верлен
3	Институционализация и динамика социальных институтов	Многие ученые рассматривают социологию в качестве науки институтов. Данная категория носит своеобразный "модельный", "рамочный" характер, поскольку к институтам относят относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, учреждений, которые управляют разнообразными сферами социальной жизни. Социальные институты в работах: 1. Торстейна Веблена 2. Герберта Спенсера 3. Толкотта Парсонса

		4. Эмиля Дюркгейма 5. Макса Вебера 6. Карла Поппера 7. Яна Щепаньского 8. Джорджа Хоманса и Питера Блау
4	Понятие и структура социальной организации	Институционализм трактует социальные институты как группы людей, объединенные какой-либо идеей, чувством солидарности и т. д. для выполнения какой-либо функции. Социальные институты, с точки зрения институциональной социологии, предполагают сознательно регулируемую и организованную форму деятельности массы людей, воспроизведение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передающихся из поколения в поколение. Каждый социальный институт, входящий в определенную социальную структуру, организуется для выполнения тех или иных общественно значимых целей и функций (например, выживание, материальное благополучие, социальная стабильность). Как правило, фундаментом или базисной системой социального института служит совокупность материальных средств, социально закреплённых и легитимизированных санкций, конституционализированный порядок выполнения тех или иных действий, поведенческих актов, поступков.
5	Основные виды социальных институтов и их функции	5 Основные виды социальных институтов и их функции Классификацию социальных институтов можно произвести по разным признакам: 1. По их функциональным качествам, предназначению определяются следующие виды институтов: 1. Экономические институты — собственность, обмен, деньги, банки, хозяйственные объединения, то есть вся совокупность производства и распределения общественного богатства. 2. Политические институты — государство, партии и общественные организации, преследующие политические цели, направленные на установление и поддержание определенной формы политической власти. Их взаимодействие составляет политическую систему данного общества. 3. Институты родства, брака и семьи. Их задачи — воспроизводство общества, социализация индивидов, поддержание и защита культурных и социальных ценностей. 4. Институты духовной сферы. К ним относятся такие институты, как образование, культура, СМИ, мораль, религия и т.д. Их виды: а) нормативно-ориентирующие (этика, мораль, нравственная аргументация); б) нормативно-санкционирующие (нормы, правила и предписания, закреплённые в

		юридических и административных актах); в) церемониально-символические (регулируют повседневные контакты). II. По характеру организации социальные институты делятся на: 1. Формальные институты, деятельность которых основана на юридически закреплённых нормах (государство, армия и др.). 2. Неформальные институты, деятельность которых регулируется неформальными нормами и правилами, не закреплёнными юридически (нормы общения, традиции и др.). Функции социальных институтов 1. Функция закрепления и воспроизводства социальных отношений. Любой институт имеет систему правил и норм, определяющих поведение своих членов и порядок их деятельности. 2. Регулятивная функция — действие социальных институтов обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества. 3. Интегративная функция предполагает сплочение и мобилизацию социальных групп. 4. Транслирующая функция предполагает передачу социального опыта. 5. Коммуникативная функция предполагает распространение информации
6	Экономические социальные институты; семья как социальный институт	Социализация и экономическая социализация личности: сопряжение процессов. Особенности экономической социализации. Факторы и условия экономической социализации. Социальная мобильность как любой переход индивида или социального объекта, ценности от одной социальной позиции к другой. Виды, ресурсы и институты мобильности. Экономическая мобильность и ее связь с другими формами изменения положения индивидом своего положения в обществе. Семью можно охарактеризовать как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью. Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак — это исторически меняющаяся форма гендерных отношений, посредством которой общество упорядочивает и устанавливает супружеские права и обязанности. Как правило, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку объединяет не только супругов и их детей, но и других родственников. Следовательно, семью необходимо рассматривать не как социальную (брачную) группу, а как социальный институт, то есть систему социальных связей и отношений, выполняющую определённые функции
7	Государство как социальный институт	Государство — организация, действующая от имени и во благо всего общества. Этому мнению придерживались, например, Аристотель, Т. Гоббс, Дж. Локк. 2. Государство — организация, защищающая интересы правящих групп. Концепцию эксплуататорской формы

		государства обосновывали А. Смит, К. Маркс, М. Вебер. Основные признаки государства: 1. Наличие территории и населения; 2. разделение власти по административно-территориальному признаку, наличие органов общественного управления; 3. суверенитет, то есть неделимость и неотъемлемость власти; 4. взимание налогов. Основные функции государства 1. Внешние функции: защита суверенитета и интересов государства за его пределами во всех сферах международных отношений. 2. Внутренние функции: административно-правовое регулирование деятельности экономических, политических и других социальных институтов, а также выполнение правоохранительной, образовательной, идеологической функций, функций социальной защиты и т.п
8	Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	В системе стратификации индивиды или группы могут перемещаться с одного уровня (слоя) на другой. Данный процесс называется социальная мобильность. Формы социальной мобильности: Вертикальная мобильность — изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса. Горизонтальная мобильность — изменение социального положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса. Различают также мобильность между поколениями и мобильность в пределах одного поколения. Межпоколенная мобильность (интергенерационная) — определяется сравнением социального статуса родителей и их детей в приблизительно одинаковом возрасте. Исследования показывают, что большинство россиян в каждом поколении перемещаются хотя бы немного вверх или вниз в классовой иерархии. Внутрипоколенная мобильность (интрагенерационная) — предполагает сравнение социального статуса личности в течение продолжительного времени. Согласно исследованиям, мобильность большинства россиян носит ограниченный характер. Небольшие перемещения являются нормой, значительные изменения социального статуса — исключение
9	Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	Важным мотивом теоретического дискурса о глобализации оказывается осмысление роли «детерриториализации» и ускорения социального взаимодействия, «сжатия» социального пространства и времени, распространения гетерархических, сетевых моделей социальной организации. Насущными задачами становятся уточнение и пересмотр методологических подходов к исследованию «мирового общества» с точки зрения его постоянно переопределяемых границ, вновь возникающих и распространяющихся в нём поверх локальных и региональных барьеров образцов социального действия и институтов. Новейшие теоретические споры о глобализации редко обходятся без упоминания классиков

		социологии, иногда обвиняемых в «методологическом национализме», чрезмерном сужении теоретической оптики до границ отдельных «обществ», определяемых территориальными рамками национальных государств.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация.
Социальные институты: понятие и теории
Институционализация и динамика социальных институтов
Понятие и структура социальной организации
Основные виды социальных институтов и их функции
Экономические социальные институты; семья как социальный институт
Государство как социальный институт
Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность
Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация	1. Объект и предмет общей социологии и социологии социальных институтов 2. Социологическое понимание социальных институтов. 3. Особенности содержания уровней социологии социальных институтов.
2	Социальные институты: понятие и теории	1. Экономическая социология К. Маркса и М. Вебера. 2. Западная социология в XX веке. 3. Российская социология социальных институтов.
3	Институционализация и динамика социальных институтов	Социальные институты в работах: 1. Торстейна Веблена 2. Герберта Спенсера 3. Толкотта Парсонса 4. Эмиля Дюркгейма 5. Макса Вебера 6. Карла Поппера 7. Яна Щепаньского 8. Джорджа Хоманса и Питера Блау
4	Понятие и структура социальной организации	1. Институционализм как подход в социологии социальных институтов 2. Специфика понимания общественных образований и процессов с точки зрения институционализма. 3. Основные характеристики социальной организации с позиций социологии.

5	Основные виды социальных институтов и их функции	Классификацию социальных институтов можно произвести по разным признакам: 1. По их функциональным качествам, предназначению 2. По характеру организации социальные институты делятся на: Формальные институты; Неформальные институты 3. Функции социальных институтов
6	Экономические социальные институты; семья как социальный институт	1. Социализация и экономическая социализация личности 2. Особенности экономической социализации. 3. Факторы и условия экономической социализации. 4. Главные черты семьи как социального института
7	Государство как социальный институт	1. Основные функции государства. 2. Внешние функции государства. 3. Внутренние функции государства.
8	Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	1. Социальная мобильность в системе. 2. Типология социальной стратификации. 3. Экономическая социальная мобильность и ее особенности в современной России и мире.
9	Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	1. Понятие детерриториализации. 2. Глобализация, локализация и глокализация. 3. Основные эффекты глобализации с точки зрения изменения социальных институтов во времени и пространстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация	Дискуссия в современной науке о предмете социологии социальных институтов и процессов
2	Социальные институты: понятие и теории	Специфика социологического подхода к изучению институционализированных образований
3	Институционализация и динамика социальных институтов	Актуальные концепции рассмотрения социальных институтов и процессов в социологии
4	Понятие и структура социальной	Специфика трактовки социального в рамках

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

	организации	Институционализма
5	Основные виды социальных институтов и их функции	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности социальных институтов
6	Экономические социальные институты; семья как социальный институт	Экономическая культура и ее функции; семья как экономическая и социальная единица
7	Государство как социальный институт	Основные критерии концептуализации государства как социального института; интегральная роль государства в вопросах социальных отношений.
8	Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	Специфика социальной мобильности во времени и пространстве
9	Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	Современная зарубежная социология о влиянии глобализации на социальные институты и процессы

теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация.	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия
Социальные институты: понятие и теории	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, задания
Институционализация и динамика социальных институтов	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, реферат
Понятие и структура социальной организации	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, презентация
Основные виды социальных институтов и их функции	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, фокус-группа
Экономические социальные институты; семья как социальный институт	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, задания
Государство как социальный институт	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, задания
Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, задания
Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	ОПК-3; ОПК-4	Опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Исследование социальных институтов: студентам предлагается выбрать конкретный социальный институт (например, семья, образование, здравоохранение) и провести исследование его функций, роли и влияния на общество. Результаты исследования представляются в виде презентации или эссе.
2. Анализ социологических данных: студентам предоставляется набор данных, полученных в результате социологического исследования. Студентам необходимо проанализировать данные и вывести из них выводы о социальных процессах, происходящих в обществе.
3. Фокус-группа: студентам предлагается организовать фокус-группу по конкретной теме (например, отношение к экологии, миграционные процессы и т.д.). Студенты должны подготовить вопросы для обсуждения, провести фокус-группу и проанализировать полученные результаты.
4. Экскурсия в социальный институт: студентам предлагается посетить конкретный социальный институт (например, больницу, школу, социальный центр) и провести интервью с работниками и посетителями. Результаты интервью представляются в виде отчета или презентации.
5. Сравнительный анализ: студентам предлагается выбрать два социальных института (например, семья и образование) и провести сравнительный анализ их функций, роли и влияния на общество. Результаты анализа представляются в виде эссе или презентации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое социальный институт и какие основные виды социальных институтов вы знаете?
2. Из каких элементов состоит социальная система? Опишите их.

3. Каким образом социальная дифференциация влияет на социальные институты?
4. Различия между группой и сообществом.
5. Роль социальной нормы в формировании коллективного поведения.
6. Что такое социальная иерархия и как она влияет на социальные институты?
7. Какие социальные процессы описываются теорией конфликта?
8. В чем заключается роль социальной мобильности в обществе?
9. Какие теории объясняют социализацию личности?
10. Как социальные институты влияют на политические процессы в обществе?
11. Как влияет технологический прогресс на изменение социальных структур и институтов?
12. Какие факторы способствуют возникновению новых социальных институтов?
13. Как влияет демографический рост на изменение структуры общества?
14. Роль семьи в социальной жизни общества.
15. Как работодатели и HR-специалисты используют социальные институты при найме и устройстве на работу?
16. Что такое социальный контроль и как он связан с социальными институтами?
17. Что такое социальная ответственность бизнеса и как она связана с социальными институтами?
18. Какие социальные процессы могут привести к изменению политической системы в обществе?
19. Как социальная идентичность влияет на социальные институты?
20. Какие институты занимаются формированием общественного мнения?
21. Что такое социальный капитал и как он связан с социальными институтами?
22. Как социальные институты влияют на возникновение, развитие и распад культуры?
23. Какие социальные процессы могут способствовать кооптации социальных институтов другими институтами?
24. Какие социальные институты склонны к изменению в условиях глобализации?
25. Как социальные институты влияют на работу законодателя и правительства?
26. Как экономические и политические процессы влияют на социальные институты?
27. Как социальные институты влияют на здравоохранение и медицинские процессы в обществе?
28. Почему социальные институты так важны для существования общества?
29. Как социальные институты влияют на экологические процессы в обществе?
30. В чем заключается роль социокультурных институтов в процессе сохранения и передаче культурных традиций и ценностей?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Самыгин, С. И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с.: Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938017>
2. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев, Москва: КДУ, 2016.

Дополнительная литература

1. Антология социально-экономической мысли в России: дореволюц. период/ РХГИ ; под ред. А. И. Кравченко ; сост. Г. В. Атоян [и др.]. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
2. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого/ С. Ю. Барсукова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2017.
3. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: в 4 т./ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т.3: Социальные институты и процессы. - М.: ИНФРА-М, 2000.
5. Радаев, В. В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов/ В. В. Радаев. - 2-е изд.. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
6. Социология: социальные институты, структура и процессы: учебник/ отв. ред. А.В. Верещагина. - М.:РИОР: ИНФРА - М, 2016. - 252 с.
7. Экономическая социология: учеб. пособие : [для вузов : в 2 т.]/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.; под ред. В. И. Верховина. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, 2009 - 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий – при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология миграции»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Зимовина Елена Павловна, к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология миграции».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология миграции».

Цель изучения дисциплины: цель изучения дисциплины заключается в понимании и анализе явления миграции на основе социально-экономических, культурных и политических факторов. Главная цель миграционных исследований состоит в понимании переселения населения и его последствий для общества и государства. В результате изучения миграционных процессов студенты получают представление о том, как миграция влияет на экономическое развитие стран и регионов, социальную структуру общества, культурное разнообразие и политическую стабильность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: Этапы развития социально-демографических и миграционных процессов Уметь: Анализировать миграционные процессы с учетом исторического контекста, а также социально-политических, культурных и этнических аспектов Владеть: общенаучной, социологической и демографической терминологией
ПК-2. Способен использовать знания философии социальных наук, новейших тенденций и направлений социологической теории, методологию и современные методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-2.1. Знает основы философии социальных наук и новейшие тенденции, направления современной социологической теории ПК-2.2. Применяет методы социальных наук применительно к целям и задачам социологического исследования ПК-2.3. Внедряет новые теории, модели, методы исследования для описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать: Методы анализа демографических данных; методы анализа данных по миграции Уметь: организовать социологическое исследование: составить программу исследования, рассчитать выборку, провести опрос, проанализировать собранные данные Владеть: Методами обобщения полученных данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология миграции» представляет собой дисциплину по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Миграциология как научная дисциплина и ее связь с социологией миграции	Терминологический аппарат. Виды и типы миграции. Классификация миграционных процессов. Формирование и развитие знаний о миграции населения. Подходы к изучению миграционных процессов в отечественной и зарубежной науке. Теория демографического перехода. Теория демографической революции. Теория миграционного перехода. Факторы миграции: степень воздействия на мобильность населения, проявления и последствия.
2	Теория трех стадий миграционного процесса	Первая (исходная) стадия миграционного процесса. Миграционная подвижность населения и ее измерение. Миграционное поведение в контексте первой стадии миграционного процесса. Вторая (основная) стадия миграционного процесса. Типология миграционных потоков. Третья (завершающая) стадия миграционного процесса. Процессы интеграции и адаптации мигрантов. Приживаемость новоселов. Стабильность населения и ее региональная дифференциация.
3	Особенности расселения и миграции населения в эпоху Древности и Средневековья	Теории происхождения человека. Направления пространственных перемещений древних людей. Особенности миграции населения Древнего Востока Специфика миграционных процессов в Древней Греции и Древнем Риме Миграции населения эпохи Средневековья.
4	Миграционные процессы в период Нового времени (XVI-начало XX вв.)	Роль Великих географических открытий в повышении мобильности населения Формирование и развитие колониальных империй. Начало массовых и организованных миграций. Особенности заселения новых территорий. Специфика освоения территорий в России в период Нового времени. Социально-политические факторы миграционных процессов в России. Вариативность видов и типов внешних и внутренних миграций в России. Переселенческая политика в начале XX в.: предпосылки, ход и результаты.

5	Развитие миграционных процессов в контексте мировых войн и революций	Влияние событий Первой мировой войны на миграционные процессы Революционные события 1917 г. в России. Появление правового статуса «беженцы». Образование и деятельность международных организаций для поддержки разных категорий мигрантов. Особенности миграционных процессов в ходе Второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Миграции на территории СССР в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
6	Миграционные процессы во второй половине XX в.	Крах мировой колониальной системы. Активизация международных миграций. Деятельность Международной организации по миграции: основные направления и специальные программы (МОМ). Миграционные процессы в СССР в 50-80-е годы XX в.: основные векторы внутренней и внешней миграции. Миграционная политика в странах мира: формирование миграционных программ и результаты их реализации. Распад СССР. Новые миграционные реалии на постсоветском пространстве и в международном масштабе. Специфичность миграционных процессов в России в последнем десятилетии XX в.
7	Особенности миграционных процессов на современном этапе	Миграционные процессы в странах мира: основные тенденции и направления. Внутренние и внешние миграции в России: масштабы, направления, классификация. Особенности региональной миграции (на примере Калининградской области).
8	Миграционные процессы в регионах мира	Особенности миграционных процессов в странах Европы Тенденции миграционных процессов в странах Азии Миграционная мобильность на Африканском континенте Миграции в Северной Америке: направления и тенденции развития Миграционные процессы в Латинской Америке. Миграционная ситуация в Австралии и Океании

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Миграциология как научная дисциплина и ее связь с социологией миграции (4 ч.)

1. Терминологический аппарат. Виды и типы миграции. Классификация миграционных процессов.
2. Формирование и развитие знаний о миграции населения. Подходы к изучению миграционных процессов в отечественной и зарубежной науке. Теория демографического перехода. Теория демографической революции. Теория миграционного перехода.
3. Факторы миграции: степень воздействия на мобильность населения, проявления и последствия.

Тема 2. Теория трех стадий миграционного процесса (2 ч.)

1. Первая (исходная) стадия миграционного процесса. Миграционная подвижность населения и ее измерение. Миграционное поведение в контексте первой стадии миграционного процесса.

2. Вторая (основная) стадия миграционного процесса. Типология миграционных потоков.
3. Третья (завершающая) стадия миграционного процесса. Процессы интеграции и адаптации мигрантов. Приживаемость новоселов. Стабильность населения и ее региональная дифференциация.

Тема 3. Особенности расселения и миграции населения в эпоху Древности и Средневековья (4 ч.)

1. Теории происхождения человека. Направления пространственных перемещений древних людей.
2. Особенности миграции населения Древнего Востока
3. Специфика миграционных процессов в Древней Греции и Древнем Риме
4. Миграции населения эпохи Средневековья.

Тема 4. Миграционные процессы в период Нового времени (XVI-начало XX вв.) (6 ч.)

1. Роль Великих географических открытий в повышении мобильности населения
2. Формирование и развитие колониальных империй. Начало массовых и организованных миграций. Особенности заселения новых территорий.
3. Специфика освоения территорий в России в период Нового времени. Социально-политические факторы миграционных процессов в России. Вариативность видов и типов внешней и внутренней миграций в России. Переселенческая политика в начале XX в.: предпосылки, ход и результаты.

Тема 5. Развитие миграционных процессов в контексте мировых войн и революций (6 ч.)

1. Влияние событий Первой мировой войны на миграционные процессы
2. Революционные события 1917 г. в России. Появление правового статуса «беженцы».
3. Образование и деятельность международных организаций для поддержки разных категорий мигрантов.
4. Особенности миграционных процессов в ходе Второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Миграции на территории СССР в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.

Тема 6. Миграционные процессы во второй половине XX в. (6 ч.)

1. Крах мировой колониальной системы. Активизация международных миграций. Деятельность Международной организации по миграции: основные направления и специальные программы (МОМ).
2. Миграционные процессы в СССР в 50-80-е годы XX в.: основные векторы внутренней и внешней миграции.
3. Миграционная политика в странах мира: формирование миграционных программ и результаты их реализации.
4. Распад СССР. Новые миграционные реалии на постсоветском пространстве и в международном масштабе. Специфичность миграционных процессов в России в последнем десятилетии XX в.

Тема 7. Особенности миграционных процессов на современном этапе (4 ч.)

1. Миграционные процессы в странах мира: основные тенденции и направления.
2. Внутренние и внешние миграции в России: масштабы, направления, классификация.
3. Особенности региональной миграции (на примере Калининградской области).

Тема 8. Миграционные процессы в регионах мира (4 ч.)

1. Особенности миграционных процессов в странах Европы
2. Тенденции миграционных процессов в странах Азии
3. Миграционная мобильность на Африканском континенте
4. Миграции в Северной Америке: направления и тенденции развития
5. Миграционные процессы в Латинской Америке.
6. Миграционная ситуация в Австралии и Океании

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Динамика миграционных процессов на территории России: история и современность (8 ч.)

1. Особенности расселения и перемещения населения в России в период средневековья (9-15 вв.). Расселение славянских племен. Мобильность населения в период Ордынского ига. Формирование казачества на окраинах Русского государства в результате миграционных процессов.
2. Расширение границ Русского государства в 16-17 вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока в результате постепенного перемещения населения.
3. Миграционные процессы на территории Российской империи (18 – нач. XX вв.). Иностранцы на русской службе. Учеба российских студентов в европейских университетах. Образование немецких поселений в Поволжье. Миграционные перемещения русской интеллигенции. Дальнейшее освоение Сибири и Дальнего Востока. Крестьянские переселения во второй половине 19-начале XX вв.
4. Миграции в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Насильственные переселения. Создание системы лагерей. Депортации народов. Освоение целинных и залежных земель. Строительство БАМа. Внешние миграции в 1970-1980-е гг. Масштабы, направления и динамика внутренних миграций в СССР в 50-80-е годы XX в.
5. Миграции на постсоветском пространстве. Специфика внутренних и международных миграционных потоков. Трудовые миграции. Вынужденные переселенцы. Беженцы.

Тема 2. Миграции в Европе на рубеже 20-21 вв. (4 ч.)

1. Демографические и миграционные процессы в Западной и Восточной Европе после краха социалистического строя. Направления и масштабы миграции в 1990-е годы.
2. Расширение границ Евросоюза в начале 2000-х гг. и внутренние миграции в Европе. Миграционный кризис 2015 г.
3. Вызовы и последствия внешней миграции для стран Европы на современном этапе. Миграционная политика Евросоюза.

Тема 3. Миграционные процессы в странах Азии. (4 ч.)

1. Внешние и внутренние миграции в Китае. Миграционная политика КНР.
2. Внешние и внутренние миграции в Индии. Миграционная политика Индии.

3. Особенности миграционных процессов в странах Центральной Азии и Закавказье.
4. Проблемы вынужденной миграции в странах Азии. Беженцы. Нелегальные мигранты.

Тема 4. Миграции в США и Канаде (4 ч.)

1. Объемы, направления и тенденции внешних и внутренних миграций в США и Канаде.
2. Миграционная политика США и Канады.
3. Специфика миграции из Южной Америки в США и Канаду. Проблемы нелегальной миграции.

Тема 5. Миграции в Центральной и Латинской Америке (4 ч.)

1. Особенности мобильности населения в странах Центральной и Южной Америки.
2. Миграционная политика стран Центральной и Южной Америки.
3. Миграционное взаимодействие между странами Северной и Южной Америки.

Тема 6. Миграционные процессы в Африке (4 ч.)

1. Специфика миграций и их направлений в странах Северной Африки.
2. Миграции в странах южнее Сахары: военно-политические конфликты и насильственные миграции. Проблемы нелегальной миграции из стран Африки. Беженцы.
3. Регулирование миграционных процессов в странах Африки: внутренняя политика и помощь международных организаций

Тема 7. Миграции в Австралии и Океании (2 ч.)

1. Специфика миграционных процессов в Австралии и Океании.
2. Миграционная политика в регионе. Программы по миграции.

Тема 8. Деятельность международных организаций в области регулирования миграции

1. Международная организация по миграции (МОМ): этапы становления и результаты деятельности
2. Управление Верховного Комиссара по делам беженцев (УВКБ ООН): формирование, развитие, деятельность.
3. Международная организация труда (МОТ): образование и деятельность.
4. Фонд ООН в области населения (ЮНФПА)
5. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)
6. Ближневосточное агентство для помощи палестинским беженцам и организации работ
7. Программы ООН по решению проблем миграции.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с монографией: Леденева В.Ю., Кононов Л.А. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России. М.: РУДН, 2021. Подготовка части монографии, презентация по материалам прочитанного (групповое задание).

2. Выполнение домашнего задания по следующим теме: «Миграционная политика стран мира». Каждый студент выбирает страну и анализирует особенности миграционной политики (индивидуальное задание).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Миграциология как научная дисциплина Тема 2. Теория трех стадий миграционного процесса Тема 3. Особенности расселения и миграции населения в эпоху Древности и Средневековья Тема 4. Миграционные процессы в период Нового времени (XVI-начало XX вв.) Тема 5. Развитие миграционных процессов в контексте мировых войн и революций Тема 6. Миграционные процессы во второй половине XX в. Тема 7. Особенности миграционных процессов на современном этапе Тема 8. Миграционные процессы в регионах мира	УК-1, ПК-2	Работа в группе: чтение раздела монографии, составление и представление презентации Индивидуальная работа: анализ миграционной политики (на примере конкретной страны)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Работа с монографией: Леденева В.Ю., Кононов Л.А. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России. М.: РУДН, 2021. Подготовка части монографии, презентация по материалам прочитанного (групповое задание)

2. Выполнение домашнего задания по следующим теме: «Миграционная политика стран мира». Каждый студент выбирает страну и анализирует особенности миграционной политики (индивидуальное задание).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

- Терминологический аппарат. Виды и типы миграции. Классификация миграционных процессов.
- Формирование и развитие знаний о миграции населения. Подходы к изучению миграционных процессов в отечественной и зарубежной науке. Теория демографического перехода. Теория демографической революции. Теория миграционного перехода.
- Факторы миграции: степень воздействия на мобильность населения, проявления и последствия.
- Первая (исходная) стадия миграционного процесса. Миграционная подвижность населения и ее измерение. Миграционное поведение в контексте первой стадии миграционного процесса.

- Вторая (основная) стадия миграционного процесса. Типология миграционных потоков.
- Третья (завершающая) стадия миграционного процесса. Процессы интеграции и адаптации мигрантов. Приживаемость новоселов. Стабильность населения и ее региональная дифференциация.
- Теории происхождения человека. Направления пространственных перемещений древних людей.
- Особенности миграции населения Древнего Востока
- Специфика миграционных процессов в Древней Греции и Древнем Риме
- Миграции населения эпохи Средневековья.
- Роль Великих географических открытий в повышении мобильности населения
- Формирование и развитие колониальных империй. Начало массовых и организованных миграций. Особенности заселения новых территорий.
- Специфика освоения территорий в России в период Нового времени. Социально-политические факторы миграционных процессов в России. Вариативность видов и типов внешней и внутренней миграций в России. Переселенческая политика в начале XX в.: предпосылки, ход и результаты.
- Влияние событий Первой мировой войны на миграционные процессы
- Революционные события 1917 г. в России. Появление правового статуса «беженцы».
- Образование и деятельность международных организаций для поддержки разных категорий мигрантов.
- Особенности миграционных процессов в ходе Второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Миграции на территории СССР в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
- Крах мировой колониальной системы. Активизация международных миграций. Деятельность Международной организации по миграции: основные направления и специальные программы (МОМ).
- Миграционные процессы в СССР в 50-80-е годы XX в.: основные векторы внутренней и внешней миграции.
- Миграционная политика в странах мира: формирование миграционных программ и результаты их реализации.
- Распад СССР. Новые миграционные реалии на постсоветском пространстве и в международном масштабе. Специфичность миграционных процессов в России в последнем десятилетии XX в.
- Миграционные процессы в странах мира: основные тенденции и направления.
- Внутренние и внешние миграции в России: масштабы, направления, классификация.
- Особенности региональной миграции (на примере Калининградской области).
- Особенности миграционных процессов в странах Европы
- Тенденции миграционных процессов в странах Азии
- Миграционная мобильность на Африканском континенте
- Миграции в Северной Америке: направления и тенденции развития
- Миграционные процессы в Латинской Америке.
- Миграционная ситуация в Австралии и Океании

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2020.
2. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. М.: МГУ, 1999.
3. Ивахнюк И.В. Миграция в России: экономические аспекты (учебно-методические материалы). М.: МГУ, 2015.
4. Гневашева В. А., Топилин А. В., Воробьева О. Д. Процесс воспроизводства трудовых ресурсов в современной России. М.: Проспект, 2023.

Дополнительная литература

1. Гониева А.О. Современные тенденции и проблемы международной миграции рабочей силы / А.О. Гониева // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. Т. 14. № 2. С. 150-157.

2. Миграция рабочей силы, ее причины и виды [Электронный ресурс]: URL: <https://spravochnick.ru/>
3. Щербакова Е.М. Международная миграция, 2017 / Е.М. Щербакова // Демоскоп Weekly. 2017. № 753–754.
4. Дерен В.И. Мировая экономика / В.И. Дерен. Смоленск, 2018. — С. 215.
5. Лузина Т.В. Оценка миграционных потоков в ЕАЭС / Т.В. Лузина // Modern Economy Success. 2019. № 2. С. 132-138.
6. Суяркова О.В. Влияние трудовой миграции на экономику стран – реципиентов / О.В. Суяркова // Электронный научный журнал. 2019. № 3 (25). С. 170-174.
7. Баранова Ю.К. Регулирование миграционных потоков и рынок труда / Ю.К. Баранова // Социально-экономические явления и процессы. 2019. Т. 14. № 1 (105). С. 110-113.
8. Миркина О.Н. Тенденции современной международной миграции рабочей силы / О.Н. Миркина // Экономический журнал. 2018. № 3 (51). -107.
9. Гурьева К.Н. Миграционные процессы на современном этапе развития мировой экономики / К.Н. Гурьева // Аллея науки. 2018. Т. 2. № 3 (19). С. 296-300.
10. Официальный сайт Организации Объединенных Наций (раздел Миграция) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/migration/>
11. Ван Миньянь Роль трудовой миграции в формировании и развитии мирового, российского и регионального рынка труда / Миньянь Ван, Е.Д. Платонова // Вестник евразийской науки. 2019. Т. 11. № 1. С. 8.
12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>
13. Иванюхина Д.А. Международная миграция рабочей силы: преимущества и недостатки / Д.А. Иванюхина // Вестник современных исследований. 2018. № 11.8 (26). С. 244-246.
14. Гавриков В.П. Проблемное поле регулирования трудовой миграции в России / В.П. Гавриков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018. № 4. С. 109-114.
15. Панькин П.В. Миграционное воздействие на рынок труда России / П.В. Панькин // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 11-2. С. 47-49.
16. Слатвицкая И.И. Россия в процессах международной трудовой миграции в условиях глобализации мирового хозяйства / И.И. Слатвицкая // Аллея науки. 2018. Т. 3. № 1 (17). С. 501-504.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология общественного мнения»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: ст. преп. Белецкая Татьяна Витальевна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология общественного мнения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология общественного мнения».

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов социологического представления об общественном мнении как особом феномене общественного сознания, о его месте в жизни современного общества, все более утверждающего принципы демократии и открытости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать основные требования организации и проведения исследования общественного мнения. Уметь использовать полученные теоретические знания для проведения социологических исследований по проблематике общественного мнения. Владеть навыками анализа состояния общественного мнения, способностью составлять план и программу исследования, организовывать работу исполнителей в сфере исследования общественного мнения, составлять отчетные документы по результатам проведенного исследования.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знать сущностные характеристики понятия общественного мнения, специфику современных концепций исследования общественного мнения, основные проблемы его изучения, роль СМИ и властных институтов в формировании общественного мнения. Уметь отбирать и анализировать научные и информационные ресурсы в сфере исследования общественного мнения, применять на практике адекватные методы сбора данных. Владеть навыками критического анализа теоретико-методологических подходов к исследованию общественного мнения, отбора источников информации в сфере исследования общественного мнения для построения теоретической и эмпирической базы исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология общественного мнения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Специфика и сущность общественного мнения	Определение понятия «общественное мнение». Компоненты понятия общественного мнения – общественность и мнение. Различные подходы к определению понятия общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения. Общественное сознание и общественное мнение. Общественное мнение как социальный институт. Общественное мнение и массовое сознание. Общественное мнение как механизм выражения социальной активности. Основные каналы выражения общественного мнения. Отличия общественного мнения от других социальных феноменов.
2	Тема 2. Исторические аспекты становления и развития общественного мнения	Основные этапы исследований общественного мнения. Истоки исследования общественного мнения в период античности в трудах Протагора, Платона, Аристотеля. Развитие концепта общественного мнения в социальной философии (Н. Макиавелли, Ф. Бентам, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, А. де Токвиль, П. Бурдьё и др.) Общественное мнение в социальной психологии (Г. Тард, Г. Лебон). Предыстория исследований общественного мнения в США. Психологические исследования отношения к рекламе как истоки изучения общественного мнения (Х. Гейл, У. Скотт, Ч. Парлин, Д.

		Старч, Г. Линк). «Соломенные опросы» как один из первых приемов исследования общественного мнения (С. Кернелл). Историческая роль журнала «The Literary Digest» в исследовании общественного мнения. Этап теоретического осмысления общественного мнения. Концепция общественного мнения У. Липпмана. Исследование общественного мнения в трудах А. Бентли и Ч. Кули. Технологии исследования общественного мнения К. Робинсона, Э. Хурьи, П. Черингтона, У. Крама. Джордж Гэллуп как основоположник современной технологии и практики изучения общественного мнения. Основоположники исследования радиоаудитории (А. Кроссли, К. Хупер, А. Нильсен). Вклад Х. Кэнтрила в исследование общественного мнения. «Спираль молчания» в концепции общественного мнения Э. Ноэль-Нойман. Концепция общественного мнения П. Шампаня. Становление профессионального сообщества исследователей общественного мнения. Х. Филд как один из основоположников профессионального сообщества исследователей общественного мнения. Образование исследовательской структуры «Гэллуп Интернэшнл» (Gallup International Association). Значение итогов Первой и Второй международных конференций по исследованию общественного мнения. Образование Американской ассоциации исследователей общественного мнения (AAPOR). Образование Всемирной ассоциации исследователей общественного мнения (WAPOR). Создание Роуперовского центра (The Roper Center). Современные центры исследования общественного мнения в мире. Первые подходы к изучению общественного мнения в России(1860—1910-е годы). Земские опросы общественного мнения (А. Чупров). Исследование повседневной жизни крестьян А. Шинкарева, Ф. Железнова. Исследование бюджетов семей рабочих А. Стопани, М. Давидовича, Е. Кабо. Специфика первых газетных опросов в России. Исследование общественного мнения в советский период. Проблемы исследования общественного мнения в условиях политико-идеологического режима. Опросы как источник закрытой партийной информации. Специфика исследований общественного мнения в 1960-е и до начала 1980-х годов. Создание Советской социологической ассоциации, учреждение Института конкретных социальных исследований Академии наук СССР. Изучение общественного мнения в трудах В.М. Хвостова, А.К. Уледова. Учреждение Института общественного мнения под руководством Б.А. Грушина. Вклад Б.А. Грушина в исследование общественного мнения в России. Проведение всесоюзных опросов. Основные проблемные направления исследования общественного мнения в данный период. Применение анкетного опроса и формализованного интервью, почтовых опросов. Значение для развития исследований общественного мнения в России, основные задачи и цели проектов «Таганрог», проекта Б.А. Грушина «Общественное мнение». Исследований аудитории СМИ (Б.М. Фирсов, Г.И. Хмара). Исследование процесса формирования ценностных ориентации личности (В.А. Ядов), методологии и техники изучения общественного мнения (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. Г.И.

		Саганенко). Развитие исследований общественного мнения в современной России. Специфика исследований общественного мнения в постсоветский период: основные проблемы и направления. Современные центры исследования общественного мнения в России.
3	Тема 3. Структура и функции общественного мнения	Структурные аспекты общественного мнения: общественная оценка (суждение) и общественная воля. Основные компоненты структуры общественного мнения: рациональный (когнитивный), эмоциональный (аффективный), поведенческий (конативный). Различные типы общественного мнения по характеру их влияния на власть; степени иллюзорности, отражающей господствующие в них заблуждения и предрассудки; уровню конструктивности; степени директивности в отношении власти и т.д. Основные подходы к определению функций общественного мнения. Явные и латентные функции общественного мнения. Основные функции общественного мнения, специфика их выражения: оценочная, познавательная, адаптационная, целеполагающая, консультативная, управленческая, функция культурного наследия. Функции общественного мнения как политического механизма.
4	Тема 4. Признаки и параметры измерения общественного мнения	Универсальные свойства общественного мнения: внутренняя противоречивость и несбалансированность; ситуативность, зависимость от динамики политических изменений; относительная устойчивость сформулированных позиций. Характерные признаки общественного мнения: нормативно-оценочный характер, динамичность, гласность (публичность), практическая направленность, интенсивность, информационная насыщенность, многозначность (дискуссионность), стабильность, социальная поддержка. Основные параметры изменения общественного мнения (в соотношении с его характерными признаками): направленность, интенсивность, стабильность, информационная насыщенность, степень интеграции. Необходимость учета особенностей аудитории при исследовании общественного мнения. Основные механизмы формирования общественного мнения: эмоциональные, стихийные и рационально-сознательные способы. Методы подсознательного стимулирования общественного мнения. Роль лидеров мнений и интеллектуальной элиты, действий специальных структур, партий, движений, аналитических структур в формировании позиций общественного мнения.
5	Тема 5. Общественность и общественное мнение	Различные подходы к определению понятия общественности. Общественности и социальная коммуникация. Понятие референтной группы. Понятие общественности с позиций ситуативного подхода (Дж. Дьюи). Факторы формирования активной общественной группы по Дж. Грунингу: осознание проблемы, осознание ограничений, уровень включенности. Типология групп общественности. Внешняя и внутренняя общественность. Главные группы общественности по Дж. Гендриксу. Типология групп общественности с позиций весомости общественности для организации. Типология групп общественности в рамках ситуативного подхода (Дж. Грунинг). Типология групп общественности с позиций психографического подхода. Основные подходы к определению целевых групп общественности: географический, демографический, психографический, с учетом скрытой власти, с учетом статуса, с учетом репутации, с учетом членства, с учетом роли в процессе принятия решения.
6	Тема 6. Общественное мнение и установки	Мнение как выражение установки по отношению к определенной проблеме. Определение понятия установки. Основные различия между установкой и мнением. Понятие индивидуальных ориентаций. Ориентация и коориентация. Типы индивидуальных ориентаций: личностные, культурные, образовательные, семейные, религиозные, социально-классовые, национальные. Категории установок: положительные, отрицательные, нейтральные (отсутствие установки). Влияние на установки. Теория Л. Фестингера. Мотивация изменения установки. Потребность как основа мотивации. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, потребности престижа, потребности в самореализации. Основные правила воздействия на установки.
7	Тема 7. Методы исследования	Значение исследования общественного мнения. Различные типы исследований общественного мнения: социологические исследования,

	общественного мнения	коммуникационный аудит, неформальные исследования. Качественные и количественные методы исследования общественного мнения. Социологические исследования общественного мнения. Описательные и проблемные исследования. Понятие эмпирического исследования. Стратегия эмпирического исследования. Объект эмпирического исследования. Основные этапы проведения эмпирического исследования. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Механизм формирования выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибка репрезентативности и ошибка выборки. Факторы отбора выборки. Основные методы отбора выборки: случайный (стохастический) отбор (простая случайная выборка, систематизированная случайная выборка, стратифицированная случайная выборка, кластерная выборка); неслучайный (квазислучайный) отбор (пригодная выборка, квотная выборка). Опрос как метод исследования общественного мнения. Определение опросного метода. Различные интерпретации опросного метода. Виды опроса: анкетирование и интервью. Понятие анкеты. Типы анкетных вопросов: закрытые и открытые, альтернативные и не альтернативные, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Основные правила построения анкеты. Фокусированное групповое интервью как метод исследования общественного мнения. Специфика метода фокус-групп. Требования к координатору (модератору) фокус-групп. Требования к участникам фокус-групп. Основные правила организации и проведения фокус-групп. Достоинства и недостатки метода фокус-групп. Анализ собранных данных. Требования к обоснованности и надежности собранных данных. Погрешность выборки. Формы анализа собранных данных.
8	Тема 8. Общественное мнение и СМИ	Специфика воздействия СМИ на формирование общественного мнения. Демократия участия (теледемократия) как способ выражения общественного мнения. Развитие многофункциональной и диалоговой связи; значение для политических процессов. Средства всеобщей демократизации общества (О. Тоффлер). СМИ в качестве инструмента политического маркетинга. Механизмы и методы воздействия на общественное мнение с использованием СМИ. Политическая реклама с использованием СМИ. СМИ и опросы общественного мнения. Опросы общественного мнения как инструмент политической пропаганды. Роль СМИ в освещении опросов общественного мнения. Эффект фургона с оркестром.
9	Тема 9. Общественное мнение и политическая власть	Общественное мнение как политический механизм. Условия, границы и возможности влияния общественного мнения на положение дел в социуме. Общественное мнение как механизм, способствующий взаимодействию населения и политической власти. Специфика общественного мнения в различных политических системах. Независимое общественное мнение как атрибут гражданского общества. Манипулирование общественным мнением, способы выявления и противодействия манипулированию общественным мнением.
10	Тема 10. Современный этап исследования общественного мнения	Понятия «до-гэллаповских», «гэллаповских» и «пост-гэллаповских» технологий исследования общественного мнения. Характерные черты и критерии «пост-гэллаповских» технологий исследования общественного мнения. Научность как необходимый атрибут пост-гэллаповских технологий. Понятие метрологического уравнения опросных методов. Техника случайных ответов: характерные черты современного опросного метода. Схема С. Уорнера. Минимизация влияния интервьюера. Концепция обогащенного общественного мнения (Дж. Фишкин). Основные этапы технологии изучения обогащенного общественного мнения. Отличие опроса обогащенного общественного мнения от других разновидностей интервью. Значение и роль Интернета в изучении общественного мнения. Понятие онлайн-опроса. Основные типы онлайн-опросов (М. Купер). Онлайн-опросы «Knowledge Networks» (Н. Ни, Д. Риверс): специфика и перспективы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Специфика и сущность общественного мнения
- Тема 2. Исторические аспекты становления и развития общественного мнения
- Тема 3. Структура и функции общественного мнения
- Тема 4. Признаки и параметры измерения общественного мнения
- Тема 5. Общественность и общественное мнение
- Тема 6. Общественное мнение и установки
- Тема 7. Методы исследования общественного мнения
- Тема 8. Общественное мнение и СМИ
- Тема 9. Общественное мнение и политическая власть
- Тема 10. Современный этап исследования общественного мнения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Специфика и сущность общественного мнения	1. Различные подходы к определению понятия общественного мнения. 2. Объект и субъект общественного мнения. 3. Общественное мнение как социальный институт. 4. Общественное мнение как политический механизм.
2	Тема 2. Исторические аспекты становления и развития общественного мнения	1. Предыстория исследований общественного мнения. 2. Предыстория исследований общественного мнения в США. 3. Значимые концепции исследования общественного мнения 4. Становление профессионального сообщества исследователей общественного мнения. 5. Изучение общественного мнения в России.
3	Тема 3. Структура и функции общественного мнения	1. Структурные аспекты общественного мнения: общественная оценка (суждение) и общественная воля. 2. Основные компоненты структуры общественного мнения. 3. Типы общественного мнения в политической практике. 4. Функции общественного мнения.
4	Тема 4. Признаки и параметры измерения общественного мнения	1. Признаки общественного мнения. 2. Параметры измерения общественного мнения. 3. Механизмы формирования общественного мнения.
5	Тема 5. Общественность и общественное мнение	1. Различные подходы к определению понятия общественности. 2. Типология групп общественности. 3. Определение целевых групп общественности.
6	Тема 6. Общественное мнение и установки	1. Понятие установки и различные проявления индивидуальных ориентаций. 2. Влияние на установки. 3. Мотивация изменения установки.
7	Тема 7. Методы исследования общественного мнения	1. Типы исследований общественного мнения. 2. Программа социологического исследования общественного мнения. 3. Механизм формирования выборки в социологическом исследовании общественного мнения. 4. Опрос как метод исследования общественного мнения. 5. Метод фокус-групп при исследовании общественного мнения.
8	Тема 8. Общественное мнение и СМИ	1. Воздействие СМИ на формирование общественного мнения. 2. Теледемократия как способ выражения общественного мнения. 3. СМИ в качестве инструмента политического маркетинга. 4. СМИ и опросы общественного мнения

9	Тема 9. Общественное мнение и политическая власть	1. Взаимосвязь и взаимодействие общественного мнения и власти: природа и характеристика 2. Типология отношений общественного мнения и власти 3. Режимы взаимодействия общественного мнения и власти. 4. Манипулирование общественным мнением и способы противодействия.
10	Тема 10. Современный этап исследования общественного мнения	1. Характерные черты «пост-гэллаповских» технологий исследования общественного мнения. 2. Техника случайных ответов. 3. Опросы обогащенного общественного мнения. 4. Онлайн-опросы «Knowledge Networks».

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Специфика и сущность общественного мнения	Перечислить и описать сущность основных теоретических подходов к изучению общественного мнения в социологии. Используя рекомендованную литературу, подобрать различные определения общественного мнения. Проанализировать, с позиций какого теоретического подхода дано каждое определение. Сделать вывод о специфике и многоплановости предмета общественного мнения.
2	Тема 2. Исторические аспекты становления и развития общественного мнения	1. Подготовить доклад о развитии концепта общественного мнения в социальной философии. В докладе должны быть отражены теоретические истоки исследования общественного мнения в трудах Н. Макиавелли, Ф. Бентама, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Г. Гегеля, А. де Токвиля, П. Бурдьё и др. 2. Подготовить доклад-презентацию, посвященную персоналиям исследователей общественного мнения (в качестве персоналий могут быть выбраны: Х. Гейл, У. Скотт, Ч. Парлин, Д. Старч, Г. Линк, А. Бентли, Ч. Кули, К. Робинсон, Э. Хурья, П. Черингтон, У. Крам, Х. Кэнтрил и др.). 3. Подготовить доклад по теме «Изучение радиоаудитории как сфера исследования общественного мнения». В докладе могут быть отражены исследования основоположников данной отрасли: А. Кроссли, К. Хупера, А. Нильсена. 4. Подготовить эссе по теме «Джордж Гэллап как основоположник современной технологии и практики изучения общественного мнения». 5. Подготовить аналитический доклад по одной из следующих концепций общественного мнения: концепция общественного мнения У. Липпмана, концепция общественного мнения Э. Ноэль-Нойман., концепция общественного мнения П. Шампаня. 6. Подготовить доклад, посвященный российским исследователям общественного мнения (В.М. Хвостову, А.К. Уледову, Б.А. Грушину, М.К. Горшкову, Д.П. Гавре и др.). 7. Подготовить доклад-презентацию, посвященный деятельности центра изучения общественного мнения. В докладе должны быть отражены исторические аспекты образования рассматриваемого центра, основные сферы его деятельности, дана оценка. Для анализа могут быть выбраны следующие центры изучения общественного мнения: Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр), Фонд «Общественное мнение», Gallup International Association, Global Strategy Group, GlobeScan, The Gallup Organization, Roper Center for Public Opinion

		Research и др.)
3	Тема 3. Структура и функции общественного мнения	Проанализируйте функции общественного мнения и заполните таблицу, содержащую следующие графы: «Функция общественного мнения», «Специфика проявления».
4	Тема 4. Признаки и параметры измерения общественного мнения	Используя данные российских центров изучения общественного мнения, подготовьте доклад о специфике и динамике трансформации общественного мнения россиян по отношению к различным политическим идеологиям, партиям, отдельным политикам, а также по наиболее значимым социальным, политическим, культурным, экономическим вопросам.
5	Тема 5. Общественность и общественное мнение	Используя данные опросов, публикаций сделайте вывод о специфике общественного мнения калининградцев. Определите отношение калининградцев к различным политическим идеологиям, партиям, отдельным политикам, а также по наиболее значимым социальным, политическим, культурным, экономическим вопросам.
6	Тема 6. Общественное мнение и установки	Подберите примеры воздействия на установки из рекламы, политической агитации, СМИ. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса. Назовите основные способы уменьшения когнитивного диссонанса.
7	Тема 7. Методы исследования общественного мнения	1. Задайте тему социологического опроса общественного мнения. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса общественного мнения. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы. 3. Охарактеризуйте проективные вербальные и невербальные техники в групповых качественных социально-психологических методах исследования общественного мнения. 4. Приведите примеры ошибок при проведении опросов общественного мнения. Проанализируйте возможные причины данных ошибок. (Могут быть проанализированы причины ошибок следующих прогнозов: прогноз ««The Literary Digest» относительно результатов президентских выборов в США в 1936 году; прогнозы Дж. Гэллага, А. Кроссли, Э. Роупера относительно президентских выборов в США в 1948 году; прогнозы относительно выборов в Государственную Думу в России в 1993 году и др.) 5. Поясните смысл измерительной технологии общественного мнения, получившей название «метод Гэллага». Проанализируйте характеристики данного метода и сделайте вывод о его эффективности и сферах применения.
8	Тема 8. Общественное мнение и СМИ	Приведите примеры воздействия СМИ на общественное мнение. Проанализируйте и специфику и природу данного воздействия в каждом из случаев.
9	Тема 9. Общественное мнение и власть	1. Обоснуйте, почему общественное мнение рассматривают как важный фактор легитимности политической власти? 2. Укажите основные типы и режимы взаимодействия общественного мнения и власти.
10	Тема 10. Современный этап исследования общественного мнения	Подготовьте доклад-презентацию, посвященный одному из современных направлений исследования общественного мнения. Оцените перспективы развития данного направления и

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Специфика и сущность общественного мнения	ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития общественного мнения	ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Структура и функции общественного мнения	ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Признаки и параметры измерения общественного мнения	ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Общественность и общественное мнение	ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Общественное мнение и установки	ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Методы исследования общественного мнения	ОПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Общественное мнение и СМИ	ОПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Общественное мнение и политическая власть	ОПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 10. Современный этап исследования общественного мнения	ОПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по социологии

Вариант 1

- Высказываемые общественным мнением оценки:
 - всегда точно отражают события, происходящие в обществе.
 - не всегда адекватно отражают события, происходящие в обществе.
- Общественное мнение включает:
 - все точки зрения, имеющиеся у отдельных индивидов.
 - не все точки зрения, имеющиеся у отдельных индивидов, а лишь связанные с вопросом или ситуацией, в отношении которых данная совокупность индивидов выступает как общность.
- Автором фундаментального труда «Общественное мнение» (1922) является:
 - А. де Токвиль
 - У. Липпман
 - А. Бентли
- Аббревиатура «ВЦИОМ» в своем современном значении расшифровывается как:
 - Всероссийский центральный институт общественного мнения.
 - Всемирный центр исследователей общественного мнения.
 - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
- Синтез массовых ощущений, настроений и социальных чувств, выражаемых отношением к фактам и явлениям действительности, которые оказались объектом общественного внимания, выражает:
 - рациональный (когнитивный) компонент структуры общественного мнения.

2. эмоциональный (аффективный) компонент структуры общественного мнения.
 3. поведенческий (конативный) компонент структуры общественного мнения.
6. Функция, в силу которой общественное мнение выступает как средство и способ социального познания, называется:
1. оценочная функция общественного мнения.
 2. познавательная функция общественного мнения.
 3. адаптационная функция общественного мнения.
 4. функция культуронаследования.
 5. целеполагающая функция общественного мнения.
 6. консультативная функция общественного мнения.
 7. управленческая функция общественного мнения.
7. Функция, основанная на способности общественного мнения к социальной трансляции норм, ценностей, традиций, ритуалов и других компонентов культуры, называется:
1. оценочная функция общественного мнения.
 2. познавательная функция общественного мнения.
 3. адаптационная функция общественного мнения.
 4. функция культуронаследования.
 5. целеполагающая функция общественного мнения.
 6. консультативная функция общественного мнения.
 7. управленческая функция общественного мнения.
8. Согласно теории Леона Фестингера проще всего повлиять на мнение:
1. людей с позитивной установкой.
 2. людей с негативной установкой
 3. людей с нейтральной установкой.
9. К низшему уровню в иерархии потребностей А. Маслоу относятся:
1. экзистенциальные потребности.
 2. физиологические потребности.
 3. социальные потребности.
10. Метод фокус-групп относится:
1. к неформализованным методам исследования общественного мнения.
 2. к формализованным методам исследования общественного мнения.

Вариант 2

1. Общественное мнение:
 1. имеет статический характер, практически не подвержено изменениям.
 2. представляет динамический процесс высказывания, уточнения и согласования мнений, в ходе которого совместно вырабатывается направленность действий.
2. Впервые термин «public opinion» («общественное мнение») ввел:
 1. У. Липпман
 2. Д. Солсбери
 3. У. Макиннот
3. Изучением радиоаудитории занимался:
 1. А. Кроссли

2. Г. Тард
3. А. де Токвиль
4. Характерной чертой исследования общественной мнения в советский период до 1960х годов является:
 1. Опросы являлись источником исключительно закрытой партийной (и государственной) информации.
 2. Опросы общественного мнения в данный период имели открытый (гласный) характер.
5. Стремление субъекта к практическому осуществлению оценочных суждений, представленных в общественном мнении, выражает:
 1. рациональный (когнитивный) компонент структуры общественного мнения.
 2. эмоциональный (аффективный) компонент структуры общественного мнения.
 3. поведенческий (конативный) компонент структуры общественного мнения.
6. Функция общественного мнения, связанная с его участием в определении стратегических целей политики и социального управления, называется:
 1. оценочная функция общественного мнения.
 2. познавательная функция общественного мнения.
 3. адаптационная функция общественного мнения.
 4. функция культуронаследования.
 5. целеполагающая функция общественного мнения.
 6. консультативная функция общественного мнения.
 7. управленческая функция общественного мнения.
7. Группа общественности, которая может оказать наибольшую помощь или принести наибольший вред усилиям организации, называется:
 1. главная общественность.
 2. второстепенная общественность.
 3. маргинальная общественность.
8. К высшему уровню в иерархии потребностей А. Маслоу относятся:
 1. экзистенциальные потребности.
 2. потребности в самовыражении, в самосовершенствовании.
 3. потребности престижа.
9. Вопросы анкеты, на которые предлагается выбрать ответ из предложенных вариантов, называются:
 1. закрытыми вопросами.
 2. открытыми вопросами.
10. Вопросы анкеты, которые предусматривают возможность выбора респондентом только одного варианта ответа, называются:
 1. альтернативными вопросами.
 2. не альтернативными вопросами.

Вариант 3

1. Мнение – это:
 1. суждение об определенном объекте: факте, явлении, событии, принимаемом решении и т.д.

2. точное знание об определенном объекте: факте, явлении, событии, принимаемом решении и т.д.
2. Автором труда «Общественное мнение и толпа» является:
 1. Г. Лебон
 2. П. Бурдьё
 3. Г. Тард
3. Роуперовский центр (The Roper Center) представляет собой:
 1. архив, содержащий данные о различных формах массового сознания и поведения.
 2. исследовательская организация, занимающаяся анализом общественного мнения.
 3. центр подготовки специалистов в области исследования общественного мнения.
4. Синтез рационального и наглядно-образного знания о фактах и событиях, явлениях и процессах, ставших объектом общественного внимания, позволяющий получить общую картину явления, процесса выражает:
 1. рациональный (когнитивный) компонент структуры общественного мнения.
 2. эмоциональный (аффективный) компонент структуры общественного мнения.
 3. поведенческий (конативный) компонент структуры общественного мнения.
5. Выражение заинтересованно-ценностного отношения массового социального субъекта к тем или иным событиям и явлениям социальной жизни включает в себя:
 1. оценочная функция общественного мнения.
 2. познавательная функция общественного мнения.
 3. адаптационная функция общественного мнения.
 4. функция культуронаследования.
 5. целеполагающая функция общественного мнения.
 6. консультативная функция общественного мнения.
 7. управленческая функция общественного мнения.
6. Функция, выполняемая общественным мнением в ходе референдумов, когда власть обращается к нему за советом по поводу назревших первостепенных социальных, политических, экономических проблем, называется:
 1. оценочная функция общественного мнения.
 2. познавательная функция общественного мнения.
 3. адаптационная функция общественного мнения.
 4. функция культуронаследования.
 5. целеполагающая функция общественного мнения.
 6. консультативная функция общественного мнения.
 7. управленческая функция общественного мнения.
7. Подход определения целевых групп общественности, основанный на учете особенностей людей, прежде всего, на учете их эмоционального состояния, ценностных ориентации, особенностей поведения, стиля жизни и пр., называется:
 1. географический.
 2. демографический.
 3. психографический подход.
8. Свойство выборочной совокупности представлять характеристику генеральной называется:
 1. достоверность.

2. открытость.
3. репрезентативность.

9. Организатор фокус-группы:

1. Может привлекать в состав фокус-группы своих родственников, друзей и знакомых, чтобы тем самым быстрее и с меньшими затратами получить базовый материал.
2. Не должен привлекать в состав фокус-группы своих родственников, друзей и знакомых.

10. Автором концепции обогащенного общественного мнения является:

1. Дж. Фишкин
2. Э. Ноэль-Нойман
3. П. Шампань

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля

1. Каковы различные подходы к определению понятия общественного мнения?
2. В чем заключается специфика понимания общественного мнения как социально-психологического состояния общества?
3. В чем заключается специфика понимания общественного мнения как совокупности нравственно-этических параметров?
4. В чем заключается специфика понимания общественного мнения как оценочной структуры?
5. Как соотносятся между собой общественное мнение и общественное сознание?
6. Являются ли тождественными понятия «общественное сознание» и «массовое сознание»?
7. В чем заключается специфика общественного мнения как политического механизма?
8. Что является объектом общественного мнения?
9. В чем заключается специфика общественного мнения как социального института?
10. В чем заключаются отличия общественного мнения от других социальных феноменов?
11. Какие наиболее значимые этапы можно выделить в истории становления и развития общественного мнения?
12. Каков вклад Г. Тарда в исследование общественного мнения?
13. Каков вклад А. де Токвиля в исследование общественного мнения?
14. Каков вклад в исследование общественного мнения Х. Гейла, У. Скотта, Ч. Парлина?
15. Каков вклад в исследование общественного мнения Д. Старча и Г. Линка?
16. Дайте характеристику термину «соломенные опросы».
17. Каковы основные причины возникновения опросов?
18. Каково значение исследования общественного мнения С. Кернелла?
19. Какую роль в развитии исследований общественного мнения сыграл журнал «The Literary Digest»?
20. Каков вклад У. Липпмана в исследование общественного мнения?
21. Какой вклад в исследование общественного мнения внесли А. Бентли и Ч. Кули?
22. Какой вклад в развитие технологии зондажей общественного мнения внесли К. Робинсон, Э. Хурья, П. Черингтон, У. Крам?
23. Каково значения исследования общественного мнения Дж. Гэллапа?
24. Каков вклад Э. Роупера в исследование общественного мнения?
25. Какой вклад в изучение радиоаудитории внесли А. Кроссли, К. Хупер и А. Нильсен?
26. Каково значение исследования общественного мнения Х. Кэнтрила?
27. Каковы основные исторические вехи становления профессионального сообщества исследователей общественного мнения?

28. Каковы основные этапы развития опросов общественного мнения в России?
29. Каков вклад Б.А. Грушина в исследование общественного мнения в России?
30. Какие центры по изучению общественного мнения вам известны?
31. Каковы основные компоненты структуры общественного мнения?
32. Каковы основные типы общественного мнения?
33. Каковы основные функции общественного мнения?
34. Каковы характерные признаки общественного мнения?
35. В чем заключаются параметры измерения общественного мнения?
36. В чем заключаются механизмы формирования общественного мнения?
37. Каковы различные подходы к определению понятия общественности?
38. Перечислите факторы превращения латентной общественности в активную по Дж. Грунину.
39. Какие главные группы общественности выделяет Дж. Грунинг?
40. Какие главные группы общественности выделяет Дж. Гендрикс?
41. Какие группы общественности выделяют с точки зрения весомости общественности для организации?
42. Каковы основные подходы к определению целевых групп общественности?
43. Дайте характеристику понятию индивидуальной ориентации.
44. Дайте характеристику понятию установки.
45. В чем заключаются различия между установками и мнениями?
46. Каковы типы индивидуальных ориентаций, лежащих в основе установки?
47. Каковы способы влияния на установки?
48. Какова связь между потребностями и мотивацией изменения установки?
49. Какова иерархическая теория потребностей по А. Маслоу?
50. Каковы основные правила изменения установки?
51. В чем заключается значение исследования общественного мнения?
52. Каковы основные типы исследования общественного мнения?
53. В чем заключается специфика социологических исследований общественного мнения?
54. В чем заключается специфика описательных исследований общественного мнения?
55. В чем заключается специфика проблемных исследований общественного мнения?
56. Каковы основные факторы формирования выборки?
57. Что такое генеральная совокупность?
58. Что такое репрезентативность выборки?
59. Какова специфика формирования простой случайной выборки?
60. Какова специфика формирования систематизированной случайной выборки?
61. Какова специфика формирования стратифицированной случайной выборки?
62. В чем заключается специфика выборки, путем кластерного отбора?
63. Каковы основные виды кластерного отбора при формировании выборки?
64. Каковы основные правила построения анкеты?
65. Каковы основные виды анкетных опросов?
66. Каковы основные требования к проведению группового интервью?
67. Какова специфика группового интервью по типу фокус-групп?
68. Каковы основные правила организации фокус-групп?
69. В чем заключаются достоинства и недостатки группового интервью по типу фокус-групп?
70. Что такое погрешность выборки?
71. В чем заключается специфика анализа собранных данных?
72. В чем заключается специфика воздействия СМИ на общественное мнение?
73. Какова специфика современного этапа исследования общественного мнения?

Вопросы для итогового контроля

1. Понятие общественного мнения: сущностные характеристики.
2. Общественное мнение как социальный институт.
3. Основные этапы исследований общественного мнения.
4. Предыстория исследований общественного мнения.
5. Начало теоретического осмысления общественного мнения.
6. Становление профессионального сообщества исследователей общественного мнения.
7. История развития опросов общественного мнения в России.
8. Основные центры исследования общественного мнения.
9. Основные элементы структуры общественного мнения.
10. Функции общественного мнения.
11. Признаки общественного мнения.
12. Параметры измерения общественного мнения.
13. Механизмы формирования общественного мнения.
14. Понятие общественности: основные подходы к определению.
15. Типология групп общественности.
16. Определение целевых групп общественности.
17. Понятие индивидуальных ориентаций. Типы индивидуальных ориентаций.
18. Понятие установки. Соотношение установок и мнений.
19. Способы влияния на установки.
20. Мотивация изменения установки. Установки и потребности.
21. Значение исследования общественного мнения.
22. Типы исследования общественного мнения.
23. Социологические исследования общественного мнения.
24. Требования к формированию выборки.
25. Виды выборки при проведении социологического исследования.
26. Опрос как метод исследования общественного мнения.
27. Фокусированное групповое интервью как метод исследования общественного мнения.
28. Анализ собранных данных при проведении исследования общественного мнения.
29. Воздействие СМИ на формирование общественного мнения.
30. Характерные черты современного этапа исследования общественного мнения.
31. Современные технологии изучения общественного мнения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учебное пособие / Г. И. Козырев. - Москва : Форум, 2021. - 1 on-line, 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1216142>. - Режим доступа: по подписке.
2. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е. В. Тихонова, Е. Г. Бунов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 274 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1870589>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баксанский, О. Е. Технологии манипуляций массами. Реклама. Маркетинг. PR. GR. Когнитивный подход. Карманная книга политтехнолога / О. Е. Баксанский. - Москва : ЛЕНАНД, 2017. - 219 с.
2. Барабаш, В. В. Государственная пропаганда и информационные войны : учеб. пособие для вузов / В. В. Барабаш, Г. А. Бордюгов, Е. А. Котеленец ; Ассоц. исслед. рос. о-ва (АИРО-XXI), Рос. ун-т Дружбы народов, Каф. массовых коммуникаций. - Москва : АИРО-XXI, 2015.
3. Гэллуп, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения / Д. Гэллуп, С. Ф. Рэй ; пер. с англ. В. Л. Силаевой ; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва : ВЦИОМ, 2017. - 255 с.
4. Епархина, О. В. Социология общественного мнения : учеб. для вузов / О. В. Епархина. - М. : Академия, 2013. - 236, [4] с.
5. Кириллова, Н. Б. Медиалогия. Наука глобализированного мира : учебное пособие / Н. Б. Кириллова ; М-во науки и высш. образования РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Акад. Проект, 2022. - 422 с.
6. Кузнецов, Д. В. Взаимодействие внешней политики и общественного мнения в США. Некоторые актуальные вопросы / Д. В. Кузнецов. - Изд. стер. - Москва : КомКнига, 2014. - 494, [2] с.

7. Ноэль-Нойман, Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания / [Пер.с нем.Л.Н.Рыбаковой]. - Москва : Прогресс-Академия, 1996. - 351 с.
8. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
9. Хабермас, Ю. Структурное изменение публичной сферы. Исследования относительно категории буржуазного общества : с предисл. к переизд. 1990 года / Юрген Хабермас ; [пер. с нем. В. В. Иванова ; ред. М. М. Беляев]. - Москва : ВЕСЬ МИР, 2016. - 342 с.
10. Юдин, Г. Б. Общественное мнение, или Власть цифр / Григорий Юдин ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология организаций»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Социология организаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Социология организаций».

Цель дисциплины: формирование комплексного представления об организациях в обществе и организационной культуре, ознакомление с закономерностями и основными этапами развития организационной культуры, получение знаний, необходимых для диагностики, поддержания и корректировки организационной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: приемы сбора и анализа информации Уметь: выбирать источники, необходимые для решения поставленных задач Владеть: приемами поиска наиболее актуальной научной информации Знать: различные точки зрения на ту или иную научную проблемы Уметь: выявлять наиболее важные позиции различных научных школ Владеть: навыками определения степени обоснованности той или иной научной точки зрения Знать: рациональные приемы определения наиболее важных научных позиций Уметь: применять рациональные методы работы с научной информацией Владеть: приемами логического анализа научной информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология организационной культуры» представляет собой дисциплину по выбору в формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и содержание организационной культуры	Организационная культура как часть общей национальной культуры, ее духовная и материальная составляющая. Организационная культура как составляющая организационных отношений. Понятие и сущность культуры организаций. Понятие культурной среды организации. История исследований феномена организационной культуры. Теоретические подходы к изучению организационной культуры. Особенности рассмотрения данного феномена в зарубежных и отечественных исследованиях. Неоднозначность влияния культуры на организационные процессы. Функции организационной культуры.
2	Структура организационной культуры	Организационная культура как совокупность общественно прогрессивных норм, правил и стандартов, принятая и поддерживаемая в области организационных отношений. Глубина существования культуры. Подходы к пониманию уровней проявления организационной культуры. Выделение уровневой структуры по степени осознания культурных проявлений (поверхностный уровень, осознанный, глубинный, бессознательный). Структурные компоненты организационной культуры, их особенности, социально-психологическая характеристика.
3	Генезис организационной культуры	Становление организационной культуры в Новое время. Организационная культура советского периода истории России. Организационная культура современного общества и современных корпораций, фирм, компаний.
4	Типология организационной культуры	Социально-психологическая характеристика культуры различных обществ и социальных организаций. Особенности организационной культуры.

	культуры	культуры в зависимости от сферы и рода деятельности организации, их формы собственности, занимаемого положения на рынке или в обществе. Менталитет в организационной культуре. Исследования Г. Хофштеде. Роль национальных и этнических установок в организационной культуре. Традиционные классификации организационной культуры Дилла и Кеннеди, Блейка и Мутона, Оучи. Современные классификации организационных культур Бурке и Ханди. Понятие «высокой» и «низкой» культуры. Признаки «здоровой и нездоровой» организационной культуры.
5	Организационная культура и управление	Система власти в современной организации как форма многоканальной зависимости индивида от организации. Роль организационной культуры в разрешении базовых организационных противоречий. Организационная культура, как фактор, обуславливающий формирование в организации общего культурного пространства. Системы и основания организационной власти. Взаимосвязь власти, влияния и культуры организации. Формы управления и организационная культура. Организационная культура и стратегии коммуникативного взаимодействия. Организационная культура как синтез общественной культуры и культуры личности. Личная культура руководителя. Социокультурная компетентность руководителя.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие, структура и содержание организационной культуры;

Тема 2: Структура организационной культуры;

Тема 3: Генезис организационной культуры;

Тема 4: Типология организационной культуры;

Тема 5: Организационная культура и управление.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие содержание организационной культуры	1. Понятие «организационная культура» - смысл и значение. 2. Понятия «организационной» и «корпоративной» культуры: общее и отличия. 3. Организационная культура как необходимое условие развития организации.
2	Структура организационной культуры	1. Уровни организационной культуры. 2. Знаки, символы в системе организационной культуры. 3. Имидж организации и культура.

3	Генезис организационной культуры	1. Организационная культура на ранних этапах развития общества. 2. Организационная культура в период становления индустриального общества. 3. Становление и развитие организационной культуры в постиндустриальном социуме.
4	Организационная культура в России	1. Влияние национальной культуры на культуру организации. 2. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры. 3. Становление и развитие организационной культуры на разных этапах функционирования российского общества.
5	Типология организационной культуры	1. Практическая значимость идентификации различных типов организационных культур. 2. Классические подходы к типологии организационной культуры. 3. Новые подходы к типологии организационной культуры.
6	Организационная культура и управление	1. Управление в социальной организации 2. Роль руководителя в управлении и поддержании организационной культуры 3. Способы управленческого воздействия на развитие организационной культуры
7	Технология разработки, внедрения и поддержания организационной культуры	1. Понятие социальной технологии и ее роль в управлении персоналом. 2. Технологии разработки организационной культуры. 3. Технологии освоения организационной культуры. 4. Коучинг. Имидж и бренд организации в процессе развития организационной культуры.
8	Информация в системе организационной культуры	1. Информационное обеспечение организационной культуры 2. Виды информации в социальной организации 3. Способы повышения эффективности информационной среды в социальной организации
9	Социологическое изучение организационной культуры	1. Социологические методы изучения организационной культуры 2. Внутренний аудит организационной культуры 3. Мониторинг организационной культуры

Требования к самостоятельной работе студентов:

Тема 1. Предмет организационной культуры Понятие организационной культуры. Организационная культура как область междисциплинарного научного знания. Место организационной культуры в системе социально-гуманитарного знания.

Тема 2. Организационная культура как учебная дисциплина: объект, предмет, цели, задачи. Специфика предмета исследования.

Тема 3. Структура организационной культуры Типология составляющих элементов организационной культуры: основные и неосновные; системообразующие и не системообразующие элементы организационной культуры. Артефакты в структуре организационной культуры.

Тема 4. Ценности организации и их виды. Ценности как системообразующий элемент организационной культуры.

Тема 5. Формирование и трансляция ценностей. Виды установок в организации. Понятие организационной установки. Формирование установок профессиональной деятельности, делового и межличностного общения.

Тема 6. Традиции как наиболее устойчивый элемент организационной культуры. Виды традиций. Формирование традиций организации на различных этапах ее развития.

Тема 7. Нормы и правила организации как элементы организационной культуры.

Тема 8. Корпоративный кодекс и его элементы Роль документального обеспечения в формировании, развитии и поддержании организационной культуры.

Тема 9. Основные виды организационных документов, влияющих на организационную культуру (корпоративный кодекс, этический кодекс, настольная книга сотрудников, контракты, должностные инструкции и регламенты, формальные правила,

социальные отчеты и др.). Корпоративный кодекс: понятие, структура, основные элементы и способы формирования.

Тема 10. История создания корпоративных кодексов. Современные корпоративные кодексы (примеры работы кодексов в современных отечественных и зарубежных компаниях).

Тема 11. Методы диагностики организационной культуры Основные методы исследования организационной культуры. Применение методов наблюдения и опросов при исследовании организационной культуры.

Тема 12. Современные методы полной, специальной и экспресс-диагностики организационной культуры. Современные методики тестирования персонала организаций для диагностики типа, особенностей организационной культуры. Типовые тесты, возможности и условия их применения в организации. Критерии качества диагностического инструментария.

Тема 13. Формирование организационной культуры как направление управления персоналом Стадии формирования и развития организационной культуры.

Тема 14. Особенности формирования организационной культуры на различных этапах развития организации. Формирование организационной культуры в системе работы с персоналом организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие содержание организационной культуры	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Структура организационной культуры	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Генезис организационной культуры	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Организационная культура в России	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Типология организационной культуры	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Организационная культура и управление	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Технология разработки, внедрения и поддержания организационной культуры	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Информация в системе организационной культуры	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Социологическое изучение организационной культуры	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом исследований в учебном курсе «Социология организационной культуры»?
2. Какие научные дисциплины формируют содержание курса «Социология организационной культуры»?
3. Назовите основные подходы к определению сущности организационной и корпоративной культуры.
4. Обоснуйте связь культуры и жизни общества.
5. Определите особенности системного подхода к анализу организационной культуры.
6. Какое значение организационной культуры для развития организаций?
7. Раскройте основные условия формирования организационной культуры.
8. Охарактеризуйте основные концепции организационной культуры. Определите их преимущества и недостатки для анализа сущности организационной культуры.
9. Какова структура организационной культуры? 1

10. Назовите уровни организационной культуры и дайте им характеристику.
11. Каковы критерии оценки организационной культуры?
12. Каковы особенности символического подхода к анализу организационной культуры.
13. Раскройте содержание понятия «знаково-символическая система организационной культуры».
14. Охарактеризуйте особенности функционирования знаково-символической системы и основные элементы знаково-символической системы на примере конкретного предприятия.
15. Каковы функции менеджеров по персоналу в процессе формирования и развития знаково-символической системы организационной культуры?
16. Охарактеризуйте матрицу настройки компонентов организационной культуры.
17. Обоснуйте различие в подходах к исследованию организационной культуры известных ученых.
18. Какие факторы влияют на использование той или иной типологии в процессе изучения организационной культуры?
19. В чем заключается синергетический эффект организационной культуры?
20. Раскройте роль социальных технологий в формировании и развитии организационной культуры.
21. Какова роль руководителя в создании организационной культуры?
23. В чем сходства и отличия в технологиях разработки и освоения оргкультуры?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «организационная культура» - смысл и значение.
2. Понятия «организационной» и «корпоративной» культуры: общее и отличия.
3. Организационная культура как необходимое условие развития организации.
4. Возникновение и эволюция науки и практики организационной культуры.
5. Предпосылки формирования организационной культуры.
6. Концепция организационной культуры. Национальная культура.
7. Структура организационной культуры.
8. Уровни организационной культуры.
9. Содержание организационной культуры.
10. Матрица настройки компонентов организационной культуры.
11. Типология организационной культуры
12. Формирование организационной культуры: внешняя адаптация и внутренняя интеграция.
13. Принципы формирования организационной культуры.
14. Роль лидера в поддержании организационной культуры.
15. Влияние организационной культуры на эффективность компании
16. Технологии управления организационной культурой
17. Национальный фактор в развитии организационной культуры
18. Инновационные факторы развития организационной культуры
19. Социологическое исследование организационной культуры

Тестовые задания

- 1 Что является элементами формальной организационной культуры?
 1. Действующие нормы и правила.
 2. Степень внешнего контроля.
 3. Групповые отношения и нормы.
 4. Эмоциональные ощущения, потребности и желания.
- 2 Выделите признанные в науке управления типы организационных культур.
 1. Высокая.
 2. Концентрированная.

3. Субкультура.
4. Сильная.
5. Доминирующая.

3 Что относится к элементам неформальной организационной культуры?

1. Кадровая политика и действия.
2. Субъективный взгляд на организацию,
3. Степень удовлетворенности личным развитием.

4 Что является элементами организационной культуры?

1. Философия ПХС.
2. Технологическая динамика.
3. Социализация персонала.
4. Организационная структура.

5 Что определяют ключевые ценности, разделяемые большинством работников организации?

1. Сильную культуру.
2. Доминирующую культуру.
3. Высокую культуру.
4. Субкультуру.

6. Ценностно-нормативная структура включает:

- 1 основные ценности, разделяемые в организации;
- 2 корпоративные традиции, ритуалы;
- 3 корпоративные нормы и правила (взаимоотношения с клиентами);
- 4 все ответы верны.

7. Что не входит в организационную структуру?

- 1 формальная и неформальная организационная структура, структура власти и лидерства;
- 2 нормы и правила (писаные и неписаные) внутреннего взаимодействия;
- 3 поведенческие нормы, фирменный стиль;
- 4 традиции и правила «внутреннего распорядка» (поведения на рабочем месте).

8. Что не входит в структуру коммуникаций?

- 1 мифы и легенды организации;
- 2 структура формализованных и неформальных информационных потоков;
- 3 качество коммуникации: потеря и преобразование информации;
- 4 направленные действия по «внутреннему PR».

9. Наиболее видимым уровнем организационной культуры являются:

- 1 артефакты;
- 2 поддерживаемые ценности;
- 3 базовые предположения или принципы;
- 4 все ответы верны.

10. Основными компонентами организационной культуры являются:

- 1 налоговая культура, финансовая культура, культура отношений руководства и подчинённых;
- 2 культура поведения, культура общения, культура внутренних отношений, культура совместного отдыха сотрудников;
- 3 культура управления, культура производства, культура внешних отношений,

коммерческая культура, экологическая культура, культура отношений с акционерами;
4 все ответы верны.

11. Какой компонент организационной культуры включает в себя культуру проведения деловых совещаний, переговоров, встреч, а также культуру делопроизводства и коммуникаций?

- 1 культура производства;
- 2 культура управления;
- 3 культура внешних отношений;
- 4 культура отношений с акционерами.

12. Совокупность основных для данной организационной культуры ценностей и дополнительных, образовавшихся по какой-либо причине, а также некоторых специфических черт в культуре группы (подразделения) — это .

- 1 корпоративная культура;
- 2 параметры организационной культуры;
- 3 малая социальная группа;
- 4 субкультура.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Балашов, А. П. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие / А. П. Балашов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 299 с. - ISBN 978-5-9558-0343-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110044>. – Режим доступа: по подписке.

2. Подойницына, И. И. Социология социальных структур: учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.

2. Тавокин, Е. П. Социология управления: учебное пособие / Е.П. Тавокин — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13520. - ISBN 978-5-16-011094-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913028>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Дементьева, А. Г. Организационное поведение: учебник / А. Г. Дементьева, М. И. Соколова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 712 с. - ISBN 978-5-16-021756-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237195>. – Режим доступа: по подписке.

2. Згонник, Л. В. Организационное поведение: учебник / Л. В. Згонник. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 230 с. - ISBN 978-5-394-04604-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083260>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23755. - ISBN 978-5-16-012559-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1841418>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тихомирова, О. Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004534-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859600>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;

- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология потребления»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Щекотуров Александр Вячеславович, к.соц.н., доцент-исследователь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология потребления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология потребления».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социологических подходов к пониманию потребления; развитие у студентов навыков применения методов эмпирического анализа потребительского поведения на макро- и микроуровнях с учетом социально-демографических и иных особенностей социальных структур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать основные методы поиска и анализа данных. Уметь готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знать основы методологии социологического исследования в сфере потребительского поведения. Уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области изучения потребительского поведения. Владеть способностью решать конкретные задачи социологического исследования потребления с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных компьютерных программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология потребления» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Феномен потребления	Формирование и развитие социологии потребления. Традиционные и новые подходы к изучению потребительского поведения. Потребление как конструирование идентичности. Потребление как предмет социологического анализа. Методологические подходы к потреблению в маркетинге. Потребительский дискурс. Понятие социокультурного пространства.
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Ситуационный анализ. Феномен и структура социокультурного поля. Социокоммуникативная система. Типы и границы полей
3	Тема 3. Драматургия потребления	Феномен житейского спектакля. Границы спектакля во времени и пространстве. Жанр и название спектакля
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Общая характеристика общества потребления. Социально-экономические основы общества потребления.
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Продукт и товар. Утилитарная, рыночная, символическая, социальная гедонистическая стоимость (ценность) товара.
6	Тема 6. Мода как дискурс	Торговая марка. Бренд как дискурс. Брендизация. Брендинг

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Феномен потребления

Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя

Тема 3. Драматургия потребления

Тема 4. Феномен общества потребления

Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты

Тема 6. Мода как дискурс

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Феномен потребления	Товарный фетишизм. Теория праздного класса Т. Веблена. Демонстративная праздность. Демонстративное потребление. Денежные каноны вкуса. Высшее образование как выражение денежной культуры. Индивидуальное потребление как воспроизводство человека. Социализация физического пространства.
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Феномен и структура дискурсивного поля. Силовой характер дискурсивного поля. Закрытие дискурсивного поля.
3	Тема 3. Драматургия потребления	Пьеса в контексте поведения потребителя. Структура участников спектакля потребления. Костюмы и декорации потребления
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Потребительская культурная революция. Политика общества потребления. Общество потребления и природа.
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Товар как источник риска. Потребительское различие и предпочтение. Социальная дистанция
6	Тема 6. Мода как дискурс	Ипостаси товара: физический объект и имидж. Имидж бренда. Потребность в бренде

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Феномен потребления	Комплекс пространство-время. Социальная относительность времени. Свободное, необходимое и пустое время. Гибридизация. Функциональная система вещей. Нефункциональная система вещей. Дисфункциональная система вещей. Социоидеологическая система вещей и потребления
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Индивидуально-личностное поле и его структура. Индивидуальная статусная позиция потребителя. Самоидентификация и идентификация потребителя. Потребительский габитус
3	Тема 3. Драматургия потребления	Спектакль как силовое поле. Драматургический подход И. Гоффмана. Концепция социокультурного поля в исследовании потребления. Фрейм-анализ потребления
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Взгляды Ж. Бодрийяра, З. Баумана, Дж. Ритцера на устройство общества потребления. Концепция общества изобилия
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Потребительский стандарт. Трудовая шкала стоимости.
6	Тема 6. Мода как дискурс	Имя бренда. Бренд как символический капитал. Узнаваемость бренда. Лояльность бренду. Расширение и сужение бренда

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Феномен потребления	ОПК-2; ОПК-4	Эссе, дискуссия, тестирование, проектная работа
Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	ОПК-2; ОПК-4	Эссе, дискуссия, тестирование, проектная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Драматургия потребления	ОПК-2; ОПК-4	Эссе, дискуссия, тестирование, проектная работа
Тема 4. Феномен общества потребления	ОПК-2; ОПК-4	Эссе, дискуссия, тестирование, проектная работа
Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	ОПК-2; ОПК-4	Эссе, дискуссия, тестирование, проектная работа
Тема 6. Мода как дискурс	ОПК-2; ОПК-4	Эссе, дискуссия, тестирование, проектная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестирование

1. Ситуация взаимодействия, порождающая новое надиндивидуальное (системное) качество, принуждающее к определенному типу действия – это _____
2. Организация социального взаимодействия по поводу определения реальности – это _____
3. Такие категории как статусная индивидуальная позиция, социальная роль, самоидентификация, социальный потенциал индивида, психический, физический и культурный потенциал индивида являются составляющими какого поля:
 1. Дискурсивного
 2. Социального
 3. Индивидуально-личностного
 4. Коллективного
6. Смысловая рамка, используемая человеком для понимания чего-либо, метакоммуникативное определение ситуации, «сообщение о сообщении» - это _____

7. К чему Ритцер относит макдональдизацию?

1. К глобализации
 2. К гробализации
 3. К смежному между глобализацией и глокализацией
 4. К смежному между гробализацией и глокализацией
 5. К смежному между глобализацией и гробализацией
8. Соотнесите содержание научного подхода к изучению потребления и название теории:

1. Благополучие общества зависит также от существующих в нем законов и общественных институтов	А. Социально-конструктивистский подход П. Бурдьё
2. Потребитель имеет хорошо определенные потребности, которые фактически не ограничены ничем, кроме имеющихся ресурсов. Он демонстрирует явную устойчивость предпочтений, которая обусловлена рациональностью принимаемых им решений	Б. Теория праздного класса Т. Веблена
3. Доминирование идей маржинализма, формирование концепций спроса и предложения. Возможность субъективной оценки рациональности	В. Теория товарного фетишизма К. Маркса

4. Овеществление производственных отношений между людьми, возникающее в условиях товарного производства, основанного на частной собственности	Г. Концепция рационального «экономического» человека
5. Человек потребляет, чтобы сообщить окружающим информацию о своем положении в обществе	Д. Неоклассическая экономтеория
6. Потребление выступает инструментом воспроизводства классовых границ	Е. Классическая экономтеория

2. Типовые темы для эссе

«ТРЦ как храм потребления в современном обществе»

Какую проблему обозначает автор? Как Вы к ней относитесь? Насколько она актуальна. Приведите 2-3 аргумента в поддержку своего мнения.

3. Задание для проектной работы

Провести собственное социологическое исследование в рамках одной из тем курса. Результаты исследования должны быть представлены в виде научной статьи, содержащей следующие разделы: введение, методологический раздел, результаты, выводы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Формирование и развитие социологии потребления
2. Потребление как предмет социологического анализа
3. Развитие методологии изучения потребления
4. Потребительский дискурс
5. Производственное потребление
6. Понятие социокультурного пространства
7. Социальная относительность времени
8. Дискурсивный характер социальной идентичности
9. Потребитель в социокультурном поле
10. Потребитель в дискурсивном поле
11. Индивидуально-личностное поле потребителя
12. Драматургия потребления (драматургический подход И. Гоффмана и теория фреймов)
13. Феномен общества потребления. Социально-экономические основы общества потребления
14. Потребительская культурная революция
15. Культура потребления (американизация и макдональдизация общества)
16. Товар как социальный конструкт
17. Социальная оболочка продукта
18. Утилитарная, рыночная, символическая, социальная и гедонистическая стоимость товара
19. Потребительский стандарт
20. Торговая марка. Бренд. Брендизация. Брендинг
21. Бренд как дискурс и символический капитал
22. Бренд и идентичность

23. Функциональная система вещей в понимании Ж. Бодрийера
24. Нефункциональная система вещей в понимании Ж. Бодрийера
25. Мета- и дисфункциональная система в понимании Ж. Бодрийера
26. Социоидеологическая система вещей и потребления в понимании Ж. Бодрийера
27. Макдональдизация: факторы, преимущества и недостатки
28. Макдональдизация и современные изменения в обществе
29. Эффективность как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
30. Просчитываемость как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
31. Предсказуемость как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
32. Контроль как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
33. Иррациональность рационального как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
34. Глобализация и макдональдизация
35. Габитус и пространство стилей в концепции П. Бурдьё

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Долгорукова, И. В. Практикум по социологии экономического поведения и потребления: учебное пособие / И. В. Долгорукова. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-7609-1908-3.
2. Бабич, Н. С. Социологическое профилирование потребителей массовых товаров и услуг / Н. С. Бабич, И. В. Батыков. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Книжный дом", 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-94777-451-1. – DOI 10.25807/9785947774511.
3. Территории моды: потребление, пространство и ценность / Луиза Крю ; пер. с англ. Е. Кардаш. - Москва: Новое лит. обозрение, 2024. - 225, [1] с. : ил. - (Библиотека журнала "Теория моды"). - Библиогр.: с. 183-214 и в примеч.: с. 174-182. - Указ.: с. 215-226. - Пер. изд.: The geographies of fashion / Louise Crewe. - ISBN 978-5-4448-2255-5.

Дополнительная литература

1. Мегалополис: обитель потребителя/ А. Г. Голова. - (Гуманитарная экспертиза) //Ч2/2013/1Человек. - 2013. - № 1. - С.63-69: 1 табл. - ISSN 0236-2007
2. Борзых, С. В. Теория потребления: Монография / Борзых С.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 125 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011308-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558079>
3. Ностальгическое потребление: социологический анализ/ Т. Б. Кусимова, М. А. Шмидт //Ж16/2016/8/2Журнал институциональных исследований. - Ростов-на-Дону, 2016. - Том 8, N 2. - С. 120-133. - ISSN 2076-6297
4. К феноменологии симулятивного бытия/ Л. А. Булавка //Ф12/2012/10. Философские науки. - 2012. - № 10. - С.56-71. - ISSN 0235-1188. - Библиогр. в примеч. - Примеч.: с. 71.
5. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484>
6. Степанова, Т. Е. Потребительский спрос в постиндустриальной экономике (теория и практика): учеб. пособие / Т.Е. Степанова, О.А. Рыбалкина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/706. - ISBN 978-5-16-009045-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935479>
7. Бурдые П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. 2005. Т.6. №3. С.25-48
8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М.: Республика, 2006
9. Ритцер Дж. Макдональдизация общества. М. Праксис. 2011.
10. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб: Алетейя. 2007
11. Ильин В. Товар как социальный конструкт // Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев. 2004. №2.
12. Костылева Н.В. Бренд как социокультурный феномен: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 Екатеринбург, 2006 171 с.
13. Гурова А.Ю. Социология моды: обзор классических концепций // Социологические исследования. 2011. №8. С. 72-82
14. Шапинская, Е. Н. Массовая культура: теории и практики. – Москва: Согласие, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология регионального развития»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: к. геог. н., доцент М.И. Кришталь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология регионального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология регионального развития».

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными проблемами и спецификой региональной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- Анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития;
- Выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения;
- Анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит;
- Исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона;
- Выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов;
- Анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: Этапы развития социально-демографических и региональных процессов. Уметь: Анализировать региональные процессы с учетом исторического контекста, а также социально-политических, культурных и этнических аспектов. Владеть: общенаучной, социологической и демографической терминологией.
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать структуру социологических исследований и способы их анализа и интерпретации. Уметь разрабатывать и создавать профессиональную научно-техническую документацию и научные отчеты. Владеть навыками структурирования и оформления научно-технической документации и научных отчетов с учетом предписанных требований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология регионального развития» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Цели и задачи социологии регионального развития. Предмет социологии региона. Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.
2.	Тема 2. Регион как объект социологического анализа	Геостратегический потенциал Российской Федерации. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона: природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Типология регионов. Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии

		районирования.
3.	Тема 3. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Административно-территориальное устройство регионов. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции показатели демографического развития регионов. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.
4.	Тема 4. Особенности экономического развития региона	Потенциал региона в контексте развития международных связей. Роль минеральных ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, транспортных коммуникаций. Внутриполитические факторы: расстановка основных политических сил, влияние основных групп интересов, взаимоотношения с федеральным центром. Региональная идентичность и восприятие международных связей населением региона. Значение международных связей в региональной экономике. Отрицательные и положительные последствия конкуренции импортной продукции с отечественными производителями в сферах промышленности и сельского хозяйства. Инвестиционная активность иностранного капитала. Деятельность совместных предприятий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования.

Тема 2. Регион как объект социологического анализа.

Тема 3. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.

Тема 4. Особенности экономического развития региона.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы занятия
1.	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	1. Предмет социологии региона; 2. Историография социологии региона; 3. Методы социологии регионального развития
2.	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	1. Регион как система, типология регионов; 2. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования.
3.	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Население и административно-территориальное устройство региона; 2. Трудовой потенциал региона; 3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
4.	Тема 4 Особенности экономического развития региона	1. Способы организации экономической деятельности в регионе; 2. Системы показателей и особенности развития регионального товарного рынка; 3. Геоэкономическое положение региона.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Доклад на тему «Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?»
2.	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Проанализировать особенности социально-демографической структуры населения муниципальных образований на примере Калининградской области
3.	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Доклад на тему «Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп»
4.	Тема 4 Особенности экономического развития региона	Проведение SWOT-анализа Калининградской области в условиях эксклавности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Регион как объект социологического анализа.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Особенности экономического развития региона.	УК-1, ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?
2. Особенности и факторы восприятия своего места проживания различными группами населения: чем и почему различается отношение к среде обитания различных групп горожан?
3. Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп.
4. Основания и методы зонирования городской территории.
5. Проблемы микрорайона: основания локализации, факторы восприятия и оценивания, специфика локальных проблем.
6. Факторы и модели территориальной динамики городского населения.
7. Проблемы городской инфраструктуры.
8. Социально-демографические проблемы отдельных социально-демографических групп: молодёжи, пожилых, одиноких, предпринимателей, инвалидов, социальных меньшинств (этнических, сексуальных, религиозных и др.) и др.
9. Семиотика морфологии города. Город как «текст».
10. Ландшафтное восприятие городской среды как ценностно-смысловое зонирование: как воспринимаются различные места города разными группами горожан, какое существует к ним отношение и чего хотят от ландшафта представители различных групп?
11. Ландшафт как композиция мест, пронизанных смыслом живущих в них людей, как единство пространства, вещей и смыслов.
12. Топофилия и топофобия мест.
13. Детерминанты природо-экологического сознания и поведения: какие обстоятельства объективного и субъективного характера влияют на представления горожан и экспертов об оптимальном соотношении природо- и антропо-охраных пропорций использования территории.

14. Вандализм в городской среде.
15. Проблема социальной ответственности за территорию проживания: города, микрорайона, жилого дома, квартиры как локуса жизни родных и близких.
16. Факторы экологической ситуации в городах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология региона как отрасль социологии и её место в социально-гуманитарном знании. Объект и предмет социологии региона
2. Структура, функции и методы социологии региона
3. Пространство как категория социологии региона. Физическое и социальное пространство
4. Территория в социологии региона. Связь категорий «территория» и «пространство»
5. Понятие региона как мультидисциплинарной категории.
6. Типологии регионов в социологии. Микро и макрорегионы.
7. Центр и периферия. Полупериферия. Социальные функции центра.
8. Социально-экономическая типология регионов России в 90-е годы.
9. Методологические подходы к пониманию региона в социологии: субстанциональный, системный, структурный, аксиологической, социально-экономический, административно-управленческий
10. Феномен социально-территориальной общности и подходы к его определению. Функции социально-территориальной общности
11. Соотношение понятий общество, коллективная общность, социальная группа.
12. Свойства социально-территориальной общности как коллективного субъекта
13. Теория пространства и социальных систем в социологии региона.
14. Сетевой подход в социологии в анализе социально-экономического поведения.
15. Историко-социологический анализ как методология социологии региона
16. Социально территориальное неравенство регионов в России
17. Калининградская область в региональной стратификации России
18. Эксклавность и анклавность как фактор развития региона
19. Европейский Союз как макрорегион
20. Регионализация современной Европы: Восточная и Западная Европа: социально - экономический анализ
21. Балтийский регион: социально-экономический анализ.
22. Город как материальная основа жизнедеятельности человека.
23. Региональная идентичность населения Калининградской области и её специфика
24. Локальная, региональная, групповая, государственная идентичность
25. Территориальное поведение и действие, матрица социально-экономического поведения
26. SWOT-анализ региона

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 173

Дополнительная литература

1. Регионы в России: социокультурные портреты регионов в общероссийском контексте/ РАН, Институт философии, Центр изучения социокультур. изм., Науч.-координац. совет секции ФСПП ООН РАН "Проблемы социокультур. эволюции России и ее регионов"; сост. и общ. ред. Н. И. Лапина, Л. А. Беляевой. - М.: Академия, 2009. - 807 с.
2. Рязанцев, И. П. Социология региона: учеб. пособие для вузов / И. П. Рязанцев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: КДУ, 2009. - 407 с.
3. Саускан, В. И. Количественная оценка основных показателей качества жизни населения Калининградской области в сравнении с другими регионами Российской Федерации: учеб. пособие/ В. И. Саускан; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Калинингр. гос. техн. ун-т". - Калининград: КГТУ, 2010. - 66 с.
4. Социология регионального и городского развития / Правосл. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т; [науч. ред. И. П. Рязанцев; ред.-сост.: В. В. Зырянов, М. А. Подлесная]. - М.: ПСТГУ, 2012. - 3169. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология риска и неопределённости»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: канд. геог. наук, доцент М.И. Кришталь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология риска и неопределённости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология риска и неопределённости».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социологии риска и неопределенности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать специфику мониторинг основных социальных процессов в области риска и неопределенности. Уметь использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации в области социологии риска и неопределенности. Владеть способностью осуществлять экспертизу возможных последствий принятия управленческих решений по проблемам социологии риска и неопределенности. Знать основы методологии социологического исследования в сфере риска и неопределенности. Уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области изучения риска и неопределенности. Владеть способностью решать конкретные задачи социологического исследования риска и неопределенности с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных компьютерных программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология риска и неопределённости» представляет собой дисциплину по выбору в части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	Предмет и объект социологии риска и неопределенности. Становление и развитие предметной области дисциплины, место социологии риска и неопределенности в системе общественных наук. Основные понятия: «риск», «угроза», «опасность», «неопределенность». Эволюция использования терминов в академической сфере и в общественном сознании. Соотношение понятий риска и неопределенности, их типология.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	Социологический подход к концептуализации риска. Основные теории и подходы, их соотношение. Обзор и анализ основных теорий и подходов: общество риска (У. Бек), правительственный подход (М.Фуко), теория систем (Н. Луман), концепция «хождения по краю» (С. Линг), культурологическая теория риска (М. Дуглас). Эпистемологический статус риска в различных теориях (способы концептуализации риска, цели теоретизирования), основные измерения теорий риска и неопределенности (понятия ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций). Потенциальные проблемы и перспективы различных подходов в социологии риска и неопределенности.
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	Понятие общества риска в социологии У. Бека, формирование новых рисков и нового качества социальности. Поздний модерн и рефлексивная модернизация как ответ на новые риски. Институционализированная индивидуализация. Глобальное общество риска и космополитизм. Подход Э. Гидденса к обществу риска. Риск и доверие.
4	Тема 4. Правительственность и риск	Понятие правительственности (governmentality) М. Фуко. Переход от «опасности» – к «риску» и соответствующие социальные изменения. Риск как технология управления. Современные стратегии регулирования рисков. Предупреждение рисков и кризис неолиберализма. Понятия «популяции», «власти» и «экономики» в правительственном подходе. Структурирование индивидуального подхода доступным знанием о рисках. Техники расчета рисков и наделение субъекта ответственностью за них как способ управления неопределенностью.
5	Тема 5. Риск в теории систем	Современность, принятие решений и риск. Эволюция социального в функционально дифференцированных обществах. Распределение рисков как ответственности за принятие решений. Модерн и временное измерение риска. Риск и опасность в материальном измерении. Конфликты как социальное измерение риска. Риск-коммуникации и обоснование распределения ответственности.
6	Тема 6. Риск и	Понятие «хождения по краю» (edgework). Риск как удовольствие.

	неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	Сознательное принятие риска и стремление к риску в эпоху позднего модерна. Желание и трансгрессия как движущие механизмы рискованного поведения. Принятие высокого риска как форма проявления себя. Социальные факторы, влияющие на мотивацию принятия высокой степени риска. «Хождение по краю» как контркультурная и/или конформистская практика.
7	Тема 7. Культура и риск	Риск как социокультурно определенное и обусловленное явление. Конструирование социальных групп, демаркация внешних и внутренних границ, риск как угроза целостности символического порядка и идентичности группы. Чистота, опасность и тело. Риск и вина. Модель «решетка – группа» М. Дуглас.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	«Обыденное» и «экспертное» знание о риске и конструирование субъективных значений. Риск-знание и рефлексивность. Социальные структуры и отношения власти. Эстетическое, аффективное и привычное измерения. Концептуализация понятия «другого» в контексте риска. Риск и телесность. Гибридность и лиминальность. Психодинамика «Другого». Пространственные аспекты отчуждения.
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	Классификация рисков в социальных системах. Объект исследования рисков: установки и практики, социальные убеждения и мнения, регулирующие документы, институты и организации. Методы изучения рисков: массовые опросы, анализ документов, контент-анализ, анализ статистических данных, интервью, фокус-группы, экспертные оценки. Методы измерения рисков: индексы социальной напряженности, оценка вероятностей, трендовое моделирование. Моделирование и прогнозирование социальных рисков.
10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	Институционализация социологии риска за рубежом. Ключевые направления социологических исследований риска в мировой социологии. Основные центры изучения рисков и ключевые персоналии. Периодические социологические издания, посвященные проблематике риска. Основные интернет-сайты и порталы, посвященные социологии риска и неопределенности. Секции по социологии риска и неопределенности в Европейской социологической ассоциации (ESA) и Международной социологической ассоциации (ISA). Становление социологии риска и неопределенности в России. Исследования риска в социологии. Основные персоналии и ключевые работы. Применяемые подходы и тематика исследований. Проблематика риска в публикациях в российских академических журналах. Перспективы развития социологии риска и неопределенности в России.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности

Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии

Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация

Тема 4. Правительственность и риск

Тема 5. Риск в теории систем

Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)

Тема 7. Культура и риск

Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»

Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков

Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	1. Определение предмета и объекта социологии риска. 2. Концептуализация основных понятий социологии риска и неопределенности. 3. Место социологии риска и неопределенности в системе общественных наук.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	1. Классификация основных теорий и подходов в социологии риска и неопределенности. 2. Эпистемологический статус риска в различных подходах. 3. Ключевые идеи и компоненты теорий и подходов в социологии риска и неопределенности.
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	1. Основные идеи теории «общества риска» У. Бека. 2. Теория общества риска Э. Гидденса. 3. Анализ и критика теории общества риска и рефлексивной модернизации.
4	Тема 4. Правительственность и риск	1. Риск в русле концепции правительственности (governmentality) М. Фуко. 2. Неолиберальная концепция риска в современных обществах и стратегии регулирования риска на индивидуальном уровне. 3. Анализ и критика концепции правительственности.
5	Тема 5. Риск в теории систем	1. Теория систем Н. Лумана и его концепция риска. 2. Распределение ответственности в функционально дифференцированных обществах и конфликты. 3. Анализ и критика концепции риска в теории систем.
6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хожение по краю» (Edgework)	1. Основные идеи и понятия концепции добровольного принятия риска как «хождения по краю» (edgework). 2. Основные социальные факторы, лежащие в основе добровольного принятия риска. 3. Анализ и критика концепции добровольного принятия риска.
7	Тема 7. Культура и риск	1. Риск как социокультурно обусловленное и сконструированное явление. 2. Риск как угроза символической целостности группы. Модель «решетка – группа» М. Дуглас. 3. Анализ и критика культурных подходов к исследованию риска.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	1. Различные знания о риске: обыденное и экспертное. 2. Концептуализация «другого» и «чужого» в восприятии риска. 3. Анализ и критика субъективной интерпретации рисков.
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	1. Классификация рисков в социальных системах. 2. Методы исследования рисков. 3. Выбор и обоснование применения адекватных инструментов анализа, моделирования и прогнозирования рисков.
10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	1. Основные направления исследований рисков в зарубежной социологии. 2. Ресурсы для изучения зарубежной социологии риска и неопределенности. 3. Основные подходы и направления исследований в отечественной социологии риска. 4. Ключевые работы, персоналии и центры социологии риска и неопределенности в России.

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	1. На основе анализа рекомендованной литературы определите место социологии риска и неопределенности в структуре социологического знания. Сделайте вывод о специфике

		предметного поля. Результат работы представьте в форме эссе.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	1. На основе рекомендованной литературы выделите и проанализируйте основные подходы к определению риска и неопределенности. Необходимо проанализировать не менее пяти видов неопределенности и не менее 6 – риска. Сделайте вывод об общем и частном в выбранных определениях.
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	1. На основе рекомендованной литературы и лекционного материала назовите и опишите основные особенности «общества» риска, чем оно отличается от общества раннего модерна, какими характерными чертами обладает.
4	Тема 4. Правительственность и риск	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы дайте определение «governmentality». Как этот подход связан с неолиберальной системой управления? Ответ представьте в форме эссе
5	Тема 5. Риск в теории систем	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы опишите разницу между наблюдением первого и второго порядка, выберите одну проблему и охарактеризуйте её с точки зрения логики разных подсистем.
6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы выделите основные типы добровольного принятия риска, приведите общие и отличные черты между ними, характерные черты, примеры. Результат работы представьте в форме таблицы.
7	Тема 7. Культура и риск	1. Проанализируйте типы культурных типов в соответствии с моделью «группы/решетки», выберите один из актуальных рисков и проанализируйте его восприятие со стороны этих культурных типов.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	1. Проведите сравнительный анализ образа «себя» и «другого» на примере одной из культур, опишите социальный механизм атрибуции вины за негативные события или их угрозу на «Других».
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	1. На основе рекомендованной литературы и лекционного материала опишите основные методы социологического анализа рисков и проведите сравнительный анализ их возможностей, ограничений и преимуществ, приведите примеры использования каждого метода.
10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	1. Охарактеризуйте основные тенденции развития социологии риска в России и за рубежом, дайте прогноз направлений развития этой дисциплины в различных академических традициях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Правительственность и риск	ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 5. Риск в теории систем	ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 7. Культура и риск	ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	ПК-2	Опрос, дискуссия, анализ кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для промежуточного контроля

1. Дайте определение предмета и объекта социологии риска.
2. Какие основные понятия составляют концептуальный аппарат социологии риска и неопределенности?
3. Когда социология риска и неопределенности появилась в системе общественных наук и почему?
4. Перечислите основные теории и подходы в социологии риска и неопределенности.
5. Как риск определяется в различных подходах?
6. Какие основные понятия включены и рассматриваются во всех теориях и подходах в социологии риска и неопределенности?
7. Что такое «общество риска»?
8. Чем отличаются взгляды на общество риска У. Бека и Э. Гидденса?
9. Что такое «рефлексивная модернизация»?
10. Что такое «правительственность»?
11. Как соотносятся неолиберальная концепция риска и регулирование риска на индивидуальном уровне?
12. В чем состоят слабые стороны концепции правительственности?
13. В чем основные отличия между традиционным и современным обществом с точки зрения теории систем Н. Лумана?
14. Как происходит распределение ответственности в функционально дифференцированных обществах и какие конфликты с этим связаны?
15. Возможен ли компромисс между логиками разных подсистем?
16. Что означает «добровольное принятие риска» и «хождение по краю»?
17. Какие основные социальные факторы лежат в основе добровольного принятия риска?
18. Какие основные виды в современном обществе принимает «хождение по краю»?
19. Как можно описать риск как социокультурно обусловленное и сконструированное явление?
20. В чем состоит угроза риска символической целостности группы?
21. Какие культурные типы составляют модель «решетка – группа» М. Дуглас?

22. Чем отличаются обыденное и экспертное знания о риске?
23. Как концепции «другого» и «чужого» предстают в восприятии риска?
24. При помощи каких механизмов на «Другого» возлагается вина за неблагоприятные события в современных обществах?
25. Приведите классификацию рисков в социальных системах.
26. Какие методы исследования рисков Вы знаете?
27. Какие методы анализа, моделирования и прогнозирования рисков Вам известны?
28. Назовите основные направления исследований рисков в зарубежной социологии.
29. Каковы основные ресурсы для изучения зарубежной социологии риска и неопределенности?
30. Чем отечественная социология риска отличается от западной?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект и предмет социологии риска и неопределенности.
2. Специфика социологического подхода к исследованию риска и неопределенности в сравнении с другими социальными и гуманитарными науками.
3. Понятие риска и неопределенности. Типология различных видов риска в социальной теории.
4. Основные теории и подходы в социологии риска и неопределенности, их соотношение. Эпистемологический статус риска в различных теориях (способы концептуализации риска, цели теоретизирования)
5. Основные измерения теорий риска и неопределенности (понятия ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций). Потенциальные проблемы и перспективы различных подходов в социологии риска и неопределенности.
6. Понятие общества риска в социологии У. Бека, формирование новых рисков и нового качества социальности. Поздний модерн и рефлексивная модернизация как ответ на новые риски.
7. Институционализированная индивидуализация в социологии У. Бека. Глобальное общество риска и космополитизм.
8. Подход Э. Гидденса к концептуализации общества риска. Риск и доверие.
9. Концепция правительственности (governmentality) в работах М. Фуко и подход к изучению рисков с точки зрения правительственности.
10. Риск как технология управления. Современные стратегии регулирования рисков в неолиберальном обществе. Техники расчета рисков и наделение субъекта ответственностью за них как способ управления неопределенностью.
11. Риск в теории систем Н. Лумана. Современность, принятие решений и риск. Эволюция социального в функционально дифференцированных обществах.
12. Распределение рисков как ответственности за принятие решений. Конфликты и коммуникации в обосновании распределения ответственности.

13. Концепция «хождения по краю» (edgework) С. Линга. Риск как удовольствие и добровольное принятие риска.
14. Движущие механизмы добровольного принятия риска: желание и трансгрессия, проявление себя. Социальные факторы: «хождение по краю» как контркультурная и/или конформистская практика.
15. Риск как социокультурно определенное и обусловленное явление в концепциях М. Дуглас и других теоретиков культурной антропологии. Риск как угроза целостности символического порядка и идентичности группы.
16. Модель «решетка – группа» М. Дуглас. Соотношение риска с понятиями тела, чистоты и вины.
17. Субъективные способы конструирования риска. «Обыденное» и «экспертное» знание о риске и конструирование субъективных значений. Риск-знание и рефлексивность.
18. Психологическая теория восприятия риска Д. Канемана и П. Словика.
19. Роль «другого» в контексте риска. Концепция рискованного «другого» в отношении телесности, гибридности и лиминальности. Пространственные аспекты отделения «другого».
20. Классификация рисков в социальных системах. Объект исследования рисков: установки и практики, социальные убеждения и мнения, регулирующие документы, институты и организации.
21. Методы изучения рисков: массовые опросы, анализ документов, контент-анализ, анализ статистических данных, интервью, фокус-группы, экспертные оценки.
22. Методы измерения рисков: индексы социальной напряженности, оценка вероятностей, трендовое моделирование. Моделирование и прогнозирование социальных рисков.
23. Социология риска и неопределенности за рубежом: институционализация, ключевые направления социологических исследований, основные центры, персоналии и работы. Ресурсы для исследователя риска.
23. Социология риска и неопределенности в России: основные персоналии, ключевые работы, применяемые подходы и тематика исследований. Перспективы развития социологии риска и неопределенности в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каира Ю.В. Социология риска: Учебное пособие. / Ю.В. Каира, И.В. Михалев, Т.В. Рижская. - Москва: Дело РАНХиГС, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-93179-678-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/401327/reading>. - Текст: электронный.
2. Маслевич, Т. П. Управление рисками: учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995393. - ISBN 978-5-16-018398-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1995393>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии: опыт исследования молодежи: монография / Ю. А. Зубок. - Москва: Юр.Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-16-103234-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514932>. – Режим доступа: по подписке.
2. Киселева И. А. Моделирование рискованных ситуаций: учебное пособие / И.А. Киселева. - Москва: ЕАОИ, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00513-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394858/reading>. - Текст: электронный.
3. Коробов А.А. Политические риски современного государства и общества [Текст] / А.А. Коробов. - Москва: Дело РАНХиГС, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-8180-0667-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/400577/reading>. - Текст: электронный.
4. Шапкин А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: учебник. — 10-е изд., перераб. / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - Москва: Дашков и К, 2023. - 874 с. - ISBN 978-5-394-05397-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/393085/reading>- Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого,	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах,

российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии	Философия будущего: что такое современный университет?

	лично- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо- коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов
5	Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие; Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе; Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн- коммуникации; Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.

3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1	Проект
Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	УК-1	Эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть	10

	основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление современной социологической службой»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Высоцкая Елена Александровна, директор ООО «КМ-Группа»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление современной социологической службой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Управление современной социологической службой».

Цель изучения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области работы современной социологической службы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение современных методов, инструментов и ресурсов работы социологической службы;
- ознакомление с основными принципами и нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия в команде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: основы организации работы профессионального коллектива; Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде; Владеть: технологиями организации работы профессионального коллектива с целью эффективного взаимодействия.
ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.1. Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов ПК-2.2. Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение ПК-2.3. Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-2.4. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: - современные методы и инструменты работы социологической службы; - основы проектных работ в области организации работы социологической службы; - основные принципы и требования к профессиональной документации; Уметь: - применять современные технологии работы социологической службы; - планировать проектные работы социологической службы; - представлять результаты социологических исследований с учетом потребностей потенциального заказчика; Владеть: - навыками планирования проектных работ при организации работы социологической службы; - базовыми теоретическими знаниями и практическими

		навыками для участия в научно-прикладных исследованиях; - навыками работы с различными инструментами для создания научных отчетов и презентаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление современной социологической службой» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социологические исследования: наука или бизнес?	Введение в дисциплину. Обозначение плана и задач изучения дисциплины. Что значит быть социологом? Роль, место и значение социологических служб в системе социального управления.
2	Социологические компании на российском рынке	Социологическое компании России, типы и методы их работы. Рынок социологических услуг в Калининградской области.
3	Организационная и ресурсная основы социологической компании	Структура, организационная основа и материальная база социологической компании. Кадровое обеспечение. Выстраивание эффективных деловых отношений в коллективе. Критерии эффективности работы социологической компании.
4	Экономика социологической службы	Поиск клиентов и взаимодействие с ними. Работа с

		государственными и муниципальными органами власти, участие в тендерах и котировках.
5	Исследования социологической службы в различных сферах	Политические и маркетинговые исследования. Задачи клиента и методы их решений. Выбор метода исследования под задачи клиента.
6	Разработка программы исследования	Понятие «программы исследования». Составление программы. Общее назначение и задачи программ количественного исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Методологическая, организационная и методическая функции программ. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования. Определение целей и задач исследования. Разработка инструментария и прочих материалов для проведения исследования.
7	Организация проведения исследования	Разворачивание и управление «полем». Контроль качества полученных данных. Обработка данных.
8	Отчётность исследования	Типы отчётности и способы предоставления. Оформление и презентация результатов и выводов исследования.
9	Востребованность социологических компаний в целом и социологов в частности	Конкуренция на рынке социологических услуг. Создание предложений на рынке услуг. Взаимодействие с другими социологическими компаниями: ассоциации, совместные проекты.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социологические исследования: наука или бизнес?;

Тема 2. Социологические компании на российском рынке;

Тема 3. Организационная и ресурсная основы социологической компании;

Тема 4. Экономика социологической службы

Тема 5. Исследования социологической службы в различных сферах;

Тема 6. Разработка программы исследования;

Тема 7. Организация проведения исследования;

Тема 8. Отчётность исследования;

Тема 9. Востребованность социологических компаний в целом и социологов в частности.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Социологические исследования: наука или бизнес?;

Тема 2. Социологические компании на российском рынке;

Тема 3. Организационная и ресурсная основы социологической компании;

Тема 4. Экономика социологической службы

Тема 5. Исследования социологической службы в различных сферах;

Тема 6. Разработка программы исследования;

Тема 7. Организация проведения исследования;

Тема 8. Отчётность исследования;

Тема 9. Востребованность социологических компаний в целом и социологов в частности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социологические исследования: наука или бизнес?», «Социологические компании на российском рынке», «Организационная и ресурсная основы социологической компании», «Экономика социологической службы», «Исследования социологической службы в различных сферах», «Востребованность социологических компаний в целом и социологов в частности».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Разработка программы исследования», «Организация проведения исследования», «Отчётность исследования».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Социологические исследования: наука или бизнес?	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	Опрос
2. Социологические компании на российском рынке	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	Опрос
3. Организационная и ресурсная основы социологической компании	УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос, деловая игра
4. Экономика социологической службы	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	Опрос, кейс
5. Исследования социологической службы в различных сферах	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	Опрос, тестирование
6. Разработка программы исследования	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	Опрос, мини-проект
7. Организация проведения исследования	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе	Опрос, мини-проект

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	
8. Отчётность исследования	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	Опрос, доклад
9. Востребованность социологических компаний в целом и социологов в частности	ПК-2. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	Круглый стол, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестирование

1. «Эгоцентричными» сетями называются

1) связи отдельных индивидов; 2) локализованные сети; 3) иерархические сети

2. Сетевые данные могут быть получены из:

1) обзоров и опросов; 2) архивов, дневников; 3) прогнозов; 4) художественных произведений; 5) электронных баз; 6) экспериментов.

3. Показателями свойств сети являются:

1) сила связи; 2) возраст актора; 3) размер сети; 4) сетевая плотность; 5) степень влияния актора; 6) эквивалентность.

4. Наибольшее расстояние между любыми парами вершин в графе - это...

1) размер сети; 2) сетевой ранг; 3) сетевая плотность

2. Практические задания:

Задание 1. В таблице представлен массив данных (N=100). В таблице представлены результаты тестирования школьников по четырем дисциплинам: математика, литература, география и история. Школьники сгруппированы в зависимости от хобби, которым они увлекаются (компьютерное моделирование, танцы, рисование и борьба). Используя массив данных в SPSS, постройте аналогичную таблицу и проведите анализ имеющихся показателей. Сделайте вывод о том, как связаны между собой успеваемость школьников и хобби, которым они увлекаются.

Отрасль		математика	литература	география	история
Компьютерное моделирование	Среднее	10,41	10,09	12,32	9,32
	Стандартное отклонение	3,034	2,893	3,901	4,438
	Медиана	11,00	9,50	11,50	8,50
Танцы	Среднее	12,00	11,84	11,87	11,52
	Стандартное отклонение	2,944	2,853	2,742	2,234
	Медиана	14,00	12,00	12,00	11,00
Рисование	Среднее	12,00	11,91	11,82	8,36
	Стандартное отклонение	3,748	2,023	1,888	3,529
	Медиана	13,00	11,00	11,00	9,00
Борьба	Среднее	9,25	11,08	13,86	10,36
	Стандартное отклонение	4,442	2,761	3,235	3,127
	Медиана	10,00	11,00	11,50	11,00

Всего	Среднее	10,25	10,35	11,96	11,51
	Стандартное отклонение	2,653	2,768	2,857	3,040
	Медиана	10,00	10,50	12,00	12,00

3. Задание для проектной работы

Проведите небольшое исследование, цель которого - совершенствование системы организационной структуры социологической службы. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Взаимосвязь методики с методологией и техникой исследования.
2. Основные виды исследований, их цели и задачи.
3. Методы сбора, обработки и анализа информации, общая характеристика.
4. Основные этапы исследования: подготовительный, полевые работы, сбор, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.
5. Выбор и обоснование темы количественного исследования.
6. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез.
7. Содержание и назначение программы количественного исследования.

8. Комплексное применение методов исследования.
9. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
10. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
11. Специфика управления научным коллективом.
12. Стратегии выстраивания сетевых партнёрств.
13. Формы, структура и возможности социологических служб.
14. Роль, место и значение социологических служб в системе социального управления единицы.
15. Эффективные механизмы взаимодействия социологических служб с органами социального управления.
16. Условия обеспечения получения достоверной, систематической социологической информации о реальных социальных процессах для оперативного управления и определения целей общественного развития

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404>
2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877>
3. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - 2018. - ISBN 978-5-534-0065-8 Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00066-5: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1).
4. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.№(1). Свободны: УБ(10), ч.з.№(1)).

Дополнительная литература

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Ш(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Ш(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН, 2011.
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias B. Research Methods in the Social Sciences. 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера

- и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Воронин Д.И., к.п.н., доцент, Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК, Соболева Л.Л., ст. преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического раздела и в форме самостоятельной работы при освоении практического раздела дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных

		систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические	Основные понятия. Работоспособность в умственном

	основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные

		характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики, оздоровительные фитнес технологии. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной

		гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений (нормативов) ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом	Легкая атлетика. Техника легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных

	спорта или системой физических упражнений.	качеств и координации: совершенствование двигательных реакций, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, техника высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжки, метания. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Техника бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег). Бег по пересеченной местности. Смешанные способы передвижений, способы преодоления препятствий в беге и ходьбе. Передвижения с предметами. Выполнение заданий на станциях методом круговой тренировки. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медбол) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на гибкость и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения и примеры комплексов.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Принципы построения и примеры комплексов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемые виды самостоятельной работы студентов для освоения практического раздела дисциплины:

1. Составление комплексов упражнений оздоровительной направленности.
2. Составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности
3. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности.
4. Выполнение упражнений комплекса ВФСК ГТО.
5. Проведение самоконтроля с использованием функциональных проб и тестов физической подготовленности.
6. Выполнение испытаний комплекса ВФСК ГТО соответствующей ступени на знак отличия.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.
3.	Комплекс ВФСК ГТО - основа здорового образа жизни студента	Изучение техники выполнения упражнений комплекса ВФСК ГТО (обязательные испытания и испытания по выбору), тренировка упражнений комплекса ГТО и выполнение испытаний комплекса ГТО в возрастной ступени на знак отличия.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Изучение техники выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО. Составление конспекта комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к сдаче

нормативов ВФСК ГТО.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.) 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – тоже влево	8 раз	Спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Спина прямая, амплитуда максимальная
3.	И.П. – стойка, руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.П. – О.С. 1 – выпад правой, руки на пояс 2 – И.П. 3 – тоже левой 4 – И.П.	8 раз	Спина прямая.
5.	И.т.д.		

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, совершенствуются двигательные навыки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное составление и выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ Конспект комплекса ОРУ для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.
Профессионально-прикладная физическая	УК-1	Тестовые задания по

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.		теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - физическим воспитанием
 - физическим развитием;
 - физической культурой;
 - обучение движениям;
 - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - олимпийский;
 - адаптивный;
 - массовый;

- г) профессиональный
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:

- 1) режим труда и отдыха;
- 2) организация сна;
- 3) режим питания;
- 4) организация двигательной активности;
- 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
- 6) профилактика вредных привычек;
- 7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

- 10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
-

Практический раздел реализуется в виде самостоятельных учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примеры практических заданий для основной, подготовительной и специальной медицинской групп:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Классики»
6. Функциональная проба Руфье-Диксона
7. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

***Пример методико- практического задания
для обучающихся 4 функциональной группы***

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.

3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экскursion грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
18	Проба Руфье	Р1 _____ Р2 _____ Р3 _____	
19	Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – ...
 - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
 - б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
 - в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма
2. Физическое здоровье - ...

- а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
 - б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
 - в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
 - г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности
3. Влияние физических упражнений на организм человека ...

- а) нейтральное, даже если заниматься усердно
- б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
- в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

- а) физическое упражнение
- б) физическая культура
- в) физическое развитие
- г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой называется ...

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 – 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено

51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке Ж (отжимание) (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа М (отжимание) (кол-во раз)	35	25	20	10	5	10	8	6	4	2
1.	В висе подъем согнутых ног без времени Ж и М (кол-во раз)	24	22	18	15	10	20	18	15	10	5
2.	Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см М и Ж	+7	+6	+4	+2	0	+12	+9	+6	+4	+2
2.	Наклон туловища в положении стоя на гимнастической скамейке,	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

	см. М и Ж.										
3.	Приседание (кол-во раз) 1 минута М и Ж	50	45	40	35	30	40	35	30	25	20
3.	Планка на время М и Ж	60 сек	50 сек	40 сек	30 сек	20 сек	50 сек	45 сек	35 сек	25 сек	15 сек

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся, отнесенным к 4 функциональной группе, являются результаты выполнения всех методико-практических заданий учебного семестра.

Критерии оценивания заданий:

«зачтено»	«не зачтено»
Задания выполнены полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задания выполнены частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижеследующий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-919301875- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>

7. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):
«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации. или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в

		истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни

		организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как

		социальный гуманистического прогресса.	институт. измерения	Необходимость научно-технического

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры.

Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы	УК-1.9	Опрос, контрольная работа,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исторического развития философии и особенности современной философии.		тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.

11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.

3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.

4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая культура и финансовая грамотность»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент; Смелик Роман Григорьевич, доктор экономических наук, профессор; Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Цель дисциплины - формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей; - понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде,

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4) Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» представляет собой дисциплину базовой части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Экономическая культура и экономические закономерности.	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4	Экономика домохозяйства, возможности и	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов:

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»

- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»

- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видеороликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Роль государства в современной экономике</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Перед Вами мебельный гарнитур,	1. Командная система	3	1	
	2. Традиционная система			

произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	3. Рыночная система			
	4. Смешанная система			
Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос ВВП?	1. На 1%	2	2	
	2. На 10%			
	3. На 100 %			
	4. На 1000%			

По теме «Роль государства в современной экономике»

Опрос по теме:

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	1. 2%	4	1	
	2. 3%			
	3. 5%			
	4. 8%			
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	1. Пенсия не изменилась	5	2	
	2. Увеличилась на 10 усл.ед.			
	3. Увеличилась на 5 усл.ед.			
	4. Увеличилась на 100 усл.ед.			

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»

Опрос по темам:

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политики государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политики государства на экономику и на индивида;

- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата выросла на 5 %. Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?	1) вырос на 5%;	3	1	
	2) не изменился			
	3) упал на 5%;			
	4) упал на 10%;			
Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций	3	1	
	2) увеличение государственных расходов на образование			
	3) рост монополизации рынков			
	4) защита прав собственности			

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание

Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц?	1) 15 600 рублей;	1	1	
	2) 26 000 рублей;			
	3) 50 000 рублей;			
	4) 200 000 рублей			
Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни	1	1	
	2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи;			
	3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках;			
	4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.			
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент);	4	1	
	2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент);			
	3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент);			
	4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).			
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся;	1	1	
	2) останутся неизменными;			
	3) возрастут;			
	4) останутся неизменными или возрастут.			
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;	2	1	
	2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;			
	3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения;			
	4) взять кредит на срок			

	ожидаемого снижения дохода.			

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»

Опрос по темам:

1. Сущность сбережений и типы сберегательного поведения
2. Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов
3. Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход
4. Система страхования вкладов: границы и механизм действия
5. Инвестирование: соотношение доходности и риска
6. Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия
7. Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)
8. Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов
9. Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений
10. Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надёжном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%	4	1	
	если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%			
	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%			
	ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надёжном банке всегда выгоднее, чем дома			
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются один раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей	3	1	
	меньшую, чем 21 000 рублей			
	равную 21 000 рублей			

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. Страхование как инструмент управления финансовыми рисками
2. Виды страхования и критерии выбора страхового продукта
3. Государственная пенсионная система: структура и принципы
4. Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ
5. Инструменты добровольного пенсионного накопления
6. Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты
7. Закон о защите прав потребителей в сфере финансов
8. Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах
9. Виды мошенничества на финансовом рынке

10. Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей	1	1	
	сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках			
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков			
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей			
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии	3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки			
	компенсация возможных потерь			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?

21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).
25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учета доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.

48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?
49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.
53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворите	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	удовлетворит		55-70

льный (достаточн-ый)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	ельно		
Недостаточ- ный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетвор ительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая социология»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: "Экономическая социология".

Цель изучения дисциплины: формирование глубокого и упорядоченного знания основных концепций и теорий экономической социологии, её прикладного характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	<u>Знать</u> приёмы получения социологической информации по экономическим проблемам <u>Уметь</u> анализировать основные тенденции развития экономики <u>Владеть</u> выявления основных направлений развития экономической сферы жизни применительно к своей будущей профессиональной деятельности <u>Знать</u> различные точки зрения на существующие социально-экономические процессы и явления <u>Уметь</u> использовать знания экономической социологии для понимания закономерностей социально-экономических процессов <u>Владеть</u> навыками использования фактов для логического анализа существующих социально-экономических процессов и явлений
ПК-2 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-	ПК-2.1 Способен обеспечивать мониторинг социальных процессов	<u>Знать</u> современные приёмы мониторинга социально-экономических процессов и явлений <u>Уметь</u> применять мониторинговые технологии для изучения социально-экономических процессов и явлений <u>Владеть</u> навыками умелого формулирования инструментария для проведения мониторинга социально-экономических

управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, участия в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-2.2 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты организационно-управленческих решений, осуществляет их экспертно-аналитическое сопровождение	процессов и явлений <u>Знать</u> порядок разработки организационно-управленческих решений <u>Уметь</u> использовать вариативный подход к разработки организационно-управленческих решений <u>Владеть</u> навыками экспертно-аналитического сопровождения реализации организационно-управленческих решений
	ПК-2.3 Применяет современные методы анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<u>Знать</u> современные методы социологического анализа данных для подготовки экспертных заключений <u>Уметь</u> обрабатывать данные, полученные для подготовки экспертных заключений <u>Владеть</u> навыками разработки рекомендаций на основе социологического анализа данных
	ПК-2.4 Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<u>Знать</u> правила подготовки текстов аналитических решений <u>Уметь</u> выделять наиболее существенные аспекты в ходе подготовки текстов аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций <u>Владеть</u> навыка представления, презентации текстов аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономическая социология" представляет собой дисциплину Блока 1 модуля "Часть, формируемая участниками образовательных отношений" Б1.В.05 подготовки студентов.

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	3	108	36	36	24		24	12	зачет

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет экономической социологии	Объект экономической социологии – это взаимодействие двух подсистем общества: социальной и экономической. Предмет – механизм этого взаимодействия. Экономическая социология как частная отрасль социологического знания рассматривает взаимодействие указанных подсистем общества как достаточно сложное. Взаимодействие функциональное; взаимодействие экономической и социальной подсистем реализуется через частичное переплетение социальных институтов; через связь социальных организаций, которые входят в подсистемы.
2	Становление и развитие экономической социологии	Классический этап развития экономической социологии. К. Маркс, М. Вебер, Т. Веблен. Западная экономическая социология в XX веке. Мэйо, Макгрегор, Блау, Дункан, Парсонс, Мур. Российская экономическая социология. Творчество Бухарина, Богданова, Кондратьева,

		Чаянова. Советская и постсоветская экономическая социология. Заславская, Рывкина, Радаев.
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма в широком и узком смысле. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе. Различные социологические концепции социального регулирования. Марксистский подход к выявлению сущностных характеристик социального механизма состоит в конфликтологической версии социальной жизни. Вебер считал, что основу социальных механизмов составляют политические, этические и религиозные институты. С точки зрения Веблена, главными элементами социальных механизмов являются инстинкты, привычки человека, которые непосредственно вытекают из потребительского образа его жизни.
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон». Социальные законы разделения и перемены труда. Закон конкуренции и его социальное наполнение. Закон перемены труда.
5	Эволюция человека экономического	Исходные предпосылки формирования экономического человека. Независимость; эгоизм; рациональность; атомизация связей и отношений. Классические типы экономического человека. Утилитаристские отношения к предметам и людям. Роль информации в формировании экономического человека. Принципы действия экономического человека. Объективное или субъективное следование экономическому принципу; постоянство или изменчивость уровня потребностей; следование принципу максимизации дохода; долгосрочность планов; сила традиционных связей.
6	Эволюция человека социологического	Доклассический этап эволюции человека социологического. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Л. Блан. Немецкая историческая школа и ее принципы рассмотрения человека. Историзм, антииндивидуализм, антиэкономизм, эмпиризм, нормативизм. Классический этап рассмотрения человека социологического. Э. Дюркгейм. С.Н. Булгаков и его "Философия хозяйства". Неоклассический этап изучения человека социологического. Индустриальная

		социология. Идеи Ф. Хайека. Т. Парсонс и Н. Смелзер об анализе границ между экономикой и социологией с позиций теории систем.
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Основы хозяйственной мотивации. Экономическое принуждение; внеэкономическое принуждение. Технологическое принуждение к труду. Идеологическое принуждение к трудовой деятельности. Основные источники мотивации: интерес, социальные нормы и разные виды принуждения. Хозяйственные стимулы. Особенности мотивации человека экономического и человека социологического.
8	Экономические интересы и их природа	Понятия "интерес" и "потребность". Структура потребностей по А. Маслоу. Социологическое изучение потребностей с точки зрения их содержания, появления и функционированию в социальных условиях. Связь между интересами и идеологией по К. Манхейму. Экономические интересы, их природа, выявление.
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания. Особенности проявления различных уровней экономического сознания. Теоретическое экономическое сознание, донаучный уровень экономического сознания, экономическая психология. Экономическое сознание и поведение. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли предпринимателя	Предпринимательство как функция. Р. Кантильон об особенностях предпринимательской деятельности. Различные подходы к специфике и содержанию предпринимательской деятельности. Й. Шумпетер развернул общее представление о предпринимательстве и даёт ему определение: это осуществление организационной инновации в целях извлечения прибыли (другого дополнительного дохода). Предпринимательство, таким образом, конституируют три необходимых элемента: организационное действие; инициирование изменений; денежный доход как цель и критерий успеха.

11	Человек в хозяйственной организации	Хозяйственные организации, их виды и функции. Классические и неоклассические теории фирмы. Фирма как особая социальная организация. Основные признаки организации по М. Веберу и А. И. Пригожину. Основные черты хозяйственной организации: стремление к монополизму; замкнутости; построение иерархии; стремление к подчинению индивида общим интересам.
12	Человек в трудовых отношениях	Трудовой контроль как основа функционирования человека в организации. Основы трудового порядка в организации: постановка целей; распределение функций между работниками; регулирование ритма и интенсивности труда; оценка объёма и качества выполненных работ; дисциплинарные санкции; система вознаграждения за труд. Система управления и подчинения. Сотрудничество и конкуренция, взаимодействия и коммуникация в организации.
13	Человек в сфере занятости	Занятость и рынок труда. Формы занятости. Безработица и ее виды. Резервная армия труда и условия формирования коллективов. Рекрутинг, служба работы с персоналом. Поиск работы и найм. Контрактная система в современных условиях. Понятие коллективного договора. Профессиональные союзы и их роль в защите интересов работников.
14	Человек в роли потребителя	Человек как потребитель. Потребительство и потребительское поведение. Основные признаки потребления. Удовлетворение потребностей как необходимое действие. Потребности и прихоти. Способы удовлетворения потребностей. Потребление как совокупность хозяйственных отношений людей к объектам их желания, а также отношений между самими людьми. Максимизация потребностей. Демонстративное потребление.
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий. Экономическая культура как способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления, который регулирует участие индивидов и социальных групп в экономической

		деятельности и степень их самореализации в тех или иных типах экономического поведения. Основные элементы экономической культуры и их характеристики. Экономические ценности, экономические нормы, экономические приоритеты и предпочтения. Главные черты экономической культуры современного российского общества.
16	Экономические интересы и их природа	Понятие «интерес» и экономические интересы. Носители экономических интересов и конфликты этих интересов. Объективность экономических интересов. Экономические интересы как стимул развития общества. Различие экономических интересов имеет в своей основе и наличие разнообразных форм собственности.
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Социализация и экономическая социализация личности: сопряжение процессов. Особенности экономической социализации. Факторы и условия экономической социализации. Социальная мобильность как любой переход индивида или социального объекта, ценности от одной социальной позиции к другой. Виды, ресурсы и институты мобильности. Экономическая мобильность и ее связь с другими формами изменения положения индивидом своего положения в обществе.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Экономическое поведение как разновидность деятельностной активности человека, которая связана с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ. Различные классификации экономического поведения. Дорыночное и рыночное поведение индивида. Производственное и потребительское поведение. Активное и пассивное экономическое поведение.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика учебных занятий лекционного типа:

№ п/п	Тема лекции	Вопросы, рассматриваемые на лекции
1	Предмет экономической социологии	1. Объект общей социологии и экономической социологии. 2. Предмет экономической социологии: различные

		подходы к определению 3. Социологическое понимание экономической сфера социальной жизни
2	Становление и развитие экономической социологии	1. Экономическая социология К. Маркса 2. Экономическая социология М. Вебера. 3. Экономическая социология Т. Веблена. 4. Западная экономическая социология в XX веке. 5. Российская экономическая социология.
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	1. Социальный механизм в широком понимании 2. Социальный механизм в узком понимании 3. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	1. Понятие «социальный закон»: различные подходы к выявлению 2. Социальный закон разделения труда 3. Социальный закон перемены труда 4. Закон конкуренции и его социальное наполнение
5	Эволюция человека экономического	1. Классический 2. этап рассмотрения экономического человека 3. Неоклассический этап рассмотрения экономического человека 4. Этап кризиса и теории рационального выбора 5. Новая институциональная экономика
6	Эволюция социологического человека	1. Доклассический этап анализа хомо социалис 2. Классический этап рассмотрения социологического человека 3. Неоклассический этап рассмотрения социологического человека 4. Современный этап

		рассмотрения социологического человека
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	1. Основы мотивации: неэкономические подходы 2. Экономический подход к рациональности
8	Экономические интересы и их природа	1. Экономические потребности интересы на разных этапах развития общества 2. Носители экономических интересов 3. Конфликты экономических интересов
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	1. Сущность общественного сознания: различные подходы 2. Структура экономического сознания 3. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли предпринимателя	1. Предпринимательство как функция 2. Психологический портрет предпринимателя 3. Составляющие духа капитализма 4. Исторические типы предпринимательства
11	Человек в хозяйственной организации	1. Экономические теории фирмы 2. Основные черты хозяйственной организации 3. Типы хозяйственных организаций
12	Человек в трудовых отношениях	1. Трудовой контроль и его элементы 2. Современные подходы к контролю и управлению 3. Трудовой контроль и действия исполнителей
13	Человек в сфере занятости	1. Понятия занятости и рынка труда 2. Гибкая занятость: понятие и проявления 3. Факторы сегментации рынка труда 4. Социальные механизмы трудового найма
14	Человек в роли потребителя	1. Потребительское поведение:

		понятия и сущность 2. Потребление и социальная дифференциация 3. Потребление и пространство стилей жизни
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	1. Экономическая культура и экономическое сознание 2. Основные элементы экономической культуры 3. Главные черты экономической культуры российского общества.
16	Человек в социальной иерархии	1. Основные модели стратификации 2. Различные стратификационные системы 3. Стратификационные идеологии
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	1. Экономическая социализация личности, этапы этого процесса 2. Понятие и виды социальной мобильности 3. Экономическая социальная мобильность и ее особенности в современной России.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	1. Понятие экономического поведения 2. Основные виды экономического поведения 3. Новые виды экономического поведения в России

Тематика практических занятий:

№ п/п	Тема практических занятий	Вопросы, выносимые для обсуждения
1	Предмет экономической социологии	1. Объект и предмет общей социологии и экономической социологии. 2. Социологическое понимание экономической сфера социальной жизни. 3. Особенности содержания уровней экономической социологии.
2	Становление и развитие экономической социологии	1. Экономическая социология К. Маркса и М. Вебера. 2. Экономическая социология Т. Веблена. 3. Западная экономическая социология в XX веке.

		4. Российская экономическая социология.
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	1. Понятие социального механизма в широком и узком смысле. 2. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе. 3. Различные социологические концепции социального регулирования
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	1. Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон». 2. Социальные законы разделения и перемены труда. 3. Закон конкуренции и его социальное наполнение.
5	Эволюция человека экономического	1. Классический и неоклассический этап рассмотрения экономического человека 2. Этап профессиональной зрелости рассмотрения экономического человека 3. Этап кризиса и теории рационального выбора 4. Новая институциональная экономика
6	Эволюция социологического человека	1. Доклассический этап анализа хомо социалис 2. Классический этап рассмотрения социологического человека 3. Неоклассический этап рассмотрения социологического человека 4. Современный этап рассмотрения социологического человека
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	1. Основы хозяйственной мотивации 2. Экономический подход к рациональности 3. Психологический подход к мотивации 4. Социологический подход к рациональности
8	Экономические интересы и их природа	1. Понятия "потребность" и "интерес"

		2. Экономические интересы на разных этапах развития общества 3. Носители экономических интересов и конфликты этих интересов
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	1. Различные подходы к выявлению сущности общественного сознания. 2. Структура экономического сознания и особенности проявления различных его уровней. 3. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли предпринимателя	1. Предпринимательство как функция 2. Психологический портрет предпринимателя 3. Составляющие духа капитализма 4. Исторические типы предпринимательства 5. Предприниматель цифровой экономики
11	Человек в хозяйственной организации	1. Экономические теории фирмы 2. Основные признаки организации 3. Основные черты хозяйственной организации 4. Бюрократические и постмодернистские организации 5. Типы хозяйственных организаций
12	Человек в трудовых отношениях	1. Трудовой контроль и его элементы 2. Трудовой контроль и действия управленцев 3. Новые подходы к контролю и управлению 4. Трудовой контроль и действия исполнителей
13	Человек в сфере занятости	1. Занятость и рынок труда 2. Неоднородность рынка труда 3. Гибкая занятость: понятие и проявления 4. Факторы сегментации рынка труда

		5. Социальные механизмы трудового найма 6. Концепция "человеческого капитала"
14	Человек в роли потребителя	1. Потребление и потребительское поведение: понятия и сущность 2. Экономический человек как потребитель 3. Потребление и социальная дифференциация 4. Потребление и пространство стилей жизни
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	1. Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий. 2. Основные элементы экономической культуры и их характеристики. 3. Главные черты экономической культуры современного российского общества
16	Человек в социальной иерархии	1. Неравенство в обществе: основные модели стратификации 2. Стратификация и стратификационные системы 3. Средний класс: понятие и критерии выделения 4. Стратификационные идеологемы
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	1. Социализация личности, этапы этого процесса и его экономическая составляющая. 2. Понятие и виды социальной мобильности 3. Экономическая социальная мобильность и ее особенности в современной России.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	1. Понятие экономического поведения. 2. Основные виды экономического поведения 3. Новые виды экономического поведения в России.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет экономической социологии	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия,
Становление и развитие экономической социологии	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социальный механизм и экономическая подсистема общества	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Социальный смысл законов экономической подсистемы	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Эволюция человека экономического	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Эволюция социологического человека	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Хозяйственная мотивация и типы рациональности	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Экономические интересы и их природа	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Экономическое сознание и его основные характеристики	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в роли предпринимателя	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в хозяйственной организации	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в трудовых отношениях	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в сфере занятости	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в роли потребителя	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, контроль выполнения заданий самостоятельной работы
Человек в социальной иерархии	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Экономическая социализация и	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
экономическая мобильность		
Экономическое поведение: понятие, виды	УК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проверочные тесты

Вариант первый

1. Социальные законы носят характер:

- А) объективный, predetermined
- Б) субъективный, волевой
- В) субъективно-объективный, вероятностный
- Г) субъективно-объективный, predetermined

2. Объект экономической социологии — это взаимодействие:

- А) экономической и политической подсистем общества
- Б) экономической и социальной подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

3. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:

- А) XIX века
- Б) XX века
- В) XXI века
- Г) XVIII века

4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных такие характеристики:

- А) управляемые и неуправляемые элементы
- Б) управляемые и общие элементы
- В) управляемые и духовные элементы
- Г) управляемые и временные элементы

5. Важным вкладом Т. Веблена является в экономическую социологию является создание теории:

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

6. Смелзер среди разных социально-экономических подсистем выделял:

- А) капиталистическую, социал-демократическую, коммунистическую
- Б) капиталистическую, феодальную, коммунистическую
- В) капиталистическую, рабовладельческую, коммунистическую
- Г) капиталистическую, социал-демократическую, индустриальную

7. Микросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:

- А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп
- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

8. Социализация личности – это процесс включения человека:

- А) в производственную деятельность

- Б) в жизнь общества
- В) в жизнь своей группы
- Г) в жизнь своей фирмы

9. Общественное экономическое сознание имеет такие уровни:

- А) массовое, специальное и народное
- Б) массовое, профессиональное и элитарное
- В) массовое, профессиональное и теоретическое
- Г) массовое, профессиональное и обыденное

10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:

- А) письменные и дописьменные (устные)
- Б) письменные и материальные (вещи, предметы)
- В) письменные и социальные (люди, группы)
- Г) письменные и печатные (книги, журналы)

11. Среди мета-потребностей по Маслоу можно выделить следующие:

- А) потребность в пище, еде, жилище
- Б) потребность в справедливости, благополучии, в порядке, в единстве социальной жизни
- В) потребность дружбе, физических упражнениях, отдыхе
- Г) потребность в движении, воздухе, воде, пище

12. Экономические интересы имеют следующие характеристики:

- А) имеют своих социальных носителей; являются объективными
- Б) имеют своих социальных носителей; являются субъективными
- В) имеют своих социальных носителей; являются волевыми
- Г) имеют своих социальных носителей; являются скрытыми

13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:

- А) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций
- Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы
- В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья
- Г) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за своё материальное положение

14. Основным слагаемым социальной жизни Маркс считал:

- А) политическую власть, политическую волю
- Б) экономический фактор, материальное производство
- В) идеологию общества, господствующие взгляды и теории
- Г) наличие главной религии, вера людей

15. Экономическая мобильность в развитом индустриальном обществе в основном бывает

- А) индивидуальной
- Б) групповой
- В) коллективной
- Г) внутрипоколенной

16. Вебер среди основных факторов развития общества выделял

- А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса
- Б) экономику, в первую очередь, производительные силы
- В) культуру, в частности, религию
- Г) отношения людей на производстве, их солидарность

17. Экономическое поведение выражается в:

- А) поведении человека по поводу потребления
- Б) поведении человека по поводу обмена

- В) поведении человека по поводу обмена и потребления
- Г) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления

18. Среди видов экономического поведения выделяют:

- А) поведение деятельное и бездеятельное
- Б) поведение нормальное и ненормальное
- В) поведение активное и пассивное
- Г) поведение индивида и поведение коллектива

19. Мэйо поставил свои эксперименты, чтобы доказать:

- А) важность технического фактора производства
- Б) важность технологического фактора производства
- В) важность человеческого фактора производства
- Г) важность природного фактора на производстве

20. Основными видами конкуренции являются:

- А) конкуренция производителей и конкуренция потребителей
- Б) конкуренция работников и конкуренция работодателей
- В) конкуренция инвесторов и конкуренция кредитных организаций
- Г) все перечисленные виды конкуренции

21. Теория экономических потребностей была разработана

- А) А. Маслоу.
- Б) И. Кантом.
- В) Г. Госсеном.
- Г) Э. Дюркгеймом

22. Первым понятие "средние слои населения" сформулировал

- А) Аристотель
- Б) Э. Гидденс
- В) А. Смит
- Г) К. Маркс

23. Интерес – это

- А) осознанная потребность
- Б) осознанная мотивация
- В) осознанное мышление
- Г) осознанное действие

24. Один из создателей стратификационной теории и концепции мобильности П. Сорокин выделял такие виды стратификации

- А) политическая, профессиональная, экономическая
- Б) экономическая, социальная, профессиональная
- В) социальная, политическая, профессиональная
- Г) социальная, моральная, политическая

25. Какой из приведённых научных методов является наиболее специфичным, применим только в экономической социологии?

- А) сравнительный метод изучения экономических явлений
- Б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений
- В) выборочный метод изучения экономических явлений
- Г) метод контент-анализа документов

26. Кто из классиков мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- А) М. Вебер,
- Б) Т. Веблен,
- В) Э. Дюркгейм,
- Г) Г. Зиммель.

27. Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:

- А) социальным потребностям

- Б) материальным потребностям
- В) духовным потребностям
- Г) политическим потребностям

28. Выберите правильное утверждение:

- А) экономические интересы имеют своих носителей, они объективны
- Б) интерес и потребность не связаны друг с другом
- В) общий экономический интерес не является обобщением частных экономических интересов
- Г) экономические интересы разных социальных групп совпадают

29. Неформальная экономика ("теневая") существует:

- А) только в «развитых» странах
- Б) только в «развивающихся» странах
- В) только в России
- Г) повсеместно

30. Какой уровень социологического знания представляет экономическая социология?

- А) уровень эмпирических данных
- Б) уровень теорий среднего уровня
- В) уровень общесоциологических теорий
- Г) фундаментальный уровень

Вариант второй

1. Макросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:

- А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп
- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

2. Предмет экономической социологии это:

- А) механизм взаимодействия экономической и политической подсистем общества
- Б) механизм взаимодействия экономической и идеологической подсистем общества
- В) механизм взаимодействия экономической и социальной подсистем общества
- Г) механизм взаимодействия экономической и религиозной подсистем общества

3. Закон перемены труда проявляется:

- А) в перемене труда в рамках одной профессии и в рамках рабочего времени
- Б) в перемене труда в рамках в промышленности и строительстве
- В) в перемене труда в рамках одной квалификации и разных квалификации
- Г) в перемене труда в рамках одной профессии

4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных характеристики:

- А) религиозные и нравственные параметры
- Б) традиции, обычаи, обряды
- В) идеологические и неидеологические черты
- Г) материальные и духовные элементы

5. Одной из основных идей К. Маркса является:

- А) идея формационного развития общества
- Б) идея цивилизационного развития общества
- В) идея циклического развития общества
- Г) идея обратимого развития общества

6. Российские социологи А. Богданов и Н. Бухарин развивали теорию:

- А) общественной эволюции
- Б) общественного равновесия

В) общественного прогресса

Г) общественного регресса

7. Экономическая культура это:

А) способ взаимодействия основных подсистем общества

Б) способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления

В) способ взаимодействия человека и природы

Г) способ взаимодействия человека на производстве с другими людьми

8. Социализация личности – это процесс включения человека:

А) в жизнь общества

Б) в производственную деятельность

В) в жизнь своей группы

Г) в жизнь своей фирмы

9. Общественное сознание разделяют, в частности:

А) по особенностям социальной среды

Б) по особенностям социальной воли

В) по особенностям развития

Г) по особенностям формирования

10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:

А) письменные и дописьменные (устные)

Б) письменные и материальные (вещи, предметы)

В) письменные и печатные (книги, журналы)

Г) письменные и социальные (люди, группы)

11. Социальная потребность – это прежде всего:

А) форма выражения зависимости людей друг от друга

Б) форма выражения зависимости человека от природы

В) форма выражения необходимости в чем-либо

Г) форма выражения различных взглядов людей

12. Экономические мотивы по своей природе заключаются в:

А) различном ролевом положении людей на производстве

Б) различном значении для людей производства

В) различном положении человека среди коллег

Г) различном значении для человека материальных стимулов

13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:

А) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за своё материальное положение

Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы

В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья

Г) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций

14. В настоящее время фиксируются производственные коллективы:

А) традиционные, инновационные, смешанные

Б) инновационные, менеджеристские, нового типа

В) корпоративные, нового типа, традиционные

Г) традиционные, нового типа, переходные

15. Модальная личность это:

А) личность, обладающая необычными способностями

Б) личность, обладающая творческим отношением к делу

В) личность, обладающая характерными чертами для данного общества

Г) личность, обладающая чертами, свойственными разным поколениям

16. М. Вебер среди основных факторов развития общества выделял

- А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса
- Б) отношения людей на производстве, их солидарность
- В) экономику, в первую очередь, производительные силы
- Г) культуру, в частности, религию

17. Первичная социализация личности занимает промежуток времени:

- А) от рождения до начала обучения в школе
- Б) от рождения до появления зрелой личности
- В) от рождения и продолжается всю жизнь
- Г) от рождения и до окончания высшего учебного заведения

18. Среди видов экономического поведения выделяют:

- А) разрушительное и инновационное
- Б) разрушительное и традиционное
- В) разрушительное и консервативное
- Г) разрушительное и созидательное

19. Мэйо поставил свои эксперименты, чтобы доказать:

- А) важность технического фактора производства
- Б) важность технологического фактора производства
- В) важность человеческого фактора производства
- Г) важность природного фактора на производстве

20. Важными факторами конкуренции являются:

- А) наличие диплома, мотивы, личный транспорт
- Б) стремление к карьере, наличие личного транспорта,
- В) возраст, образование, пол
- Г) воля, общительность, наличие личного транспорта

21. Значительный вклад Т. Веблена связан с созданием теории:

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

22. Среди основных характеристик экономической культуры на Западе выделяют:

- А) эмоциональность
- Б) традиционность
- В) рационализм
- Г) иррационализм

23. Экономическое поведение выражается в:

- А) поведении человека по поводу потребления
- Б) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления
- В) поведении человека по поводу обмена и потребления
- Г) поведении человека по поводу обмена

24. Объект экономической социологии — это взаимодействие:

- А) экономической и социальной подсистем общества
- Б) экономической и политической подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

25. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:

- А) XIX века
- Б) XX века
- В) XVIII века
- Г) XXI века

26. В советской социологии были принято выделять следующие этапы социализации:

- А) школьную, вузовскую и трудовую
- Б) начальную трудовую, позднюю трудовую и пенсионную
- В) дотрудовую, армейскую и трудовую
- Г) дотрудовую, трудовую и послетрудовую

27. Какая из наук выступает базовой методологической основой для экономической социологии?

- А) социальная психология
- Б) экономическая теория
- В) общая социология
- Г) социальная философия

28. Успешная карьера молодого специалиста непосредственно связана с:

- А) социальным восхождением
- Б) социальным нисхождением
- В) социальным перемещением
- Г) социальной замкнутостью

29. Безработные по своему социальному статусу относятся:

- А) к бедному слою населения
- Б) к среднему слою населения
- В) к маргинальному слою населения
- Г) к переходному слою населения

30. Понятие "трудовой потенциал" выражает:

- А) способность к труду
- Б) способность к труду и творчеству
- В) способность к труду, творчеству и социальным контактам
- Г) способность к творчеству

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

№ п/п	Тема	Порядок выполнения и контроля	Методическое обеспечение
1	Предмет экономической социологии	Современные представления о предмете экономической социологии	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/peresborka-ekonomicheskoy-sotsiologii-metodologicheskie-sledy-aktorno-setevoy-teorii
2	Становление и развитие экономической социологии	Специфика точки зрения Т. Веблена на социальные институты	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ritorika-institutsionalizma-ironiya-u-torsteyna-veblena
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Социальный механизм адаптации	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-migrantov-sotsiologicheskii-analiz
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Социальный закон и экономический закон: грани сопряжения	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ekonomicheskikh-zakonah-istorii
5	Эволюция человека экономического	Экономический человек: ценности и предпочтения	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-ekonomicheskogo-cheloveka
	Эволюция	Модели поведения	Ресурс доступа:

6	социологического человека	человека в современном обществе	https://cyberleninka.ru/article/n/model-povedeniya-russkogo-cheloveka-v-ekonomicheskoy-sfere-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Хозяйственная мотивация в современном российском обществе	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskoe-obosnovanie-differentsirovannogo-podhoda-k-motivatsii-personala
8	Экономические интересы и их природа	Конфликт экономических интересов как движущая сила развития общества по К. Марксу.	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sotsiologii-bazovye-ponyatiya-marksizma
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Экономическое сознание в современном обществе	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novogo-ekonomicheskogo-soznaniya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve
10	Человек в роли предпринимателя	Современный предприниматель: социологический анализ	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-rossiyskogo-predprinimatelstva-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty
11	Человек в хозяйственной организации	Современная хозяйственная деятельность	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/hozyaystvennaya-deyatelnost-i-novaya-sotsialnaya-realnost
12	Человек в трудовых отношениях	Отношение к труду современной молодежи	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-trudu-i-trudovye-ustanovki-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah
13	Человек в сфере занятости	Структурная безработица: понятие и социологический анализ	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-dinamika-rossiyskogo-rynka-truda-effekty-sanktsionnyh-ogranicheniy
14	Человек в роли потребителя	Общество потребления и социологический анализ этого явления	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvo-potrebleniya-v-sotsiokulturnoy-paradigme
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Современное состояние экономической культуры	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sektsiya-ekonomicheskaya-kultura-i-ekonomicheskoe-povedenie-naseleniya-v-preddverii-super-krizisa-kak-vybratsya-iz-kolei-na-xii
16	Человек в социальной	Проблема неравенства	Ресурс доступа:

	иерархии	в современном обществе	https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-regulirovaniya-regionalnyh-neravenstv
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Экономическая социализация студенческой молодежи в современной России	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-kultura-kak-faktor-sotsializatsii-studentov-vysshego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Социология об экономическом поведении	Ресурс доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/meta-analiz-teoreticheskikh-podhodov-izucheniya-ekonomicheskogo-povedeniya-cheloveka

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

ФИО студента	Посещение лекций (1 балл)	Выполнение проектного задания (4 балла)	Анализ статей (3 балла)	Посещение семинаров (1 балл)	Ответы на семинарских занятиях (2 балла)	Общее число баллов
1.						
2.						
3.						
(...)						

1. Оценка "отлично" – от 70 до 100 баллов
2. Оценка "хорошо" – от 50 до 69 баллов
3. Оценка "удовлетворительно" – от 36 до 49 баллов
4. Оценка "неудовлетворительно" – менее 36 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Классика новой экономической социологии : [хрестоматия] / Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т ; пер. с англ. и фр. под науч. ред.: В. В. Радаева. - Москва : Высш. шк. экономики, 2014.
2. Экономическая социология : учебник / М. А. Васьков, К. В. Воденко, С. И. Самыгин [и др.] ; под науч. ред. К. В. Воденко. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2021.

Дополнительная литература

1. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого / С. Ю. Барсукова ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Высш. шк. экономики, 2017.
2. Вебер М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии [Текст] : в 4 т. / Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва : Высш. шк. экономики, 2016.
3. Коллиер, П. Будущее капитализма / Пол Коллиер ; перевод с английского Олега Филиппова. - Москва : Изд-во ин-та Гайдара, 2021.
4. Кривошеев, В. В. Основы экономической социологии : учеб. пособие / В. В. Кривошеев ; [ред. Э. С. Круглова] ; НОУ ВПО "Балт. ин-т экономики и финансов" (БИЭФ), Библиотека. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : БИЭФ, 2007.
5. Лаваль, К. Человек экономический. Эссе о происхождении неолитализма. [Антропология. Философия. Политология. История] / Кристиан Лаваль ; [пер. с фр. С. Рындина]. - М. : Новое лит. обозрение, 2010.
6. Наемный работник в современной России / РАН, Ин-т социологии ; [редкол.: З. Т. Голенкова (отв. ред.) [и др.]]. - Москва : Новый хронограф, 2015.
7. Перов, Е. В. Диагностика динамики социально-экономической конфликтности общества / Е. В. Перов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018.
8. Поланьи, К. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени = The great transformation / Карл Поланьи ; [пер. с англ. А. А. Васильева, С. Е. Федорова, А. П. Шурбелева ; под общ. ред. С. Е. Федорова]. - Санкт-Петербург : Алетейя : Ист. кн., 2018.
9. Радаев, В. В. Экономическая социология : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. - 602 с.
10. Рывкина, Р. В. Драма перемен / Академия нар.хоз-ва при Правительстве РФ. - , 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело, 2001.
11. Шиповская, Л. П. Человек и его потребности : учеб. пособие для вузов / Л. П. Шиповская. - М. : Альфа-М ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2008.
12. Экономическая социология : учеб. пособие : [для вузов : в 2 т.] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.; под ред. В. И. Верховина. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М. : КДУ, 2009.
13. Экономическая социология и перестройка / общ. ред. Заславской Т. И., Рывкина Р. В. - Москва : Прогресс, 1989.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и

- комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Направленность (профиль):

«Социологические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: социолог

Лист согласования

Составители: Воронин Д.И., к.п.н., доцент, Томашевская О.Б., к.п.н., доцент, Соболева Л.Л., ст. преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности
Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе)

Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных

самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка*9+6 / 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК-1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге

3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Pover Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150

	места (см)										
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>
8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.