

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Центр непрерывного медицинского образования**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
_____ М.В. Демин
« ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**
Должность: «Младшая медицинская сестра по уходу за больными лечебно-
профилактической организации»

Директор Центра НМО

_____/Лигатюк П.В./

**Калининград
2025**

1. Общие положения

Программа профессионального обучения **«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»** со сроком освоения 252 академических часов (далее – Программа), реализуемая в ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

1.1. Цель реализации программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в сфере создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными лечебно-профилактической организации»: участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

Вид программы: практико-ориентированная.

Трудоёмкость освоения Программы – 252 академических часов.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, симуляционного обучения.

Основными компонентами Программы являются:

1. Общие положения;
2. Планируемые результаты освоения Программы;
3. Учебный план;
4. Календарный учебный график;
5. Рабочие программы учебных модулей;
6. Организационно-педагогические условия реализации Программы;

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание

7. Формы аттестации²;

8. Оценочные материалы³.

1.2 Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в сфере предоставления медицинских услуг.

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования⁴:

Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование и профессиональное обучение по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"; среднее профессиональное образование по специальностям "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" - образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными".
-------------------------------------	---

Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом **«Младший медицинский персонал»** - создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации.

² Приказ Мипросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

³ Приказ Мипросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

⁴ ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

Обобщенные трудовые функции и /или трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом **«Младший медицинский персонал»:**

А. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.

А/ 01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов;

А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря;

А/03.2 Уход за телом умершего человека;

В. Оказание медицинских услуг по уходу.

В/01.4 Профессиональный уход за пациентом;

1.3. Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Обучающий симуляционный курс.

Симуляционное обучение проводится с целью отработки навыков в симулированных условиях, практических навыков создания благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации в пределах своей компетенции.

- Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

- Размещение и перемещение пациента в постели

- Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)

- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях

- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

- Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви

- Смена нательного и постельного белья

- Транспортировка и сопровождение пациента

- Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений

- Наблюдение за функциональным состоянием пациента

- Доставка биологического материала в лабораторию

Оценка выполнения манипуляций производится по чек-листам.

1. Отработка техники непрямого массажа сердца.

2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Подготовка дефибриллятора к работе.

Занятия проводятся на муляжах.

2. Планируемые результаты обучения.

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваются учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенций (далее УК), подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

Код компетенции и индикатор достижения компетенции:

УК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы.

УК-2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Умеет:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию.
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию (далее ПК).

Код компетенции и индикатор достижения компетенции:

ПК-1. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода.

Умеет:

- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;

ПК-2. Оказывать неотложную помощь при экстремальных состояниях.

Умеет:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;
- проводить сердечно-легочную реанимацию.

ПК - 3. Вести утвержденную документацию.

Умеет:

- нести ответственность за безопасность работников за использование инструментов, материалов, техники.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов модулей	Аудиторные занятия					Дистанционные занятия				СРС, час.	Промежу- точная и итоговая аттестация *****	
		Всего, час	из них				Всего, час	из них				Зачет	Экзамен
			лекции	СЗ *	ПЗ**	ОСК****		лекции	СЗ*	ПЗ**			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

[illegible]

[illegible]

											ИКАЭ ИОН ЫЙ ЭКЗА МЕН	
Всего:	288	128	-	36	24	-	6	-	-	52	-	-
*СЗ - семинарские занятия, **ПЗ – практические занятия, ***ОСК – обучающий симуляционный курс, **** текущий контроль не предусмотрен Т/К – текущий контроль П/А – промежуточная аттестация												

4. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе профессионального обучения - календарный год. Учебные занятия проводятся в течение 7 (семи) недель по 31 (тридцать один) академических часов в неделю и 1 (один) неделя по 35 (тридцать пять) академических часов.

Учебные разделы	Период обучения							
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
1. Основы деловой культуры	12							
2. Правовые основы здравоохранения	7							
3. Основы анатомии, физиологии и патологии	12	31	24					
4. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека			7	15				
5. Безопасность жизнедеятельности				2				
6. Технология оказания медицинских услуг пациентам с недостаточностью ухода за собой				14	31	31	31	29
Итоговая аттестация								6
Итого	31	31	31	31	31	31	31	35

¹⁾Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение
*Нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:
1, 2, 3, 4, 5, 6, и 8 января – Новогодние каникулы.
7 января – Рождество Христово.
23 февраля – День защитника Отечества.
8 марта – Международный женский день.
1 мая – Праздник Весны и труда.
9 мая – День победы.
12 июня – День России.
4 ноября – День народного единства.

5. Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. «Основы деловой культуры».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Общие понятия о деловом общении.
1.1.1.	Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии.
1.1.2.	Сравнительный анализ понятий «общение», «коммуникация» и «межличностные отношения».
1.1.3.	Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
1.1.4.	Понятие делового общения. Виды делового общения.
1.1.5.	Правила, стратегии и тактики делового общения.
1.2.	Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства.
1.2.1.	Понятие «этика». Категории этики.
1.2.2.	Предмет и функции этикета в деловом общении.
1.2.3.	Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами. Отношение к пациентам.
1.2.4.	Создание атмосферы конструктивного сотрудничества. Показатели благоприятной атмосферы в коллективе.
1.3.	Основные техники и приемы общения
1.3.1.	Техника общения.
1.3.2.	Обратная связь в общении.
1.3.3.	Техника активного слушания.
1.3.4.	Искусство ведения беседы.
1.3.5.	Прием искусства убеждения: сбор информации об адресате.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 **«Основы деловой культуры.»** используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, решение ситуационных задач и кейсов.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 2. **«Правовые основы здравоохранения»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Охрана здоровья граждан в Российской Федерации.
2.1.1.	Основные организационные принципы современного здравоохранения.
2.1.2.	Основные правовые принципы охраны здоровья населения.
2.1.3.	Законодательство в сфере охраны здоровья
2.1.4.	Право граждан на охрану здоровья
2.2.	Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов.
2.2.1.	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
2.2.2.	Виды ответственности медработников. Врачебная ошибка.
2.2.3.	Профессиональный стандарт. Необходимость повышения квалификации медработника.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 **«Правовые основы здравоохранения.»** используются интерактивные лекции с применением мультимедиа.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 3. «Основы анатомии, физиологии и патологии».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Введение. Учение о тканях. Кровь.
3.1.1.	Понятие и виды тканей.
3.1.2.	Общая характеристика эпителиальных тканей.
3.1.3.	Гистоморфология поверхностных и железистых эпителиев.
3.1.4.	Общая характеристика и функции крови.
3.1.5.	Соединительные ткани со специальными свойствами.
3.2.	Опорно-двигательный аппарат. Костно-мышечная система.
3.2.1.	Общие сведения о строении костной системы человека.
3.2.2.	Формы и строение костей, типы их соединений.
3.2.3	Строение скелета.
3.2.3.1.	Позвоночный столб, кости верхних и нижних конечностей, туловища.
3.2.3.2.	Особенности формирования костной системы у детей.
3.2.4.	Общие сведения о строении мышечной системы человека.
3.2.4.1.	Строение, форма и работа мышц.
3.2.4.2.	Мышечные группы верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища, шеи, черепа.
3.2.4.3.	Особенности развития мышечной системы у детей.
3.3.	Регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная и эндокринная системы.
3.3.1.	Общие сведения о строении центральной и периферической нервной

	системы, ее основные функции.
3.3.2.	Понятие о вегетативной нервной системе, ее отделы, иннервация внутренних органов.
3.4.	Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система.
3.4.1.	Общие сведения о строении сосудистой системы, ее части (артериальная, венозная, лимфатическая).
3.4.2.	Особенности кровоснабжения отдельных анатомических областей.
3.4.3.	Расположение сети лимфатических узлов и путей.
3.5.	Расстройство органов дыхания, кровообращения.
3.5.1.	Заболевания органов дыхания.
3.5.2	Болезни органов дыхания.
3.5.2.1	Острый ларингит, острый трахеит, острый и хронический бронхит, острая и хроническая пневмония, бронхиальная астма, сухой и экссудативный плеврит, эмфизема легких и легочно-сердечная недостаточность.
3.5.3.	Типы дыхания.
3.5.3.1	Отдышка.
3.5.3.2.	Кашель.
3.5.3.3.	Мокрота.
3.5.3.4.	Кровохарканье.
3.5.3.5.	Оксигенотерапия.
3.5.4.	Функции системы кровообращения.
3.5.5.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3.5.6.	Сердечная недостаточность.
3.5.7.	Уход за больными с сердечной недостаточностью.
3.5.8.	Боли в сердце.
3.5.9.	Артериальное давление.
3.5.10	Стенокардия.
3.5.11.	Инфаркт миокарда

3.6.	Мочеполовая система. Расстройства органов выделения.
3.6.1.	Основная функция почек.
3.6.2.	Взятие мочи на исследование.
3.6.3.	Подготовка больных к исследованию.
3.6.4.	Почечная колика.
3.6.5.	Отеки.
3.6.6.	Артериальная гипертензия.
3.6.7.	Почечная недостаточность.
3.6.8.	Задержка мочи.
3.6.9.	Недержание мочи.
3.7.	Пищеварительная система.
3.7.1.	Заболевания органов пищеварения.
3.7.2.	Боли в животе.
3.7.3.	Желудочно-кишечные кровотечения.
3.7.4.	Желудочное зондирование.
3.7.5.	Дуоденальное зондирование.
3.7.6.	Клизмы.
3.7.7.	Подготовка больных к рентгенологическим и другим исследованиям.
3.8.	Органы чувств. Кожа.
3.8.1.	Кожные болезни.
3.8.2.	Акне.
3.8.3.	Бородавки.
3.8.4.	Волчанка красная.
3.8.5.	Дерматит.
3.8.6.	Трихофития.
3.8.7.	Токсикодермия.
3.8.8.	Себорея.
3.8.9.	Саркома кожи.
3.8.10.	Псориаз.

3.8.11.	Пиодермия.
3.8.12.	Парапсориаз.
3.8.13.	Опрелость.
3.8.14.	Нейродермит.
3.8.15.	Микроспория.
3.8.16.	Лишай розовый.
3.8.17.	Лишай пузырьковый простой.
3.8.18.	Лишай опоясывающий.
3.8.19.	Красный плоский лишай.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3. **«Основы анатомии, физиологии и патологии»** используются интерактивные лекции с применением мультимедиа.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 4. **«Основы микробиологии, гигиены и экологии человека»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК – 1).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.
4.1.1.	История развития микробиологии.
4.1.2.	Задачи микробиологии, сан. эпид. режим.
4.1.3.	Методы микробиологических исследований.
4.1.4.	Основные красители.
4.1.5.	Принципы классификации микроорганизмов.
4.1.6.	Методы изучения подвижности бактерий.

4.1.7.	Значение антибиотикоустойчивости.
4.1.8.	Механизм возникновения аллергических реакций разного типа.
4.1.9.	Методы постановки серологических реакций.
4.1.10.	Биологические особенности возбудителей имеющие лабораторно-диагностическое значение.
4.1.11.	Питательные среды.
4.1.12.	Эпидемиология и патогенез заболеваний, вызываемых изучаемыми возбудителями.
4.1.13.	Цели и задачи санитарно-эпидемиологических исследований.
4.1.14.	Санитарно-показательные микроорганизмы для окружающей среды, пищевых продуктов; их допустимые значения
4.1.15.	Методы исследования.
4.2.	Учение об инфекции.
4.2.1.	Общая характеристика инфекции.
4.2.2.	Формы инфекции и периоды инфекционных болезней.
4.2.3.	Возбудители инфекций и их свойства.
4.3.	Учение об иммунитете.
4.3.1.	Иммунная система человека.
4.3.2.	Становление и развитие учения об иммунной системе человека.
4.3.3.	Морфология иммунной системы.
4.3.4.	Иммунитет. Виды иммунитета.
4.3.5.	Многоэтапность иммунной защиты.
4.3.6.	Врожденный иммунитет.
4.3.7.	Факторы иммунитета: гуморальные, биохимические.
4.3.8.	Воспаление.
4.3.9.	Система комплемента.
4.3.10.	Клеточные факторы иммунитета.
4.3.10.1	Фагоциты.
4.3.10.2	Вспомогательные клетки.

4.3.10.	Приобретенный иммунитет.
4.3.10.1	Лимфоциты.
4.3.10.2	Т-киллеры.
4.3.10.3	Т-хелперы.
4.3.10.4	Гамма-дельта Т-клетки.
4.3.10.5	В-лимфоциты и антитела (иммуноглобулины).
4.3.10.6	Антиген-презентирующие клетки.
4.3.11.	Иммунологическая память.
4.3.12.	Дефекты иммунитета.
4.3.13.	Иммунодефицитные состояния.
4.3.14.	Аутоиммунные процессы.
4.3.15.	Гиперчувствительность.
4.4.	Гигиеническое и экологическое значение окружающей среды.
4.4.1.	Задачи помощи младшей медицинской сестры в зависимости от состояния больного и возраста.
4.4.1.1	Бельевой режим.
4.4.1.2	Требования к постельному белью.
4.4.1.3	Положение пациента в постели.
4.4.1.4	Приготовление постели.
4.4.1.5	Правила сборки и транспортировки грязного белья.
4.4.1.6	Уход за кожей, слизистыми и естественными складками.
4.4.1.7	Тактика младшей медицинской сестры при развитии пролежней.
4.4.1.8.	Уход за волосами.
4.4.1.9.	Умывание пациента.
4.4.1.10	Бритье лица пациента
4.4.1.11	Подача судна.
4.4.1.12	Уход за наружными половыми органами.
4.4.1.13	Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода.

4.5.	Питание, как фактор сохранения и укрепления здоровья.
4.5.1.	Основы рационального питания.
4.5.1.1.	Основные принципы диетотерапии детей различного возраста и взрослых пациентов.
4.5.1.2.	Лечебные столы.
4.5.2.	Организация питания в стационаре.
4.5.2.1.	Раздача пищи.
4.5.2.2.	Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания.
4.5.3.	Контроль продуктовых передач, санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.
4.5.4.	Виды искусственного питания пациента: через зонд, через гастростому, парентеральное.
4.6.	Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание.
4.6.1.	Уход за волосами: мытье, расчесывание головы.
4.6.2.	Мытье ног.
4.6.3.	Стрижка ногтей на руках и ногах.
4.6.4.	Умывание пациента.
4.6.5.	Бритье лица пациента.
4.6.6.	Уход за слизистыми.
4.6.7.	Удаление выделения и корочек из носа.
4.6.8.	Протирание глаз.
4.6.9.	Обработка слизистой ротовой полости и губ.
4.6.10.	Чистка зубов. Уход за съемными (зубами и протезами) зубными протезами.
4.6.11.	Очищение наружного слухового прохода.
4.6.12.	Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).
4.6.13.	Уход за наружными половыми органами.
4.6.14.	Помощь младшей медицинской сестры при недержании мочи и

	кала.
4.6.15.	Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода.
4.6.16.	Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены пациента, смене одежды на примере клинической ситуации.
4.7.	Воздействие факторов производства на здоровье медицинских работников.
4.7.1.	Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы.
4.7.2.	Виды режимов двигательной активности.
4.7.3.	Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в безопасности, сне, отдыхе на примере клинической ситуации.
4.7.3.1.	Понятие о биомеханике и правильном положении тела.
4.7.3.2.	Факторы риска для сестринского персонала в ЛПО: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала.
4.7.3.3.	Организация рабочего места младшей медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей.
4.7.3.4.	Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле - каталке, на носилках, на руках.
4.7.3.5.	Обеспечение безопасности пациента. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения.
4.7.3.6.	Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели, и различные виды его положения в постели: на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, и Симса.
4.7.3.7.	Помощь пациенту при изменении положения тела. Факторы риска

	для пациента в ЛПО.
4.7.3.8.	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.
4.7.3.9.	Сестринские вмешательства, направленные на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 **«Основы микробиологии, гигиены и экологии человека»** используются интерактивные лекции.

Фонд оценочных средств по модулю – не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 5. **«Безопасность жизнедеятельности.»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК-1), оказания неотложной помощи при экстремальных состояниях (ПК – 2).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
5.1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.
5.1.1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера
5.1.2.	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
5.1.3.	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций
5.1.4.	Устойчивость объектов экономики
5.2.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

5.2.1.	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
5.2.2.	Первая помощь раненым

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5. **«Безопасность жизнедеятельности.»** используется совокупность образовательных технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, дистанционные образовательные технологии, симуляционный курс.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 6. **«Технология оказания медицинских услуг пациентам с недостаточностью ухода за собой»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области осуществления профессионального ухода за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода (ПК-1), ведения утвержденной документации (ПК – 3).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
6.1.	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.
6.1.1	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры
6.1.1.1	Основы деятельности младшего медицинского персонала
6.1.1.2	Права и обязанности младшей медицинской сестры
6.1.1.3	Правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации
6.1.1.4.	Правила и меры пожарной безопасности в медицинской организации

6.1.1.5.	Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
6.1.1.6.	Санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
6.1.1.7.	Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий
6.1.1.8.	Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения
6.1.2.	Перемещение, транспортировка, своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов в медицинской организации
6.1.2.1	Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки
6.1.2.2.	Правила лечебно-охранительного, противоэпидемического и гигиенического режима
6.1.2.3.	Санитарно-противоэпидемические требования к соблюдению правил личной гигиены пациента
6.1.2.4.	Требования инфекционной безопасности в подразделении медицинской организации
6.1.2.5.	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
6.1.2.6.	Требования к средствам индивидуальной защиты
6.1.2.7.	Правила гигиенической обработки рук
6.1.2.8.	Назначения и использование средств перемещения
6.1.2.9.	Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
6.1.2.10.	Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
6.1.2.11	Факторы производственного риска в профессиональной

	деятельности младшей медицинской сестры
6.1.2.12.	Требования к сбору, хранению и перемещению медицинских отходов
6.1.2.13.	Правила обращения с медицинскими отходами
6.1.3	Транспортировка и уход за телом умершего человека
6.1.3.1.	Уход за телом умершего человека
6.1.3.2.	Последовательность посмертного ухода. Обеспечение сохранности тела умершего
6.1.3.3.	Санитарная обработка и хранение тела умершего человека
6.1.3.4.	Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения
6.1.3.5.	Правила доставки трупного материала в лабораторию медицинской организации
6.1.3.6.	Правила регистрации приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
6.2.	Оказание медицинских услуг по уходу.
6.2.1	Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом
6.2.1.1.	Общение для получения информации от пациента. Конфиденциальность в работе младшей медицинской сестры
6.2.2.	Правила размещения и перемещения пациента в постели с использованием правил эргономики
6.2.2.1.	Здоровье-сберегающие технологии, методы и приемы при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
6.2.2.2.	Правила и способы транспортировки и сопровождения пациента
6.2.3.	Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольным пациентом
6.2.3.1.	Средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом

6.2.3.2.	Бельевой режим в отделении медицинской организации
6.2.3.3.	Получение комплектов чистого нательного и постельного белья, одежды и обуви
6.2.3.4.	Способы смены нательного и постельного белья.
6.2.3.5.	Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
6.2.4	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях
6.2.4.1.	Методы и приемы пособия пациенту при физиологических отправлениях с недостаточностью самостоятельного ухода
6.2.5	Питание пациентов
6.2.5.1.	Санитарно-эпидемические требования к организации питания пациентов
6.2.5.2.	Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
6.2.5.3.	Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
6.2.6	Наблюдение за функциональным состоянием пациента
6.2.6.1	Определение основных показателей функционального состояния пациента
6.2.6.2	Алгоритмы измерения антропометрических показателей (рост, масса тела)
6.2.6.3.	Алгоритмы измерения физиологических показателей (пульс, температура, артериальное давление, частота дыхательных движений)
6.2.6.4	Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
6.2.7	Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации
6.2.7.1.	Своевременная доставка биологического материала, деловой и медицинской документации к месту назначения

6.2.7.2.	Правила безопасной и конфиденциальной транспортировки биологического материала в лаборатории медицинской организации
6.2.8	Помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях
6.2.8.1	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом
6.2.8.2	Перечень состояний, угрожающих жизни пациента
6.2.8.3	Порядок первой помощи при угрожающих жизни состояниях
6.2.8.4	Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6. «**Технология оказания медицинских услуг пациентам с недостаточностью ухода за собой**» интерактивные лекции с применением мультимедиа, дистанционные образовательные технологии, симуляционный курс, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория № 303, корпус 13	лекции с применением мультимедиа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления

		информации большой аудитории. Пректор BenQMP522ST 2000ANSI / 1000:1/ 1024x768/DLP с креплением. Компьютер MSI AE2210-227RU. Сетевая камера Sanyo vcc-hd5400p. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL. Операционная система – Microsoft Win Pro 7. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security.
Специальные помещения для проведения занятий на симуляторах – учебная аудитория № 304, корпус 13	Симуляционное обучение – отрабатываемые навыки: - Получение информации от пациентов (их родственников/законн ых представителей) - Размещение и перемещение пациента	Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска, ноутбук). Манекен для проведения косметологических процедур – Irisk Professional.

	в постели • Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) • Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях • Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода • Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви • Смена нательного и постельного белья	Многофункциональный робот-симулятор пациента Юрий с системой мониторинга основных жизненных показателей. Оценка выполнения манипуляций производится по чек-листам.
--	---	--

	• Транспортировка и сопровождение пациента • Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений • Наблюдение за функциональным состоянием пациента • Доставка биологического материала в лабораторию	
Специальные помещения для проведения занятий на симуляторах – учебная аудитория № 304, корпус 13	Симуляционное обучение – отрабатываемые навыки: 1. Отработка техники непрямого массажа	Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска, ноутбук).

	сердца. 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Подготовка дефибриллятора к работе. Занятия проводятся на муляжах.	Кушетка смотровая медицинская МСК-203. Учебный дефибриллятор AED с СЛР-тренажером. Учебная модель LF03714 (реанимационный тренажер с контролирующим электронным устройством) арт. KR1080. Занятия проводятся на муляжах.
--	---	--

6.2. Примерный перечень оборудования и технологического оснащения

№№ п/п	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения, наглядных пособий
1	2
1.	Проектор Epson EB-W29. LCD. USB Display. Разрешение 1280 x 800, цветовая яркость 3000 люмен.
2.	Проектор Epson EB-X31. LCD. USB Display. Разрешение 1024 x 768, цветовая яркость 3200 люмен.
3.	Проектор BenQMP522ST 2000ANSI / 1000:1/ 1024x768/DLP с креплением.
4.	Ноутбук Acer 15.6 PHD NG (Aspire I 5-573G 538V) Intel i5-6200 / 8Гб / 1Тб
5.	Ноутбук Lenovo 15.6 HD (IdeaPad 700-15ISK) – Intel i5 –

	6300HQ/8G/1TB/ GTX950M
6.	Компьютер MSI AE2210-227RU
7.	Сетевая камера Sanyo vcc-hd5400p
8.	Дозатор для жидкого мыла.
9.	Полотенцедержатель.
10.	Бумажное полотенце.
11.	Маски медицинские.
12.	Перчатки медицинские (чистые).
13.	Кожный антисептик.
14.	Емкости для отходов класса «А».
15.	Пакеты бумажные для стерилизации.
16.	Крафт-пакеты для стерилизации инструментария.
17.	Стерилизатор (воздушный или паровой)
18.	Многофункциональный робот-симулятор пациента Юрий с системой мониторинга основных жизненных показателей.
19.	Учебный дефибриллятор AED с СЛР-тренажером.

6.3. Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя.

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Windows или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

Также требуются наушники (динамики) для прослушивания видео- и аудио лекций.

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Литература

№№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2
Основная литература	
1.	Алешкина М.Ю. "Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций. Учебное пособие". – М.: Лань, 2019. - 76.
2.	Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие - Петрова Н.Г. Санкт-Петербург. - СпецЛит Россия, 2018 г.
3.	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: [учебник]/ С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 335 с., [6] л. ил.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 325-335.
4.	Иванов А.В., Камынина Н.Н., Бурковская Ю.В., Гажева А.В. Менеджмент в сестринском деле ГЭОТАР-МЕДИА 2020 г.
5.	Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12773-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448299 (дата обращения: 09.06.2021).
6.	Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных, Ю.В. Бурковская Теория сестринского дела ИНФРА – М 2019 г.
7.	Контроль качества лекарственных средств. Учебник - Плетенёва Т.В. - ГЭОТАР-Медиа.Россия. 2015 г.
8.	Манипуляции в сестринском деле. Под ред. А.Г. Чижа. - Феникс. Россия. 2020 г.
9.	Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: учебное пособие / Т.Ю Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина – 3-е изд. -

	Издательство: Лань, 2018 – 288 с. Серия: Учебники для вузов. Специальная литература
10.	Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 368 с.
11.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 512 с.
12.	Организация сестринской деятельности: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей/ под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 524, [1] с.: табл.. - Библиогр.: с. 522-525.
13.	Организационно-аналитическая деятельность: учеб. для мед. училищ и колледжей/ С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 474, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 469-472.
14.	Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие/ [С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 429, [1] с.: ил., табл.
15.	Организация сестринской деятельности С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О Костюкова, Е.Н. Складар, Л.Е. Сунгурова ГЭОТАР – Медиа 2019 2-е издание переработанное и дополненное
16.	Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии - Кулешова Л. И. - Феникс. Россия. 2019 г.
17.	Основы сестринской деятельности: Учебник - Касимовская Н.А. - Медицинское информационное агентство, Россия. 2019 г.
18.	И.В. Островская, Н.В. Широкова Теория сестринского дела ГЭОТАР – Медиа 2021 г.
19.	Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие для

	СПО/ С. И. Двойников [и др.]. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 456 с., [1] л. цв. ил.: ил.. - Библиогр.: с. 453-456 (52 назв.). - Предм. указ.: с. 447-452.
20.	Средние и младшие медицинские работники: нормативы, численность, методики расчётов/ В.М. Шипова, Е.А. Берсенёва, под ред. Р.У. Хабриева. – Москва: ГЕОТАР – Медиа, 2020 – 240 с
21.	Современная организация сестринского дела: учеб. пособие / Ю. А. Тарасова, Э. О. Костюкова, З. Е. Сопина, О. В. Александрова, Л. Е. Сунгурова, И. А. Фомушкина, М. Б. Бершадская; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
22.	Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ И. В. Колмаков. – Москва: РИОР 2018-256 с
23.	Е.В. Салалыкина Менеджмент в сестринском деле. учебное пособие Краснодар 2016 г..
24.	Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Крючковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.
25.	Федорова, Е. А. Прививки. Календарь, реакции, рекомендации / Е.А. Федорова. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 128 с.
26.	Экономика и управление в здравоохранении. учебное пособие для СПО/ С.А. Столяров. 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 383 с – (Проф. образование). – ISBN 978 – 5 – 534 – 12317 – 3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт (сайт)
Дополнительная литература	
1.	Основы реаниматологии/ Сумин С.А., Окунская Т.В. – ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 688с.
2.	Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации, пересмотр 2020 года. Обзор

	основных изменений
--	--------------------

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
6. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus
<http://www.scopus.com/>
7. Ассоциация медицинских сестёр России <http://www.medsestre.ru>.
8. Совет по управлению сестринской деятельностью Калининградской области <http://sovsister39.ru>

Интернет-ресурсы:

<http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс
<https://vip.1glms.ru/#/recommendations/> - поисковая системы Главная сестра

6.5. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--	----------------	--

2.Система управления обучением LMS 3 Moodle	Малые частные онлайн-курсы	Персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер или смартфон с доступом в Интернет
---	----------------------------	--

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде и проведению обучения, в том числе с ДОТ и ЭО.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- формирование электронного образовательного портфолио.

Также требуются наушники (динамики) для прослушивания видео- и аудиолекций.

Электронная информационно-образовательная среда данной программы обеспечивает:

- доступ к электронной библиотеке (справочная литература);
- электронному учебному курсу (видео-лекции);
- получение консультаций преподавателя (в режиме offline);
- фиксацию хода образовательного процесса (проведение текущего контроль посещаемости);
- результатов итоговой аттестации (итоговая аттестация проводится в виде тестирования).

Базовым компонентом ЭИОС, обеспечивающим реализацию учебного процесса является система управления обучением LMS-3.

После получения всех необходимых документов, удостоверяющих личность, каждый обучающийся получает уникальный логин и пароль для доступа к личному кабинету, в котором проходит обучение.

Осуществление идентификации и аутентификацию УЧЕТНЫХ ЗАПИСЕЙ осуществляется по обезличенному логину и уникальному паролю. Логин должен состоять из двух частей: приставки orkmed и порядкового номера пользователя (0-9). Пароль должен состоять из 8-16 символов, включая буквы латинского алфавита (A-z), не менее одной прописной и одной строчной, не менее одной цифры (0-9) и не менее одного специального символа (. , : ; ? ! * + % - < > @ [] { } / \ _ { } \$ #).

ЭИОС выполняет роль компьютерного интеллектуального тьютора, учитывает индивидуальные параметры пользователей, задает персональный темп обучения, формирует индивидуальные образовательные траектории, обеспечивает самодиагностику обучающихся, интерактивное взаимодействие между слушателями и элементами учебных материалов, осуществляет регулярный мониторинг всех составляющих ЭО и др.

включая буквы латинского алфавита (A-z), не менее одной прописной и одной строчной, не менее одной цифры (0-9) и не менее одного специального символа (. , : ; ? ! * + % - < > @ [] { } / \ _ { } \$ #).

6.6. Кадровой обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие

профилю преподаваемой дисциплины (раздела), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 65 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализации Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу, должны быть не менее 10 %.

7. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических навыков.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного квалификационного экзамена, который направлен на определение готовности обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач и включает: тестовый контроль, решение ситуационных задач и выполнение практического задания. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. К экзамену допускаются лица, не имеющие задолженности и освоившие теоретическую и практическую

части программы. Задание выполняется обучающимся в присутствии комиссии. Тестовый контроль, решение ситуационных задач и выполнение практического задания оценивается по заранее разработанным критериям, включающим:

- овладение приёмами работ;
- соблюдение технических и технологических требований;
- выполнение установленных норм времени;
- умелое и уверенное пользование оборудованием, инструментами, приспособлениями.

Результаты тестирования оцениваются исходя из следующих критериев:

Уровень	Оценка
Свыше 71 % правильных ответов	Зачтено
Менее 70 % правильных ответов	Не зачтено

Решение ситуационных задач оформляются в порядке, установленном БФУ им. И Канта и оцениваются последующими показателями:

Критерии	Оценка
• Комплексная оценка предложенной ситуации; • знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; • последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; • оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий	5 «отлично»
• Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; • правильный выбор тактики действий; • логическое обоснование теоретических вопросов с	4 «хорошо»

дополнительными комментариями педагога; • последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; • оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;	
• Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; • неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; • выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; • оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;	3 «удовлетворительно»
• Неверная оценка ситуации; • неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; • неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; • неумение оказать неотложную помощь	2 «неудовлетворительно»

Результаты оценки выполнения практических заданий - практических манипуляций (в составе задач билетов) оцениваются исходя из следующих критериев:

Критерии	Оценка
• рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций;	5 «отлично»

• практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • выдерживается регламент времени; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; • все действия обосновываются;	
• рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; • практические действия выполняются последовательно, но не уверенно; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • нарушается регламент времени; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями сан.-эпид. режима; • все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;	4 «хорошо»
• рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; • нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; • соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; • рабочее место убирается в соответствии с требованиями сан.-эпид. режима;	3 «удовлетворительно»

• затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; • совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования сан.-эпид. режима, техники без-опасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.	2 «неудовлетв орительно»
--	---

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

8. Оценочные материалы

8.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности средних и младших медицинских работников.
2. Статистический учет в медицинской организации.
3. Требования санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в медицинской организации.
4. Требования к медицинским организациям, предъявляемым в связи с новой короновирусной инфекцией Covid-19.
5. Обеспечение безопасности пациентов в медицинских организациях.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку.

Ситуационная задача №1

Пациент, Иван Петрович, инженер по профессии, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. Врачебный диагноз: гипертоническая болезнь 2 степени. При опросе медицинская сестра выяснила, что пациент страдает периодическими, сильными головными болями, артериальное давление повышается до высоких цифр. В результате лечения артериальное давление быстро снижается и пациент, ссылаясь на очень большую занятость, выписывается из стационара. Рекомендации врача не выполняет. К моменту последней госпитализации АД=200/120 мм рт. ст., пульс = 100 ударов в минуту, ритмичный. Пациенту рекомендован постельный режим, назначены лекарственные препараты. В результате лечения артериальное давление быстро снизилось, исчезли головные боли, пациент повеселел, стал задавать медицинской сестре вопросы по технике измерения артериального давления. Медицинская сестра заметила, что Иван Петрович внимательно наблюдает за техникой измерения артериального давления ему и соседям по палате. Задав вопрос, медицинская сестра выяснила, что пациент и его родственники не умеют измерять артериальное давление.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности пациента.
2. Составить комплексный план ухода.

Ответ:

Нарушенные потребности: спать, отдыхать, заниматься любимой работой, удовлетворять свою любознательность, обеспечивать свою безопасность.

План:

1. Провести беседу с пациентом по 10 минут в течение 2 дней с целью убедить в необходимости измерять АД самостоятельно.
2. В ходе беседы:

- Рассказать и показать различные модификации аппаратов для измерения АД.
 - Поинтересоваться финансовыми возможностями пациента, дать совет какой аппарат лучше приобрести для использования в домашних условиях (электронный, не нужен фонендоскоп).
2. Объяснить технику измерения АД, предложить записать последовательность действий.
 3. Предложить повторить сказанное медицинской сестрой.
 4. Продемонстрировать технику измерения АД.
 5. Ежедневно 2 раза в день измерять АД пациенту, отвечать на все вопросы.
 6. Предложить пациенту ежедневно самостоятельно измерять АД.
 7. Пригласить родственников пациента и предложить им научиться измерять АД на случай, если пациент не сможет это сделать самостоятельно.

8.4. Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выполните задание в тестовой форме:

1. Что относится к общему уходу за больным?
 - а/ наблюдать за состоянием гипсовой повязки;
 - б/ промывать свищ мочевого пузыря;
 - в/ проводить мероприятия для профилактики пролежней на коже;
 - г/ накладывать швы на рану.

Ответ: В.

2. Что относится к специализированному уходу за больным?
 - а/ промывание мочевого пузыря;
 - б/ введение внутримышечное антибиотиков;
 - в/ назначение диеты;
 - г/ проведение гигиенической ванны.

Ответ: А.

3. Что означает «уход за больным»?

- а/ наложение шины на конечность при переломе;
- б/ помощь больному в соблюдении им гигиенических мероприятий;
- в/ проведение физиотерапевтических процедур;
- г/ вскрытие гнойника.

Ответ: Б.

4. Что такое двухступенное обслуживание больного?

- а/ врач-младшая медицинская сестра;
- б/ медсестра-санитарка;
- в/ врач-медицинская сестра;
- г/ врач-санитарка.

Ответ: В.

5. Какая должна быть площадь в палате на одну койку?

- а/ 2-2,5 м;
- б/ 2,5-3,5 м;
- в/ 4,5-5,5 м;
- г/ 6,5-7,5 м.

Ответ: Г.

9. Составители программы

Усова Е.И., преподаватель по программам СПО медицинского колледжа МЕДБИО ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Лигатюк П.В., к.п.н., директор Центра непрерывного медицинского образования ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

