МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативная культура тренера-преподавателя»

Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составитель: Дегтяренко К.А., к.филолог.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Ширшова Е.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Коммуникативная культура тренера-преподавателя».**	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	15
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1.Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура тренера-преподавателя».

Цель дисциплины - формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности, принципов и механизмов организации педагогических коммуникаций с группой обучающихся, путей и направлений гуманизации педагогического общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** сущность и психолого-педагогические основы общения для осуществления академического и профессионального взаимодействия. **Уметь:** осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения. **Владеть:** навыками организации взаимодействия с субъектами академического и профессионального взаимодействия;
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1 Определяет исходя и целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	**Знать:** особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение обучающихся в организации процесса обучения. **Владеть:** способами и методами обеспечения информационного, психолого-педагогического и технического обеспечения обучающихся необходимых для индивидуализации обучения,

		развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура тренера-преподавателя» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Практика речевого воздействия	Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Виды речевого воздействия (вербальное и невербальное), коммуникативная позиция говорящего, типы речевого воздействия (доказывание, убеждение, внушение, приказ, просьба, принуждение и др.), их использование в профессиональном общении. Национальные особенности делового общения.
2	Особенности речевой деятельности	Речь как способ коммуникации. Соотношение понятий язык и речь. Речевое поведение. Типы речевых ситуаций (официальные и неофициальные, контактные и дистантные, общение индивидуальное, межличностное и групповое). Коммуникативная грамотность специалиста. Причины коммуникативных неудач.

3	Функциональные стили языка.	Общее понятие функционального стиля и жанра речи, основные типы функциональных стилей, характерные черты стилей; значение функциональных стилей, требования к умениям в деловом стиле речи, понятие стилистических норм, их нарушение; жанры функциональных стилей, правила написания аннотации, реферата, рецензии.
4	Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.	Коммуникативная культура как компонент профессиональной культуры личности. Богатство и разнообразие словаря говорящего, чистота речи, ясность, понятность речи, точность речи. Правильность как центральное понятие культуры речи; литературный язык – основа культуры речи; приемы толкования терминов и специальных слов.
5	Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория	Требования к публичной речи. Этапы подготовки публичной речи, виды речи в зависимости от целевой установки, контакт с аудиторией, форма преподнесения материала, индивидуальные речевые типы выступающих (рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский и лирический типы). Выступление перед аудиторией с информационной (убеждающей) речью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Практика речевого воздействия		
1	Тема 1. Практика речевого воздействия	Характеристика типов делового общения (переговоры, беседа, пресс-конференция, деловой разговор по телефону). Выбор стиля общения. Управление общением. Этика общения в профессиональной среде.

Раздел 2. Особенности речевой деятельности		
2	Тема 2. Особенности речевой деятельности	Виды речевого воздействия, коммуникативная позиция говорящего, типы речевого воздействия (доказывание, убеждение, внушение, приказ, просьба, принуждение и др.), их использование в профессиональном общении. Национальные особенности делового общения.
Раздел 3. Функциональные стили языка.		
3	Тема 3. Функциональные стили языка.	Понятие языковых норм; норма в ее отношении к личности говорящего; колебания и варианты в пределах нормы (профессиональный вариант); лексика ограниченного употребления: отношение к норме; речевые правила и типичные ошибки. Методика предупреждения ошибок и недочетов в речи специалиста.
Раздел 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.		
4	Тема 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.	Классификация спора, предмет спора и позиции полемистов. Структура и виды доказательств, способы доказательства, полемические приемы и уловки
Раздел 5. Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория		
5	Тема 5. Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория	Условия публичности, устная и письменная речь в их соотношении, массовая коммуникация, имидж говорящего, условия эффективного слушания. Характеристики положительного имиджа.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Практика речевого воздействия		
1	Тема 1. Практика речевого воздействия.	Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.
Раздел 2. Особенности речевой деятельности		
2	Тема 2. Особенности речевой деятельности.	Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия.
Раздел 3. Функциональные стили языка.		
3	Тема 3. Функциональные стили языка.	Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внешняя переписка. Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
Раздел 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.		

4	Тема 4. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.	Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
Раздел 5. Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория		
5	Тема 5. Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория	Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем тематику и технологии проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем формы, методы и технологии
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам подготовки и проведения	Подготовка технологической карты учебного занятия и проекта воспитательного мероприятия
Представление задания	Оценивает результаты, процесс по заранее установленным критериям	Представляет результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для развития профессиональной педагогической деятельности

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Особенности речевой деятельности	УК-4.1 УК-4.2	Ориентировочный – Тестирование, опрос, дискуссия
Раздел 2. Функциональные стили языка.		Деятельностный– Опрос, дискуссия, решение кейсов, защита реферата.
Раздел 3. Основные коммуникативные качества речи. Культура спора.		Контрольно-корректировочный – Опрос, дискуссия, решение кейсов, презентация.
Раздел 4. Подготовка публичной речи.	ПК-3.1	Ориентировочный – Тестирование, опрос, дискуссия
Раздел 5. Выступающий и аудитория		Деятельностный – Опрос, дискуссия, решение кейсов.
		Контрольно-корректировочный – Опрос, дискуссия, решение кейсов, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Тестирование
- Перечень задания для решения практических задач (кейсов)
- Презентация
- Перечень тем для реферата

Пример тестового задания.

1. Нерефлексивное слушание подразумевает использование
А. Невербальных сигналов, поддакиваний
Б. Перефразирования
В. Выясняющих вопросов
Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает
А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
В. Выражение только негативных эмоций
Г. Неспособность выразить свои эмоции

3.Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это
А. Суггестия
Б. Социальная перцепция
В. Интеракция
Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека
А. Каузальная атрибуция
Б. Интеракция
В. Вербализация
Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это
А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму
А. Коммуникации Б. Межличностной перцепции В. Межгрупповой перцепции Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна
содержат более
А. 3-7 слов
Б. 7-8 слов
В. 4-5 слов

Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд
А. Запоминается на весь день
Б. Сохраняется в кратковременной памяти
В. Перестает осознаваться
Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это
А. Групповая поляризация
Б. Каузальная атрибуция
В. Аффилиация
Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает
А. Приписывание другим людям собственных достоинств
Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
В. Приписывание другим людям собственных недостатков
Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постижение эмоционального состояния другого человека – это
А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –
А. Перенос собственных недостатков на других людей
Б. Формирование образа другого человека
В. Перенесение чужих свойств на свою личность
Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?
17. Перечислите способы выражения обратной связи.
18.Перечислите функции вербальных средств коммуникации.
19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?
20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Критерии оценки выполнения задания
Неудовлетворительно от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс-задания

Задание 1. Вам представлены мини-ситуации.
Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов.

- Один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
- Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую Вы от него ждете.
- Собеседник только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
- Вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что Вами было высказано.
- Невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то
- Вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
- Было высказано несколько положений, и Вы хотите привлечь к ним внимание.
- Партнер не согласился с частью из сказанного Вами, и Вы хотите уточнить причину этого неприятия.
- Партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и Вы хотите поговорить об этом более конкретно.
- Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.

Задание 2. «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.

Задание 3. «Стереотипы в нашей жизни». Задание: выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллирую к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Критерии оценки выполнения задания
Не удовлетворительно:
основная идея отсутствует; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.
Удовлетворительно:
основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.
Хорошо:
основная идея содержательна, есть неточности в формулировки ответов на вопросы.
Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.
Отлично:
грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.
Уровень 0 –или о ней можно только догадываться.

Тематика презентаций

- Понятие педагогического общения.
- Структура педагогического общения.
- Основные стороны педагогического общения.
- Личностные качества педагога, определяющие эффективность педагогического общения.
- Коммуникативные способности.
- Базовые умения профессионального общения.
- Стили педагогического общения.
- Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
- Понятие педагогического общения.
- Структура педагогического общения.
- Основные стороны педагогического общения.

Критерии оценки выполнения задания

Неудовлетворительно:

В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно:

Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо:

Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично:

Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов
и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Тематика рефератов.

- Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
- Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.

Эффективность невербальных сигналов.

- Приёмы ораторского искусства.
- Способы самопрезентации.

- Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
- Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
- Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
- Барьеры эффективного общения.
- Коммуникативные качества и свойства личности педагога.
- Характеристики педагогического взаимодействия.
- Виды педагогического общения.
- Понятие коммуникативного акта и его структура.
- Средства педагогической коммуникации.
- Использование невербальных средств в педагогическом общении.
- Вербальный этикет педагога.
- Коммуникативная компетентность педагога и способы ее развития.
- Типичные трудности и ошибки в педагогическом общении
- Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях педагогического общения.
- Коммуникативные способности педагога.
- Педагогическое общение как способ преодоления дидактогении.
- Влияние педагогического общения на личностное развитие ученика.
- Характеристика основных способов тренинга педагогического общения
- Приемы эффективного педагогического общения.

Критерии оценки выполнения задания

Неудовлетворительно

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общение как вид деятельности и форма взаимодействия.
2. Общая характеристика вербальных и невербальных средств общения.
3. Сущность педагогического общения.

4. Коммуникация как предмет изучения.
5. Экспрессивные свойства коммуникативности, выраженные через невербальное общение
6. Стили общения и стили педагогического общения.
7. Диалог и монолог в педагогическом общении.
8. Содержание и структура педагогического общения.
9. Понятие о конфликтах, их виды, классификация, структура, стадии.
10. Определить факторы, способствующие конфликтным ситуациям в педагогическом процессе. Их предупреждение.
11. Разрешение конфликта: стадии, способы, стратегии и показатели конструктивного разрешения конфликта.
12. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.
13. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации.
14. Правила позитивного общения.
15. Позитивные высказывания (комплименты). Их функции, цели, структура, условия приятия.
16. Техники конструктивной критики.
17. Формы организации вербальной педагогической коммуникации.
18. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.
19. Определение и общая характеристика затрудненного общения в педагогическом взаимодействии.
20. Общая характеристика областей затруднений в педагогическом взаимодействии.
21. Этно-социокультурная область затруднений в педагогическом взаимодействии.
22. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
23. Возрастная область затруднений в педагогическом взаимодействии.
24. Индивидуально-психологическая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
25. Коммуникативная деятельность как область профессионально-педагогического риска.
26. Экспертиза коммуникативной деятельности педагога.
27. Коммуникация в системе организационного развития образовательного учреждения.
28. Логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе.
29. Специфика обратной связи в педагогической коммуникации.
30. Понятие "коммуникативный цикл".
31. Сообщения в системе педагогической коммуникации.
32. Педагогические тексты как коммуникативная проблема.
33. Педагогический дискурс коммуникации.
34. Межкультурный контекст педагогической коммуникации.
35. Выбор грамматических форм и конструкций в процессе коммуникативной деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129206
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 488 с. - ISBN 978-5-394-05111-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082722

Дополнительная литература

1. Косова, Ю. А. Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий / Ю. А. Косова, Н. В. Сергеева. - Москва: РГУП, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-93916-893-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869182
2. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог : монография / К. К. Марков, О. О. Николаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492855
3. Основы личностной и коммуникативной культуры: культура и личность : учебное пособие / С. В. Кущенко, Я. С. Иващенко, Е. Л. Плавская [и др.] ; под. ред. С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-3721-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870582
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО «МПСИ»). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409725

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса»
Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
Профессор, д.п.н.	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, доцент, к.п.н.	Ширшова Е.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса».**	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	11
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	13
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	15
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1.Наименование дисциплины:
«Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания и практические умения по организации медико-биологического сопровождения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга.	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. ПК-4.2 Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий ПК-4.3 Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории	**Знать:** особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; методики по предотвращению применения допинга. **Уметь:** обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга. **Владеть:** способами и технологиями профилактики травматизма, методиками по предотвращению использования допинга.
ПК-5. Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту	ПК-5.1 Анализирует документы регламентирующие образовательный процесс для решения профессиональных задач. ПК-5.2 Разрабатывает на основе нормативных актов научно-методическое обеспечение образовательного процесса. ПК-5.3 Организует и проводит соревновательную и физкультурно-массовую деятельность обучающихся.	**Знать:** современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. **Уметь:** анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

		применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса»** представляет собой дисциплину по выбору вариативной части, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	Система медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Понятие о физиологическом мониторинге в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Медико-биологические характеристики функционального состояния спортсмена. Виды контроля в системе физиологического мониторинга: этапный, текущий, оперативный. Практическое значение организации различных видов контроля в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Понятие о

		физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Адаптационные возможности организма и их пределы. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе.
2	Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
3	Организация медико-биологического сопровождения	Порядок организации медико-биологического обеспечения спортсменов. Нормативно-правовые акты медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса		
1	Тема 1. Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	Планирование и организация медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Прогнозирование спортивного результата на основе мониторинга функционального состояния организма спортсмена. Современные методы и методики для оценки функционального состояния организма спортсмена в процессе занятий физической культурой и спортом. Комплексное обследование функционального состояния организма спортсменов.
Раздел 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом		

2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	Апробация общих принципов оказания первой медицинской помощи. Учатся иммобилизовать конечности и транспортировать пострадавших, оказывать первую помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях и вывихах. Изучают методику доврачебной помощи при остановке сердца (непрямой массаж сердца), ИВЛ (искусственная вентиляция легких).
Раздел 3. Организация медико-биологического сопровождения		
3	Тема 3. Организация медико-биологического сопровождения.	Анализ нормативно-правовых документов по обеспечению медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса и документов, регламентирующих работу по предотвращению применения допинга.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса		
1	Тема 1. Система медико-биологического сопровождения тренировочного процесса. Понятие о физиологическом мониторинге в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.	Современные представления об адаптации организма человека. Фазы и стадии адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Взаимосвязь адаптационных процессов в организме человека и его состояния здоровья.
Раздел 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом		
2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	Физические факторы в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена. Оценить собственное состояние опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное наложение лангет, фиксирование суставов эластичным бинтом, совершенствование методики фиксирования суставов медицинским пластырем.
Раздел 3. Организация медико-биологического сопровождения		
3	Тема 3. Организация медико-биологического сопровождения.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами по обеспечению медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса, действующими антидопинговыми документами,

		системой нормативных правовых актов образовательной деятельности в физической культуре и спорте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, проверки выполненных контрольных работ, практических заданий и разработанных презентаций.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Как правильно оформить презентацию

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, *курсивом* и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты системы медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Ориентировочный – Тестирование
		Деятельностный – Решение практических задач
		Контрольно-корректировочный – Разработка и презентация мероприятия «Последствия применения допинга для юных спортсменов».
Раздел 2. Особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	ПК-5.1	Ориентировочный – Тестирование
		Деятельностный – Практические работы
Раздел 3. Организация медико-биологического сопровождения	ПК-5.2 ПК-5.3	Контрольно-корректировочный – Подготовка доклада

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. При оценке состояния спортсменов, тренирующихся с преимущественным проявлением выносливости, особое значение имеет состояние
А) сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, внутренней среды организма.
Б) центральной нервной системы и анализаторов.
В) внешнего дыхания, внутренней среды организма.
Г) центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

2. Исследование физического развития позволяет определять
А) формы тела.
Б) формы, размеры и пропорцию частей тела, а также некоторые функциональные возможности организма.
В) размеры и пропорцию частей тела.
Г) функциональные возможности организма.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность.
А) Ниже раны на 10-15 см.
Б) Выше раны на 10-15 см.
В) Выше раны на 2-3 см.
Г) Непосредственно на рану.

4. В каком виде спорта впервые был запрещён допинг?
А) велоспорт
Б) легкая атлетика.
В) борьба.
Г) тяжелая атлетика.

5. Российское законодательство о физической культуре и спорте – это …
А) комплексная часть национального законодательства;
Б) институт международного права;
В) нормы конституционного и муниципального права;
Г) все ответы верны.

6. Аккредитацию общероссийских спортивных федераций осуществляет
А) Министерство спорта РФ;
Б) Министерство образования и науки РФ;
В) департамент по физической культуре и спорту Краснодарского края;
Г) Олимпийский комитет России.

7. К полномочиям органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта относится
А) оказание содействия физкультурно-спортивным организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципального образования;
Б) организация функционирования единой системы учета спортивных паспортов;
В) обеспечение подготовки спортивного резерва для сборной команды субъекта РФ;
Г) обеспечение деятельности региональных центров спортивной подготовки.

Практические задачи по выполнению манипуляций по оказанию доврачебной помощи

Практическая задача № 1
1. Назовите ситуации, требующие ИВЛ.
2. Опишите последовательно технику искусственного дыхания.

Практическая задача № 2
1. Опишите ситуацию, при которой требуется проведение непрямого массажа сердца.
2. Опишите последовательно технику непрямого массажа сердца.

Практическая задача № 3
На занятии во время бега произошел несчастный случай – обучающийся споткнулся, Вы подозреваете , что у него растяжение связок голено-стопного сустава. Какие действия Вы предпримете?

Практическая задача № 4
Опишите технику наложения кровоостанавливающего жгута. Выполните практически данную манипуляцию.

Подготовка презентации на тему: «Последствия применения допинга для юных спортсменов»

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Подготовка доклада

тематика докладов:
1. Проблемы и тенденции совершенствования законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
2. Современный опыт систематизации законодательства о физической культуре и спорте в России и за рубежом.
3. Понятие допинга и правовое регулирование борьбы с допингом в спорте.
4. Статус участников спортивных правоотношений: медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса.
5. Статус участников спортивных правоотношений: медико-биологическое сопровождение соревновательного процесса.
6. Особенности трудовых отношений и их регулирования в профессиональном спорте и в спорте высших достижений.
7. Социальные гарантии и социальная защита участников спортивных правоотношений.
8. Правовое регулирование обеспечения безопасности спортивных мероприятий.
9. Правовое регулирование организации и развития физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования.
10. Статус участников спортивных правоотношений: спортивные агенты.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.
2. Понятие о физиологическом мониторинге в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.
3. Медико-биологические характеристики функционального состояния спортсмена.
4. Виды контроля в системе физиологического мониторинга: этапный, текущий, оперативный.
5. Практическое значение организации различных видов контроля в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.
6. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
7. Адаптационные возможности организма и их пределы.
8. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе.
9. Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений.
10. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
12. Порядок организации медико-биологического обеспечения спортсменов.
13. Нормативно-правовые акты медико-биологического сопровождения учебно-тренировочного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гунин Л.М., Дмитриев А.В., Винничук Ю.Д., Высочина Н.Л., Сентябрев Н.Н. Медико-биологическое обеспечение подготовки: монография / Л.М. Гунина. — М: Спорт, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-9072-2514-5. — Текст: электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.
2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978650
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759

Дополнительная литература

4. Левшин И.В., Поликарпочкин А.Н. Руководство по медико-биологическому сопровождению в детско-юношеском хоккее: практическое пособие / И.В. Левшин. — М : Спорт, 2016. — 152 с. — Текст: электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.
5. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864862
6. Напалков Д.А., Ратманова П.О., Коликов М.Б. Аппаратные методы диагностики и коррекции функционального состояния стрелка. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 212 с. (имеется экземпляр – НА ЭБС БФУ им.И.Канта).
7. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085526

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»

– ЭБС РКИ
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория и технологии физического воспитания»
Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Ширшова Е.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Общая теория и технологии физического воспитания». **4**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 5
4. Виды учебной работы по дисциплине. 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 9
8. Фонд оценочных средств 10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 19
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21

1.Наименование дисциплины: «Общая теория и технологии физического воспитания».

Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра, формирование его готовности к самостоятельной учебной (производственной профессионально-ориентированной практике) и профессиональной деятельности – способность повышать качество образовательной деятельности с помощью актуальных средств, методов и форм планирования процессов физического воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	ПК-1.1 Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК-1.2 Планирует образовательный процесса в соответствии с предметной областью физической культуры. ПК-1.3 Выявляет проблемные вопросы в планировании и находит способы их решения	Знать: принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании Владеть: способами постановки задач деятельности в зависимости от целей образовательных программ Уметь: планировать образовательную деятельности в предметной области физической культуры в зависимости от целей образовательных программ
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.	Знать: актуальные средства, методы, формы и технологии физического воспитания, теоретические основы планирования занятий по решению задач формирования двигательных действий и развития физических качеств Уметь: применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания; формулировать частные задачи занятий по физическому воспитанию, выбирать средства и методы для их решения, определять эффективность применяемых средств и методов с целью повышения качества образовательной деятельности Владеть: способами выбора актуальных технологий, организационных форм, методов,

		приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Проектирование учебно-тренировочного процесса» п**редставляет собой факультативную дисциплину подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании	Физическая культура и спорт как типы социальной практики, цели, задачи и принципы физического воспитания, актуальные средства и методы физического воспитания
2	Современные технологии физического воспитания	Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей, формы занятий в физическом воспитании, виды и способы планирования, основные документы планирования образовательной деятельности в физическом воспитании, особенности планирования и реализации педагогических технологий физического воспитания для разных контингентов обучающихся

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании		
1	Тема 1. Цели и задачи физического воспитания как социальный запрос	Социальные функции физической культуры, физическая культура в структуре личности, педагогические процессы как способы удовлетворения потребностей общества и личности, целевые запросы по направлениям физического воспитания, формирования задач деятельности в физическом воспитании различных контингентов занимающихся
2	Тема 2. Принципы построения педагогических технологий в физическом воспитании	Общие принципы физического воспитания, дидактические принципы физического воспитания, принципиальные основы построения педагогических технологий в физическом воспитании
3	Тема 3. Актуальные средства и методы физического воспитания	Классификация средств и методов физического воспитания, эффективность средств и методов в решении различных задач, особенности применения актуальных средств и методов физического воспитания в решении общих и частных задач физического воспитания
Раздел 2. Современные технологии физического воспитания		
4	Тема 4. Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей	Цели, задачи, физиологические особенности реализации двигательного обучения и развития физических способностей человека, особенности применения средств и методов физического воспитания в зависимости от целевых параметров педагогических технологий
5	Тема 5. Основы построения и особенности реализации педагогических технологий в физическом воспитании	Современные формы организации занятий в физической культуре и спорте, особенности структуры и реализации в зависимости от задач и контингента, планирование как компонент управления двигательной активностью и образовательной деятельностью, основные виды и документы планирования, план-конспект как основная форма текущего планирования в физическом воспитании

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Раздел 1. Принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании		
1	Тема 1. Цели и задачи физического воспитания как социальный запрос	Социальные функции физической культуры, физическая культура в структуре личности, педагогические процессы как способы удовлетворения потребностей общества и личности, целевые запросы по направлениям физического воспитания, формирования задач деятельности в физическом воспитании различных контингентов занимающихся
2	Тема 2. Принципы построения педагогических технологий в физическом воспитании	Общие принципы физического воспитания, дидактические принципы физического воспитания, принципиальные основы построения педагогических технологий в физическом воспитании. Принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь основных категорий теории физической культуры – цели, задач и принципов, принцип сознательности и активности, принцип систематичности, принцип доступности и индивидуализации, принцип прочности и постепенности, методические требования к реализации дидактических принципов в физическом воспитании
3	Тема 3. Актуальные средства и методы физического воспитания	Классификация средств и методов физического воспитания, эффективность средств и методов в решении различных задач, особенности применения актуальных средств и методов физического воспитания в решении общих и частных задач физического воспитания, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма физического упражнения, понятие о технике физического упражнения, ее основные компоненты и биодинамическая структура, стандартная техника, типовая техника, индивидуальная техника, критерии эффективности техники, сочетание нагрузки и отдыха как структурная

		основа методов физического воспитания, классификация методов, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения
Раздел 2. Современные технологии физического воспитания		
4	Тема 4. Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, роль сбивающих факторов в освоении и выполнении двигательных действий, положительный и отрицательный перенос навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, формирование готовности к освоению двигательных действий, структура процесса обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, способы контроля качества обучения двигательным действиям, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий, Понятие о физических качествах человека, классификация, понятие о силовых способностях, психофизиологические предпосылки проявления силовых способностей, виды силовых способностей, средства и методы измерения, средства и методы развития, практические примеры реализации методических подходов к развитию силовых способностей, понятие о быстроте, формы проявления быстроты, психофизиологические предпосылки развития быстроты у человека, средства и методы измерения, средства и методы развития, понятие о ловкости, ее виды, психофизиологические предпосылки развития ловкости, средства и методы измерения и воспитания, специфические методические приемы развития различных компонентов ловкости, понятие о гибкости, ее виды, психофизиологические предпосылки развития гибкости, средства и методы оценки и воспитания, специфические методические приемы развития гибкости, понятие о физической выносливости, ее виды, психофизиологические предпосылки развития выносливости, средства и методы оценки и развития, практические примеры методик развития физических качеств для

		различных контингентов занимающихся
5	Тема 5. Основы построения и особенности реализации педагогических технологий в физическом воспитании	Современные формы организации занятий в физической культуре и спорте, особенности структуры и реализации в зависимости от задач и контингента, планирование как компонент управления двигательной активностью и образовательной деятельностью, основные виды и документы планирования, план-конспект как основная форма текущего планирования в физическом воспитании, требования к построению конспекта по физической культуре (использование специальной терминологии, способы записи средств и организационных особенностей проведения занятий).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций преподавателя по физической культуре – разработка педагогических технологий физического воспитания для образовательного процесса в отношении физического воспитания. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи обучения, выбирать соответствующие средства и методы обучения и контроля с учетом современных требований к средствам, методам, формам и технологиям физического воспитания.

При освоении теоретического раздела дисциплины следует помнить, что серьезное изучение основных положений является главным условием формирования принципиальной системы знаний, логичного и гибкого представления о сложных процессах физического воспитания в отношении его общих и частных задач для разных контингентов занимающихся. В последующем это позволит не только успешно пройти промежуточную аттестацию (получить зачет), но и качественно подготовиться к прохождению производственной профессионально-ориентированной практики.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного планирования различных видов работы по физическому воспитанию (в первую очередь, решения методических задач любых образовательных процессов – формирования двигательных навыков и развития физических способностей обучающихся).

В структуре дисциплины выделено пять тем, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа в соответствии с процессом формирования компетенции – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в планировании урочных форм физического воспитания (основных в учебной работе по

физическому воспитанию по государственным образовательным стандартам). Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по схеме, предложенной порядком тем данной программы (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта).

Данную дисциплину мы рекомендуем изучать в следующем порядке – сначала учебная информация по теме один, пройти тестирование для самоконтроля, затем учебная информация по теме два, пройти тестирование для самоконтроля, далее по темам после прохождения тестирования выполнить контрольные работы, обращаясь к глоссарию, форуму, чату с преподавателем и дополнительным источникам информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов). После представления работы выполнить при необходимости коррекцию в зависимости от полученной оценки. Завершающим этапом является выполнение плана-конспекта учебного занятия. Эта работа полезна в качестве подготовки к производственной профессионально-ориентированной практике. Шаблон можно использовать для планирования учебных занятий по физической культуре в образовательных организациях, в том числе ВУЗах.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению на оценку не ниже «зачтено (удовлетворительно)» всех элементов учебной деятельности.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Цели и задачи физического воспитания как социальный запрос	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Ориентировочный (начальный) – Тестирование
		Деятельностный (основной) – контрольная работа 1, контрольная работа 2
Тема 2. Принципы построения		Контрольно-корректировочный

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
педагогических технологий в физическом воспитании		(завершающий) – контрольная работа 3
Тема 3. Актуальные средства и методы физического воспитания		
Тема 4. Теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей		
Тема 5. Основы построения и особенности реализации педагогических технологий в физическом воспитании		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- тестирование
- контрольные работы –

- контрольная работа № 1 – построение технологии формирования двигательного действия
- контрольная работа № 2 – развитие физических качеств в избранном виде спорт
- контрольная работа № 3 – планирование учебного занятия по физическому воспитанию (составление плана-конспекта)

Тестирование проводится в автоматизированной форме в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Контрольная работа № 1 выполняется в виде электронной презентации. Файл скачивается из соответствующего курса в электронной образовательной среде. Далее шаблон (рис.1) заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Для выполнения презентации необходимо выбрать двигательное действие на усмотрение студента – из избранного вида спорта или базового вида спорта в соответствии с учебной программой конкретного учебного заведения. Затем отобразить структуру техники, определить порядок обучения, сформулировать задачи для каждого этапа, подобрать соответствующие средства и методы обучения, предусмотреть способы предупреждения и/или устранения типичных ошибок (указать их причины и упражнения для исправления), завершают презентацию критерии оценки качества результатов обучения (балльная шкала оценки качества техники или специальные упражнения для оценки эффективности техники). При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать учебники по избранному виду спорта, официальные сайты федераций, методических объединений. Иллюстрации возможно использовать общедоступные из Интернет-ресурсов или подготовить самостоятельно. При использовании любых

материалов соблюдаются авторские права (обязательно указывается источник материалов). Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если присутствуют и в целом соответствуют положениям общей теории физического воспитания все необходимые структурные элементы согласно перечню (допускаются неточности, не искажающие смысл процесса обучения):

1. детальное описание структуры техники двигательного действия
2. задачи для каждого этапа обучения, их порядок позволяет достичь результата
3. средства и методы, соответствующие поставленным задачам
4. способы предупреждения и устранения ошибок
5. критерии оценки качества результатов обучения

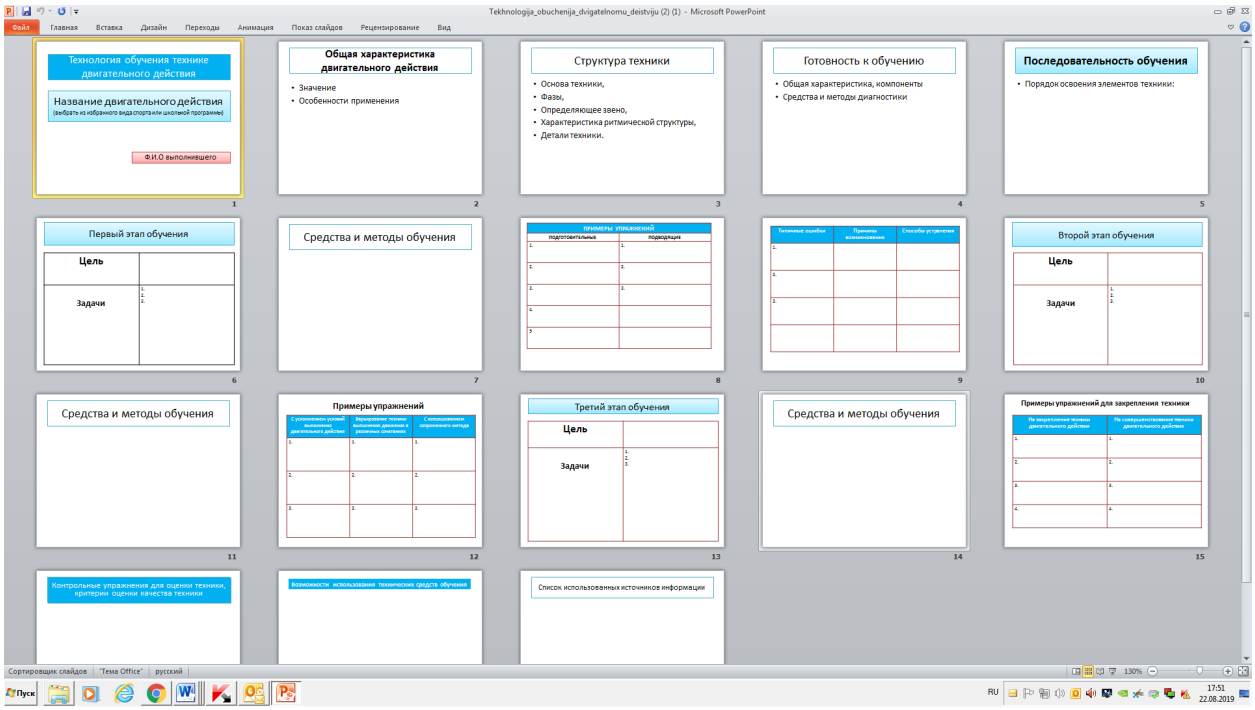


Рис. 1. Шаблон электронной презентации для разработки технологии обучения двигательному действию

Контрольная работа № 2 выполняется в виде электронной презентации. Файл скачивается из электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта. Далее шаблон (рис. 2) заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. На рисунке 2 представлен пример в отношении ловкости, остальные качества заполняются аналогично, в итоге презентация содержит 21 слайд (один титульный и по четыре для каждого качества). Для выполнения презентации необходимо выбрать вид спорта (в случае разнообразной деятельности – также указать амплуа, например: футбол - вратарь или полевой игрок). Далее определяется роль каждого из физических качеств в достижении спортивного результата, выявляются формы проявления физических качеств в зависимости от специфичности деятельности (делятся на общий и специальные), затем подбираются средства и методы развития общих и специальных качеств, завершают каждый из пяти блоков презентации (в соответствии с пятью основными качествами) средства для измерения уровня развития рассматриваемого качества (оценка эффективности процесса физического воспитания). При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать учебники по избранному виду спорта, официальные сайты

федераций, методических объединений. Иллюстрации возможно использовать общедоступные из Интернет-ресурсов или подготовить самостоятельно. При использовании любых материалов соблюдаются авторские права (обязательно указывается источник материалов). Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если в целом верно определена роль каждого качества в достижении результата, правильно распределены формы проявления каждого качества (допускаются неточности определения формы в рамках проявления одного качества, но не между качествами), упражнения соответствуют разделению форм на общие и специальные, средства оценки позволяют выявить уровень проявления именно того качества, для которого предложены. Допускаются неточности, не искажающие основных положений общей теории физического воспитания.

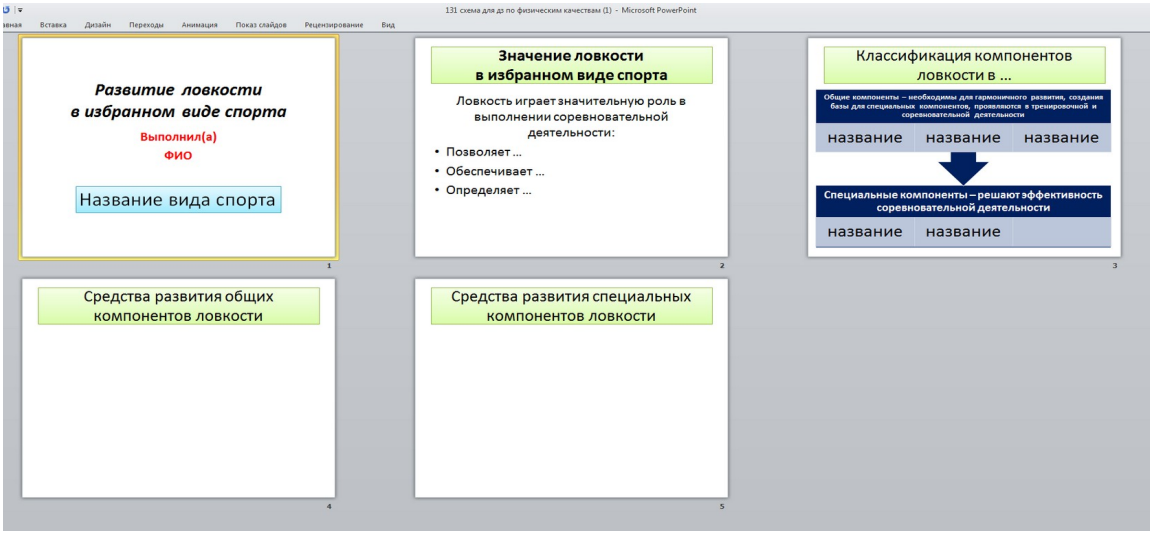


Рис.2. Шаблон для выполнения контрольной работы № 2 (на примере ловкости).

Контрольная работа № 3 выполняется в виде текстовой таблицы. Файл скачивается из электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта. Далее шаблон заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Для заполнения таблицы студент выбирает любой вариант урочной формы занятий по физической культуре (например, занятие в ВУЗе). Затем определяет примерное место занятия в общей программе (необходимо указать возраст занимающихся, раздел программы, тематику занятий). Далее составляется для этого занятия конспект. Ориентиром для детализации упражнений в конспекте являются критерии оценки его качества (таблица 1). Пример выполнения контрольной работы приведен в таблице 2.

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание	В целом прослеживается динамика нагрузки в

урока	соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологических особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Таблица 2

Конспект урока по физической культуре для 10-11 классов

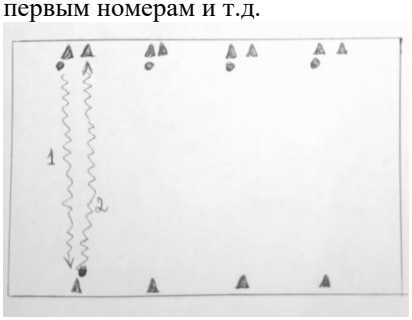
Тема: Футбол

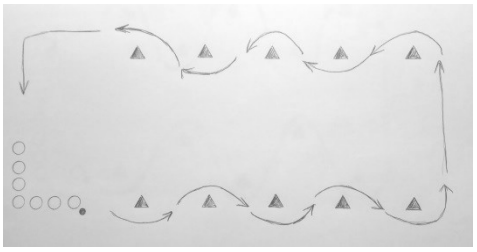
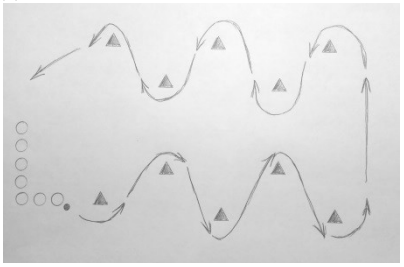
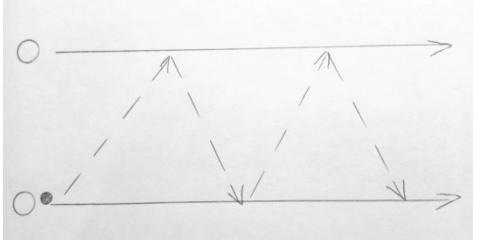
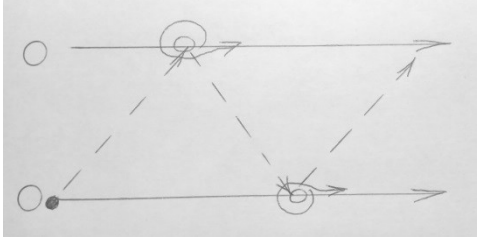
Задачи:

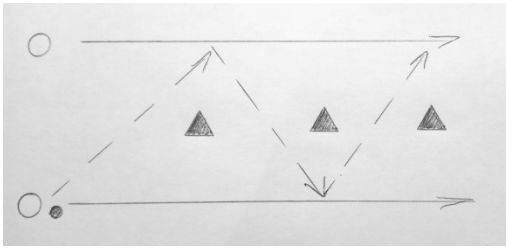
1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.
2. Развитие гибкости и координации движений.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, совершенствование способностей к эффективному взаимодействию.
4. Изучить комплекс упражнений для глаз.

Место проведения: Площадка для мини-футбола
Инвентарь: гимнастические палки, футбольные мячи, набивной мяч, фишки, свисток
Время проведения: 45 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть, 11 минут	1. Построение. Сообщение задач урока.	1 мин	- «В одну шеренгу становись!»
	2. Строевые упражнения	15 с	- «Класс, равняйсь!» - «Смирно!» - «Направо!» - «Налево в обход бегом марш!»
	3. Бег	3 круга	Соблюдать дистанцию (2 шага).
	4. Упражнения в беге:	1 мин	По диагонали.
	▪ С высоким подниманием бедра		Колени поднимать как можно выше.
	▪ С захлестом голени		Пятками касаться ягодиц.
	▪ С прямыми ногами вперед/назад		Ноги в коленном суставе не сгибать.
	▪ Приставным шагом правым/левым боком		Согнуть ноги в коленях. Стопы ставить параллельно.
	▪ Скрестным шагом правым/левым боком		Руки в стороны.
	▪ Спиной вперед		Смотреть вперед через правое плечо.
	▪ С ускорением		
	5. Ходьба	10 с	
	6. Упражнения в ходьбе:	1 мин	
	▪ Круговые движения предплечьями		Большая амплитуда движения.
	▪ Круговые движения руками вперед		Большая амплитуда движения. Руки в локтевом суставе не сгибать.
	▪ Повороты туловища в сторону на каждый шаг		Руки перед грудью.
	▪ Прыжками на правой/левой ноге		Руки на пояс.
	▪ Выпады вперед		На каждый шаг. Выпад делать как можно ниже.
	▪ Наклоны вперед		На каждый шаг. Ноги в коленном суставе не сгибать. Руками касаться пола.
	7. Перестроение в колонну по 4	30 с	
	8. ОРУ с гимнастическими палками:	7 мин	Взять инвентарь.
	▪ И.п. - ст. ноги врозь, палка перед грудью 1- поворот вправо 2- и.п. 3,4- тоже влево	8 раз	Руки в локтевом суставе не сгибать.
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка перед грудью 1 - палка вверх 2 - палка на плечи за голову 3 - палка вверх 4 - и.п.	8 раз	
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка сзади 1- отведение рук назад – вверх 2 – и.п.	8 раз	Руки в локтевом суставе не сгибать.
	▪ Наклоны туловища	8 раз	

	И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- вправо 2 - влево 3- вперед 4- и.п.		
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка вверх 1-наклон вперед 2- и.п. 3- прыжок 4-и.п.	8 раз	При наклоне ноги в коленном суставе не сгибать.
	▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- выпад вперед правой, палка перед грудью 2- и.п. 3, 4 – тоже левой	8 раз	Выпад выполнять как можно ниже. Руки в локтевом суставе не сгибать. Спина прямая.
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1 – присед 2 – и.п.	15 раз	Присед выполнять до параллели с полом. Колени за мысы носков не выходят. Пятки от пола не отрывать.
	▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- прыжок через палку вперед 2- прыжок через палку назад	5 раз	Палку высоко не поднимать.
	▪ И.п. – упор присев, палка в руках перед стопами 1- упор стоя 2 – и.п.	8 раз	Ноги в коленном суставе не сгибать.
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- наклон вперед 2- поворот вправо 3- поворот влево 4- и.п.	8 раз	Спина прямая. Ноги в коленном суставе не сгибать.
Основная часть, 27 минут	9. Перестроение в шеренгу. 10. Перестроение в две шеренги. 11. Упражнения в тройках:	30 с	Инвентарь на место. Расчет на 1-3. Первые номера переходят на противоположную боковую линию. Взять один мяч на тройку.
	1) Ведения мяча внутренней стороной стопы - правой ногой - левой ногой - поочередной левой и правой ногой	1 мин	Начинают вторые номера. Выполняют ведение мяча до противоположной шеренги. Передать мяч первым номерам и т.д.  - держать мяч под постоянным контролем - не отпускать мяч от себя дальше 1-2 м - толкать мяч развернутой наружу (от себя) стопой - продвигаясь с мячом вперед, голову держать так, чтобы видеть и мяч, и площадку.
	2) Ведение мяча внешней частью подъема - правой ногой	1 мин	- стопу бьющей ноги развернуть носком в середину, носок оттягивается вниз - при выполнении ведения не наклонять голову

	- левой ногой		вниз - не наносить слишком сильные толчки - стопа и колено ведущей ноги разворачивается во внутрь - мяч не должен отскакивать слишком далеко от игрока
	3) Ведение мяча носком - правой ногой - левой ногой	1 мин	- при выполнении ведения нога почти выпрямляется, толчок наносится в центр мяча. - не отклонять туловище назад в момент удара - не отпускать от себя далеко мяч
	12. Перестроение в колонну по одному	15 с	– «Налево в обход в колонну по одному, марш!» Расставить фишки по прямой вдоль боковых линий (2 линии), расстояние между фишками 1,5-2м.
	1) Ведение мяча по прямой с обводкой фишек, ведение по лицевой линии, затем с обводкой фишек возврат в колонну	1 мин	 Обходя фишку справа, выполняем ведение правой ногой, слева – левой ногой. Соблюдать дистанцию - следующий начинает упражнение когда предыдущий обвел третью фишку.
	2) Тоже, с касанием фишек рукой	1 мин	Для касания сгибать ноги в коленях, сохранять равновесие.
	3) Ведение мяча с обводкой фишек	2 мин	Переставить фишки, каждую линию разделить на две. 
	13. Перестроение в колонну по 2	15 с	
	1) Передача мяча в парах в движении	1 мин	В медленном беге. Затем увеличить темп. 
	2) Тоже, после передачи поворот на 360 градусов	1 мин	Сначала выполнить в ходьбе, затем бегом. 
	3) Передачи мяча между	1 мин	Выполнить в ходьбе и в беге.

	фишками, в парах в движении		
	14. Построение в шеренгу.	30 с	Убрать мячи. «В одну шеренгу становись! На первый-второй рассчитайсь!»
	15. Игра «Морской бой»	4 мин	Играющие из двух команд выстраиваются в две шеренги друг против друга, на равном расстоянии от центрального круга, в центре которого набивной мяч. По сигналу учителя команды метают мячи в цель. Цель игры: выбить набивной мяч из круга на сторону противника.
	16. Игра «Футбол в парах»	5 мин	В парах, держась за руки.
Заключительная часть, 7 минут	17. Построение в шеренгу 18. Перестроение в 4 шеренги	30 с	Перестроение уступом. «На 9-6-3-на месте рассчитайсь! Согласно расчету вперед шагом марш!»
	19. Упражнения на расслабление:	2 мин	
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, руки на пояс 1,2 – круговые движения туловища вправо 3,4 – тоже влево	8 раз	Бедра на месте. Круговые движения выполняются верхней частью туловища
	▪ И.п. – ст. ноги врозь, 1 – поднимание плеч 2 – и.п.	8 раз	Шею не зажимать. Упражнение выполнять плавно.
	▪ И.п. – о.с. 1 – наклон вперед с захватом 2 – и.п.	8 раз	Головой коснуться коленей.
	▪ И.п. – выпад правой вперед 1-3 – пружинящие движения 4 – и.п. 5-8 - тоже левой	8 раз	На выпаде руками касаться пола. Максимальная амплитуда.
	20. Комплекс упражнений для глаз:	2 мин	Объяснение. Показ. Выполнение без подсчета.
	▪ И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс	8 раз	
	▪ Колебательные движения глазами по горизонтали		
	▪ Тоже по вертикали	8 раз	
	▪ Сжимание и разжимание век	8 раз	В быстром темпе.
	▪ Круговые движения - вправо - влево	 4 раза 4 раза	
	▪ «Восьмерка»	8 раз	Круговые движения глаз вправо, затем влево, как бы вычерчивая лежащую на боку 8.
	▪ Моргания глазами	10-15 с	Частые моргания. Без усилий и напряжения.
	21. Построение Подведение итогов урока.	3 мин	В правом верхнем углу. «В одну шеренгу становись!» Оценить работу учащихся, указать ошибки. Домашнее задание – ежедневное повторение комплекса упражнений для глаз.
	22. Организованный выход из зала	20 с	Перестроение в колонну, «На пра-во! В обход шагом марш!»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Физическая культура и спорт как типы социальной практики
2. Цели, задачи и принципы физического воспитания
3. Актуальные средства и методы физического воспитания
4. Теория и методика двигательного обучения
5. Теоретические и методические основы развития физических способностей
6. Формы и структура занятий в физическом воспитании
7. Виды и способы планирования учебных занятий в физическом воспитании
8. Основные документы планирования образовательной деятельности в физическом воспитании
9. Особенности планирования и реализации педагогических технологий физического воспитания для разных контингентов обучающихся

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759
2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В. Н. Платонов. - Москва: Спорт, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-907225-93-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1868793

Дополнительная литература

3. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. - Минск: РИПО, 2018. - 250 с.: ил. - ISBN 978-985-503-802-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020238
4. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933136
5. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978650
6. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832189
7. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057281
8. Семенова, Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959296
9. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
10. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864492

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «**Общая теория и технологии физического воспитания**» по направлению подготовки *49.04.01 Физическая культура* профилю подготовки «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» Квалификация (степень) выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра основе освоения теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК.1.1. Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК.1.2. Планирует образовательный процесса в соответствии с предметной областью физической культуры. ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании, актуальные средства, методы, формы и технологии физического воспитания, теоретические основы планирования занятий по решению задач формирования двигательных действий и развития физических качеств Уметь: планировать образовательную деятельности в предметной области физической культуры в зависимости от целей образовательных программ, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания; формулировать частные задачи занятий по физическому воспитанию, выбирать средства и методы для их решения, определять эффективность применяемых средств и методов с целью повышения качества образовательной деятельности Владеть: способами постановки задач деятельности в зависимости от целей образовательных программ, способами

	выбора актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра, формирование его готовности к производственной профессионально-ориентированной практике – способность повышать качество образовательной деятельности с помощью актуальных средств, методов и форм планирования физического воспитания. В ходе освоения дисциплины предусмотрена контактная аудиторная работа в виде лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельная работа студента. Рассматриваются следующие вопросы: принципиальные основы планирования педагогических процессов в физическом воспитании (физическая культура и спорт как типы социальной практики, цели, задачи и принципы физического воспитания, актуальные средства и методы физического воспитания) и современные технологии физического воспитания (теория и методика двигательного обучения и развития физических способностей, формы занятий в физическом воспитании, виды и способы планирования, основные документы планирования образовательной деятельности в физическом воспитании, особенности планирования и реализации педагогических технологий физического воспитания для разных контингентов обучающихся).
Разработчики	к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование учебно-тренировочного процесса»
Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Ширшова Е.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Проектирование учебно-тренировочного процесса». **4**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 4
4. Виды учебной работы по дисциплине. 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 6
7. Методические рекомендации по видам занятий 7
8. Фонд оценочных средств 8
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 8
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 9
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 10
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 12
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12

1.Наименование дисциплины: «Проектирование учебно-тренировочного процесса».

Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра основе освоения теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (управление учебно-тренировочным процессом); **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты. **Владеть:** технологиями проектирования (составление план-графика проекта), управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	ПК-1.1 Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК-1.2 Планирует образовательный процесса в соответствии с предметной областью физической культуры. ПК-1.3 Выявляет проблемные вопросы в планировании и находит способы их решения	**Знать:** нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы; методы планирования учебно-тренировочного процесса как вида образовательного процесса. **Уметь:** планировать образовательный процесс в краткосрочной и долгосрочной перспективе в предметной области спортивной подготовки. **Владеть:** технологиями проектирования макро-структуры учебно-тренировочного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Проектирование учебно-тренировочного процесса»** представляет собой факультативную дисциплину учебного плана, в части, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.	Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере спорта. Современные подходы к классификации соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки. Порядок организации соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности в зависимости от этапа спортивной подготовки. Специфические принципы построения тренировочного процесса. Этапы многолетнего тренировочного процесса и факторы, определяющие его структуру. Основные положения модели построения макроцикла подготовки спортсменов. Технология применения различных моделей больших тренировочных циклов.
2	Педагогическое проектирование в спортивной тренировке	Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Управление проектом. Проектирование образовательных программ; проектирование учебных планов. Учебно-тренировочный процесс как объект проектирования. Проектирование педагогических технологий, используемых в учебно-тренировочном процессе. Логика проектирования учебно-тренировочных процессов в

		зависимости от целевых показателей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных и практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.		
1	Тема 1. Соревновательная деятельность как основа проектирования учебно-тренировочного процесса.	Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки. Спортивная тренировка как система управляющих воздействий. Средства и методы достижения целей спортивной тренировки на различных этапах спортивной подготовки.
2	Тема 2. Периодизация спортивной тренировки.	Типы мезоциклов и особенности их построения. Сочетание различных микроциклов в мезоцикле. Определение и классификация микроциклов тренировки. Факторы, обусловливающие структуру микроциклов тренировки.
Раздел 2. Педагогическое проектирование в спортивной тренировке		
3	Тема 3. Функции, принципы, организация проектной деятельности и виды педагогического проектирования	Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное. Планирование учебно-тренировочного процесса как предмет проектирования (мезоциклы, микроциклы).
6	Тема 4. Проектирование учебно-тренировочного процесса	Проектирования технологий в детско-юношеском спорте. Проектирование учебно-тренировочного процесса. Проектирование программ спортивной подготовки по видам спорта; Проектирование индивидуальных планов спортивной подготовки спортсменов. Проектирование и использование технологий индивидуально ориентированного построения тренировочного процесса.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.		

1	Тема 1. Соревновательная деятельность как основа проектирования учебно-тренировочного процесса.	Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки. Спортивная тренировка как система управляющих воздействий. Средства и методы достижения целей спортивной тренировки на различных этапах спортивной подготовки. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализация системы соревнований. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Прогнозирование развития техники и тактики в избранном виде спорте.
2	Тема 2. Периодизация спортивной тренировки.	Традиционная периодизация учебно-тренировочного процесса. Особенности периодизации в зависимости от этапа подготовки спортсменов. Особенности использования средств и методов спортивной тренировки на разных этапах подготовки, учет анатомо-физиологических и других возрастных особенностей организма спортсменов.
Раздел 2. Педагогическое проектирование в спортивной тренировке		
3	Тема 3. Функции, принципы, организация проектной деятельности и виды педагогического проектирования	Проектирование, педагогическое проектирование, управление структурой учебно-тренировочного процесса. Современные технологии планирования и контроля в спортивной тренировке.
6	Тема 6. Проектирование учебно-тренировочного процесса	Проектирование распределения тренирующих воздействий по микроциклам годичного тренировочного цикла. Проектирование макроциклов различной тренирующей направленности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Освоение данной дисциплины позволит выпускнику лучше освоить методологическую основу осуществления основных трудовых функций по проектированию учебно-тренировочного процесса спортивной подготовки.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке планов учебно-тренировочного процесса). Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет самостоятельно оценить эффективность обучения. Тематика работы студентов максимально приближена к практической работе тренера-преподавателя.

В данной дисциплине мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал по каждой теме - сначала учебную информацию по теме, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов и тестовых заданий для самоконтроля, далее перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), затем самостоятельно выполнять практические задания, консультируясь с преподавателем.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые электронной образовательной средой (ЕИОС) БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за все виды работы (набрать не менее 55 баллов в общей рейтинговой системе).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<table>
<tr><td rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины</td><td rowspan="2">Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)</td><td>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>текущий контроль по дисциплине</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Соревновательная деятельность и спортивная тренировка.</td><td rowspan="6">УК-2.1
УК-2.2
УК-2.4
УК-2.4

ПК-1.1
ПК-1.2
ПК-1.3</td><td>Ориентировочный (начальный) – Тестирование, устный опрос, презентация</td></tr>
<tr><td>Деятельностный (основной) – Тестирование, презентация, проект</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Педагогическое проектирование</td><td>Контрольно-корректировочный (завершающий) – Проект</td></tr>
<tr><td>Ориентировочный (начальный) – Тестирование, устный опрос, презентация</td></tr>
<tr><td>Деятельностный (основной) – Тестирование, устный опрос, презентация</td></tr>
<tr><td>Проектная деятельность</td><td>Контрольно-корректировочный (завершающий) – Проект</td></tr>
</table>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Тестирование
- Доклад-презентация
- Проект (план учебно-тренировочного процесса на выбранном этапе спортивной подготовки)

Тестирование проводится в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта, автоматизированно. Используются задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных вариантов, а также на сопоставление и короткие открытые ответы.

Примеры тестовых заданий:

- Сколько выходных дней предусмотрено в микроцикле, если его формула «1-1-2-2»? Варианты ответов: 1,2,3,4. Правильный вариант 3.

- Какую часть от общего объема тренировочного времени в процентах необходимо отвести на специальную физическую подготовку для начинающего спортсмена, если мы предусмотрели около 60 % на общую физическую подготовку? Ответ: 20 %.

Доклад-презентация проводится на учебном занятии в течение 5-10 минут. Пять минут отводится на представление данных и до пяти минут – на обсуждение вопросов, возникших у преподавателя и студентов. При подготовке выступления необходимо придерживаться стандартных правил устного доклада (логика и наличие авторской позиции) и соблюдать технические требования к презентации (читаемость текста, таблиц, наличие иллюстраций).

Примерные темы для докладов-презентаций:

- Общая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
- Инвентарь и оборудование для тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- Научно-методическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.
- Средства и методы спортивного отбора.
- Средства спортивной тренировки: классификации, примеры реализации, требования к применению.
- Методы спортивной тренировки: классификации, примеры реализации, требования к применению.
- Эволюция правил в избранном виде спорта и их влияние на соревновательную деятельность.
- Требования к технике двигательных действий на примере избранного вида спорта.
- Тактическая подготовка спортсменов на примере избранного вида спорта.
- Управление соревновательной деятельностью спортсменов.
- Цифровые технологии в учебно-тренировочном процессе.
- Особенности развития физических способностей человека на примере избранного вида спорта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Средства и методы спортивного отбора.
2. Задачи спортивной подготовки на разных этапах.
3. Структура и содержание учебно-тренировочного процесса.
4. Задачи и содержание физической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
5. Задачи и содержание технической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
6. Задачи и содержание тактической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
7. Задачи и содержание психологической подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
8. Задачи и содержание интегральной подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
9. Задачи и содержание соревновательной подготовки на примере одного из этапов спортивной подготовки.
10. Средства и методы спортивной тренировки.
11. Соревновательная деятельность как цель и средство спортивной подготовки.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - Москв : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832189
2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В. Н. Платонов. - Москва: Спорт, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-907225-93-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1868793

Дополнительная литература

3. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. - Минск : РИПО, 2018. - 250 с. : ил. - ISBN 978-985-503-802-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020238
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759
5. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959296
6. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
7. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текс : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933136

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика спортивно-массовой деятельности»

Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» д.п.н., профессор	А.О. Бударина
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Е.О. Ширшова

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Теория и практика спортивно-массовой деятельности».**	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	13
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	14
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	16
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1.Наименование дисциплины:
«Теория и практика спортивно-массовой деятельности».

Цель дисциплины – подготовка к участию в командной работе по организации спортивно-массовых мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива, формируемого для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; основы стратегического планирования спортивно-массовой деятельности физкультурно-спортивной и образовательной организации. **Уметь:** учитывать интересы участников спортивно-массовой деятельности при планировании и проведении мероприятий; распределять поручения в команде в соответствии с нормативно-правовой базой физической культуры и спорта РФ. **Владеть:** навыками постановки и коррекции цели в условиях командой работы по подготовке спортивно-массовых мероприятий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	**Знать:** ресурсы обеспечения спортивно-массовой деятельности, способы оценки эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. **Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения задач управления спортивно-массовой деятельностью; определять приоритеты совершенствования способов реализации различных видов ресурсов в проведении и организации спортивно-массовых мероприятий. **Владеть:** навыками самооценки и повышения эффективности собственной деятельности.

ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методы контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1 Определяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения исходя из целевой аудитории. ПК-2.2 Применяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения в предметной области физической культуры и спорта исходя из целевой аудитории	**Знать:** способы оценки результатов обучения и воспитания в спортивно-массовой деятельности. **Уметь:** выбирать актуальные формы мероприятий для обучения, воспитания и контроля результатов, оценивать эффективность спортивно-массовой деятельности. **Владеть:** способами фиксации результатов обучения и воспитания в ходе соревновательной деятельности (составлять документы планирования и отчетности в спортивно-массовой деятельности).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Теория и практика спортивно-массовой деятельности».** Представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности. Всероссийский Физкультурно-Спортивный Комплекс «Готов к Труду и Обороне» (ВФСК «ГТО») как программно-нормативный инструмент реализации

		государственной политики в системе физического воспитания населения (история, структура, содержание, методические основы подготовки к выполнению норм, формы реализации). Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО».
2	Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. Роль физкультурно-спортивных организаций разного типа и формы собственности в реализации спортивно-массовой работы с населением. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО».
3	Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Правила поведения участников соревнований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения		
1	Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности.

		Всероссийский Физкультурно-Спортивный Комплекс «Готов к Труду и Обороне» (ВФСК «ГТО») как программно-нормативный инструмент реализации государственной политики в системе физического воспитания населения (история, структура, содержание, методические основы подготовки к выполнению норм, формы реализации). Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО».
Раздел 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности		
2	Тема 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. Роль физкультурно-спортивных организаций разного типа и формы собственности в реализации спортивно-массовой работы с населением. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО».
Раздел 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.		
3	Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения		
1	Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности. Всероссийский Физкультурно-Спортивный Комплекс «Готов к Труду и Обороне» (ВФСК «ГТО») как программно-нормативный инструмент

		реализации государственной политики в системе физического воспитания населения (история, структура, содержание, методические основы подготовки к выполнению норм, формы реализации, подготовка судей). Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО».
Раздел 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности		
2	Тема 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. Роль физкультурно-спортивных организаций разного типа и формы собственности в реализации спортивно-массовой работы с населением. Клубные формы организации спортивно-массовой деятельности. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО». Информационное обеспечение ВФСК «ГТО».
Раздел 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.		
3	Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Управление соревновательной деятельностью обучающихся. Единая всероссийская спортивная классификация. Система подготовки спортивных судей в РФ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по организации спортивно-массовой деятельности обучающихся в разных образовательных системах – спортивной подготовке, общем и профессиональном образовании. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи проведения спортивно-массовых мероприятий, соответствующие формы их проведения, готовить участников к эффективной деятельности. Особое внимание следует обратить на подготовку к реализации командной работы по подготовке и проведению спортивно-массовых мероприятий. От эффективного выполнения функций по каждому разделу обеспечения соревнований зависит успешность их проведения в целом.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке документации для спортивно-массовой деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности участвовать в подготовке и организации спортивно-массовых мероприятий, определять качество своей деятельности и на этой основе ее совершенствовать.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет самостоятельно оценить эффективность обучения.

Тематика контрольных работ максимально приближена к практической работе – студент самостоятельно разрабатывает наиболее важные документы планирования спортивно-массовой деятельности (календарный план спортивно-массовой деятельности образовательной организации, положение о соревнованиях, сценарий спортивно-массового мероприятия).

В данной дисциплине мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал по каждой теме - сначала учебную информацию по теме, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов и тестовых заданий для самоконтроля, далее перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), затем подготовить доклад-презентацию по одной из рекомендуемых тем или сформулированной самостоятельно. Формулировать тему для доклада можно с разной степенью широты вопроса, вплоть до анализа конкретного практического прецедента (например, конкретного спортивно-массового мероприятия). По завершению работы с учебной информацией следует выполнить контрольные работы – разработать календарный план спортивно-массовой деятельности, положение о соревнованиях и сценарий спортивно-массового мероприятия на примере конкретной физкультурно-спортивной или образовательной организации.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые электронной образовательной средой БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за доклады и контрольные работы, а также набрать не менее 55 баллов в рейтинговой системе БФУ им.И.Канта (включая посещения занятий, результаты устного опроса и эссе в ходе зачета).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, тестирование
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Ориентировочный (начальный) – устный опрос
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	ПК-2.1 ПК-2.2	Ориентировочный (начальный) – устный опрос
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – контрольные работы – составление документов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Тестирование
- Устный опрос
- Доклад-презентация
- Контрольные работы (документы планирования спортивно-массовой деятельности – календарь спортивно-массовых мероприятий для общеобразовательной школы, сценарий спортивно-массового мероприятия, положение о соревнованиях).
- Эссе (самооценка учебной деятельности)

Тестирование. Проводится в автоматизированном режиме в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Используются тестовые задания в закрытой и открытой форме (с выбором единственно верного ответа, множественным выбором, сопоставлением вариантов, коротким ответом). Оценка результатов: 54 баллов и менее - «Не удовлетворительно», 55 – 70 балла «Удовлетворительно», 71 – 86 баллов - «Хорошо», 87 – 100 баллов - «Отлично».

Примеры тестовых заданий:

- Физические лица, находящиеся в месте проведения официального спортивного соревнования, не являющиеся его участниками и иным образом не задействованные в проведении такого соревнования, в

том числе в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности при проведении такого соревнования – **зрители**, спортсмены, судьи, волонтеры.

- Какие сведения об участниках соревнований в обязательном порядке указываются в именной заявке? **пол, дата рождения,** рост, вес, **спортивный разряд, домашний адрес.**

- Организованные занятия граждан физической культурой - **физкультурные мероприятия**, спортивные соревнования, спортивные праздники, учебно-тренировочные занятия.

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта «Молодые профессионалы»).

Требования к оформлению презентации

Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста

	✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титульного) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

Студент выполняет один доклад по каждой теме – всего три доклада. Тему студент может сформулировать самостоятельно, учитывая результаты его самостоятельной работы с учебной информацией, в этом случае тема заранее согласовывается с преподавателем.

Примерный перечень тем для докладов:

Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе физического воспитания населения.	Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением. Спортивно-массовая работа в системе образования. Направления спортивно-массовой деятельности. История ВФСК «ГТО» Методические основы подготовки населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Фестивали ВФКС «ГТО». Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Деятельность послов ВФКС «ГТО».
Тема 2. Организационные основы спортивно-массовой деятельности.	Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Роль общественных организаций в реализации спортивно-массовой работы с населением. Клубные формы организации спортивно-массовой деятельности. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО». Информационное обеспечение ВФСК «ГТО». Спортивно-массовая деятельность в системе общего образования. Спортивно-массовая деятельность в системе профессионального образования. Обеспечение безопасности на спортивно-массовых мероприятиях. Примеры эффективной организации спортивно-

	массовых мероприятий. Анализ деятельности региональных систем спортивно-массовой деятельности.
Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы с населением.	Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по базовым видам спорта. Формирование судейских бригад для обеспечения массовых спортивных соревнований. Документация в спортивных соревнованиях. Медицинское обеспечение спортивных соревнований. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Управление соревновательной деятельностью обучающихся. Единая всероссийская спортивная классификация. Система подготовки спортивных судей в РФ. Оценка эффективности спортивных соревнований.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Государственная политика в сфере спортивно-массовой работы с населением.
2. Спортивно-массовая работа в системе образования.
3. Направления спортивно-массовой деятельности.
4. История ВФСК «ГТО» Методические основы подготовки населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Фестивали ВФКС «ГТО».
5. Мероприятия по стимулированию населения к выполнению норм ВФКС «ГТО». Деятельность послов ВФКС «ГТО».
6. Руководство спортивно-массовой деятельностью в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях.
7. Принципы планирования спортивно-массовой работы.
8. Роль общественных организаций в реализации спортивно-массовой работы с населением.
9. Клубные формы организации спортивно-массовой деятельности. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий.
10. Региональные системы управления спортивно-массовой деятельностью.
11. Система организации мероприятий ВФСК «ГТО».
12. Информационное обеспечение ВФСК «ГТО».
13. Спортивно-массовая деятельность в системе общего образования. Спортивно-массовая деятельность в системе профессионального образования.
14. Обеспечение безопасности на спортивно-массовых мероприятиях.
15. Примеры эффективной организации спортивно-массовых мероприятий.
16. Анализ деятельности региональных систем спортивно-массовой деятельности.
17. Виды и функции соревнований.
18. Системы соревнований. Календари соревнований.
19. Правила соревнований.
20. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по базовым видам спорта.
21. Формирование судейских бригад для обеспечения массовых спортивных соревнований.

22. Документация в спортивных соревнованиях. Медицинское обеспечение спортивных соревнований.
23. Условия допуска участников к спортивным соревнованиям. Правила поведения участников соревнований.
24. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся в спортивных соревнованиях.
25. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта. Управление соревновательной деятельностью обучающихся.
26. Единая всероссийская спортивная классификация.
27. Система подготовки спортивных судей в РФ.
28. Оценка эффективности спортивных соревнований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

3. Физическая подготовка : курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности»

Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	А.О. Бударина
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Е.О. Ширшова

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности».**	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	17
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	18
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1.Наименование дисциплины:
«Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности».

Цель дисциплины – подготовка к участию в командной работе по организации спортивных соревнований и управлению спортивно-соревновательной деятельностью обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива, формируемого для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий; основы стратегического планирования спортивно-массовой деятельности физкультурно-спортивной и образовательной организации. **Уметь:** учитывать интересы участников спортивно-массовой деятельности при планировании и проведении мероприятий; распределять поручения в команде в соответствии с нормативно-правовой базой физической культуры и спорта РФ. **Владеть:** навыками постановки и коррекции цели в условиях командой работы по подготовке спортивно-массовых мероприятий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-	**Знать:** ресурсы обеспечения спортивно-соревновательной деятельности, способы оценки эффективности организации и проведения спортивных соревнований. **Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения задач управления спортивно-массовой деятельностью; определять приоритеты совершенствования способов реализации различных видов ресурсов в проведении и организации спортивных соревнований. **Владеть:** навыками самооценки и

	образовательную траекторию	повышения эффективности собственной деятельности.
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методы контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1 Определяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения исходя из целевой аудитории. ПК-2.2 Применяет актуальные педагогические технологии, организационные формы, методы и средства и методы контроля результатов обучения в предметной области физической культуры и спорта исходя из целевой аудитории	**Знать:** способы оценки результатов обучения и воспитания в спортивно-соревновательной деятельности. **Уметь:** выбирать актуальные формы мероприятий для обучения, воспитания и контроля результатов, оценивать эффективность спортивно-соревновательной деятельности. **Владеть:** способами фиксации результатов обучения и воспитания в ходе соревновательной деятельности (составлять документы планирования и отчетности в спортивно-соревновательной деятельности).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Теория и практика спортивно-соревновательной деятельности».** представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	Сущность спорта как социально-культурной деятельности. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке, ее значение для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Системы соревнований. Календари

		соревнований. Правила соревнований. Система управления спортивно-соревновательной деятельностью.
2	Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Управление соревновательной деятельностью. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности.
3	Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Организационное, материально-техническое, информационное, медицинское обеспечение соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Правила поведения участников соревнований. Документация по проведению спортивных соревнований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности		
1	Тема 1. Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	Сущность спорта как социально-культурной деятельности. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке, ее значение для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований.

		Правила соревнований. Система управления спортивно-соревновательной деятельностью. Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований.
Раздел 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.		
2	Тема 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки. Управление соревновательной деятельностью. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями.
Раздел 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.		
3	Тема 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Формирование коллектива для обеспечения соревнований. Распределение функций в судействе соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию). Информационное сопровождение спортивных соревнований. Медицинское обеспечение соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков. Документация по проведению спортивных соревнований (календари, планы, положения, регламенты, протоколы, отчеты).

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.		
1	Тема 1. Теоретические	Сущность спорта как социально-культурной

	основы спортивно-соревновательной деятельности.	деятельности. Законодательство в области спортивных соревнований. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке, ее значение для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Системы соревнований на уровне физкультурно-спортивной организации. Участие образовательных учреждений в спортивно-соревновательной деятельности. Региональные и национальные системы соревнований. Календари соревнований. Правила соревнований. Международная регламентация соревновательной деятельности. Система управления спортивно-соревновательной деятельностью. Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований. Влияние соревнований мирового уровня на развитие системы спортивно-соревновательной деятельности.
Раздел 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.		
2	Тема 2. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Воспитательная роль соревнований. Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Автоматизированные системы анализа соревновательной деятельности. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки. Управление соревновательной деятельностью. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований. Способы психоэмоциональной и функциональной регуляции состояния спортсмена во время соревнований. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями. Рейтинговые системы оценки спортивно-соревновательной деятельности.
Раздел 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.		
3	Тема 3. Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Формирование коллектива для обеспечения соревнований. Распределение функций в судействе соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям,

		инвентарю, оборудованию). Особенности проведения соревнований на местности. Информационное сопровождение спортивных соревнований. Роль средств массовой информации в обеспечении функций соревнований. Медицинское обеспечение соревнований. Условия допуска спортсменов к соревнованиям. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Взаимодействие организаторов с правоохранительными органами. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков. Документация по проведению спортивных соревнований (правила, календари, планы, положения, регламенты, заявки, протоколы, отчеты) – значение, преемственность, правила составления.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по организации спортивно-соревновательной деятельности обучающихся в разных образовательных системах – спортивной подготовке, общем и профессиональном образовании, в том числе в системе массовой физической культуры населения. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи проведения соревнований, соответствующие формы их проведения, готовить участников соревнований к эффективной деятельности. Особое внимание следует обратить на подготовку к реализации командной работы по подготовке и проведению соревнований. От эффективного выполнения функций по каждому разделу обеспечения соревнований зависит успешность их проведения в целом.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке документации для спортивно-соревновательной деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности участвовать в подготовке и организации спортивных соревнований, определять качество деятельности и на этой основе ее совершенствовать.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет самостоятельно оценить эффективность обучения.

Тематика контрольных работ максимально приближена к практической работе – студент самостоятельно разрабатывает наиболее важные документы планирования спортивно-соревновательной деятельности (положения о соревнованиях и календарный план спортивно-соревновательной деятельности образовательной организации).

В данной дисциплине мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал по каждой теме - сначала учебную информацию по теме, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов и тестовых заданий для самоконтроля, далее перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), затем подготовить

доклад-презентацию по одной из рекомендуемых тем или сформулированной самостоятельно. Формулировать тему для доклада можно с разной степенью широты вопроса, вплоть до анализа конкретного практического прецедента (например, конкретного нарушения правил соревнований спортсменом, имевшего общественный резонанс, или проблем и достижений в обеспечении конкретных спортивных соревнований). По завершению работы с учебной информацией следует выполнить контрольные работы – разработать положение о соревнованиях и календарный план спортивно-соревновательной деятельности на примере конкретной физкультурно-спортивной или образовательной организации.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за доклады и контрольные работы, а также набрать не менее 55 балла в общей рейтинговой системе БФУ им.И.Канта (включая посещения занятий, результаты устного опроса и эссе в ходе зачета).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, тестирование
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Ориентировочный (начальный) – устный опрос
		Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – эссе
Теоретические основы спортивно-соревновательной	ПК-2.1	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
деятельности.	ПК-2.2	Деятельностный (основной) – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – контрольные работы – составление документов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Тестирование
- Устный опрос
- Доклад-презентация
- Контрольные работы (документы планирования спортивно-соревновательной деятельности – календарь спортивно-массовых мероприятий для общеобразовательной школы, положение о соревнованиях).
- Эссе (самооценка учебной деятельности)

Тестирование. Проводится в автоматизированном режиме в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Используются тестовые задания в закрытой и открытой форме (с выбором единственно верного ответа, множественным выбором, сопоставлением вариантов, коротким ответом). Оценка результатов: 55 баллов и менее - «Не удовлетворительно», 55 – 70 балла «Удовлетворительно», 71 – 86 баллов - «Хорошо», 87 – 100 баллов - «Отлично».

Примеры тестовых заданий:

Тип вопроса	Содержание вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
MultipleSelection	Какие сведения об участниках соревнований в обязательном порядке указываются в именной заявке?	пол дата рождения рост вес спортивный разряд домашний адрес	1,2,5,6
ShortAnswer	Как называется в баскетболе несоблюдение Правил вследствие неправильного персонального контакта с соперником и/или неспортивного поведения?		фол
SingleSelection	Какое условие делает игровую деятельность соревновательной?	сознательное выполнение игровых функций возможность внешнего управления соблюдение установленных правил выполнение в условиях официальных соревнований	4

SingleSelection	Как называют процедуру определения порядковых номеров команд для составления календаря (расписания) соревнований?	рассеивание голосование жеребьевка нумерация	3
SingleSelection	Какие организации принимают решения об изменении правил соревнований?	всероссийские федерации всемирные федерации международные федерации национальные олимпийские комитеты	3
SingleSelection	Какова конечная цель соревновательной деятельности в спортивных играх?	Победа над соперником Повышение мастерства Выполнение разрядных норм Победа в соревнованиях	4

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с техническими требованиями по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта «Молодые профессионалы»).

Технические требования к оформлению презентации

Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления (брендбук БФУ им.И.Канта) ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титульного) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

Студент выполняет один доклад по каждой теме – всего три доклада. Тему студент может сформулировать самостоятельно, учитывая результаты его самостоятельной работы с учебной информацией, в этом случае тема заранее согласовывается с преподавателем.

Примерный перечень тем для докладов:

1	Теоретические основы спортивно-соревновательной деятельности.	Сущность спорта как социально-культурной деятельности. Законодательство в области спортивных соревнований. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке. Значение соревнований для развития различных типов спорта. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Системы соревнований на уровне физкультурно-спортивной организации. Участие образовательных учреждений в спортивно-соревновательной деятельности. Региональные и национальные системы соревнований. Причины и способы изменений в правилах соревнований. Международная регламентация соревновательной деятельности. Системы управления

		спортивно-соревновательной деятельностью в различных странах. Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований. Влияние соревнований мирового уровня на развитие системы спортивно-соревновательной деятельности. Наследие крупных соревнований (на примерах конкретных событий в РФ). Системы подготовки судей в различных видах спорта.
2	Соревновательная деятельность как способ контроля качества обучения и воспитания в спорте.	Воспитательная роль соревнований. Патриотическое воспитание в спортивно-соревновательной деятельности. Современные социально-педагогические проблемы развития спортивно-соревновательной деятельности. Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта. Оценка готовности к соревновательной деятельности. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта. Автоматизированные системы анализа соревновательной деятельности. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки. Управление соревновательной деятельностью. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований. Способы психоэмоциональной и функциональной регуляции состояния спортсмена во время соревнований. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями. Рейтинговые системы оценки спортивно-соревновательной деятельности. Национальные базы данных по качеству подготовки спортсменов. Роль спортивно-соревновательной деятельности в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Технология организации и проведения спортивных соревнований.	Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов. Формирование коллектива для обеспечения соревнований. Распределение функций в судействе соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию). Особенности проведения соревнований на местности. Информационное сопровождение спортивных соревнований. Роль средств массовой информации в обеспечении функций соревнований. Медицинское обеспечение соревнований. Условия допуска спортсменов к соревнованиям. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований. Взаимодействие организаторов с правоохранительными органами. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков. Последствия ненадлежащего исполнения поручений организаторами соревнований. Примеры отрицательного взаимодействия участников соревнований. Способы профилактики насилия и угрожающего поведения в соревнованиях. Этические нормы поведения участников соревнований. Анализ примеров конфликтов и их последствий

		в спортивно-соревновательной деятельности.

Контрольные работы. Контрольные работы включают подготовку основных документов планирования для проведения спортивных соревнований. Перед выбором темы работы рекомендуется ознакомится не только с требованиями к соответствующим документам, но и практическими примерами, проанализировать сходства, отличия в зависимости от условий, целей, особенностей контингента и других факторов. Студент выбирает конкретное образовательное учреждение или физкультурно-спортивную организацию, готовит краткую справку об учреждении (количество обучающихся, наличие спортивных сооружений и др. – в пределах одной страницы печатного текста). Затем разрабатывает для выбранного учреждения календарный план спортивных мероприятий и положение о соревнованиях. Оценка «зачтено» выставляется, если представленные документы учитывают особенности учреждения и соответствуют нормативным требованиям. Основной критерий – практическая применимость (документы не должны содержать ошибок и быть достаточными по содержанию, чтобы не возникало прогностической возможности не эффективного проведения соревнований).

Эссе. Выполняется во время процедуры промежуточной аттестации (письменный зачет). Тема эссе – анализ собственной учебной деятельности по дисциплины. Рекомендуется включить в структуру текста следующие элементы: анализ ожиданий в отношении получения знаний, формирования умений, навыков и профессионального развития, уровень предварительной подготовленности (наличия опыта участия в спортивно-соревновательной деятельности), оценка трудностей, которые студент испытал во время освоения учебного материала (на различных видах занятий, в том числе при выполнении контрольных работ), оценка эффективности деятельности, анализ проблем и перспектив профессионального развития в отношении выполнения трудовых функций по организации и проведению спортивных соревнований, возможности самостоятельной профессиональной деятельности по подготовке обучающихся к спортивно-соревновательной деятельности, планы по развитию способностей управления соревновательной деятельностью обучающихся, ресурсы для повышения квалификации в области теории и практики спортивно-соревновательной деятельности, прогноз развития сферы и собственного участия в данном виде деятельности.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо, чтобы эссе содержало не только факты и теоретические положения, но и обобщения, которые выражают отношение студента к рассматриваемой проблеме. Оценку "хорошо" студент получает, если его работа содержит аргументы в пользу нескольких точек зрения, определены проблемы и перспективы своего профессионального развития. "Отличной" работа считается, если кроме вышеперечисленного, студент сравнил оценку уровня подготовленности и качество образовательного результата, обоснованно выбрал пути для преодоления трудностей освоения профессионального развития в области спортивно-соревновательной деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность спорта как социально-культурной деятельности.
2. Законодательство в области спортивных соревнований.
3. Роль спортивно-соревновательной деятельности в спортивной подготовке.
4. Значение соревнований для развития различных типов спорта.
5. Функции соревнований. Виды соревнований. Системы соревнований. Системы соревнований на уровне физкультурно-спортивной организации.

6. Участие образовательных учреждений в спортивно-соревновательной деятельности.
7. Региональные и национальные системы соревнований.
8. Причины и способы изменений в правилах соревнований. Международная регламентация соревновательной деятельности.
9. Системы управления спортивно-соревновательной деятельностью в различных странах.
10. Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований.
11. Влияние соревнований мирового уровня на развитие системы спортивно-соревновательной деятельности.
12. Наследие крупных соревнований (на примерах конкретных событий в РФ). Системы подготовки судей в различных видах спорта.
13. Воспитательная роль соревнований. Патриотическое воспитание в спортивно-соревновательной деятельности.
14. Современные социально-педагогические проблемы развития спортивно-соревновательной деятельности.
15. Сущность и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта.
16. Оценка готовности к соревновательной деятельности.
17. Способы анализа спортивно-соревновательной деятельности в различных видах спорта.
18. Автоматизированные системы анализа соревновательной деятельности.
19. Особенности подготовки спортсменов к различным соревнованиям.
20. Психолого-педагогические проблемы соревновательной подготовки.
21. Управление соревновательной деятельностью.
22. Взаимодействие тренера и спортсмена в различных видах спорта во время соревнований.
23. Способы психоэмоциональной и функциональной регуляции состояния спортсмена во время соревнований.
24. Использование информации о соревновательной деятельности в обучении и воспитании спортсменов разного возраста и уровня подготовленности.
25. Эффективность соревнований как способа контроля качества обучения и воспитания в массовых формах занятий физическими упражнениями.
26. Рейтинговые системы оценки спортивно-соревновательной деятельности. Национальные базы данных по качеству подготовки спортсменов.
27. Роль спортивно-соревновательной деятельности в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Этапы подготовки спортивных соревнований. Оценка ресурсов.
29. Формирование коллектива для обеспечения соревнований.
30. Распределение функций в судействе соревнований.
31. Материально-техническое обеспечение соревнований (требования к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию).
32. Особенности проведения соревнований на местности. Информационное сопровождение спортивных соревнований.
33. Роль средств массовой информации в обеспечении функций соревнований.
34. Медицинское обеспечение соревнований. Условия допуска спортсменов к соревнованиям.
35. Обеспечение безопасности при проведении спортивных соревнований.
36. Взаимодействие организаторов с правоохранительными органами.
37. Правила поведения участников соревнований. Нормы поведения болельщиков.
38. Последствия ненадлежащего исполнения поручений организаторами соревнований.

39. Примеры отрицательного взаимодействия участников соревнований. Способы профилактики насилия и угрожающего поведения в соревнованиях.
40. Этические нормы поведения участников соревнований. Анализ примеров конфликтов и их последствий в спортивно-соревновательной деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

2. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
3. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии антидопинговой работы»

Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Глинчикова Лариса Александровна, к.п.н, доцент
Авдеева Наталья Германовна, старший преподаватель, Мастер Спорта Международного Класса

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Ширшова Е.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Технологии антидопинговой работы».**	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	15
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	16
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1.Наименование дисциплины: «Технологии антидопинговой работы».

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами знаний в области антидопингового обеспечения, правового регулирования, спортивного травматизма и формирование проектировочных умений для реализации их в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга.	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. ПК-4.2 Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий ПК-4.3 Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории	**Знать:** особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; методики по предотвращению применения допинга. **Уметь:** обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга. **Владеть:** способами и технологиями профилактики травматизма, методиками по предотвращению использования допинга.
ПК-5. Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту	ПК-5.1 Анализирует документы регламентирующие образовательный процесс для решения профессиональных задач. ПК-5.2 Разрабатывает на основе нормативных актов научно-методическое обеспечение образовательного процесса. ПК-5.3 Организует и проводит соревновательную и физкультурно-массовую деятельность обучающихся.	**Знать:** современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. **Уметь:** анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

		применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии антидопинговой работы» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Общие принципы борьбы с допингом, принципы организации и методические приемы проведения антидопинговой профилактической работы. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Основные подходы к профилактике зависимого поведения. Типы мышления, приводящие к использованию допинга. Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
2	Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях	Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической

	физической культурой и спортом	культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
3	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.	Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Система антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.		
1	Тема 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Разработка профилактических антидопинговых мероприятий: работа в подгруппах с выполнением задания по разработке профилактического мероприятия с различным контингентом обучающихся. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР различного (на выбор) возраста.
Раздел 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом		
2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом	На занятии обучающиеся знакомятся с общими принципами оказания первой медицинской помощи. Учатся иммобилизовать конечности и транспортировать пострадавших, оказывать первую помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях и вывихах. Изучают методику доврачебной помощи при остановке сердца (непрямой массаж сердца), ИВЛ (искусственная вентиляция легких).
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте		
3	Тема 3. Международно-	Практические занятия с просмотром и анализом

	правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.	иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики, разбор рекомендаций по разработке материалов и методике применения их на занятиях с учетом индивидуально-психологических и нормативно-правовых особенностей контингента обучающихся (воспитанников).

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.		
1	Тема 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме допинга в СМИ. Распространенность допинга в разных видах спорта. Основные группы двигательных способностей (скорость, сила, выносливость, координация), избирательность воздействия запрещенных субстанций на них. Обзор текущей статистики о распространенности положительных допинг-проб в разных видах спорта. Проблема применения запрещенных субстанций вне спорта. Задание для самостоятельной работы: подготовка аналитического обзора "Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта".
Раздел 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом		
2	Тема 2. Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом	Физические факторы в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена. Оценить собственное состояние опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное наложение лангет, фиксирование суставов эластичным бинтом, совершенствование методики фиксирования суставов медицинским пластырем.
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте		
3	Тема 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.	Ознакомление с основными действующими антидопинговыми документами, системой нормативных правовых актов образовательной деятельности в физической культуре и спорте. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено три темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке и выполнении задач и практических работ. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, проверки и оценивания выполненных практических работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное дополнение в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации для подготовки задания «Распоряжение, регламентирующее антидопинговую деятельность ДЮСШ». Распоряжение должно затрагивать интересы небольшого числа работников, иметь ограниченный и обозримый срок действия с указанием конкретных действий и назначением ответственных лиц.

Оформление распоряжения нужно оформить на бланке распоряжения ДЮСШ (разработать самостоятельно).

В тексте распоряжения принято первую часть с изложением причин составления распоряжения заканчивать словом, написанным прописными буквами с новой строки (как на примере),

ОБЯЗЫВАЮ:
или
ПРЕДЛАГАЮ:
после чего дать конкретные распоряжения в побудительной форме глагола: утвердить, довести до сведения и др.

Как правильно оформить презентацию.

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, *курсивом* и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – **белый** (или близкий к нему), а лучший цвет текста – **черный** (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: **размер шрифта для заголовка слайда** должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения

детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Допинг как глобальная проблема современного спорта.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Ориентировочный (начальный) – Тестирование
		Деятельностный (основной) – Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Решение задач по оказанию первой доврачебной помощи, Презентация программы антидопингового мероприятия.
Особенности профилактики травматизма и допинга на занятиях физической культурой и спортом		Ориентировочный (начальный) – Тестирование
		Деятельностный (основной) – Разработка распоряжения регламентирующего антидопинговую деятельность ДЮСШ.
Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Разработка и презентация программы профилактики правонарушений в сфере антидопингового регулирования.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

а) Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Допинг в современном спорте – это …	вещество, принимаемое спортсменом совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил секретный код среди спортсменов с целью обмена информацией о последних стимулирующих веществах биологически активная добавка	2
2.	Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте субстанций с целью сбыта?	Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое	2
3.	Санкции, которые могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил	Дисквалификация. Признание административного правонарушения (по КоАП) Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора) Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта) Все вышеперечисленные	4
4.	Советом Европы была создана экспертная комиссия и дано определение понятия «допинг» в … году	1959 1962 1967 1984	3
5.	Спортсмен имеет право в случае обнаружения в его	на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б	4

	пробе запрещенного вещества	на получение копий документов по результатам исследования пробы на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие все вышеперечисленные	
6.	Если более одного члена команды были уличены в нарушении антидопинговых правил команда может	потерять данных членов команды лишиться права на участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды потерять очки продолжить участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды	2, 3
7.	Антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире		кодекс ВАДА
8.	В соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом … принято называть любое нарушение антидопинговых правил		допинго м
9.	Совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил – это …		допинг

б) Примерные контрольные работы

Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.). Аудитория, для которой планируется разработка программы антидопингового мероприятия, выбирается самостоятельно (по желанию обучающегося). Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Презентация программы профилактики правонарушений в сфере антидопингового регулирования (для спортивной школы) с использованием самостоятельно разработанного локального нормативного акта, регламентирующего антидопинговую деятельность организации.

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Распоряжение, регламентирующее антидопинговую деятельность ДЮСШ. Распоряжение должно затрагивать интересы небольшого числа работников, иметь ограниченный и обозримый срок действия с указанием конкретных действий и назначением ответственных лиц. Оформление распоряжения нужно оформить на бланке распоряжения ДЮСШ (разработать самостоятельно).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
2. Значение антидопингового образования.
3. Организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.
4. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
5. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта в России.
6. Личностные психологические особенности подростков.
7. Характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой.
8. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.
9. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.
10. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил.
11. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.
12. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.
13. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дранге, М. Другая сторона медали: Современная история допинга / М. Дранге, пре. с англ. А. Наумовой. - Москва : Альпина Пабл., 2019. - 338 с. - ISBN 978-5-9614-7027-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2011363
2. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162558

Дополнительная литература

3. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057281

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«**Технологии антидопинговой работы**»
по направлению подготовки *49.04.01 Физическая культура*
профилю подготовки «*Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта*»
квалификация выпускника *магистр*

Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с теоретическими основами знаний в области антидопингового обеспечения, правового регулирования, спортивного травматизма и формирование проектировочных умений для реализации их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	*ПК-4.* Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга. *ПК-5.* Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	*ПК-4.1.* Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. *ПК-4.2* Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий. *ПК-4.3* Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории. *ПК-5.1* Анализирует документы регламентирующие образовательный процесс для решения профессиональных задач. *ПК-5.2* Разрабатывает на основе нормативных актов научно-методическое обеспечение образовательного процесса. *ПК-5.3* Организует и проводит соревновательную и физкультурно-массовую деятельность обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	*Знания:* особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом; методики по предотвращению применения допинга; современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. *Умения:* обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие

	отношения в системе образования. *Навыки:* владение способами и технологиями профилактики травматизма, методиками по предотвращению использования допинга; юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Технологии антидопинговой работы для магистра физической культуры о современной антидопинговой политике и тенденциях развития образовательного права.
Разработчики	к.п.н., доцент Глинчикова Л.А., ст.преп. Авдеева Н.Г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 1. Современные проблемы наук и образования в области физической культуры и спорта»

Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Пельменев В.К., д.п.н., профессор
Самсонова Н.В., д.п.н., профессор
Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент
Томашевская О.Б., к.п.н., доцент
Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 13
4. Программы дисциплин образовательного модуля 14

4.1. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности» 14

4.2. Программа дисциплины «Современные проблемы наук физической культуры и спорта» 34

4.3. Программа дисциплины «Управления качеством образования в сфере физической культуры и спорта» 48

4.4. Программа дисциплины «Правовое обеспечение учебно-тренировочного процесса» 72

4.5. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» 107

4.6. Программа дисциплины «Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры» 122

5. Программа практики 135
6. Программа итоговой аттестации по модулю 135

1.Название модуля: «Современные проблемы наук и образования в области физической культуры и спорта»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне теоретического осмысления механизмов физкультурно-спортивной деятельностью, подготовить магистрантов к планированию и стратегическому управлению физкультурно-спортивными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать представление у магистрантов о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире.
2. Способствовать формированию готовности к выполнению требований профессиональных стандартов в сфере физической культуры с научно-исследовательским компонентом; комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и физической культуры в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательным организациях; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования и физической культуры; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование основ правовой культуры в сфере образования и физической культуры и спорта.
3. Способствовать подготовке студентов к эффективной реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта (в том числе к работе со спортивно-оздоровительными группами).

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; основные методы критического анализа; методологию системного подхода, основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно

		отстаивать собственную позицию. выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **Владеть:** методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования, предъявляемые к проектной деятельности и критерии оценки ее результатов. **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. **Владеть:** технологиями проектирования (составление план-графика проекта), управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. **Уметь:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеть:** навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интереса всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Уметь:** использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Владеть:** современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. **Уметь:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия

	профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.	культур.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	**Знать:** ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. **Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения задач профессиональной деятельности; определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. **Владеть:** технологией определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1 Разрабатывает календарные планы по ключевым показателям деятельности: организационному, методическому, информационному, ресурсному. ОПК-1.2 Проводит анализ внутренней среды образовательной организации на основе нормативно-	**Знать:** основы планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. основы планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. **Уметь:** планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта. планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта. **Владеть:** технологией проектирования деятельности организации в области физической культуры и массового

	правовой документации	спорта. технологией проектирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1 В зависимости от целевой аудитории разрабатывает мероприятия с использованием актуальных средств, методов и приемов видов спорта ОПК-2.3 Применяет актуальные средства, методы и приемы видов спорта в мероприятиях образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. ОПК-2.4 Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных педагогических методик, в том числе инновационных.	**Знать:** нормативно-правовую документацию регламентирующих реализацию программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. структурные основы спортивно-массовой деятельности, требования к планированию и проведения различных мероприятий, сущность соревновательной деятельности, основные способы подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, средства оценки качества соревновательной деятельности, основы организации и судейства спортивных соревнований по базовым видам спорта. **Уметь:** реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. выбирать актуальные средства, методы и формы спортивно-массовой деятельности для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования. **Владеть:** педагогическими технологиями реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. технологией проектирования спортивно-массовых мероприятий, навыками управления спортивно-массовой, в том числе соревновательной деятельностью занимающихся в системе дополнительного образования, техникой судейства базовых видов спорта.
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при	ОПК-3.1 Определяет наиболее эффективные средства и методы	**Знать:** возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности занимающихся в системе дополнительного образования, средства и

осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	воспитательной работы в зависимости от целевой аудитории. ОПК-3.2 Использует в зависимости от целевой аудитории средства и методы воспитательной работы при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	методы развития организма, занимающихся в системе дополнительного образования. **Уметь**: определять цели и задачи подготовки, занимающихся в системе дополнительного образования, выбирать соответствующие средства и методы решения поставленных задач, а также оценивать эффективность образовательного процесса. **Владеть:** технологией долговременного, среднесрочного и текущего планирования образовательного процесса в системе дополнительного образования.
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1 Анализирует и объясняет роль физической культуры в сохранении здоровья и творческого долголетия. ОПК-4.2 Определяет формы агитационной работы в области физической культуры для различных групп целевых аудиторий ОПК-4.3 Проектирует мероприятия по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения, пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта и идей олимпизма.	**Знать:** основы пропаганды здорового образа жизни, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. нормативные требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта, цели и задачи спортивно-оздоровительной тренировки, структуру образовательного процесса, принципы воздействия на организм и личность занимающихся в системе дополнительного образования **Уметь:** проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. формулировать задачи подготовки занимающихся в системе дополнительного образования в зависимости от целей конкретного образовательного процесса. **Владеть:** технологиями просветительно-образовательной и агитационной работы по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. технологией разработки программно-методической документации в системе дополнительного образования.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1	**Знать:** условия повышения

обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Анализирует и выявляет наиболее эффективные условия повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации. ОПК-5.2 Применяет методы оценки качества процессов деятельности, образовательных организаций в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ОПК-5.3 Определяет проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывает план мероприятий по ее совершенствованию.	эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации. **Уметь:** использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора информации и проведения мониторинга эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта. **Владеть:** технологиями повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1 Применяет технологии эффективного делового общения, современные информационно-коммуникативные средства обмена информации. ОПК-6.2 Определяет заинтересованные стороны, с которыми целесообразно взаимодействие по	**Знать**: технологии эффективного делового общения, современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией. **Уметь:** определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности. **Владеть:** способами подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).

	реализации конкретного направления деятельности. ОПК-6.3 Определяет формы подачи информации в зависимости от целевой аудитории.	
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1 Анализирует процессы интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс. ОПК-7.2 Использует спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры для внедрения в практическую работу.	**Знать:** особенности развития физической культуры и массового спорта в России и за рубежом; особенности обеспечения образовательной деятельности в области физической культуры в России и за рубежом. **Уметь:** обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта. **Владеть:** информационно-коммуникативными технологиями для общения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1 Проектирует научно-исследовательские работы в области физической культуры и спорта на основе теоретических основ и логики научного исследования ОПК-8.2 Проводит критический анализ научных, научно-методических материалов для выявления научной проблемы. ОПК-8.3 Выполняет научно-исследовательские проекты по разрешению проблемных	**Знать:** способы проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. **Уметь:** проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. **Владеть:** технологией проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знания

	ситуаций в области физической культуры.	
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1 Анализирует новые подходы и методические решения по сопровождению направлений деятельности в области физической культуры и массового спорта ОПК-9.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.	**Знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса, методические основы учебно-тренировочного процесса. **Уметь:** ориентироваться и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций в области физической культуры в соответствии с требованиями нормативных актов, выбирать средства и методы решения методических задач в построении учебно-тренировочного процесса. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства и законодательства в сфере физической культуры и спорта, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования и физической культуры; основами методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, способами разработки методической документации.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере наук и образования в области физической культуры и спорта. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям с использованием нормативных актов, опорных конспектов лекций, методических материалов профильных министерств и консультаций с преподавателями и представителями работодателей, привлекаемых к реализации образовательной программы.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности»

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности»**	15
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	15
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	17
4. Виды учебной работы по дисциплине	17
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	18
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине	18
7. Методические рекомендации по видам занятий	22
8. Фонд оценочных средств	23
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	24
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	24
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	24
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	30
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1.Наименование дисциплины:
«Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности».

Цель дисциплины – формирование готовности к выполнению требований профессиональных стандартов в сфере физической культуры с научно-исследовательским компонентом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход. УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **Владеть:** методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов. УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач.	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования, предъявляемые к проектной деятельности и критерии оценки ее результатов. **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. **Владеть:** технологиями

		проектирования (составление план-графика проекта), управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.	**Знать:** ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. **Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения задач профессиональной деятельности; определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. **Владеть:** технологией определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ОПК-8.1 Проектирует научно-исследовательские работы в области физической культуры и спорта на основе теоретических основ и логики научного исследования. ОПК-8.2 Проводит критический анализ научных, научно-методических материалов для выявления научной проблемы. ОПК-8.3 Выполняет научно-исследовательские проекты по разрешению проблемных	**Знать:** способы проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. **Уметь:** проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

	ситуаций в области физической культуры.	**Владеть:** технологией проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности»** представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, в составе модуля 1 Современные проблемы наук и образования в области физической культуры и спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль и место научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта. Научно-исследовательский компонент в требованиях профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта. Научное исследование в деятельности специалистов и руководителей организацией и учреждений физической культуры и спорта.
2	Актуальность проблем научных исследований в области физической	Государственная политика в области физической культуры и спорта

	культуры и спорта	Современные проблемные ситуации в области физической культуры и спорта Метод критического анализа в выявлении актуальных проблем научных исследований Качество физкультурного образования Риски качества физкультурного образования Образовательные результаты обучающихся в области физической культуры: ФГОС НОО, ООО, СОО.
3	Методологические подходы научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Системный подход в научном психолого-педагогическом исследовании Междисциплинарный подход в научном психолого-педагогическом исследовании Принципы системного и междисциплинарного подхода в научном исследовании Образовательные потребности субъектов физической культуры и спорта
4	Технологии проектного управления и научных исследований физической культуры в сфере физической культуры и спорта.	Технология проектирования. Технология управления. Технология проектного управления. Технология педагогического проектирования. Технология разработки. образовательного проекта. Технология управления рисками качества. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза. Рефлексивная фаза.
5	Место научного знания сферы физической культуры в системе наук.	Место научной отрасли сферы физической культуры в системе наук. Межпредметные связи в научных исследованиях в области физической культуры и спорте. Классификация научно-педагогического исследования и их типология. Результат научного исследования в области физической культуры.
6	Обработка и интерпретация результатов исследований в области физической культуры. Написание научной работы	Методы количественной обработки данных. Методы качественной обработки: классификация, типологизация, систематизация. Психологическое измерение. Социологические измерения.

		Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1 Роль и место научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта. Научно-исследовательский компонент в требованиях профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта. Научное исследование в деятельности специалистов и руководителей организацией и учреждений физической культуры и спорта.

2 Актуальность проблем научных исследований в области физической культуры и спорта, Государственная политика в области физической культуры и спорта, Современные проблемные ситуации в области физической культуры и спорта, Метод критического анализа в выявлении актуальных проблем научных исследований, Качество физкультурного образования, Риски качества физкультурного образования, Образовательные результаты обучающихся в области физической культуры: ФГОС НОО, ООО, СОО.

3 Методологические подходы научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту Системный подход в научном психолого-педагогическом исследовании. Междисциплинарный подход в научном психолого-педагогическом исследовании. Принципы системного и междисциплинарного подхода в научном исследовании. Образовательные потребности субъектов физической культуры и спорта

4 Технологии проектного управления и научных исследований физической культуры в сфере физической культуры и спорта. Технология проектирования. Технология управления. Технология проектного управления. Технология педагогического проектирования. Технология разработки образовательного проекта. Технология управления рисками качества. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза. Рефлексивная фаза.

5 Место научного знания сферы физической культуры в системе наук. Место научной отрасли сферы физической культуры в системе наук. Межпредметные связи в научных исследованиях в области физической культуры и спорте. Классификация научно-педагогического исследования и их типология. Результат научного исследования в области физической культуры.

6 Обработка и интерпретация результатов исследований в области физической культуры. Написание научной работы Методы количественной обработки данных. Методы качественной обработки: классификация, типологизация, систематизация. Психологическое измерение. Социологические измерения. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Роль и место научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту

Тема 1. Особенности научно-исследовательской деятельности специалистов по физической культуре (учитель, тренер, тренер-инструктор, руководитель и т.д.).
Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта, Научно-исследовательский компонент в требованиях профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта, Научное исследование в деятельности специалистов и руководителей организацией и учреждений физической культуры и спорта.

Раздел 2. Актуальность проблем научных исследований в области физической культуры и спорта

Тема 2. Исследование актуальных потребностей субъектов сферы физической культуры и спорта.

Государственная политика в области физической культуры и спорта, Современные проблемные ситуации в области физической культуры и спорта, Метод критического анализа в выявлении актуальных проблем научных исследований, Качество физкультурного образования, Риски качества физкультурного образования,Образовательные результаты обучающихся в области физической культуры: ФГОС НОО, ООО, СОО.

Раздел 3. Методологические подходы научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту

Тема 3. Образовательный проект: понятие, структура элементов и их содержание.

Риски качества физкультурного образования. Системный подход в научном психолого-педагогическом исследовании. Междисциплинарный подход в научном психолого-педагогическом исследовании. Принципы системного и междисциплинарного подхода в научном исследовании. Образовательные потребности субъектов физической культуры и спорта.

Раздел 4. Технологии проектного управления и научных исследований физической культуры в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4. Технология проектного управления

Образовательные проекты в сфере физической культуры и спорта. Технология управления образовательными проектами в сфере физической культуры и спорта.

Тема 5. Технологии научных исследований

Общая логика исследования. Постановка проблемы. Объект и предмет исследования Виды гипотез. Формулирование гипотезы исследования. Структура и содержание этапов научного исследования. Научно-исследовательская работа как проект.

Раздел 5. Место научного знания сферы физической культуры в системе наук.

Тема 6. Межпредметные связи в научных исследованиях в области физической культуры и спорте.

Классификация исследовательских подходов при организации научных исследований в области физической культуры. Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта.

Раздел 6. Обработка и интерпретация результатов исследований в области физической культуры. Написание научной работы.

Тема 7. Методы обработки и виды измерений научной работы. Работа с тексом научной работы.

Творчество, плагиат и этика научного труда. Требования к оформлению результатов обработки научных данных (текстовым научным отчетам). Программные средства работы с научными текстами. Средства и методы графического анализа данных. Компьютерные технологии иллюстрации научных данных. Способы публикации научных данных.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Роль и место научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту		
1	Тема 1. Особенности научно-исследовательской деятельности специалистов по физической культуре (учитель, тренер, тренер-инструктор, руководитель и т.д.).	Научное исследование в деятельности специалистов и руководителей организацией и учреждений физической культуры и спорта. «Трудовые умения с научно-исследовательским компонентом в профессиональном стандарте специалиста по физической культуре (по выбору студента)».
Раздел 2. Актуальность проблем научных исследований в области физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Исследование актуальных потребностей субъектов сферы физической культуры и спорта.	Актуальные проблемы в области физической культуры и спорта по материалам публикаций в научных журналах и международных конференциях. «Номенклатура актуальных тем научного исследования по специальности 13.00.04».
Раздел 3. Методологические подходы научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту		
3	Тема 3. Образовательный проект: понятие, структура элементов и их содержание. Риски качества физкультурного образования.	Междисциплинарный подход в подготовке кадров для физической культуры и спорта. Независимая оценка качества физкультурного образования.
Раздел 4. Технологии проектного управления и научных исследований физической культуры в сфере физической культуры и спорта.		
4	Тема 4. Технология проектного управления в сфере физической культуры и спорта	Обоснование эффективности решения проблемной ситуации в обеспечении качества физкультурного образования в учреждении сферы физической культуры и спорта. Управления рисками качества физкультурно-оздоровительной, физкультурно-досуговой деятельности.
5	Тема 5. Технологии научных исследований в области физической культуры	Задание - проанализировать 2 – 3 научно-исследовательские работы (научные статьи журнала Теория и методика физической культуры и спорта, авторефераты) на предмет используемых методов исследования. Задание – спроектируйте выполнение собственной научно-исследовательской работы (окончание проекта защита квалификационной работы в период государственной аттестации).
Раздел 5. Место научного знания сферы физической культуры в системе наук.		
6	Тема 6. Место научного знания сферы физической культуры в системе наук.	Задание – Руководствуясь паспортом специальности 13.00.04 определите приоритетные для вас направления исследований. Определите методы научного исследования

		для собственной научной работы. Приведите примеры педагогических исследований: а) фундаментальные; б) прикладные; в) разработки. Проанализируете собственную предполагаемую научную работу по четырем «фасетам» (фасет - группа свойств, характеристик, присущих какому-либо объекту и описываемых стандартизированными терминами): - задачи исследования; - результаты исследования; - адрес пользователя; - вид публикации.
Раздел 6. Обработка и интерпретация результатов исследований в области физической культуры. Написание научной работы.		
7	Тема 7. Обработка и интерпретация результатов исследований в области физической культуры. Написание научной работы	Составить классификацию методов обработки результатов исследования. Задание – на примере трех научных статей одной тематике напишите научные тезисы по данной проблеме.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение дисциплины для выпускника необходимо для осуществления педагогической деятельности, в том числе для выполнения требований профессионального стандарта педагога с научно-исследовательским компонентом. Содержание учебного материала определяется умениями управлять образовательным проектом, направленным на преодоление проблемных ситуаций в сфере физической культуры. Педагогическое решение формируется на основе учета рисков качества физкультурного образования.

Выполнение контрольных самостоятельных заданий является одним из основных видов учебно-познавательной деятельности по усвоению учебной дисциплины. Цель контрольных самостоятельных заданий – сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. В процессе написания контрольной работы должны быть решены следующие *задачи:* расширение и систематизация теоретических знаний; знакомство с методами научного исследования; развитие способности правильно и грамотно излагать свои мысли; установление уровня знаний студентов; выявление умения применять теоретические знания для решения отдельных вопросов; формирование умения правильно оформлять работу; выявление комплекса источников и научной литературы по теме работы, проведение его изучения; обобщение собранного материала и аргументированная формулировка самостоятельных выводов по теме работы.

Рекомендации по выполнению контрольной и практической работы. Идеальная процедура выполнения контрольной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы. Этап 1. Организационный. Выбор темы контрольной работы, определение цели, задач, содержания. Этап 2. Теоретический. Составление списка литературы. Сбор, анализ, обобщение материала по теме работы. Обоснование актуальности изучаемой проблемы. Определение основных рабочих

понятий. Этап 3. Аналитический. Формулировка выводов по работе. Этап 4. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Роль и место научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Ориентировочный – тестирование «Методология научного исследования в профессиональной деятельности»
		Деятельностный – контрольная работа «Трудовые умения с научно- исследовательским компонентом в профессиональном стандарте специалиста по физической культуре»
		Контрольно-корректировочный – тестирование «Методы исследования»
Раздел 2. Актуальность проблем научных исследований в области физической культуры и спорта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Ориентировочный – тестирование «Методы исследования»
		Деятельностный – контрольная работа «Диагностика возрастного и психического развития подростков на основе личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов ФГОС в области «Физическая культура» План научного исследования

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК - 8.1 ОПК - 8.2 ОПК - 8.3	Контрольно-корректировочный – Разработать концепцию проекта «Управление качеством физкультурного образования в учреждении сферы физической культуры и спорта: рискологический подход»
Раздел 3. Методологические подходы научного исследования в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту		Ориентировочный – План научного исследования
		Деятельностный – План научного исследования
		Контрольно-корректировочный – План научного исследования
Раздел 4. Технологии проектного управления и научных исследований физической культуры в сфере физической культуры и спорта.		Ориентировочный – тестирование «Педагогический эксперимент»
Раздел 5. Место научного знания сферы физической культуры в системе наук.		Деятельностный – контрольная работа «Номенклатура актуальных тем научного исследования по специальности 13.00.04» Практические задания План научного исследования
Раздел 6. Обработка и интерпретация результатов исследований в области физической культуры. Написание научной работы		Контрольно-корректировочный – проект «Программа управления рисками качества физкультурного образования в учреждении сферы физической культуры и спорта» План научного исследования

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- ***Тестирование***

«Методология и методы системного похода в образовании»:

1. Факторы повышения роли методологии в развитии педагогической науки:

А. тенденции к интеграции знаний, усложнение наук;

Б. дополнение к математическим методам исследования;

В. преодоление разрыва между теоретическими и практическими исследованиями;
Г. потребность исследований в научной целостности, системности.

2. Методология науки - это:
А. учение о методе;
Б. совокупность наиболее общих принципов в их применении к решению сложных теоретических задач;
В. исследовательская позиция ученого;
Г. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

3. Функции методологии педагогической науки таковы:
А. систематизация знаний об основах и структуре педагогической науки;
Б. уточнение, обогащение, систематизация терминов и понятий педагогической науки;
В. определение способов получения научных знаний;
Г. концептуальное изложение цели, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной информации о педагогическом явлении и процессах.

4. В структуре методологического знания имеется:
А. философский уровень;
Б. философский уровень и общенаучная методология;
В. философский уровень, общенаучная методология, конкретно-научная и технологическая методология;
Г. специально-научная методология.

5. Диалектические принципы познания:
А. принцип системности;
Б. принцип единства теории и практики;
В. конкретно-исторический;
Г. комплексности.

6. Принцип детерминизма учитывает:
А. влияние факторов на развитие явления;
Б. генезис явления;
В. историю изучения явления;
Г. три системы детерминации: прошлое, настоящее и будущее.

7. Принцип активной деятельности учитывает:
А. влияние среды;
Б. влияние деятельности;
В. мотивации деятельности;
Г. воздействия среды и мотивации.

8. Принцип развития учитывает:
А. роль противоречий;
Б. филогенез;
В. онтогенез;
Г. постоянное изменение личности под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.

9. Филогенез и онтогенез – это принадлежность принципа:
А. развития;
Б. активной деятельности;

В. детерминизма;
Г. это закон диалектики.

10. Методологические требования к проведению исследования таковы:
А. логика и объективность;
Б. практическая направленность и перспектива;
В. актуальность и новизна;
Г. актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность выводов.

Оценка:
отлично – 10 правильных ответов;
хорошо – 8 правильных ответов;
удовлетворительно – 5 правильных ответов;
неудовлетворительно – меньше 5 правильных ответов.

Тест «Методики исследования»

1. Подбор методик исследования:

а) является частью исследования;
б) задает достоверность выводов;
в) все ответы верны

2. Выбор методик:
а) ориентирован на возможность проведения реального исследования;
б) ориентирован на доступность исследуемых;
в) связан с возможными эффектами интервенции;
г) все ответы верны.

3. Подбор методик осуществляется:
а) в соответствии с психометрическими требованиями;
б) в соответствии с особенностями реальной ситуации;
в) в связи с особенностями группы исследуемых, целями практической работы с исследуемыми;
г) все ответы верны.

4. Лонгитюдный метод является:
а) одним из основных методов исследования в психологии развития;
б) применяется в общей психологии как основной;
в) применяется в социальной психологии как основной;
г) все ответы верны

5. Лонгитюдный метод требует, чтобы:
а) исследовалась группа людей на протяжении длительного периода;
б) описывались кривые или траектории развития;
в) все ответы верны.

6 Лонгитюдные исследования позволяют описывать:
а) особенности детского развития;
б) особенности профессионального развития;
в) механизмы психического развития на разных этапах онтогенеза, с этим методом связывают перспективы в изучении процессов развития

7 Лонгитюдные исследования:
а) широкомасштабны;
б) не требуют больших усилий;
в) конкретны и не требуют обсуждения достоверности.

8 Продольный метод исследует:
а) развитие одного и того же ребенка на протяжении определенного времени;
б) Исследование позволяет описать тонкие тенденции в развитии;
в) все ответы верны.

9 Лонгитюдные исследования противопоставляют:
а) анкетам;
б) классическому сравнительно-возрастному исследованию, который называется метод поперечных срезов;
в) опросам.

10 Метод продольных срезов:
а) называют лонгитюдные исследования;
б) описывает изменения различных признаков у определенной группы людей;
в) все ответы верны.

Оценка:
отлично – 10 правильных ответов;
хорошо – 9-6 правильных ответов;
удовлетворительно – 5 правильных ответов;
неудовлетворительно – менее 5 правильных ответов.

Тест «Педагогический эксперимент»:
А) это предположение о наличии причинно-следственного отношения,
Б) предположение о влиянии экспериментального воздействия на деятельность испытуемых,
В) все ответы верны (кроме г),
Г) все ответы неверны.

2 Процесс утверждения теории - это процесс ограничения ...
А) Других объяснений факта
Б) Других методов
В) процедур исследования
Г) все ответы верны

3 Мышление экспериментатора а) это акт, который совершается «здесь-и-теперь», ситуативно, б) мышление не детерминировано, в) мышлением можно управлять опосредствованно, овладевая возможными формами мышления, развития мышление, г) все ответы верны, д) все ответы неверны.

4 «Доказана» гипотеза в том случае, если а) установлено соответствие гипотезы эмпирическим данным, б) осуществлено сопоставление разных психологических объяснений с точки зрения их наложения на одну и ту же эмпирическую реальность, в) все ответы верны, г) все ответы неверны.

5 В эксперименте контролируемые экспериментатором условия обозначаются как
А) ДП,

Б) ЗП,
В) СП
Г) НП
Д) Все ответы верны

6. Наблюдение
А) используется в эксперименте
Б) противоположный по уровню системности эксперименты метод
В) все ответы верны.
7. Педагогический эксперимент
А) отличен от естественнонаучного
Б) сходен с естественнонаучным
В) совпадает с естественнонаучным
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны

8 Мышление экспериментатора
А) есть проявления сложившихся мыслительных действий
Б) свершается в ходе выполнения исследования
В) все ответы верны.
Г) все ответы неверны

9 Эксперимент всегда предполагает
А) воздействие на испытуемого
Б) наблюдение за испытуемым
В) изменение поведенческих ответов испытуемых
Г) все ответы верны.

10 Независимая переменная выражает те изменения, которые фиксирует в ходе эксперимента психолог?
А) да,
Б) нет,
В) в зависимости от условий,
Г) все ответы верны.

11. Эксперимент характеризуется
А) созданием критических условий проверки
Б) созданием проверочного плана проверки данных
В) Все ответы верны
Г) все ответы неверны

- контрольные работа:

1. «Номенклатура трудовых умений с научно- исследовательским компонентом в профессиональном стандарте учителя физической культуры»;
2. «Номенклатура актуальных тем научного исследования по специальности 13.00.04»;

- проект «Программа управления рисками качества физкультурного образования в учреждении сферы физической культуры и спорта»

- практические задания:

1. Составление библиографии. Составить библиографию по избранной научной или научно-методической проблеме (не менее 24 источников). Магистру предлагается условно

по виртуальной теме составить список литературы. Список литературы должен включать монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи (ВАК), авторефераты диссертаций, журнальные статьи, нормативно-правовые источники и т.д.

2. Составление анкеты для проведения педагогического исследования. Анкета является методическим средством для получения первичной социально- психологической информации на основе вербальной коммуникации и представляет собой опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

3. Статистическая обработка результатов исследования на примере показателей физической подготовленности, учащихся исходя из предметной области физической культуры.

- План предполагаемого научного исследования

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Сроки выполнения
1.	Подготовительный этап		
2.	Теоретический этап		
3.	Эмпирический этап		
4.	Содержательно-аналитический этап		
5.	Контрольно-оценочный этап		

Критерии оценки

неудовлетворительно	Нет плана.
удовлетворительно	Не своевременно представлен план выполнения научного исследования, нет развернутых пояснений по его реализации. Актуальность работы вызывает сомнения и требует доработки.
хорошо	Представлен план с подробными пояснениями его реализации. Педагогический эксперимент вызывает сомнения в его реализации.
отлично	Представлен развернутый план выполнения научного исследования. Обоснование разделов планы сомнений в реализации не вызывает.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта.
2. Научно-исследовательский компонент в требованиях профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта.
3. Научное исследование в деятельности специалистов и руководителей организацией и учреждений физической культуры и спорта.
4. Государственная политика в области физической культуры и спорта.

5. Современные проблемные ситуации в области физической культуры и спорта.
6. Метод критического анализа в выявлении актуальных проблем научных исследований.
7. Качество физкультурного образования.
8. Риски качества физкультурного образования.
9. Образовательные результаты обучающихся в области физической культуры: ФГОС НОО, ООО, СОО.
10. Системный подход в научном психолого-педагогическом исследовании.
11. Междисциплинарный подход в научном психолого-педагогическом исследовании.
12. Принципы системного и междисциплинарного подхода в научном исследовании.
13. Образовательные потребности субъектов физической культуры и спорта .
14. Технология проектирования.
15. Технология управления.
16. Технология проектного управления.
17. Технология педагогического проектирования.
18. Технология разработки. образовательного проекта.
19. Технология управления рисками качества.
20. Фаза проектирования научного исследования.
21. Технологическая фаза.
22. Рефлексивная фаза.
23. Место научной отрасли сферы физической культуры в системе наук.
24. Межпредметные связи в научных исследованиях в области физической культуры и спорте.
25. Классификация научно-педагогического исследования и их типология. Результат научного исследования в области физической культуры.
26. Методы количественной обработки данных. Методы качественной обработки: классификация, типологизация, систематизация.
27. Психологическое измерение. Социологические измерения.
28. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточ-ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099
2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128046
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020658
4. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978650

5. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057281

Дополнительная литература

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование./ С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 150 с.: Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675
3. Гузикова, М. О. Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes : учебно-методическое пособие / М. О. Гузикова, Н. А. Завьялова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4629-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863942
4. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162558
5. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913858

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Современные проблемы наук физической культуры и спорта»

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Современные проблемы наук о физической культуре»** 35

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 35

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 35

4. Виды учебной работы по дисциплине 36

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 36

6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине 38

7. Методические рекомендации по видам занятий 40

8. Фонд оценочных средств 41

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 42

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 44

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 44

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 45

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 45

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 47

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 47

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 47

1.Наименование дисциплины:
«Современные проблемы наук о физической культуре».

Цель дисциплины - Формирование представления у магистрантов о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход. УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **Владеть:** методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду	ОПК-4.1 Анализирует и объясняет роль физической культуры в сохранении здоровья и творческого долголетия. ОПК-4.2 Определяет формы агитационной работы в области физической культуры для различных групп целевых аудиторий. ОПК-4.3 Проектирует мероприятия по формированию	**Знать:** основы пропаганды здорового образа жизни, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. **Уметь:** проводить просветительно-образовательную и агитационную работу по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма. **Владеть:** технологиями просветительно-образовательной и

нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения, пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта и идей олимпизма.	агитационной работы по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма.
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1 Анализирует процессы интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс. ОПК-7.2 Использует спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры для внедрения в практическую работу.	**Знать:** особенности развития физической культуры и массового спорта в России и за рубежом; особенности обеспечения образовательной деятельности в области физической культуры в России и за рубежом. **Уметь:** обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта. **Владеть:** информационно-коммуникативными технологиями для общения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Современные проблемы наук о физической культуре».** представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов в составе Модуля 1. Современные проблемы науки и образования.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Реализация структурно-функционального подхода в аспекте социальной обусловленности зарождения, функционирования и дальнейшего развития физической культуры и спорта.
2	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.	Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт. Общенаучные подходы как ведущие направления методологии науки о физической культуре и спорте.
3	Проблематика разработки методологии и технологии проектирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности, ее результатов	Основы проектирования моделей физкультурной и соревновательной деятельности. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Виды прогнозирования и их значение в физкультурной и соревновательной деятельности.
4	Проблематика оптимизации многолетнего процесса физического воспитания	Влияние физической культуры и спорта на формирование и развитие человека. Современные подходы к проектированию системы физической подготовки в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных и практических* занятий:

Раздел 1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

Тема 1. Тенденции развития физической культуры и спорта

Влияние физической культуры и спорта на формирование и развитие человека. Современные подходы к проектированию системы физической подготовки в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека.

Раздел 2. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.

Тема 2. Физическая культура как объект научного знания, ее структура.

Анализ исторических, педагогических, теоретико-методических исследований, характерных для всех периодов развития науки о физической культуре и спорте. Характеристика наук изучающих физическую культуру и спорт. Проблемы взаимосвязи наук изучающих физическую культуру и спорт.

Раздел 3. Проблематика разработки методологии и технологии проектирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности, ее результатов.

Тема 3. Методологии и технологии проектирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности.

Педагогическое моделирование, модельные характеристики как основа проектирования процесса по физическому воспитанию и спортивной тренировки. Модель выпускника детско-юношеской школы по избранному виду спорта. Проблемы построения функциональных моделей и подготовленности.

Раздел 4. Проблематика оптимизации многолетнего процесса физического воспитания.

Тема 4. Многолетний процесс физического воспитания

Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностей онтогенеза. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры (ППФК), ее виды и разновидности, отличительные черты методики. Физкультурно-оздоровительные методики, системы и технологии. Адаптивная физическая культура.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.		
1	Тема 1. Тенденции развития физической культуры и спорта	Подготовить схему форм физической культуры и функций, которые реализуют данные формы. Познакомиться с концепцией развития физической культуры и спорта в РФ до 2025 года и определить целевые показатели развития физической культуры по вовлеченности контингента занимающихся. Подготовить доклад о перспективах развития

		избранного вида спорта в Калининградской области (опираясь на ориентировочные данные численности занимающихся, количества соревнований, вовлеченность контингента спортсменов по возрастному критерию, финансирование данного вида спорта). Оценить информацию размещенную на сайте федерации избранного вида спорта.
Раздел 2. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.		
2	Тема 2. Физическая культура как объект научного знания, ее структура.	Составить блок схему основных научных исследований в области физической культуры и спорта. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и направлениям развития теории физического воспитания, спортивной подготовки, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры (по выбору) опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» и др.
Раздел 3. Проблематика разработки методологии и технологии проектирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности, ее результатов.		
3	Тема 3. Методологии и технологии проектирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности.	Привести примеры проектирования в сфере физической культуры и спорта. Подготовить мини доклад технологии проектирования в образовательной среде.
Раздел 4. Проблематика оптимизации многолетнего процесса физического воспитания.		
4	Тема 4. Многолетний процесс физического воспитания	Подготовить доклад на тему роль физической культуры в условиях современного общества. Разработать технологию поддержания физического здоровья средствами физической культуры для людей среднего возраста. Составить классификацию профессионально-прикладной физической культуры.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является неотъемлемой частью формирования компетенций специалиста высокой квалификации – развития его способностей критически анализировать информацию о развитии сферы физической культуры и спорта, выполнять научно-исследовательскую деятельность. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи развития деятельности коллективов и организаций в сфере физкультурно-спортивной деятельности на основе фундаментальных представлений и современных тенденций, выбирать соответствующие средства и методы проектирования и реализации деятельности.

При освоении теоретического раздела дисциплины следует помнить, что серьезное изучение рассматриваемых вопросов является главным условием формирования представления о системе наук о физической культуре и спорте. В последующем это позволит успешно пройти аттестацию, а затем эффективно осуществлять научно-педагогическую деятельность. Не стоит также недооценивать роль дополнительных источников информации.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной научно-педагогической деятельности в различных сферах физической культуры и спорта). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование представления у магистрантов о современных проблемах наук о физической культуре и спорте и умения их решать. Следовательно, основными средствами оценки являются представленные результаты деятельности по проектированию научного исследования. Текущая аттестация и все другие виды работы являются подготовительными, позволяют своевременно контролировать процесс формирования умений и навыков, осуществлять необходимую коррекцию знаний и представлений.

В структуре дисциплины выделено четыре темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в форме проектирования научного исследования. Тематика проектной деятельности максимально приближена к учебной и практической деятельности магистранта. Тема выбирается самостоятельно по согласованию с преподавателем и предполагаемым научным руководителем.

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценки не ниже «удовлетворительно» за средства контроля (устный опрос, эссе, реферат, письменная работа). Далее проводится аттестация в форме устного экзамена, на который студент представляет письменную работу, далее в ходе экзамена он отвечает на типовые вопросы по обоснованию актуальности, задач, доказывает применимость полученных результатов.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблема разработки	УК-1.1	Ориентировочный (начальный) –

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	устный опрос, эссе
		Деятельностный (основной) – реферат
		Контрольно-корректировочный(завершающий) – Письменная работа
Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, эссе
		Деятельностный (основной) – реферат
		Контрольно-корректировочный(завершающий) – Письменная работа
Проблематика разработки методологии и технологии проектирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности, ее результатов	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Ориентировочный (начальный) – устный опрос, эссе
		Деятельностный (основной) – реферат
Проблематика оптимизации многолетнего процесса физического воспитания		Контрольно-корректировочный(завершающий) – Письменная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- устный опрос
- эссе
- реферат
- письменная работа

- устный опрос. Проводится на семинарских занятиях. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. «Хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. «Отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов,

ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения. Студент может заранее готовить ответ для устного опроса (согласно тематике лекционных, практических и самостоятельных занятий).

- эссе. Рекомендуется сначала подготовить материалы (план, черновик, цитаты), затем выполнить работу. Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо, чтобы ответ содержал не только факты и цитаты, но и обобщение, которое выражает отношение студента к рассматриваемой проблеме. Оценку "хорошо" студент получает, если его работа содержит аргументы в пользу нескольких точек зрения. "Отличной" работа считается, если кроме вышеперечисленного, студент делает прогноз развития рассматриваемой сферы научной деятельности.

Темы для выполнения эссе:

- Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
- Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта.
- Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта.
- Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта.
- Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
- Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в практику физического воспитания.
- Проблема сохранения здоровья и творческого долголетия средствами физической культуры.
- Проблема пропаганды ценностей физической культуры в зависимости от предметной области.
- Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

- реферат. Реферат выполняется и оформляется согласно стандартным требованиям (согласно Положению о курсовых и выпускных квалификационных работах по направлению физическая культура), включает титульный лист, содержание, введение, текстовую часть, структурированную по главам и/или разделам, выводы, список литературы.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием научной терминологии, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «Хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Тематика рефератов:

1. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.
2. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
3. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.
4. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
5. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.
6. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
7. Сущность моделирования в физической культуре и спорте, перспективные направления его развития. Виды моделей.
8. Педагогическое моделирование, модельные характеристики как основа проектирования процесса по физическому воспитанию и спортивной тренировки.
9. Спорт в структуре современного общества, негативные явления в его развитии.
10. Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции людей, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.
11. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
12. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.
13. Современные подходы к проектированию системы физической подготовки в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека.
14. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.
15. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения.
16. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов.
17. Характеристика профессионального физкультурного образования.
18. Структура послевузовского физкультурного образования, цель, задачи, блочно-модульная система организации.
19. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
20. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

- письменная работа. Письменная работа имеет цель сформулировать проблему и определить логику научного исследования в сфере физической культуры. Эта работа является стартом к выполнению выпускной квалификационной работы. Она моделирует методологический аппарат будущего исследования. Ответ сдается в виде текстового документа. Рекомендуем ориентироваться на требования к оформлению выпускной квалификационной работы по направлению "Физическая культура".

В работе необходимо представить следующие элементы - формулировка темы, степень изученности проблемы, противоречия, цель и задачи исследования. Данная работа

представляет собой итоговую форму контроля: оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Оценка "отлично" выставляется, если сформулирована актуальная проблема, представлена степень ее изученности, выделено противоречие, методологический аппарат выстроен логично, может привести к обоснованным результатам.

Оценка "хорошо" выставляется, если сформулирована актуальная проблема, представлена степень ее изученности, выделено противоречие, есть неточности и ошибки в формулировке методологического аппарата, из-за которых вызывает сомнение достижимость обоснованных результатов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если все перечисленные выше элементы сформулированы, но есть существенные ошибки в логике исследования, которые могут быть устранены без проведения дополнительного изучения литературы, на основе обобщения имеющихся данных.

Если доработка требует полной замены каких-то элементов или нарушение логики исследования не могут быть устранены без дополнительного исследования литературы, то выставляется оценка "не удовлетворительно".

- **устный экзамен**. Проводится в форме обсуждения письменной работы. Студент отвечает на типовые вопросы (п.8.3) по выбранному направлению исследования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие противоречия лежат в обосновании актуальности проблемы?
2. Чем обусловлен выбор цели, задач исследования?
3. Какие методы необходимы для решения поставленных задач?
4. Применимость результатов исследования.
5. Перспективы продолжения исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099
2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128046
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020658
4. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978650
5. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057281

Дополнительная литература

6. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование./ С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 150 с.: Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана.
7. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675
8. Гузикова, М. О. Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes : учебно-методическое пособие / М. О. Гузикова, Н. А. Завьялова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4629-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863942
9. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162558
10. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913858
11. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для студ. вузов физ. воспитания и спорта : [учебник тренера высшей квалификации]/ В. Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2004. - 807 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с.787-807 . Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
12. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учеб. для учреждений высш. проф. образования. - Москва: Сов. спорт, 2015. - 461 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
13. Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта»

Содержание

1.Наименование дисциплины 49
«Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 49
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 49
4. Виды учебной работы по дисциплине. 51
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 51
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине. 51
7. Методические рекомендации по видам занятий 61
8. Фонд оценочных средств 61
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 62
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 65
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 68
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 69
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 70
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 71
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 71
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 71

1.Наименование дисциплины:
«Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта»

Цель дисциплины – формирование представлений об основах управления качеством образования в профессиональном образовании в области физической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. **Уметь:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеть:** навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интереса всех сторон.
ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.	ОПК-1.1 Разрабатывает календарные планы по ключевым показателям деятельности: организационному, методическому, информационному, ресурсному.	**Знать:** основы планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. **Уметь:** планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

	ОПК-1.2 Проводит анализ внутренней среды образовательной организации на основе нормативно-правовой документации.	**Владеть:** технологией проектирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	ОПК-2.1 В зависимости от целевой аудитории разрабатывает мероприятия с использованием актуальных средств, методов и приемов видов спорта. ОПК-2.3 Применяет актуальные средства, методы и приемы видов спорта в мероприятиях образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. ОПК-2.4 Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных педагогических методик, в том числе инновационных.	**Знать:** нормативно-правовую документацию регламентирующих реализацию программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. **Уметь:** реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. **Владеть:** педагогическими технологиями реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1 Анализирует и выявляет наиболее эффективные условия повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации. ОПК-5.2 Применяет методы оценки качества процессов деятельности, образовательных	**Знать:** условия повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации. **Уметь:** использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора информации и проведения мониторинга эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.

	организаций в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации. ОПК-5.3 Определяет проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывает план мероприятий по ее совершенствованию.	**Владеть:** технологиями повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин, Модуль 1. Современные проблемы наук и образования в области физической культуры и спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы управления качеством профессионального физкультурного образования	Цель, задачи, структура физкультурного образования. Определения понятий «специальность»; «квалификация»; «квалификационная характеристика»;

		«компетенции»; «государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования». Базовые понятия управления качеством образования в профессиональной деятельности. Система менеджмента качества. Принципы менеджмента качества. Управление качеством профессионального образования в области физической культуры. Технологии оценки качества образования. Новые подходы к оценке качества образования в вузах. Дидактические понятия: контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка, их место в структуре управления педагогической системой. Основные подходы к оценке качества образования. Методы оценки качества образования. Сущность технологии оценки качества образования. Виды рейтинга в системе оценки качества образования.
2	Проблемы качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта	Повышение эффективности и расширение спроса на качественные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Факторы, условия, пути повышения качества образования. Нормирование отдельных параметров образовательного процесса - неотъемлемая часть управления качеством профессионального образования и основа мониторинговых исследований. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии качества профессиональной подготовленности. Критериальные показатели. Особенности составления программ мониторинговых исследований.
3	Инновационные технологии в профессиональном образовании и	Объединение традиционного образования и нескольких основных

	современные методики обучения	форм дистанционного и открытого университетского образования. Индивидуальная схема процесса профессиональной деятельности. Основные типы испытательных заданий. Сущность педагогического тестирования. Особенности разработки системы оценивания результатов обучения.
4	Организация процесса управления качеством в профессиональном физкультурном образовании	Методическая основа организации процесса управления качеством профессионального образования в области физической культуры и спорта. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Правовое регулирование государственной аккредитации образовательной деятельности. Алгоритм проведения аккредитационной экспертизы. Сущность основополагающих нормативно-правовых актов по осуществлению государственного контроля в сфере образования. Нормативно-правовые акты, составляющие основу организации государственного контроля в сфере образования, в сфере физической культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных и практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Теоретические основы управления качеством профессионального физкультурного образования		
1	Тема 1. Теоретические основы управления качеством профессионального	Вопросы к практической работе: - в чем заключается содержательная сущность концепции всеобщего управления качеством образования в профессиональной физкультурной

	физкультурного образования.	деятельности; - раскройте модели основных понятий систем управления качеством в профессиональном образовании; - какие критериальные и методологические основы необходимо использовать при оценке качества управления профессиональным физкультурным образованием в области физической культуры и спорта; - перечислите методы, которые позволяют обеспечить качество в организации процесса и контроля качества физкультурного образования; - характеризуйте внутренние и внешние характеристики качества образования; - раскройте сущность видов рейтинга в системе оценки качества образования.
Раздел 2. Проблемы качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Проблемы качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.	Вопросы к практической работе: - назовите основные проблемы управления качеством физкультурного образования (основное противоречие); - назовите ключевые факторы совершенствования системы оценки качества образования; - особенности составления программы мониторинга исследований и разработки средств её осуществления; - раскройте принципы организации и проведения мониторинга; - этапы создания систем мониторинга; - раскройте алгоритм проведения мониторинга качества образовательной деятельности в области физической культуры; - требования к уровню подготовки абитуриента.
Раздел 3. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения		
3	Тема 3. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения.	Вопросы к практической работе: - раскройте понятие и структуру педагогической системы; - каковы требования и особенности составления тестовых заданий; - какова система оценивания результатов обучения и содержание процесса управления качеством в профессиональном физкультурном образовании; - перечислите преимущества учебного контракта в оценке качества учебного процесса. Обоснуйте свой ответ; - значение студенческого портфолио в системе оценки качества учебного процесса; - какие существуют подходы к расширению партнерских сетей ВУЗов (на примерах ведущих университетах страны - Оксфорд, Люцерн).
Раздел 3. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные		

методики обучения		
4	Тема 4. Организация процесса управления качеством в профессиональном физкультурном образовании	Вопросы к практической работе: - опишите базовые принципы разработки системы управления качеством учебного процесса; - определите правовые основы управления качеством в профессиональном физкультурном образовании; - проанализируйте нормативно-правовые акты, составляющие основу организации государственного контроля в сфере образования; - назовите отличительные особенности плановых и внеплановых государственных проверок; - какие меры могут быть приняты по результатам проверок и в случае неисполнения предписаний; - назовите задачи и принципы государственной аккредитации; - назовите типичные нарушения, которые выявляются в ходе государственной аккредитации образовательной деятельности.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Теоретические основы управления качеством профессионального физкультурного образования		
1	Тема 1. Теоретические основы управления качеством профессионального физкультурного образования.	Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования. Приоритетные виды профессиональной деятельности в физкультурном образовании. Основные тенденции развития педагогических систем на современном этапе и требования к профессиональной подготовке специалистов. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки обучающихся направления «физическая культура и спорт». Региональная информационная система по оценке качества образования.
Раздел 2. Проблемы качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Проблемы качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.	Проблема соответствия уровня подготовки абитуриентов вузов требованиям к исходной подготовке студентов - будущих специалистов. Проблемы организации учебной деятельности студентов в вузах, адекватной современным требованиям к качеству подготовки специалистов. Сокращение объемов научно-исследовательских

		работ в вузах и снижение научно-исследовательского потенциала вузовских коллективов за последние 10 лет. Проблемы оценки и мониторинга качества высшего образования (качество подготовки специалистов) в вузах, на региональном и федеральных уровнях.
Раздел 3. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения		
3	Тема 3. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения.	Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. Профили подготовки специалиста физической культуры. Сделать обзор современных компетентностно-ориентированных технологий и примерных основных образовательных программ высшего профессионального физкультурного образования. Составить таблицу требований к готовности выполнения профессиональных действий выпускников университета.
Раздел 3. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения		
4	Тема 4. Организация процесса управления качеством в профессиональном физкультурном образовании	Изучение нормативно-правовых актов, составляющих основу организации государственного контроля в сфере образования. Характеристика образовательных программ ГОС ВО разных поколений. Понятия и требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, магистра по направлению. Организационные особенности кредитно-модульной системы (КМС).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Методические рекомендации по изучению теоретического материала. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая литературу, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на занятии даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся, для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного

слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Результатами изучения теоретического материала являются успешно пройденное контрольное собеседование и наличие рабочего конспекта пройденного материала.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой доклад, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Основной формой работы студента является не только работа на практических занятиях, но *самостоятельная работа*, предполагающая изучение дополнительных источников рекомендованной литературы по темам практических занятий, дополнительных тем, которые помогут проникнуть в суть рассматриваемых проблем на практических занятиях, активно принимать в них участие. Для выполнения самостоятельной работы обучающимся необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит студентам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- написание докладов (конспектов) к практическим занятиям (полемика, диспут, дискуссия, круглый стол, дебаты);
- подготовка проекта.

Подготовка к собеседованию. Целью этого вида самостоятельной работы магистров является овладение знаниями, их систематизация и закрепление. Цель реализуется через следующие виды работы: чтение учебного текста (основной и дополнительной литературы); конспектирование текста; использование компьютерной техники, Интернет-сети; ответы на контрольные вопросы.

Подготовка докладов к практическим занятиям (диспут, дискуссия, полемика, дебаты, круглый стол). Цель: овладение умениями, составляющими основу учебно-поисковой работы, связанными с устным выступлением, умением отвечать на вопросы преподавателя и других магистров. Задачи: выполнение поиска материала по избранной теме, анализ научной, учебно-методической литературы, электронных ресурсов; составление доклада и тезисов к нему; выполнение устного сообщения по теме доклада; ответы на вопросы преподавателя и студентов.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам заявленной темы практического занятия; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Объем доклада по каждой теме может быть до 5 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при составлении доклада. Магистры, не представившие в установленный срок доклад, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические рекомендации по организации написания, оформления проекта. Проект, как правило, включает:

1) Введение (актуальность и новизна, указание сферы применения, функционального назначения, выявление проблемы).

2) Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.

3) Управленческо-кадровый аспект (механизм управления).

4) Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

5) Характеристика и способ оценки планируемых результатов. 6) Материально-техническое обеспечение.

Основные требования к проекту:

- ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам, т. д.)

- характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит: этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации; целостность - общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату; последовательность и связность - логическое построение частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга; объективность и обоснованность - доказательство того, что идея проекта, подход к

решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта. - жизнеспособность - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен. Название проекта должно быть запоминающимся, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия. Если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждого из этапов. Введение - актуальность проекта определяется его значимостью. При этом социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть. Формулирование проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений (предложения-штампы: «До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...» или «Все меры оказываются малоэффективными» или «То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...»). Проблему необходимо представить в количественных и качественных показателях, ее структурных характеристиках.

Цель проекта - это осознанное представление результата деятельности по проекту. Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и, по возможности, решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта. В работе над проектом важно дифференцировать понятия «цель» и «задачи».

Задача в проекте - это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить (глаголы совершенного вида). Управление и кадры. В данном разделе необходимо кратко описать схему или механизм управления проектом и квалификацию основного персонала, обеспечивающего его реализацию. Если проект предполагает систему обучения и роста кадрового состава, необходимо прописать механизм и тематику обучения. Основной компонент проектирования - выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.

Подбор технологического инструментария предполагает, что вы достаточно подробно прописываете: в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов. Если содержание представляет собой монолит, не разделенный на части, то это затруднит работу по проекту, так как деятельность носит всегда разноплановый характер. Содержание проекта, как главы в книге, должно строиться из больших и малых элементов - частей. В качестве элементов структуры 50 используются: блоки, направления, ступени, модули. Для небольших проектов такого деления можно и не делать (если проект сам по себе состоит из одного модуля или направления). Если же мы структурируем содержание, то нужно продумать «вертикальные» и «горизонтальные» связи между частями. Чтобы разобраться, можно все содержание сначала представить в виде схемы, так как это позволяет легче представить «что», «где», «в какой последовательности» будет проводиться при реализации проекта.

Составление схем. Схема (или текстовая информация) работы по проекту и план действий являются базовыми понятиями в технологии разработки содержания и механизма реализации, так как достаточно четко показывают: что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены. Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта.

Показатели - инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта и измерить его эффект. Когда в предполагаемых результатах мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении» чего-либо, то не совсем ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными и проект осуществленным. Для того чтобы не быть голословными, нужны показатели. Показатель - это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение: - количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий, др.); - показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т. п.; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции, др.), характер реализованных инициатив, др.); - показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность); - показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации); - технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); - экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Результаты проекта — это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель - это образ предполагаемого результата. При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. Эффективность проекта оценивается по его результативности. Одна из заповедей авторов любого проекта: «Проект начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же я хочу добиться?». Значит, проектирование начинается с осмысления результата». Перспективы проекта - спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы управления качеством профессионального физкультурного образования	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ориентировочный - тестирование
		Деятельностный - Групповой проект «Университетский комплекс как центр развития региональной системы непрерывного физкультурного образования»
		Контрольно-корректировочный

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-1.1 ОПК-1.2	- Групповой проект «Университетский комплекс как центр развития региональной системы непрерывного физкультурного образования»
Проблемы качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта		Ориентировочный – Создание проекта на выбранную тему
		Деятельностный – Создание проекта на выбранную тему
		Контрольно-корректировочный – Создание проекта на выбранную тему
Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Ориентировочный – тестирование
		Деятельностный – Создание проекта на выбранную тему
		Контрольно-корректировочный – Создание проекта на выбранную тему
Организация процесса управления качеством в профессиональном физкультурном образовании		Ориентировочный – тестирование
	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Деятельностный – Контрольная работа «Анализ качества работы ДЮСШ по виду спорта»
		Контрольно-корректировочный – Контрольная работа «Анализ качества работы ДЮСШ по виду спорта»

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Как называется процедура установления и оформления заключения о соответствии содержания уровня и качества подготовки выпускников требованиям ГОС на основе внешней экспертизы?
   - аккредитация
   - лицензирование
   - экспертиза
   - аттестация

2. Направление подготовки представляет собой
   - совокупность образовательных программ для обучающихся
   - совокупность основных типичных черт какой-либо профессии
   - направленность образовательной программы
   - объект профессиональной деятельности

3. Главной чертой образования является
   - проблемность
   - переориентирование его целей
   - переориентирование его функций, состава

- появления новых образовательных структур

4. Качество образовательных услуг ОУ определяется:
   - совокупностью основных свойств и характеристик услуги
   - степенью успешности решения проблем потребителей
   - конкурентоспособностью услуг, степенью их отличия от услуг-конкурентов
   - оценкой деятельности ОУ вышестоящими органами

5. В рамках планирования деятельности ОУ определяются (укажите лишнее):
   - желаемые результаты работы организации, на достижение которых будет направлена планируемая деятельность
   - реальные результаты, достигнутые в ходе реализации планируемой работы
   - стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее осуществлению, критерии и показатели оценки результатов
   - средства, обеспечивающие достижение поставленных целей

6. Педагогический коллектив- это:
   - люди, работающие в одном учреждении
   - объединение людей, подчиняющихся одному руководителю
   - группа педагогов, объединенных общими целями деятельности образовательного учреждения, которые достигаются в процессе взаимодействия
   - команда, в которой царит взаимопонимание, поддержка и отсутствуют конфликт разногласия в работе

7. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в ОУ:
   - общекультурный
   - профессионально-ориентированный
   - углубленный
   - ознакомительный

8. Образовательный мониторинг – это:
   - система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
   - сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
   - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
   - систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

9. Виды анализа документа:
   - контент-анализ и формализованный
   - качественный и контент-анализ
   - качественный и традиционный
   - традиционный и контент-анализ

10. Измерительные материалы по одной или нескольким дисциплинам учебного плана для оценки соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ГОС по основной образовательной программе называются:
   - педагогические материалы
   - педагогические измерительные материалы
   - прикладные измерительные материалы

- аттестационно-педагогические измерительные материалы

11. Какие программы можно отнести к типовым:
    - программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
    - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
    - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
    - программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

12. Какие программы можно отнести к модифицированным:
    - программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
    - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
    - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
    - программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

Примерная тематика проектов

1. Программа развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения.
3. Программа развития учреждения дополнительного образования.
4. Программа развития системы среднего профессионального образования.
5. Программа развития воскресной школы.
6. Программа развития инновационного образовательного учреждения.
7. Проектное управление процессом развития организации.
8. Рабочий учебный план на учебный год для бакалавров по направлению «Физическая культура».
9. Рабочая программа по дисциплине для СПО или ВО.

Групповой проект по созданию модели университетского комплекса.

Примерный алгоритм и методические указания:
в структуру могут входить образовательные учреждения различного уровня от детско-юношеских спортивных школ, колледжей, училищ олимпийского резерва, техникумов до высших учебных заведений другого профиля. Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций.

Примерная тематика докладов

1. Тенденции развития содержания профессионального физкультурного образования в социокультурном контексте.

2. Университетский комплекс как инновационная форма развития образования в области физической культуры и спорта.

3. Потребность в специалистах, имеющих специальную подготовку в области спортивной индустрии, управления и обслуживания спортивных сооружений и др.

4. Культурно-исторический опыт и традиции отечественной и зарубежных систем профессионального физкультурного образования.

5. Новые социальные требования к системе физкультурного профессионального образования.

6. Компетентностный подход к становлению профессионала в области физической культуры и спорта.

7. Организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

8. Сравнение систем аккредитации в России и за рубежом.

9. Непрерывное физкультурное образование.

10. Приоритетные виды профессиональной деятельности в физкультурном образовании.

Контрольная работа «Анализ качества работы ДЮСШ по виду спорта»

Примерный алгоритм и методические указания:

Рассмотрите структуру объекта исследования.

Проанализируйте цели и задачи образовательного процесса, содержание дополнительного образования детей, рассмотрите виды образовательных программ.

Оцените наличие и целесообразность сотрудничества с другими организациями по работе с детьми, рассмотрите формы их взаимодействия.

Проанализируйте контингент обучающихся: количество групп и учащихся; число подготовленных спортсменов различных разрядов.

Оцените качество педагогического состава.

Результаты образовательной и воспитательной деятельности

Выявите проблемы и предложите пути их решения.

Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций, нормативными документами.

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины:

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Доклад	Оценка «отлично» выставляется, если доклад выполнен на высоком научно-методическом уровне, студент аргументировано отвечает на вопросы, показывает свое видение решение проблемы, уверенно отстаивает свою точку зрения, проявляет активность на практическом занятии. Оценка «хорошо» выставляется, если в докладе имеются недочеты, связанные со спорными научными проблемами, но при этом студент умело отвечает на вопросы

	оппонентов, может аргументировать свой ответ, проявляет активность на практическом занятии. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в докладе не раскрыты подходы к изучаемой проблеме, студент не участвует в процессе обсуждения проблемы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил доклад к практическому занятию, проявляет пассивность в обсуждении проблемы.
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов.
Проект на выбранную тему	Оценка выставляется по результатам публичной защиты проекта. *Оценка* «*отлично*» выставляется, если проект имеется в электронном и отпечатанном виде, аккуратно оформлен. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе, год и место составления. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источники, если авторы использовали литературу - в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места издания и года издания. Объем проекта не более 10-12 страниц (слайдов). Проект выполнен в соответствии с методическими рекомендациями для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине на высоком научно-методическом уровне, материал не носит признаков прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено не более 10% заимствования. Студент хорошо ориентируется в материале. *Оценка «хорошо»* выставляется, если проект выполнен с небольшими неточностями в соблюдении методических рекомендаций для магистрантов по организации самостоятельной работы по на высоком

	научно-методическом уровне, материал не носит признаков прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено не более 20% заимствования. Студент хорошо ориентируется в материале. *Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если проект выполнен с неточностями в соблюдении методических рекомендаций для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине на среднем научно-методическом уровне, материал частично носит признаки прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено около 40% заимствования. Студент ориентируется в материале. *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если проект выполнен без соблюдения методических рекомендаций для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине, материал носит признаки прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено около 90% заимствования. Студент не ориентируется в материале. Студент не подготовил проект в соответствующие сроки.
Групповой проект «Университетский комплекс как центр развития региональной системы непрерывного физкультурного образования»	Проект представляет собой модель университетского комплекса. Проект сдается в виде презентации с публичной защитой. Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки): 1.цели и структура университетского комплекса;

	2. концепция университетского комплекса. 3. структура университетского комплекса; 4. основные направления деятельности университетского комплекса; 5. проблемы создания и функционирования университетского комплекса; 6.перспективы развития университетского комплекса; демонстрация образовательных возможностей (реклама) Баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале. Итоговая шкала: удовлетворительно - 10-12 баллов хорошо - 13-15 баллов отлично - 16-18 баллов
Контрольная работа «Анализ качества работы ДЮСШ по виду спорта»	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 35 % - анализ полученных результатов; 15 % - оформление работы; 25 % - своевременность выполнения задания.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте роль дисциплины для освоения инновационных технологий в профессиональном образовании и современных методик обучения.
2. Перечислите и раскройте содержательную сущность основополагающих нормативно-правовых актов по осуществлению государственного контроля в сфере образования.
3. Что Вы понимаете под качеством профессионального образования?
4. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой, таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
5. Перечислите, какие на Ваш взгляд существуют проблемы качества подготовки специалистов?
6. Что Вы понимаете под мониторингом качества профессионального образования?
7. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
8. Назовите основные подходы к оценке качества образования.

9. Перечислите методы оценки качества образования.

10. Охарактеризуйте структуру качества как подсистему физкультурного образования.

11. Осуществляете ли Вы мониторинг качества профессионального образования? Охарактеризуйте данный процесс.

12. Раскройте сущность системы менеджмента качества.

13. Перечислите принципы менеджмента качества.

14. Какова индивидуальная схема процесса профессиональной деятельности.

15. Назовите особенности составления программ мониторинговых исследований.

16. Перечислите основные типы испытательных заданий.

17. Раскройте сущность технологии оценки качества образования.

18. Раскройте задачи, виды рейтинга в системе оценки качества образования.

19. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

20. В чем заключается сущность педагогического тестирования?

21. Дайте характеристику структурных компонентов педагогической системы, укажите их взаимосвязь.

22. Каковы особенности разработки системы оценивания результатов обучения?

23. Перечислите новые подходы к оценке качества образования в вузах.

24. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.

25. Раскройте теоретические основы управления качеством профессионального образования в области физической культуры.

26. Какова методическая основа организации процесса управления качеством профессионального образования в области физической культуры?

27. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162558
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142504
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1362602

Дополнительная литература

4. Курзаева, Л.В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова, Д. С. Конькова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3739-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091317.
5. Резер, Т.М. Государственное управление качеством образования: учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-

та, 2019. - 115 с. - ISBN 978-5-7996-2669-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928276
6. Руднев, Е.А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858478

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Правовое обеспечение учебно-тренировочного процесса»

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Правовое обеспечение учебно-тренировочного процесса» 73
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 73
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 75
4. Виды учебной работы по дисциплине. 75
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 76
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине. 76
7. Методические рекомендации по видам занятий 81
8. Фонд оценочных средств 83
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 83
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 84
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 99
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 104
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 105
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 105
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 106
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 106

1.Наименование дисциплины: «Правовое обеспечение учебно-тренировочного процесса».

Цель дисциплины – Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и физической культуры в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательным организациях; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования и физической культуры; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование основ правовой культуры в сфере образования и физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход. УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.	**Знать**: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **Владеть**: методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.	ОПК-1.1 Разрабатывает календарные планы по ключевым показателям деятельности: организационному, методическому, информационному, ресурсному.	**Знать:** основы планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта. **Уметь:** планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

	ОПК-1.2 Проводит анализ внутренней среды образовательной организации на основе нормативно-правовой документации.	**Владеть:** технологией проектирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1 Применяет технологии эффективного делового общения, современные информационно-коммуникативные средства обмена информации. ОПК-6.2 Определяет заинтересованные стороны, с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности. ОПК-6.3 Определяет формы подачи информации в зависимости от целевой аудитории.	**Знать**: технологии эффективного делового общения, современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией. **Уметь:** определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности. **Владеть:** способами подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1 Анализирует новые подходы и методические решения по сопровождению направлений деятельности в области физической культуры и массового спорта. ОПК-9.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.	**Знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса, методические основы учебно-тренировочного процесса. **Уметь:** ориентироваться и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности образовательных

		организаций в области физической культуры в соответствии с требованиями нормативных актов, выбирать средства и методы решения методических задач в построении учебно-тренировочного процесса. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства и законодательства в сфере физической культуры и спорта, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования и физической культуры; основами методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, способами разработки методической документации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «П**равовое обеспечение учебно-тренировочного процесса»** входит в Обязательную часть Модуль 1. Современные проблемы наук и образования в области физической культуры и спорта» направления 49.04.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Нормативно-правовое сопровождение деятельности в сфере физическая культура и спорт	Правовое регулирование отношений в сфере образования и физической культуры и спорта Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования и физической культуры Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций и учреждений спортивной подготовки, спортивных клубов и региональных спортивных федераций Правовой статус участников учебно-тренировочного процесса Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Государственный контроль и надзор Юридическая ответственность в сфере образования и физической культуры
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельности образовательную деятельность физкультурно-спортивных организаций	Образовательные стандарты, стандарты спортивной подготовки и другие документы планирования и управления деятельностью физкультурно-спортивной организации, основы планирования и управления деятельностью физкультурно-спортивной организации (подготовка соответствующих документов)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика семинарских занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Правовое регулирование отношений в сфере образования и физической культуры и спорта	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты функционирования и развития физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ». Законы о ФК и спорте субъектов РФ. Подзаконные

		физкультурно-спортивные акты. Законы о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика.
2	Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования и физической культуры	Понятие, принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Общие и специальные принципы государственной политики. Программное регулирование. Государственная программа развития образования на 2018-2025гг. Анализ федеральных проектов государственной программы развития образования. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Государственные органы и полномочия органов управления в сфере физической культуры и спорта.
3	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций и учреждений спортивной подготовки, спортивных клубов и региональных спортивных федераций	Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. Учредительные документы коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные пред-приятия, производственные кооперативы. Права, обязанности и ответственность образовательных учреждений и учреждений спортивной направленности.
4	Правовой статус участников учебно-тренировочного процесса	Правовой статус педагогических и научно-педагогических работников. Права, обязанности и ответственность педагогических работников. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений; права и обязанности. Меры их социальной поддержки. Правовой статус руководителя организации Особенности трудовых правоотношений работников образования и сферы физической культуры. Заключение трудового договора с и порядок приема на работу. Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования и физической культуры. Профессиональный стандарт педагога и тренера.
5	Лицензирование и государственная аккредитация	Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. Государственный контроль

	образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Государственный контроль и надзор	(надзор) в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Мониторинг в системе образования и физической культуры. Закон РФ «О защите прав потребителей» в системе физкультурно-спортивных отношений.
6	Юридическая ответственность в сфере образования и физической культуры	Особенности применения гражданско-правовой ответственности в сфере образования и физической культуры. Дисциплинарная ответственность работников. Особенности применения административной ответственности в сфере образования. Специфика уголовной ответственности в образовательной сфере. Юридическая ответственность обучающихся. Основания и порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Юридическая ответственность педагогических работников. Основания и порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Судебная защита прав и свобод обучающихся и педагогических работников. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.
7	Нормативные документы, регламентирующие деятельности образовательную деятельность физкультурно-спортивных организаций	Образовательные стандарты, стандарты спортивной подготовки и другие документы планирования и управления деятельностью физкультурно-спортивной организации, основы планирования и управления деятельностью физкультурно-спортивной организации (подготовка соответствующих документов)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Правовое регулирование отношений в сфере образования и физической культуры и спорта	Международное спортивное право характера (Международная хартия физического воспитания и спорта; Спортивная хартия Европы и др. Роль муниципальных нормативных актов в правовом регулировании деятельности образовательных организаций и организаций

		спортивной направленности. Анализ международных актов в сфере образования и физической культуры, и спорта. Локальное правотворчество образовательных организаций и учреждений спортивной направленности
2	Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования и физической культуры	Принципы управления системой образования в РФ. Правовой статус Министерства науки и высшего образования РФ. Компетенция Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ. Правовой статус Министерства спорта РФ. Разграничение компетенций между органами управления образования субъектов РФ и муниципальными образованиями в сфере образования и физической культуры и спорта. Управление организацией в сфере физической культуры: сущность, особенности, система, правовые основы.
3	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций и учреждений спортивной подготовки, спортивных клубов и региональных спортивных федераций	Образовательная организация образования как юридическое лицо. Функции и роль региональных спортивных федераций. Правовой статус автономных образовательных учреждений. Порядок создания и ликвидации образовательной организации. Формы реорганизации образовательных организаций. Спортивный клуб как субъект учебно-тренировочного процесса.
4	Правовой статус участников учебно-тренировочного процесса	Понятие и структура образовательных правоотношений. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Замещение вакантных должностей педагогических работников по результатам конкурсного отбора. Особенности заключения трудового договора с педагогическим работником. Трудовые споры с участием педагогических работников. Способы защиты трудовых прав работников в сфере образования.
5	Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Федеральные государственные образовательные стандарты. Ежегодный мониторинг в сфере образования и физической культуры. Показатели, порядок проведения мониторинга. Анализ форм общественного контроля за деятельностью образовательных организаций и учреждений спортивной направленности. Соотношение государственного и общественного контроля за деятельностью образовательных организаций и спортивных учреждений.
6	Юридическая ответственность в сфере образования и физической культуры	Понятие юридической ответственности в образовательной сфере и сфере физической культуры. Принципы и субъекты юридической ответственности. Особенности привлечения государственных и муниципальных образовательных учреждений к материальной

		ответственности, причиненной некачественным образованием в сфере физической культуры и спорта
7	Нормативные документы, регламентирующие деятельности образовательную деятельность физкультурно-спортивных организаций	Образовательные стандарты, стандарты спортивной подготовки и другие документы планирования и управления деятельностью физкультурно-спортивной организации, основы планирования и управления деятельностью физкультурно-спортивной организации (подготовка соответствующих документов)

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности магистра участвовать в деловой коммуникации специалиста по физической культуре и спорту, использовать, а также самостоятельно осваивать новые инструменты для решения профессиональных задач – обеспечение документооборота, подготовка учебной информации, поиск и распространение научной информации, обработка данных об эффективности педагогической деятельности, разработка иллюстраций для публичных выступлений. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к управлению образовательными процессами на основе правовой документации.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления правового обеспечения учебно-тренировочного процесса. Дисциплина позволяет реализовать практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Рекомендации по практической работе на аудиторных занятиях:

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на занятиях семинарского типа выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы курса на платформе онлайн-обучения.

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются система электронного образовательного контента.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Устный опрос. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. В оценке используется элемент стандарта чемпионатов профессиональных компетенций. Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями чемпионатов профессионалов по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта чемпионатов молодых профессионалов).

Рекомендации к оформлению презентации

Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана

Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титульного) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

Контрольная работа по рецензированию программы спортивной подготовки выполняется в свободной форме. Обязательными являются соотнесение рассматриваемой программы с со стандартом, оценка качества целей и задач подготовки, возможностей их решения с помощью выбранных средств и методов обучения и контроля. Программа выбирается студентом самостоятельно. При оценке целей и задач обучения целесообразно использовать одну из наиболее распространенных систем (например, SMART), необходимо помнить, что цели и задачи должны быть понятны всем участникам учебно-воспитательного процесса, конкретными, достижимыми, иметь практическую значимость и поддаваться однозначному измерению. В качестве ответа на задание сдаются два документа – рецензия и рецензируемая программа. Оценка «зачтено» выставляется, если в рецензии содержится аргументированный вывод о соответствии или несоответствии программы современным требованиям к научно-методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Правовое регулирование отношений в сфере образования и физической культуры и спорта	УК- 1.1 УК- 1.2 УК- 1.3 УК- 1.4	ориентировочный – опрос, тестирование деятельностный – доклад-

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования и физической культуры 3. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций и учреждений спортивной подготовки, спортивных клубов и региональных спортивных федераций 4. Правовой статус участников учебно-тренировочного процесса 5. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Государственный контроль и надзор 6. Юридическая ответственность в сфере образования и физической культуры 7. Нормативные документы, регламентирующие деятельности образовательную деятельность физкультурно-спортивных организаций	ОПК -1.1 ОПК – 1.2 ОПК – 6.1 ОПК -6.2 ОПК -6.3 ОПК – 9.1 ОПК – 9.2	презентация контрольно-корректировочный – контрольная работа (рецензирование спортивной программы подготовки)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестового задания

К чьему ведению в соответствии с Конституцией РФ отнесены общие вопросы образования:	к совместному ведению РФ и субъектов к ведению субъектов РФ к совместному ведению РФ, субъектов РФ и муниципалитетов к ведению РФ исключительно

В каком году был принят ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:	1990 2000 2007 2010 2020
Основной организационно-правовой формой в которой создается образовательная организация является:	ассоциация общество с ограниченной ответственностью учреждение союз благотворительная организация
Какой документ является учредительным документам образовательной организации:	коллективный договор устав учредительный договор
Что из нижеперечисленного не относится к компетенции образовательной организации:	лицензирование образовательной деятельности прием на работу работников назначение руководителя образовательной организации общественная аккредитация установление штатного расписания разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации прием обучающихся в образовательную организацию
Что является правом, а не обязанностью образовательной организации:	организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися соблюдение прав и свободы обучающихся обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ
Что происходит с лицензией на право ведения образовательной деятельности в случае разделения организации:	остается неизменной требуется ее переоформление аннулируется
Выберете из нижеперечисленных органов Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и науки:	Рособрнадзор Минздравсоцразвитие Федеральная налоговая служба Министерство науки и высшего образования РФ Рособразование
Какие из нижеперечисленных целей не преследует процедура лицензирования образовательной деятельности:	подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; установление государственного статуса образовательной организации подтверждение права ведения образовательной деятельности установление права ни финансирование образовательной организации подтверждение уровня профессионализма выпускника Установление соответствия лицензионных требований и условий
К полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта не относятся:	разработка и реализация региональной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация региональных программ развития физической культуры и спорта участие в организации мероприятий по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к Олимпийским играм организация и проведение межрегиональных, всероссийских и международных официальных физкультурных мероприятий утверждение программ развития видов спорта в Российской Федерации, установление порядка определения эффективности деятельности общероссийских и региональных спортивных федераций по развитию видов спорта в Российской Федерации

Какие из представленных полномочий не являются полномочиями Министерства образования и науки РФ:	федеральный государственный надзор в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования; установление перечней профессий, специальностей и направлений подготовки контроль за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий лицензирование образовательной деятельности организаций установление порядка проведения аттестации педагогических работников
Трудовой договор, заключенный с работником учреждения спортивной направленности вступает в силу:	со дня ознакомления работника с условиями договора со дня подписания договора работником со дня подписания договора работником и работодателем со дня подписания договора работодателем
В руководящие органы общероссийских физкультурно-спортивных объединений избираются:	граждане РФ иностранные граждане и лица без гражданства только граждане РФ граждане РФ и лица без гражданства
Что такое «Олимпийская хартия»?	Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертеном Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр Свод законов, по которым осуществляется олимпийское движение Клятва спортсменов
К мерам дисциплинарных взысканий в сфере физической культуры и спорта не относятся:	предупреждение замечание выговор возмещение ущерба моральное давление

Примеры задач:

ЗАДАЧА №1

Игрок футбольного клуба «Зенит», имеющий с данным клубом трудовой договор сроком на 3 года, не попал в состав основной команды для участия в соревнованиях. По договоренности между руководством футбольными клубами «Зенит» и «Локомотив» игроку предложено перейти в порядке временного перевода в футбольный клуб «Локомотив» на 1 год.

Возможен ли в данном случае временный перевод спортсмена к другому работодателю? Если такой перевод возможен, то обоснуйте почему. 2. Разъясните порядок (алгоритм) осуществления временного перевода. 3.Имеет ли право спортсмен на работу по совместительству в период временного перевода к другому работодателю? Если имеет, то, у кого из работодателей у (работодателя по месту временной работы, или у работодателя, с которым первоначально заключён трудовой договор) спортсмену необходимо получить разрешение на работу по совместительству? 4.Что предусмотрено действующим законодательством в случае, если: спортсмен по истечении срока временного перевода к другому работодателю продолжает работать у работодателя по месту временной работы и ни одна из заинтересованных сторон (спортсмен, работодатель по месту временной работы, работодатель, с которым первоначально заключён трудовой договор) не требует прекращения трудового договора, заключённого на период временного перевода и возобновления первоначально заключённого трудового договора?

ЗАДАЧА №2

К ректору государственного образовательного учреждения спортивной направленности обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 4 года Спицин И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет.

Администрация образовательной учреждения отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

Правомерны ли требования Спицина И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

Оценочные критерии решения задач

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон).	5
Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1
Проблема не решена	0
Уровень выполнения задания	**Итоговый балл**
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и

процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта чемпионатов молодых профессионалов).

Тему студент может сформулировать самостоятельно, учитывая результаты его самостоятельной работы с учебной информацией, в этом случае тема заранее согласовывается с преподавателем.

Примерные темы докладов (презентаций) -

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства о физической культуре и спорте.
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления учреждениями спортивной направленности.
5. Особенности правового регулирования труда педагогических работников образовательной сферы.
6. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
7. Правовые основы международного физкультурно-спортивного движения.
8. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации.
9. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации.
10. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.
11. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).
12. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.
13. Олимпийская хартия - свод правовых положений развития олимпийского движения;
14. Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа развития физического воспитания и спорта на службе прогресса человечества;

15. Спортивная хартия Европы как документ, содействующий развитию спорта и способствующий установлению контактов между государствами и гражданами стран Европы.
16. Конвенция против применения допинга как основа антидопинговой политики в современном спорте.
17. Анализ судебной практики по спорам в сфере физической культуры и спорта.

Контрольная работа по рецензированию программы спортивной подготовки выполняется в свободной форме. Обязательными являются соотнесение рассматриваемой программы с со стандартом, оценка качества целей и задач подготовки, возможностей их решения с помощью выбранных средств и методов обучения и контроля. Программа выбирается студентом самостоятельно. При оценке целей и задач обучения целесообразно использовать одну из наиболее распространенных систем (например, SMART), необходимо помнить, что цели и задачи должны быть понятны всем участникам учебно-воспитательного процесса, конкретными, достижимыми, иметь практическую значимость и поддаваться однозначному измерению. В качестве ответа на задание сдаются два документа – рецензия и рецензируемая программа. Оценка «зачтено» выставляется, если в рецензии содержится аргументированный вывод о соответствии или несоответствии программы современным требованиям к научно-методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом	Темы рефератов (докладов)

		самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Задачи	Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного и физкультурного права. Заключатся в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм.	Комплект задач
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья.
2. Предмет и основные понятия законодательства о физической культуре и спорте.
3. Основные принципы законодательства об образовании и о физической культуре и спорте.
4. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта.
5. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта.
6. Система физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в системе образования.

7. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
8. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
9. Принципы государственной политики в области образования и физической культуры.
10. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
11. Права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
12. Лицензирование образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
13. Государственная аккредитация образовательных организаций
14. Организация деятельности в области физической культуры и спорта. Правовые положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
15. Правовой статус образовательной организации.
16. Правовой статус Физкультурно-спортивных организаций.
17. Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России. Паралимпийское движение России, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России. Местные и региональные спортивные федерации. Общероссийские спортивные федерации.
18. Учредительные документы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
19. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы.
20. Права, обязанности и ответственность образовательных учреждений и учреждений спортивной направленности.
21. Устав общероссийской спортивной федерации: содержание, порядок разработки и утверждения.
22. Права и обязанности общероссийских и региональных спортивных федераций.
23. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
24. Особенности создания, реорганизации и ликвидации общероссийских спортивных федераций.
25. Спортивные клубы.
26. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
27. Регулирование труда в образовательных организациях и учреждениях спортивной направленности: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
28. Спортивные звания, спортивные разряды. Почетные спортивные звания. Квалификационные категории спортивных судей.
29. Общероссийская антидопинговая организация. Предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и борьба с ним.
30. Социально-правовой статус преподавателя, тренера, спортсмена.
31. Спортивная подготовка Этапы спортивной подготовки.
32. Федеральные стандарты спортивной подготовки. Разработка и утверждение федеральных стандартов спортивной подготовки.
33. Организации, осуществляющие спортивную подготовку. Права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку.
34. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере и сфере физической культуры.

35. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
36. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.
37. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворите	Репродук-	Изложение в пределах	удовлетвор	зачтено	55-70

льный (достаточный)	тивная деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	ительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».	95
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	95
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	96
4. Виды учебной работы по дисциплине.	96
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	96
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	97
7. Методические рекомендации по видам занятий	97
8. Фонд оценочных средств	98
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	99
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	100
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	104
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	105
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	106
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	107
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	107
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	108

1.Наименование дисциплины:

«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в предметной области физической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Уметь:** использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Владеть:** современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. **Уметь:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** навыками

	социальных групп.	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, модуль 1 «Современные проблемы наук и образования в области физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Работа с иностранными научными текстами по специальности.	Особенности перевода текстов педагогической направленности, Особенности перевода текстов педагогической направленности, Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.
2.	Деловое общение на иностранном языке.	Деловое общение в физкультурном образовании, Представление научного исследования на английском языке

Рекомендуемая тематика учебных занятий в контактной форме

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Работа с иностранными научными	Особенности перевода текстов

	текстами по специальности.	педагогической направленности, Особенности перевода текстов педагогической направленности, Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.
2.	Деловое общение на иностранном языке.	Деловое общение в физкультурном образовании, Представление научного исследования на английском языке

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *самостоятельных* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Работа с иностранными научными текстами по специальности.	Особенности перевода текстов педагогической направленности, Особенности перевода текстов педагогической направленности, Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.
2.	Деловое общение на иностранном языке.	Деловое общение в физкультурном образовании, Представление научного исследования на английском языке

7. Методические рекомендации по видам занятий

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения аутентичной литературы; составления тематического глоссария; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы на иностранном языке и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией), обсуждения результатов групповой и индивидуальной работы (решение кейс-задач, дискуссия).

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от магистранта не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от магистранта не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к итоговому *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1	Перевод текста по специальности (устный опрос)
Раздел 2. Виды чтения научной литературы.		Дискуссия (устный опрос)
Раздел 3. Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.		Аннотация научной статьи по специальности, Терминологический глоссарий (письменный контроль)
Раздел 4. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.		Конспект Первоисточников, проект (устный опрос)
Раздел 5. Деловое общение в педагогическом образовании		Составление и решение кейс-задачи Решение кейс-задачи (устный опрос)
Раздел 6. Представление научного исследования по педагогике на английском языке		Доклад с презентацией Тестирование (Устный контроль/письменный контроль)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	Тематический глоссарий	вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и магистрантом, посредством получения от последнего перевода тематической лексики из предварительно самостоятельно составленного словаря иноязычной лексики из аутентичной специализированной литературы научной направленности по специальности магистранта.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	Перевод текста по специальности	продукт интерпретации смысла текста на исходном языке и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке).
	дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	решение кейс-задач	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	проект	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.
	составление кейс-задач	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают составить реальную профессионально- ориентированную ситуацию
	аннотация научной статьи	короткое описание содержания изложенного текста на иностранном языке, отражающее суть, назначение, основные проблемы рассмотренной темы.

Демонстрационный этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)
Перевод текста по специальности
Образец текста по специальности для перевода к теме Особенности перевода текстов педагогической направленности

Дискуссия
К теме «Виды чтения научной литературы»

Goal: discuss the importance of studying a foreign language.

Questions for discussion.

1. Why do people study other foreign languages?
2. What has made and makes English so large in its application?
3. What are the drives of the American English dominance?

The tasks:

Ex. 1 Skim the text below and match the headings to the parts of the text:

A. What is a global language?
B. What makes a global language?
C. Why do we need a global language?
D. What are the dangers of a global language?

English as a global language.

1. A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. a language can be made the official language of a country, to be used as a medium of communication in such domains as government, the law courts, the media, and the educational system. To get on in these societies, it is essential to master the official language as early in life as possible. Such a language is often described as a 'second language', because it is seen as a complement to a person's mother tongue, or 'first language'. The role of an official language is today best illustrated by English, which now has some kind of special status in over seventy countries, such as Ghana, Nigeria, India, Singapore and Vanuatu. (A complete list is given at the end of chapter 2.) This is far more than the status achieved by any other language – though French, German, Spanish, Russian, and Arabic are among those which have also developed a considerable official use. New political decisions on the matter continue to be made: for example, Rwanda gave English official status in 1996.

2. Why a language becomes a global language has little to do with the number of people who speak it. It is much more to do with who those speakers are. Latin became an international language throughout the Roman Empire, but this was not because the Romans were more numerous than the peoples they subjugated. They were simply more powerful. And later, when Roman military power declined, Latin remained for a millennium as the international language of education, thanks to a different sort of power. Without a strong power-base, of whatever kind, no language can make progress as an international medium of communication. Language has no independent existence, living in some sort of mystical space apart from the people who speak it. Language exists only in the brains and mouths and ears and hands and eyes of its users. When they succeed, on the international stage, their language succeeds. When they fail, their language fails.

A language does not become a global language because of its intrinsic structural properties, or because of the size of its vocabulary, or because it has been a vehicle of a great

literature in the past, or because it was once associated with a great culture or religion. These are all factors which can motivate someone to learn a language, of course, but none of them alone, or in combination, can ensure a language's world spread. A language has traditionally become an international language for one chief reason: the power of its people – especially their political and military power. The history of a global language can be traced through the successful expeditions of its soldier/sailor speakers.

But international language dominance is not solely the result of military might. It may take a militarily powerful nation to establish a language, but it takes an economically powerful one to maintain and expand it. This has always been the case, but it became a particularly critical factor in the nineteenth and twentieth centuries, with economic developments beginning to operate on a global scale, supported by the new communication technologies – telegraph, telephone, radio – and fostering the emergence of massive multinational organizations. The growth of competitive industry and business brought an explosion of international marketing and advertising. The power of the press reached unprecedented levels, soon to be surpassed by the broadcasting media, with their ability to cross national boundaries with electromagnetic ease. Technology, chiefly in the form of movies and records, fuelled new mass entertainment industries which had a worldwide impact. The drive to make progress in science and technology fostered an international intellectual and research environment which gave scholarship and further education a high profile.

3. Translation has played a central (though often unrecognized) role in human interaction for thousands of years. When monarchs or ambassadors met on the international stage, there would invariably be interpreters present. But there are limits to what can be done in this way. The more a community is linguistically mixed, the less it can rely on individuals to ensure communication between different groups. In communities where only two or three languages are in contact, bilingualism (or trilingualism) is a possible solution, for most young children can acquire more than one language with unselfconscious ease. But in communities where there are many languages in contact, as in much of Africa and South-east Asia, such a natural solution does not readily apply.

The problem has traditionally been solved by finding a language to act as a lingua franca, or 'common language'. Sometimes, when communities begin to trade with each other, they communicate by adopting a simplified language, known as a pidgin, which combines elements of their different languages.7 Many such pidgin languages survive today in territories which formerly belonged to the European colonial nations, and act as lingua francas; for example, West African Pidgin English is used extensively between several ethnic groups along the West African coast. Sometimes an indigenous language emerges as a lingua franca – usually the language of the most powerful ethnic group in the area, as in the case of Mandarin Chinese. The other groups then learn this language with varying success, and thus become to some degree bilingual. But most often, a language is accepted from outside the community, such as English or French, because of the political, economic, or religious influence of a foreign power.

The chief international forum for political communication – the United Nations – dates only from 1945. Since then, many international bodies have come into being, such as the World Bank (also 1945), UNESCO and UNICEF (both 1946), the World Health Organization (1948) and the International Atomic Energy Agency (1957). Never before have so many countries (around 190, in the case of some UN bodies) been represented in single meetingplaces. At a more restricted level, multinational regional or political groupings have come into being, such as the Commonwealth and the European Union. The pressure to adopt a single lingua franca, to facilitate communication in such contexts, is considerable, the alternative being expensive and impracticable multi-way translation facilities.

Half the budget of an international organization can easily get swallowed up in translation costs. But trimming a translation budget is never easy, as obviously no country likes the thought of its language being given a reduced international standing. Language choice is always one of the most sensitive issues facing a planning committee. The common situation is one where a committee does not have to be involved – where all the participants at an

international meeting automatically use a single language, as a utilitarian measure (a 'working language'), because it is one which they have all come to learn for separate reasons. This situation seems to be slowly becoming a reality in meetings around the world, as general competence in English grows.

There has never been a time when so many nations were needing to talk to each other so much. There has never been a time when so many people wished to travel to so many places. There has never been such a strain placed on the conventional resources of translating and interpreting. Never has the need for more widespread bilingualism been greater, to ease the burden placed on the professional few

4. The benefits which would flow from the existence of a global language are considerable; but several commentators have pointed to possible risks.8 Perhaps a global language will cultivate an elite monolingual linguistic class, more complacent and dismissive in their attitudes towards other languages. Perhaps those who have such a language at their disposal – and especially those who have it as a mother-tongue – will be more able to think and work quickly in it, and to manipulate it to their own advantage at the expense of those who do not have it, thus maintaining in a linguistic guise the chasm between rich and poor. Perhaps the presence of a global language will make people lazy about learning other languages, or reduce their opportunities to do so. Perhaps a global language will hasten the disappearance of minority languages, or – the ultimate threat – make all other languages unnecessary.

There are many who think that all language learning is a waste of time. And many more who see nothing wrong with the vision that a world with just one language in it would be a very good thing. For some, such a world would be one of unity and peace, with all misunderstanding washed away – a widely expressed hope underlying the movements in support of a universal artificial language (such as Esperanto). For others, the use of a single language by a community is no guarantee of social harmony or mutual understanding, as has been repeatedly seen in world history (e.g. the American Civil War, the Spanish Civil War, the Vietnam War, former Yugoslavia, contemporary Northern Ireland); nor does the presence of more than one language within a community necessitate civil strife, as seen in several successful examples of peaceful multilingual coexistence (e.g. Finland, Singapore, Switzerland).

In the meantime, it is salutary to read some of the comparative statistics about foreign language learning. For example, a European Business Survey by Grant Thornton reported in 1996 that 90 per cent of businesses in Belgium, The Netherlands, Luxembourg and Greece had an executive able to negotiate in another language, whereas only 38 per cent of British companies had someone who could do so.

The issues are beginning to be addressed – for example, many Australian schools now teach Japanese as the first foreign language, and both the USA and UK are now paying more attention to Spanish (which, in terms of mother-tongue use, is growing more rapidly than English).

The other side is the need for identity – and people tend to underestimate the role of identity when they express anxieties about language injury and death. Language is a major means (some would say the chief means) of showing where we belong, and of distinguishing one social group from another, and all over the world we can see evidence of linguistic divergence rather than convergence.

Ex. 2 Now watch the video "Will English always be a global language?" on https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc While watching do not forget to take notes for future discussion.

Ex. 3 Summarize the ideas from the text and the TED talk in the form of a mind-map and be ready to present the ideas orally.

Конспект первоисточников

К теме «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.»

Tasks:

1. Make a list of foreign scientific journals in the field of pedagogy and especially modern educational technologies including STEAM- and ICT.

2. Make a list of foreign scientific articles in the field of a student's thesis.

3. Do a review of modern educational technologies including STEAM- and ICT. (https://tandfonline.com).

Терминологический глоссарий

Academic Word List

Vocabulary items	Translation	Derivatives	Definition	Useful collocations
education	Воспитание, образование	Educational, to educate	The activity of providing people with information for their development, and all the relevant policies and arrangement	Tertiary education Moral education Educational policy
research	исследование	researcher		
thesis	Научная работа			

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Аннотация научной статьи по специальности

К теме «Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.»

Task:

1. Read the article by Georgette Yakman STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education (2008) on file:///D:/Downloads/2008-PATT-Publication-STEAM.pdf

2. Write an annotation.

Проект

К теме «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ»

Task:

Study the scientific articles on modern educational technologies including STEAM and ICT (https://tandfonline.com). Make a scientific project on how STEAM- technology that can be applied in educational environment.

Составление кейс-задачи

К теме «Деловое общение в педагогическом образовании**».**

Task: On the basis of your scientific article review think of the pedagogical situation for the appliance of modern educational technologies including STEAM and ICT. Discuss it in a group.

Решение кейс-задачи

К теме «Деловое общение в педагогическом образовании**».**

Analyze the proposed pedagogical situation.

Dima (6 years old) will soon start school, plays with enthusiasm in computer brain building games. Mom explains: “Dima is an intelligent boy and he understands the course of the game very quickly. We buy special computer games for the development of imagination, logical thinking. I think it will help him to study well at school. ” But when she is asked the question if he plays any board and other games with peers and adults, his mother replies: "Oh no, you cannot drag him away from computer games ...".

Task: the What is the prediction of the boy’s success at school?

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме «Представление научного исследования по физической культуре на английском языке»

Prepare a report in English on the topic of your research using the following structure: Background, Problem Statement, Theoretical Significance and Practical Implications, Methods, Results, Conclusion.

The following criteria should be taken into consideration:

- the content of a section is appropriate to the task;
- professional terminology is used appropriately;
- linkers are used sufficiently and properly.

Пример теста

Test

1.	A degree is	a) a document certifying smth b) an academic qualification c) a term denoting smth d) a stage in a scale
2.	When is a degree awarded?	a) after completion of an essay b) after granting smth c) on completion of a research and educational course d) after getting a licence
3.	In what educational establishments are degrees awarded?	a) schools, polytechnics b) only by universities, colleges of education c) universities, colleges of education firms d) universities, colleges of education, polytechnics
4.	A diploma is:	a) a plural form of a diplomat b) art or skill in smth c) a new qualification d) an educational certificate
5.	A diploma usually differs from a	a) is of a higher standard b) is awarded by university c)

	degree in that it...	is of a lower standard , awarded by non-university d) is a vocational, less academic, awarded by nonuniversity
6.	A certificate is ...	a) a general word denoting any document b) an award granting by a college of education c) a document certifying a completion of a course study d) a paperback file
7.	What are public exams called?	a) The General Certificate of education b)The Certificate of Secondary education c) The General Certificate of secondary education
8.	A certificate is similar to a diploma in that it is…	a) of prestigious standard awarded by university b) vocational, awarded by university only c) vocational, of a lower standard awarded by polytechnics d) vocational, less academic awarded by non-universities
9.	The obtained qualifications are called:	a) diploma in education, certificate in education b) document in education, certificate in education c) licence in education, diploma in teaching d) certificate in education, degree in education
10.	How can we put in English the Russian word “диплом”?	a) a degree, a certificate b) a diploma, a certificate c) first degree, a diploma d) a document, a paper
11.	A degree course is a course	a) preparing students for high degrees b) for research workers c) of study preparing students for a first degree d) preparing students for finals
12.	Degree exams are...	a) exams for a driving licence b) finals for a first degree c) graduation exams d) entrance exams

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Интернациональные терминосистемы в научной психолого-педагогической литературе.
2. Антрополингвистические аспекты современной терминологии на материале терминологии в области физической культуры и спорта.
3. Специфика терминологических словарей межкультурной коммуникации в области современных образовательных технологий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. English for science : методическое пособие / сост. Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4756-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
2. Тер-Авакян, И. В. English for Research Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-8158-2182-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - ISBN 978-5-9275-2853-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039713

Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation: учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843172

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры»

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры»** 110

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 110

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 111

4. Виды учебной работы по дисциплине 111

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам 112

6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине 113

7. Методические рекомендации по видам занятий 115

8. Фонд оценочных средств 116

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 117

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 118

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 118

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 119

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 120

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 120

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 121

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 121

1.Наименование дисциплины:
«Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры»

Цель дисциплины - подготовка студентов к эффективной реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта, в том числе в системе спортивной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1 В зависимости от целевой аудитории разрабатывает мероприятия с использованием актуальных средств, методов и приемов видов спорта ОПК-2.3 Применяет актуальные средства, методы и приемы видов спорта в мероприятиях образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. ОПК-2.4 Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных педагогических методик, в том числе инновационных.	**Знать:** структурные основы спортивно-массовой деятельности, требования к планированию и проведения различных мероприятий, сущность соревновательной деятельности, основные способы подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, средства оценки качества соревновательной деятельности, основы организации и судейства спортивных соревнований по базовым видам спорта. **Уметь:** выбирать актуальные средства, методы и формы спортивно-массовой деятельности для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования. **Владеть:** технологией проектирования спортивно-массовых мероприятий, навыками управления спортивно-массовой, в том числе соревновательной деятельностью занимающихся в системе дополнительного образования, техникой судейства базовых видов спорта.
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1 Определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в зависимости от целевой аудитории. ОПК-3.2 Использует в зависимости от целевой аудитории средства и методы воспитательной	**Знает:** возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности занимающихся в системе дополнительного образования, средства и методы развития организма, занимающихся в системе дополнительного образования. **Умеет**: определять цели и задачи

	работы при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	подготовки, занимающихся в системе дополнительного образования, выбирать соответствующие средства и методы решения поставленных задач, а также оценивать эффективность образовательного процесса. **Владеет:** технологией долговременного, среднесрочного и текущего планирования образовательного процесса в системе дополнительного образования.
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1 Анализирует и объясняет роль физической культуры в сохранении здоровья и творческого долголетия. ОПК-4.2 Определяет формы агитационной работы в области физической культуры для различных групп целевых аудиторий ОПК-4.3 Проектирует мероприятия по формированию общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения, пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта и идей олимпизма.	**Знает:** нормативные требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта, цели и задачи тренировочного процесса, структуру образовательного процесса, принципы воздействия на организм и личность занимающихся в системе дополнительного образования. **Умеет:** формулировать задачи подготовки занимающихся в системе дополнительного образования в зависимости от целей конкретного образовательного процесса. **Владеет:** технологией разработки программно-методической документации в системе дополнительного образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры»** представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, входит в модуль «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	Цели и задачи системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Государственная система управления сферой. Организации, реализующие дополнительные образовательные программы. Функциональные обязанности участников образовательного процесса.
2	Программно-нормативные основы реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.	Образовательные стандарты и рабочие программы в сфере дополнительного образования по физической культуре и спорту – общие принципы построения и требования к разработке. Использование информационных технологий в реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту.
3	Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта.	Структура образовательного процесса. Принципы планирования образовательного процесса. Проектирование целей и задач учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Требования к методическому сопровождению программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса. Формы воспитательной работы. Характеристика средств и методов обучения и развития обучающихся. Система контроля качества реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4	Возрастные особенности обучающихся в системе	Анатомо-физиологические особенности организма

	дополнительного образования по физической культуре и спорту.	занимающихся физической культурой и спортом разного возраста. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма. Возрастные особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся.
5	Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.	Возрастные особенности развития личности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Психологические особенности спортивно-оздоровительной деятельности. Влияние занятий физическими упражнениями на личность обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика лекционных, практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта		
1	Тема 1. Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	Основные направления деятельности в дополнительном образовании по физической культуре и спорту. Цели и задачи системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Государственная система управления сферой. Региональные системы управления дополнительным образование по физической культуре и спорту. Организации, реализующие дополнительные образовательные программы. Функциональные обязанности участников образовательного процесса. Успешные практики реализации дополнительных образовательных программ в организациях разного типа.
Раздел 2. Программно-нормативные основы реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Программно-нормативные основы реализации дополнительных	Законодательная база реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. Образовательные стандарты и

	образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.	рабочие программы в сфере дополнительного образования по физической культуре и спорту – общие принципы построения и требования к разработке. Виды программ дополнительного образования, специфические требования к реализации. Использование информационных технологий в реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. Система повышения квалификации преподавателей в области дополнительного образования по физической культуре и спорту.
Раздел 3. Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта		
3	Тема 3. Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта.	Структура образовательного процесса. Принципы планирования образовательного процесса. Проектирование целей и задач учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Требования к методическому сопровождению программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса. Формы воспитательной работы. Характеристика средств и методов обучения и развития обучающихся. Система контроля качества реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Врачебный контроль в реализации программ дополнительного образования.
Раздел 4. Возрастные особенности обучающихся в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту		
4	Тема 4. Возрастные особенности обучающихся в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту.	Анатомо-физиологические особенности организма занимающихся физической культурой и спортом разного возраста. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма. Возрастные особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Обеспечение безопасности на занятиях в системе дополнительного образования. Специфические средства воздействия на организм занимающихся разного возраста в различных видах спорта.
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.		
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.	Возрастные особенности развития личности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Психологические особенности спортивно-оздоровительной деятельности. Влияние занятий физическими упражнениями на личность обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

		Специфические средства психологического воздействия на занимающихся разного возраста в различных видах спорта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по разработке программно-методического обеспечения работы со спортивно-оздоровительными группами по общеразвивающим программам в сфере физической культуры и спорта, в первую очередь, для проектирования основной документации – рабочих программ и документов текущего планирования. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи обучения и воспитания, выбирать соответствующие средства и методы обучения и контроля с учетом современных требований.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке документов планирования для реализации дополнительных образовательных программ). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного планирования учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах разного возраста в избранном виде спорта.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в форме проектной деятельности. Тематика проектной деятельности максимально приближена к практической работе – студент разрабатывает комплект документов планирования образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы по заданным параметрам. При этом студенту предоставляется возможность самостоятельно определить направление деятельности (выбрать пол, возраст обучающихся, этап обучения и вид спорта). Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта). Затем выполнять практическую часть дисциплины (контрольная работа в первом семестре и документация по работе спортивно-оздоровительной группы во втором семестре). Выполнение проекта по планированию работы в спортивно-оздоровительной группе является важным этапом подготовки к педагогической практике. Поэтому мы рекомендуем выбирать тематику конспекта в соответствии со своим опытом спортивной деятельности (избранный вид спорта).

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 55 баллов в общей рейтинговой системе БФУ им.И.Канта (включая посещения занятий, результаты устного опроса и выполнение контрольной работы).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Ориентировочный – устный опрос Деятельностный – контрольная работа (презентация образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы) Контрольно-корректировочный – проект (научно-методическое обеспечение образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы)
Раздел 2. Программно-нормативные основы реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.		
Раздел 3. Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта.		
Раздел 4. Возрастные особенности обучающихся в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту.		
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос
- Контрольная работа «Общая характеристика образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы»
- Проект «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки по пятибалльной шкале:

0 – нет ответа

1 – ответ содержит фрагментарные сведения о рассматриваемом вопросе, студент не может продемонстрировать целостное представление о процессе или явлении.

2 – студент допускает существенные ошибки, искажающие смысл рассматриваемых понятий, ответ содержит практические примеры, которые в дискуссии может связать с общей логикой рассматриваемого явления.

3 – студент имеет в целом правильное представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа, в ходе обсуждения может устранить несущественные ошибки.

4 – студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), ответ содержит несущественные ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

5 – студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения.

Контрольная работа «Общая характеристика образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы». Студент выбирает по согласованию с преподавателем вид спорта, возраст и пол занимающихся, этап реализации программы дополнительного образования. Затем определяет цели и задачи подготовки в зависимости от выбранных условий, определяет соотношение объемов работы разной направленности, средства и методы контроля качества образовательного процесса. Оценка проводится в виде презентации образовательного процесса – студент выполняет иллюстрированный доклад от лица тренера преподавателя спортивно-оздоровительной группы. Длительность доклада – до семи минут. Презентация должна содержать следующие элементы:

- наименование типа организации, обобщенные атрибуты спортивно-оздоровительной группы (вид спорта, пол, возраст занимающихся, этап обучения),

- требования к условиям образования (нормативная документация, требования к условиям обучения, инвентарю, оборудованию, кадровому обеспечению),

- цели и задачи реализации программы дополнительного образования в зависимости от выбранных параметров образовательного процесса,

- особенности организации учебно-воспитательного процесса (соотношение работы разной направленности, основные формы работы, средства и методы решения задач),

- прогнозируемые результаты и способы оценки эффективности,
- ссылки на нормативные документы.

По окончанию доклада в случае обнаруженных несоответствий студент получает вопросы для устранения замечаний в дальнейшей работе над проектом.

Шкала оценки: Из максимальной оценки в пять баллов вычитается количество существенных нарушений требований стандарта. Например, если в работе обнаружено два существенных нарушения, то работа оценивается в три балла (пять минус два). Существенными нарушениями считаются отклонения от нормативных требований, которые не позволяют эффективно реализовать образовательную программу, а также противоречия внутри спортивно-оздоровительного процесса.

Проект «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы». Проект представляет собой комплект программно-методической документации для спортивной школы или другой физкультурно-спортивной организации, реализующей общеразвивающую программу дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта. По завершению освоения дисциплины студент предоставляет комплект документов планирования работы со спортивно-оздоровительной группой: рабочая программа на весь срок реализации, план учебной работы (годовой план подготовки), план воспитательной работы на год, план спортивно-массовой работы на год, примеры конспектов занятий разного типа (два для урочной формы – преимущественно образовательной и преимущественно тренирующей направленности – и один для спортивно-массового мероприятия).

Проект оценивается так же, как и контрольная работа - из максимальной оценки в пять баллов вычитается количество существенных нарушений требований стандарта. Например, если в работе обнаружено два существенных нарушения, то работа оценивается в три балла (пять минус два). Существенными нарушениями считаются отклонения от нормативных требований, которые не позволяют эффективно реализовать образовательную программу, а также противоречия внутри документов планирования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Государственная система управления сферой.
2. Организации, реализующие дополнительные образовательные программы. Функциональные обязанности участников образовательного процесса.
3. Образовательные стандарты и рабочие программы в сфере дополнительного образования по физической культуре и спорту – общие принципы построения и требования к разработке.
4. Использование информационных технологий в реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту.
5. Структура образовательного процесса. Принципы планирования образовательного процесса. Проектирование целей и задач учебно-воспитательного процесса в спортивно-оздоровительных группах на разных этапах образования.
6. Требования к методическому сопровождению программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса.
7. Формы воспитательной работы. Характеристика средств и методов обучения и развития обучающихся. Система контроля качества реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
8. Анатомо-физиологические особенности организма занимающихся физической культурой и спортом разного возраста.

9. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма. Возрастные особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся.
10. Возрастные особенности развития личности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
11. Психологические особенности спортивно-оздоровительной деятельности. Влияние занятий физическими упражнениями на личность обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
2. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев ; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
3. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

4. Булгакова, О.В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
5. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
6. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
7. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ В. Д. Фискалов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 391 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
8. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреенко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»

- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена»

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n}$$

Где:

$R_j^{мод} - ¿$ оценка по модулю

$k_1, k_{2,} k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n - ¿$оценки по дисциплинам модуля

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 2. Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта»

Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Самсонова Н.В., д.п.н., профессор
Томашевская О.Б., к.п.н., доцент
Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 6
4. Программы дисциплин образовательного модуля 11
   - 4.1. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 11
   - 4.2. Программа дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре» 28
   - 4.3. Программа дисциплины «Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности» 45
   - 4.4. Программа дисциплины «Теория и методика рекреации» 59
   - 4.5. Программа дисциплины «Педагогическая кинезиология» 69
   - 4.6. Программа дисциплины «Медиация в сфере физической культуры» 79
   - 4.7. Программа дисциплины «Антропомоторика» 96
5. Программа практики 107
6. Программа итоговой аттестации по модулю 107

1.Название модуля: «Модуль 2. Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать подготовленность студента к осуществлению научно-педагогической деятельности в условиях формирования цифровой образовательной среды с учетом особенностей образования в сфере физической культуры и спорта; формировать у студентов культуру и навыки эффективного дистанционного взаимодействия в реализации образовательных процессов в сфере физической культуры и спорта.
2. Способствовать формированию готовности к успешному применению современных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта; целостного представления о механизмах и управлении движениями тела человека; компетенции медиации как внесудебного способа урегулирования споров между участниками физкультурно-досуговых и спортивных отношений.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять типы трудных (проблемная, конфликтная, кризисная) ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **Владеть:** методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования, предъявляемые к проектной деятельности и критерии оценки ее результатов. **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,

	проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	формулируя цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. **Владеть:** технологиями проектирования (составление план-графика проекта), управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для дистанционного академического и профессионального взаимодействия **Уметь:** использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; использовать современные коммуникативные технологии для дистанционного академического и профессионального взаимодействия; **Владеть:** современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке. современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в режиме реального времени.
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Анализирует	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия в условиях развития

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	цифрового общества, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. **Уметь:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, в том числе в дистанционном взаимодействии с помощью информационных технологий. **Владеть**: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, навыками дистанционного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	ПК.1.1. Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК.1.2. Планирует образовательный процесса в соответствии с предметной областью физической культуры.	**Знать:** нормативно-правовую документацию регламентирующею образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. Методы планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры. основные принципы использования дистанционных технологий в построении образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности, особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся. **Уметь:** Планировать образовательный процесс в краткосрочной и долгосрочной перспективе в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. планировать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий. **Владеть:** Технологиями планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. средствами дистанционной реализации образовательного процесса в предметной

		области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; дидактические основы и основные информационные технологии для разработки электронных средств обучения, образовательных ресурсов и сред для управления процессом обучения, актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. коммуникативные технологии для реализации современных форм и методов обучения, воспитания и контроля результатов образовательной деятельности. основные организационные требования к реализации программ рекреационной направленности, нейробиологические основы формирования двигательных функций, методические основы двигательного обучения **Уметь:** выбирать организационные формы, методы, приемы и средства обучения, современные технологии, ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности, выбирать и применять актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. реализовывать различные формы и методы дистанционного обучения в соответствии с применяемыми педагогическими технологии, корректировать педагогический процесс на основе анализа данных контроля. организовывать деятельность обучающихся в различных формах рекреационной деятельности. выбирать актуальные средства и методы

		двигательного обучения в зависимости от поставленных целей и задач **Владеть:** актуальными технологиями, организационными формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности, актуальными технологиями, организационными формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности, основными способами применения средств дистанционного обучения и контроля результатов педагогической деятельности. навыками по организации различных видов рекреационной деятельности обучающихся. способами проектирования методик двигательного обучения
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	**Знать:** современные средства для информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровых образовательных средах, особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. основы построения занятий с рекреационной направленностью в предметной области, особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми

		образовательными потребностями. **Уметь:** выбирать соответствующие информационные технологии для технической и информационной поддержки обучения и воспитания занимающихся, использовать информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение обучающихся в организации процесса обучения. использовать информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение обучающихся в организации процесса обучения. проводить учебные занятия рекреационной направленности в системе образования **Владеть:** актуальными техническими средствами психолого-педагогического обеспечения образовательных процессов, в том числе для индивидуализации обучения и воспитания, способами и методами обеспечения информационного, психолого-педагогического и технического обеспечения обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. средствами и методами обеспечения информационного, психолого-педагогического и технического обеспечения обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. владеть опытом применения современных средств, методов, технологий в области рекреационной деятельности с целью укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. ПК-4.2 Владеет способами страховки при выполнении сложно	**Знать:** теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы рекреационной направленности, особенности профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, в процессе двигательного обучения **Уметь:** применять современные методики и технологии рекреационной физической культуры. рационально организовывать деятельность обучающихся в процессе двигательного обучения

допинга.	координированных двигательных действий	**Владеть:** навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности. способами страховки при обучении сложно координированным двигательным действиям
ПК-5. Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре и спорту, соревновательной и физкультурно-массовой деятельности.	ПК-5.1 Анализирует документы регламентирующие образовательный процесс для решения профессиональных задач. ПК-5.2 Разрабатывает на основе нормативных актов научно-методическое обеспечение образовательного процесса. ПК-5.3 Организует и проводит соревновательную и физкультурно-массовую деятельность обучающихся.	**Знать:** современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. **Уметь:** анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере наук и образования в области физической культуры и спорта. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Информационные технологии в профессиональной деятельности».**	12
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	12
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	13
4. Виды учебной работы по дисциплине.	13
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	13
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.	15
7. Методические рекомендации по видам занятий	18
8. Фонд оценочных средств	19
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	19
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	20
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	24
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	25
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1.Наименование дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Цель дисциплины - подготовить студента к осуществлению научно-педагогической деятельности в условиях формирования цифровой образовательной среды с учетом особенностей образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах); **Уметь:** использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Владеть:** современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства, исходя из целевой аудитории.	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; дидактические основы и основные информационные технологии для разработки электронных средств обучения, образовательных ресурсов и сред для управления процессом обучения **Уметь:** выбирать организационные формы, методы, приемы и средства обучения, современные технологии, ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности **Владеть:** актуальными технологиями, организационными формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	**Знать:** современные средства для информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровых образовательных средах **Уметь:** выбирать соответствующие информационные технологии для технической и информационной поддержки обучения и воспитания занимающихся **Владеть:** актуальными техническими средствами психолого-педагогического обеспечения образовательных процессов, в том числе для индивидуализации обучения и воспитания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин, модуль 2 «Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Состояние и перспективы информатизации образования в физической культуре и спорте	Основы использования информационных технологий в научной деятельности преподавателя физической культуры. Современное состояние и тенденции информатизации физкультурного образования. Зарубежный опыт использования

		информационных технологий в образовании. Государственные стандарты в области информатизации науки и образования.
2.	Информационные образовательные среды в физической культуре и спорте	Особенности информационных сред в науке и образовании. Информационные системы как основной инструмент формирования информационной среды. Значение информационного менеджмента в науке и образовании.
3.	Информационные ресурсы для академического и образовательного взаимодействия в физической культуре и спорте	Информационные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы общего образования. Образовательные Интернет-порталы федерального уровня. Электронные библиотеки научного и образовательного назначения. Особенности научных электронных библиотек. Особенности образовательных электронных библиотек.
4.	Информационные технологии в организации и контроле эффективности образовательных процессов в физической культуре и спорте	Дидактические основы применения информационных технологий в образовательном процессе. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов. Теоретические основы разработки электронных учебников. Технологии для разработки образовательных объектов в структуре электронных образовательных ресурсов. Информационные технологии для дистанционного обучения. Основы проектирования электронных учебных курсов. Технологии для создания информационной образовательной среды (на примере MOODLE).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Состояние и перспективы информатизации образования в физической культуре и спорте		

1	Тема 1. *Состояние и перспективы информатизации образования в физической культуре и спорте*	Работа с учебной программой дисциплины (цели, задачи обучения, планирование освоения материала). Оценка преимуществ и сложностей использования информационных технологий в работе специалиста отрасли физической культуре и спорту на примере различных сфер деятельности: общее образование, профессиональное физкультурное образование, спортивная подготовка. Изучение программного обеспечения для учебного процесса и электронных образовательных ресурсов БФУ им.И.Канта, в т.ч. по направлению подготовки физическая культура и спорт.
Раздел 2. Информационные образовательные среды в физической культуре и спорте		
2	Тема 2. Информационные образовательные среды в физической культуре и спорте	Сопоставление основных понятий темы. Анализ достоинств и недостатков современных информационных сред. Особенности их формирования в физической культуре и спорте. Изучение информационной среды вуза на примере БФУ им.И.Канта (структура сайта, АИБС, система дистанционного обучения, личное дело студента, преподавателя и др. информационные системы).
Раздел 3. Информационные ресурсы для академического и образовательного взаимодействия в физической культуре и спорте		
3	Тема 3. Информационные ресурсы для академического и образовательного взаимодействия в физической культуре и спорте	Тематические Интернет-ресурсы в физкультурном образовании, электронные научные библиотеки (e-library и др.), составление обзора (аналитическая таблица, картотека) Интернет-ресурсов по выбранному направлению (прикладные научные исследования, электронные библиотеки, Интернет-порталы, образовательные учреждения различных типов)
Раздел 4. Информационные ресурсы для академического и образовательного взаимодействия в физической культуре и спорте		
4	Тема 4. Информационные технологии в организации и контроле эффективности образовательных процессов в физической культуре и спорте	Анализ дидактических основ электронных средств обучения, применяемых в подготовки студентов по направлению физическая культура и спорт в БФУ им.И.Канта (опробование средств в качестве обучаемого и преподавателя – лекционных презентаций, интерактивных упражнений, автоматизированных тестов), обсуждение организационных условий и методических рекомендаций. Использование программ MSOffice и др. в разработке электронных образовательных объектов. Работа с системами управления обучением (MOODLE).

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Состояние и перспективы информатизации образования в физической культуре и спорте		
1	Тема 1. Состояние и перспективы информатизации образования в физической культуре и спорте	Основные функции информационных технологий в развитии системы профессионального физкультурного образования. Место информационных технологий в образовательном процессе и его научно-методическом обеспечении. Планирование применения информационных технологий в собственном исследовании. Анализ эффективности использования информационных технологий в различных образовательных процессах на практических примерах. Законодательная база стандартизации информационных технологий, продуктов. Стандартизированная терминология в сфере информационных технологий в образовании. Федеральные целевые программы информатизации образования. Цели и результаты информатизации профессионального физкультурного образования. Особенности информационного менеджмента в научно-исследовательских учреждениях физической культуры и спорта. Информационный менеджмент в учреждения различных сфер образования (среднего, высшего).
Раздел 2. Информационные образовательные среды в физической культуре и спорте		
2	Тема 2. Информационные образовательные среды в физической культуре и спорте	Анализ структуры информационной среды образовательного учреждения (на примере учреждений разной сферы – среднего, высшего образования). Интернет-представительства образовательных учреждений. Анализ информационной деятельности студента, преподавателя (в том числе собственной информационной деятельности). Работа с различными АИС БФУ им.И.Канта, в том числе с системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта.
Раздел 3. Информационные ресурсы для академического и образовательного взаимодействия в физической культуре и спорте		
3	Тема 3. Информационные ресурсы для академического и образовательного взаимодействия в физической культуре и спорте	Общая характеристика научных электронных библиотек. Систематизация научных ресурсов, Интернет-сервисов. Классификация и общая характеристика образовательных Интернет-порталов. Общая характеристика Интернет-университетов. Отраслевые информационные ресурсы в физической культуре и спорте. Библиотеки университетов как информационные ресурсы. Работа с информационно-поисковыми системами в ходе научно-

		исследовательской и методической работы преподавателя. Виды и источники научно-технической информации. Способы поиска и систематизации научно-технической информации (работа с научно-методическими журналами, сборниками материалов конференций).
Раздел 4. Информационные ресурсы для академического и образовательного взаимодействия в физической культуре и спорте		
4	Тема 4. Информационные технологии в организации и контроле эффективности образовательных процессов в физической культуре и спорте	Развитие информационных технологий как фактор расширения их внедрения в образование. Психолого-педагогические основы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в среднем образовании. Психолого-педагогические основы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в высшем образовании. Интерактивность как свойство мультимедийных образовательных ресурсов. Модели взаимодействия ученика и учителя в условиях использования электронных образовательных ресурсов. Возможности группового обучения в условиях использования электронных образовательных ресурсов. Возможности электронного обучения в сфере физкультурного образования. Особенности отбора содержания обучения для электронных образовательных ресурсов. Программные продукты для работы с текстами и электронными таблицами. Программные продукты для работы с графикой (общие основы работы, особенности различных графических редакторов, форматы файлов для электронных образовательных ресурсов). Сценарии электронных презентаций к занятиям различного вида. Способы сохранения и публикации учебных материалов с помощью стандартных офисных технологий. Основы дистанционного обучения. Современные системы управления обучением. Типичная структура и содержание электронных учебных курсов. Особенности использования электронных учебных курсов в сфере профессионального физкультурного образования. Средства и способы отображения и иллюстрации учебной информации. Технические средства для организации взаимодействия обучаемых и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Интерактивные средства обучения. Автоматизированные средства контроля эффективности обучения. Возможности оценки сформированности компетенций обучающихся. Возможности массового онлайн-обучения в физической культуре и спорте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Для повышения уровня знаний в области базовых понятий и практического применения информационных технологий в различных сферах профессиональной деятельности рекомендуется изучение массовых открытых онлайн-курсов на различных платформах Национального Проекта Цифровая Образования Среда. Рекомендуется сравнить опыт, представленный авторами онлайн-курсов с собственным, оценивать перспективы использования предлагаемых информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта (получаемые преимущества, организационные и технические вопросы, проблемы разработки и использования технологических инструментов как в теоретическом обучении по физической культуре, так и в практической деятельности – организации двигательной активности). Рекомендуется также познакомиться не только с онлайн-курсами по профилю физкультурного образования или использованию информационных технологий в преподавательской деятельности – целесообразно хотя бы частично пройти курсы с наибольшим числом положительных отзывов или наиболее высокими оценками, наибольшим числом обучающихся – для того, что оценить эффективность различных моделей построения курсов, значением отдельных элементов педагогического дизайна (качества мультимедийного обеспечения, техники речи преподавателя, особенностями заданий, контрольно-измерительных материалов).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Современные коммуникативные технологии, ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности.	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3 УК- 4.4	Ориентировочный – контрольная работа «Тематические подборки публикаций РИНЦ»
Раздел 2. Актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания.		Контрольно-корректировочный – проект «Электронный образовательный ресурс для образования в сфере физической культуры и спорта»,
Раздел 3. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности; дидактические основы и основные информационные технологии.	ПК-2.1 ПК-2.2	Ориентировочный – тестирование
Раздел 4. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения, современные технологии, ресурсно-информационные базы.		Деятельностный – контрольная работа «Картотека образовательных и академических ресурсов для физкультурного образования», оценка «зачтено»
Раздел 5. Информационные технологии для технической и информационной поддержки обучения и воспитания занимающихся.	ПК-3.1	Деятельностный – составление глоссария (не менее пяти записей), проект «Электронный образовательный ресурс для образования в сфере физической культуры и спорта»,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- тестирование
- составление глоссария дисциплины
- контрольная работа «Картотека образовательных и академических ресурсов для профессионального физкультурного образования»
- контрольная работа «Тематические подборки публикаций РИНЦ»

- ***тестирование***

Тестирование проводится в автоматизированной форме в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

Ограниченный и завершенный на конкретный момент времени массив информации, зафиксированный на физическом носителе(ях) в виде файла (набора файлов), допускающий однозначную идентификацию –

электронный документ
информационный ресурс
база данных
электронная библиотека

Документ, призванный унифицировать требования к использованию информационных технологий в науки и образовании, а также обеспечить информационную и техническую совместимость различных объектов –

государственный стандарт
целевая программа
научно-технический отчет
образовательная программа

Педагогические возможности нелинейного выстраивания учебного материала в условиях развития информационной образовательной среды достаточно широки за счет включения различных видов связей. Сопоставьте виды этих связей и средства для их обеспечения:

структурные связи - пояснения, отражающие логику изложения материалов
контекстные связи - определения терминов
расширяющие - ссылки на электронные библиотечные ресурсы
объектные связи - ссылки на графические иллюстрации

- ***составление глоссария дисциплины***

Составление глоссария выполняется в ЭУМК в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Для того, чтобы получить положительную оценку («зачтено»), каждый обучающийся должен добавить в глоссарий не менее пяти записей (несколько

определений к одному термину допускается). Итоговая оценка за задание определяется по количеству записей, которое делится на два и становится равно оценке в баллах (от нуля до пяти: то есть для оценки отлично нужны десять записей). Запись засчитывается тогда, когда определение в целом соответствует общепринятому пониманию и содержит ссылку на первоисточник (в виде гиперссылки или библиографического описания). Для получения оценки «зачтено» необходимо получить не менее трех баллов.

- ***контрольная работа «Картотека образовательных и академических ресурсов для профессионального физкультурного образования»***

Составьте картотеку Интернет-ресурсов по выбранному направлению (прикладные научные исследования, электронные библиотеки, Интернет-порталы, образовательные учреждения различных типов). Ответ сдается в виде файла (презентация, текстовая или электронная таблица, база данных и др.). В картотеке должны быть следующие обязательные элементы описания ресурсов (дополнительные лимитируются техническими возможностями выбранной Вами формы представления): название, Интернет-адрес, тематические рубрики, типы размещенных материалов (виды документов и/или типы файлов), условия доступа к ресурсам (необходимость регистрации, платный или бесплатный и т.д.).

Критерии оценки:

– отлично - представлено не менее 10 ресурсов, наличие всех обязательных элементов описания;
– хорошо - представлено 8 или 9 ресурсов, не менее трех обязательных элементов описания в каждом;
– удовлетворительно - представлено 5-7 ресурсов, не менее трех обязательных элементов описания в каждом.

Общая оценка «зачтено» выставляется при соответствии задания уровню не ниже «удовлетворительно».

- ***контрольная работа «Тематические подборки публикаций РИНЦ»***

Инструкция. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке ELibrary.ru. Выполните поисковые запросы по трем ключевым словам/словосочетаниям в рамках выбранной научно-педагогической проблемы (по одной из тем теоретического раздела данной дисциплины, по проблеме выпускной квалификационной работы или в рамках требований по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре". Составьте не менее одной новой подборки публикаций. Ответ сдается в виде графического файла (скриншот из личного кабинета пользователя).

Критерии оценки: студент получает оценку "зачтено", если на скриншоте видны сессия пользователя (логин и дата), название подборки, перечень ссылок (не менее десяти публикаций в рамках выбранной проблемы – соответствуют названию подборки, не старше пяти лет, среди источников присутствуют статья(и) в периодических рецензируемых изданиях). Пример выполнения размещен в соответствующем ЭУМК ЕИОС БФУ им.И.Канта.

- ***проект «Электронный образовательный ресурс для образования в сфере физической культуры и спорта»***

Проект представляет собой разработку модели электронного учебно-методического комплекса, электронного учебного курса для образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта (на выбор студента - дисциплина или часть дисциплины согласно учебному плану выбранной студентом основной образовательной программы, например, основного среднего образования).

Проект сдается в виде текстового документа с описанием курса, презентации или ссылки на макет электронного учебного курса для какой-либо бесплатной системы управления обучением (например, moodle).

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Студент получает до пяти минут времени для демонстрации образовательных возможностей и доказательства практической применимости. Еще пять минут отводится на обсуждение – вопросы и комментарии.

Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. самостоятельность выбора темы и технологических решений
2. концепция использования информационных технологий в учебном процессе
3. соответствие цели обучения и структуры курса (модуля)
4. разнообразие и качество применения информационных технологий (планируемых средств и методов обучения, контроля)
5. организация взаимодействия участников образовательного процесса
6. методическое сопровождение (инструкции, рекомендации)
7. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
8. рецензирование проекта другого студента
9. демонстрация образовательных возможностей (реклама)

Итоговая шкала:

удовлетворительно - 13-15 баллов

хорошо - 16-20 баллов

отлично - 21-27 баллов

Инструкция:

Модель – некий новый объект, отражающий наиболее существенные для конкретного исследования признаки какого-либо объекта или процесса. В нашем случае модель электронного учебного курса (части) – это схема и/или описание организации системы/методики управлением самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательном процессе. Система – совокупность взаимодействующих элементов, объединенных с целью обеспечения единой функции. Методика – совокупность средств, методов, условий, форм деятельности, направленных на достижение частной цели обучения.

Таким образом, модель электронного учебного курса (или части курса в соответствии с выбранной темой) – отображение совокупности взаимодействующих

средств, методов и форм самостоятельной учебной деятельности обучающихся, необходимых для достижения цели обучения по выбранной дисциплине образовательной программы.

Цель задания – сформировать навыки проектирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Достаточно спроектировать освоение обучающимися теоретического материала или методических умений (без непосредственного выполнения двигательной деятельности).

Главное требование к результату выполнения задания: модель учебного курса (части) может быть использована для создания реального учебного курса путем наполнения конкретным содержанием (учебным контентом – текстами, изображениями, тестовыми заданиями и т.д.).

Разработанная модель курса (части) представляется в виде текстового описания и/или схемы с пояснениями (текстового файла и/или электронной презентации, возможно представление файла резервного копирования MOODLE, в котором разработан макет электронного учебного курса (разметка тем, разделов, описания ресурсов и элементов курса), представлены технические возможности для реализации дистанционного обучения – добавлены все базовые элементы электронных учебно-методических комплексов (чат, форум, объявления, файл, страница, опрос, тест, вики, интерактивный контент, встроенное видео).

Затем проект проходит рецензирование (взаимное – внутри группы, рекомендуется также провести внешнее рецензирование (у любого специалиста, осуществляющего преподавательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта, рецензия составляется в произвольной форме, она должна подтверждать практическую применимость проекта). Далее проводится защита проекта в аудиторных условиях. Для демонстрации образовательных возможностей дается пять минут, возможно использовать презентацию и/или ссылки на использованные ресурсы.

Возможная схема описания модели электронного учебного курса (части)
(пример выполнения модели)

	Структура	Содержание
	Наименование образовательной программы	49.03.01. Образование в сфере физической культуры и спорта.
	Название дисциплины и темы / раздела	Развитие физических качеств / Ловкость
	Цели и задачи обучения	Цель – сформировать умение формулировать задачи развития ловкости в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и требованиями структуры соревновательной деятельности в спорте Задачи: – научиться определять ведущие формы проявления ловкости в выполнении разных видов двигательной деятельности - выбирать средства и методы диагностики уровня развития ловкости - определять наиболее эффективные средства и методы развития разных форм проявления ловкости
	Учебная информация:	
1.	определение и структура понятия «ловкость»	текст ссылки на научные статьи о значении ловкости в различных видах двигательной активности или видах спорта (Elibrary.ru)
2.	формы проявления ловкости в двигательной деятельности	текст блок-схема классификации форм проявления ловкости фото и видео иллюстрации
3.	психофизиологические предпосылки развития ловкости	текст схема работы анализаторных систем видео иллюстрации (ссылка на фильм BBC «Зрение», отрывок

		с инвертоскопом – иллюстрация роли зрения в управлении движениями)
4.	способы измерения ловкости	текст примеры тестовых заданий, бланков для педагогических наблюдений
5.	средства и методы развития ловкости	текст фото и видео иллюстрации упражнений из разных видов спорта (комплексы упражнений с координационной лестницей, тренировки в разных видах спорта с баланс-бордом, упражнения на развитие точности, подвижные игры и т.д.)
6.	возрастные особенности развития ловкости	текст таблицы разных авторов о сенситивных периодах развития ловкости ссылка на учебник по возрастной физиологии таблицы с нормами физической подготовленности по возрастным категориям
	Вопросы и задания для самоконтроля	после каждого вопроса, ориентированы на проверку запоминания и понимания учебной информации, а также соотнесение с личным опытом - Какие сенсорные системы обеспечивают ориентацию человека в пространстве? Какие формы проявления ловкости определяют эффективность деятельности футбольного вратаря? Сопоставьте особенности проявления ловкости у квалифицированных гимнастов и баскетболистов. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа – Способность человека согласовывать напряжение и расслабление мышц-синергистов – 1. межмышечная координация. 2. точность движений. 3. ориентация в пространстве. 4. координационная напряженность.
	Задания для работы с учебным материалом	Эссе об общих и частных возрастных особенностях развития ловкости у человека (на собственном примере). Интерактивные упражнения по классификации форм проявления ловкости (сопоставление видов упражнений и компонентов ловкости). Видеозапись выполнения студентом упражнения, направленного на развитие какого-либо компонента ловкости с представлением задачи и методических требований к выполнению. Составление конспекта урока для школы или учебно-тренировочного занятия для спортивной тренировки с основной направленностью на развитие ловкости.
	Контроль результатов обучения	Составление иллюстрированной презентации с подробной характеристикой проявления и развития ловкости в избранном виде спорта (значение, ведущие формы, средства и методы развития, способы измерения).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основы использования информационных технологий в научной деятельности преподавателя физической культуры.
2. Современное состояние и тенденции информатизации физкультурного образования.
3. Зарубежный опыт использования информационных технологий в образовании.
4. Государственные стандарты в области информатизации науки и образования.
5. Особенности информационных сред в науке и образовании.

6. Информационные системы как основной инструмент формирования информационной среды.
7. Значение информационного менеджмента в науке и образовании.
8. Информационные образовательные ресурсы.
9. Интернет-ресурсы общего образования. Образовательные. Интернет-порталы федерального уровня.
10. Электронные библиотеки научного и образовательного назначения. Особенности научных электронных библиотек. Особенности образовательных электронных библиотек.
11. Дидактические основы применения информационных технологий в образовательном процессе.
12. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов.
13. Теоретические основы разработки электронных учебников.
14. Технологии для разработки образовательных объектов в структуре электронных образовательных ресурсов.
15. Информационные технологии для дистанционного обучения.
16. Основы проектирования электронных учебных курсов.
17. Технологии для создания информационной образовательной среды (на примере модульной объектно-ориентированной электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
2. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В. А. Трайнев. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-394-04969-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии: учеб. пособие для вузов/ С. Р. Гуриков. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 183 с. - Библиогр. в конце кн. (9 назв.). Имеются экземпляры в отделах 8: УБ(7), ч.з.N2(1)

2. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

– ЭБС Консультант студента
– ЭБС ZNANIUM.COM
– ЭБС «Айбукс»
– ООО «Проспект»
– ЭБС РКИ
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре и спорте»

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Образовательные технологии в физической культуре и спорте». 29
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 29
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 31
4. Виды учебной работы по дисциплине. 31
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 31
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине. 32
7. Методические рекомендации по видам занятий 35
8. Фонд оценочных средств 36
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 36
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 37
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 40
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 41
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 42
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). 39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 39
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 39

1.Наименование дисциплины:

«Образовательные технологии в физической культуре и спорте».

Цель дисциплины - формирование готовности к успешному применению современных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов. УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач.	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования, предъявляемые к проектной деятельности и критерии оценки ее результатов. **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. **Владеть:** технологиями проектирования (составление план-графика проекта), управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Уметь:** использовать современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия; **Владеть:** современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов.
ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области	ПК.1.1. Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК.1.2. Планирует	**Знать:** нормативно-правовую документацию регламентирующею образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной

физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	образовательный процесс в соответствии с предметной областью физической культуры.	образовательной программы. Методы планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры. **Уметь:** Планировать образовательный процесс в краткосрочной и долгосрочной перспективе в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы. **Владеть:** Технологиями планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства, исходя из целевой аудитории.	**Знать:** актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. **Уметь:** выбирать и применять актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. **Владеть:** актуальными технологиями, организационными формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	**Знать:** особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать информационное, психолого-

обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		педагогическое и техническое обеспечение обучающихся в организации процесса обучения. **Владеть:** способами и методами обеспечения информационного, психолого-педагогического и технического обеспечения обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Образовательные технологии в физической культуре и спорте»** входит в вариативную часть Модуль 2. Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта направления 49.04.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Технологический подход в системе физического воспитания	Основные задачи модернизации образовательных стандартов. Образовательные технологии в реализации современных методологических подходов к обучению. Современные научные исследования в реализации методологических подходов к разработке образовательных технологий Сущность технологического подхода к образованию. Сущность понятия «технология обучения». Проблемы технологий в учебном процессе.
2	Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте	Современные требования к образовательной технологии. Понятие и сущность образовательных

		технологий. Критерии и составляющие образовательной технологии. Виды и классификация образовательных технологий. Выбор и применение образовательной технологии и методов обучения в физической культуре и спорте. Требования к использованию образовательных технологий в учебном процессе
3	Дидактические методы обучения в физической культуре и спорте	Структурные основы методов физического воспитания, их классификация. Общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании и их практическое использование в учебном процессе.
4	Особенности обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей.
5	Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта	Основные формы организации физического воспитания, методические основы построения занятий, требования к документам планирования, способы реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания в технологиях работы с различными контингентами занимающихся. Выбор и использование образовательных технологий, приемов обучения в соответствии с задачами физического воспитания. Показатели эффективности образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Технологический подход в системе физического воспитания		
1	Тема 1. Технология обучения.	Основные и дополнительные элементы технологического подхода. Методологические подходы к разработке инновационных образовательных технологий (особенности деятельностного, компетентностного и модульного подходов в образовании и их сочетания).
Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте		
2	Тема 2. Описание и анализ образовательной технологии.	Специфика традиционных и современных образовательных технологий. Игровые и соревновательные технологии в физкультурном образовании. Технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе по физической культуре и спорту. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения в процессе физического воспитания. Технология проектирования современного учебного занятия по физической культуре.
Раздел 3. Дидактические методы обучения в физической культуре и спорте		
3	Тема 3. Классификация и общая характеристика методов.	Характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения.
Раздел 4. Особенности обучения двигательным действиям		
4	Тема 4. Обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.
Раздел 5. Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта		
5	Тема 5. Образовательные технологии.	Современные требования к целям и задачам учебно-воспитательного процесса по отдельным дисциплинам, обоснованное применение информационных образовательных технологий. Методические отличия инновационных учебных программ. Выбор образовательных технологий, средств и методов обучения в соответствии со спецификой учебной дисциплины «Физическая культура» в дошкольных учреждениях. Выбор образовательных технологий, средств и методов

		обучения в соответствии со спецификой учебной дисциплины «Физическая культура» в среднем образовании. Выбор образовательных технологий, средств и методов обучения в соответствии со спецификой учебной дисциплины «Физическая культура» в высшем профессиональном образовании. Образовательные технологии в физкультурном образовании взрослого населения. Структура и способы реализации конкретных образовательных технологий.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Технологический подход в системе физического воспитания		
1	Тема 1. Технология обучения.	Преимущества технологии обучения. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Функции технологии обучении.
Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте		
2	Тема 2. Описание и анализ образовательной технологии.	Технологии в условиях реализации требований ФГОС Современная технология оценивания учебных процессов. Правила технологии оценивания образовательных достижений. Сущность и особенности личностно-ориентированных образовательных технологий в физкультурном образовании. Современные технологии в организации тренировочного процесса. Методика продуктивного взаимодействия учащихся в физкультурном образовании. Классификация и общая характеристика современных форм лекционных занятий, мультимедийное сопровождение лекционных занятий. История и особенности применения метода проектов в различных сферах физкультурного образования..
Раздел 3. Дидактические методы обучения в физической культуре и спорте		
3	Тема 3. Классификация и общая характеристика методов.	Примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения, способы обеспечения наглядности в физическом воспитании, особенности применения словесных методов в физическом воспитании, общие правила выбора методов для обучения технике

		двигательных действий, практические примеры решения задач физического воспитания с использованием различных средств и методов.
Раздел 4. Особенности обучения двигательным действиям		
4	Тема 4. Обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.
Раздел 5. Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта		
5	Тема 5. Образовательные технологии.	Традиционные и интерактивные формы занятий в физическом воспитании учащихся, методические основы построения занятий, возможности организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, требования к документам планирования, нетрадиционные системы физических упражнений, образовательные технологии в физическом воспитании, возможности и примеры использования дистанционного обучения в физическом воспитании.

7. Методические рекомендации по видам занятий

При освоении теоретического раздела дисциплины следует помнить, что серьезное изучение основных положений является главным условием формирования принципиальной системы знаний, логичного и гибкого представления о сложных процессах физического воспитания в отношении его общих и частных задач для разных контингентов занимающихся. В последующем это позволит не только успешно пройти промежуточную аттестацию (получить зачет и экзамен), но и качественно подготовиться к прохождению педагогической практики. В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности).

Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного планирования различных видов работы по физическому воспитанию (в первую очередь, решения методических задач любых образовательных процессов – формирования двигательных навыков и развития физических способностей обучающихся).

В структуре дисциплины выделено пять тем, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа в соответствии с процессом формирования компетенции – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий).

Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по схеме, предложенной порядком тем данной программы (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта). При освоении

дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые электронной образовательной средой БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технологический подход в системе физического воспитания	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Ориентировочный (начальный) – тестирование
		Деятельностный (основной) – Контрольная работа №1
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Доклад - презентация «Технология обучения теоретическим знаниям по предмету физическая культура»
Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Ориентировочный (начальный) – Устный опрос
Дидактические методы обучения в физической культуре и спорте		Деятельностный (основной) – Доклад-презентация №1
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Устный опрос
	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ориентировочный (начальный) – тестирование
		Деятельностный (основной) – Устный опрос
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Реферат
	ПК-2.1 ПК-2.2	Ориентировочный (начальный) – Устный опрос
		Деятельностный (основной) – Контрольная работа №2
Особенности обучения двигательным действиям		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Устный опрос
	ПК-3.1	Ориентировочный (начальный) – тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Деятельностный (основной) – Устный опрос
Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта		Контрольно-корректировочный (завершающий) – тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование проводится в автоматизированной форме в электронной образовательной среде БФУ им. И. Канта. Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

Технология проблемного обучения относится к группе технологий

- на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- активизации деятельности обучающихся;
- активизации деятельности обучающихся;
- дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

Технология проектирования технологий разработана

- Селевко Г.К.;
- Монаховым В.М.;
- Амонашвили Ш.А.;
- Шаталовым В.Ф..

В современном учебном процессе игровая технология используется

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент обширной технологии;
- как технология внеклассной работы;
- все ответы правильные.

Устный опрос

Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях.

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения.

Доклад-презентация №1

Выполняется в форме электронной презентации для устного представления самостоятельной работы над заданием. Выполнить анализ содержания двух образовательных технологий с позиций используемых методов обучения, форм организации учебных занятий и форм учебной работы, системы используемых средств обучения. При выполнении задания необходимо ориентироваться на систему видов учебной деятельности по физической культуре, систему методов и приемов обучения и систему форм организации учебных занятий по предмету и систему средств обучения.

Доклад - презентация «Технология обучения теоретическим знаниям по предмету физическая культура».

Выполняется в форме электронной презентации для устного представления самостоятельной работы над заданием. Магистр выбирает одну тему из теоретической части школьной программы, формулирует цель и задачи урока, составляет план, изучает и подбирает литературу, выбирает средства и методы обучения.

Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора.

Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями движения молодых профессионалов (наличие единого стиля, приветственного и заключительного слайда, читаемость шрифтов, использование иллюстраций). Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);
- собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует техническим требованиям).

Контрольная работа№1

Контрольная работа № 1 выполняется в виде текстовой таблицы. Файл скачивается из курса, размещенного в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Далее шаблон заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание.

Задание – составить план-конспект урока с использованием игровых технологий (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя), контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий). Ориентиром для детализации упражнений в конспекте являются критерии оценки его качества (таблица 1).

Контрольная работа № 2 выполняется в виде текстовой таблицы. Файл скачивается из электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта. Далее шаблон заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание.

Задание – составить план-конспект урока с использованием технологии дифференцированного обучения (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя), контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий). Ориентиром для детализации упражнений в конспекте являются критерии оценки его качества (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценки качества план-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологических особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-	Организационно-методические указания кратко и

методических указаний	информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Темы рефератов

1. Создание проблемных ситуаций на различных занятиях по физической культуре.
2. Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве с дошкольниками.
3. Моделирование семинара-дискуссии.
4. Возможности компьютерных технологий в физкультурном образовании.
5. Эвристическая беседа.
6. Организация и проведение игрового обучения в вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов.
8. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
9. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
10. Современная вузовская лекция.
11. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
12. Технология свободного труда С. Френе.
13. Идеи технологии гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
14. Использование опорных сигналов в технологии личностно-ориентированного обучения В.Ф. Шаталова.
15. Технология модульного обучения и ее использование в дополнительном образовании.
16. Технологии коллективного и группового обучения в физкультурном образовании
17. Проблемное обучение как технология дополнительного образования.
18. Технология коллективного творческого дела И.П. Иванова
19. Технология игрового обучения в учебном процессе по физической культуре и спорту

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность образовательных технологий в физической культуре и спорте.
2. Основные качества современных образовательных технологий.
3. Классификация образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре и спорту
4. Общее понятие о личностно-ориентированных образовательных технологиях в физкультурном образовании. Отличие личностно-ориентированного образовательных технологий от традиционных дидактических систем.
5. Классификационные характеристики, основные идеи и направления педагогики сотрудничества.
6. Создание дидактически активизирующего и развивающего комплекса как одного из направлений реализации технологий сотрудничества.
7. Сущность и базовые принципы технологии разноуровневого обучения в процессе физического воспитания.

8. История развития и основные положения технологии проектной деятельности учащихся. Технология проектного обучения на уроках физической культуры
9. Основные этапы технологии проектной деятельности. Требования к учебным проектам учащихся в процессе физкультурного образования. Классификации учебных проектов.
10. Основные принципы развивающего обучения и его структура. Особенности применения технологий развивающего обучения на уроках физической культуры
11. Характеристика систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Краткий обзор технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской
12. Краткая характеристика технологии саморазвития личности учащихся А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко.
13. Сущность игровых технологий в физкультурном образовании.
14. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
15. Проблемное обучение. Технология проблемного обучения в физкультурном образовании.
16. Организация урока на деятельностной основе.
17. Инновационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса по физической культуре и спорту.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Беляева, О.А. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - Минск: РИПО, 2020. - 182 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7253-16-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894049 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807

3. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1730500

4. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В. А. Трайнев. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-394-04969-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086376 (дата обращения: 19.02.2024).

5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в сфере физической культуры, спорта и туризма: монография / Н. В. Соболева, В. В. Тельных, Н. Н. Демидко [и др.]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4520-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2088761 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

6. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553079 (дата обращения: 19.02.2024)

7. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N6(1), ЭБС Кантиана(1)

8. Полонский, В.М. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.ISBN 978-5-16-105482-6 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754401 (дата обращения: 19.02.2024).

9. Социальные медиа и образовательные практики: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-8064-3011-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865667 (дата обращения: 19.02.2024).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности»

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности» 46

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 46

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 48

4. Виды учебной работы по дисциплине. 48

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 48

6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине. 48

7. Методические рекомендации по видам занятий 51

8. Фонд оценочных средств 53

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 53

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 53

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 55

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 55

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 56

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 57

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 57

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 58

1.Наименование дисциплины: «Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности».

Цель дисциплины - сформировать у студентов культуру и навыки эффективного дистанционного взаимодействия в реализации образовательных процессов в сфере физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** современные коммуникативные технологии для дистанционного академического и профессионального взаимодействия; **Уметь:** использовать современные коммуникативные технологии для дистанционного академического и профессионального взаимодействия; **Владеть**: современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в режиме реального времени.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия в условиях развития цифрового общества. **Уметь:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в дистанционном взаимодействии с помощью информационных технологий. **Владеть**: навыками дистанционного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию	ПК.1.1. Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК.1.2. Планирует образовательный процесс в соответствии с предметной областью физической культуры.	**Знать:** основные принципы использования дистанционных технологий в построении образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности, особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся. **Уметь:** планировать образовательный процесс с

основной образовательной программы.		использованием дистанционных технологий. **Владеть**: средствами дистанционной реализации образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства, исходя из целевой аудитории.	**Знать:** коммуникативные технологии для реализации современных форм и методов обучения, воспитания и контроля результатов образовательной деятельности. **Уметь**: реализовывать различные формы и методы дистанционного обучения в соответствии с применяемыми педагогическими технологии, корректировать педагогический процесс на основе анализа данных контроля. **Владеть:** основными способами применения средств дистанционного обучения и контроля результатов педагогической деятельности.
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания. обучения, развития и воспитания.	**Знать:** особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение обучающихся в организации процесса обучения. **Владеть:** средствами и методами обеспечения информационного, психолого-педагогического и технического обеспечения обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности» входит в состав модуля Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта, относится к вариативной части основной образовательной программы направления 49.04.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Реализация дистанционного обучения в образовательных процессах физкультурно-спортивной направленности	Принципы использования дистанционного обучения в образовательных процессах физкультурно-спортивной направленности.
2	Средства и методы обучения и контроля в дистанционном обучении в физической культуре и спорте	Средства и методы решения задач обучения и воспитания с помощью дистанционных технологий. Средства и методы дистанционного контроля результатов обучения и воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1 Реализация дистанционного обучения в образовательных процессах физкультурно-спортивной направленности		
1	Тема 1. Принципы использования дистанционного обучения в образовательных процессах физкультурно-спортивной	общие вопросы использования дистанционных технологий в образование, модели внедрения дистанционного обучения в занятия физкультурно-спортивной направленности, современные коммуникативные технологии для дистанционного академического и профессионального

	направленности.	взаимодействия, этические и правовые нормы использования информационных ресурсов в дистанционном обучении, правила поведения в онлайн-взаимодействии, основные принципы использования дистанционных технологий в построении образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности, особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся, особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проблемы и перспективы массового онлайн-обучения в физической культуре и спорте
Раздел 2. Средства и методы обучения и контроля в дистанционном обучении в физической культуре и спорте		
2	Тема 2. Средства и методы решения задач обучения и воспитания с помощью дистанционных технологий.	проектирование образовательных процессов с использование дистанционного обучения, коммуникативные технологии для проведения разных форм дистанционных занятий, средства передачи информации и обратной связи, современные технологии для видеоконференций, формирования образовательных сообществ, способы обеспечения обучающихся учебными материалами, использование онлайн-сервисов в организации дистанционных занятий, средства и методы психолого-педагогической поддержки образовательных процессов, в том числе для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями
3	Тема 3. Средства и методы дистанционного контроля результатов обучения и воспитания.	коммуникативные технологии для дистанционного контроля знаний, умений, способов учебной деятельности, средства сбора и анализа информации, использование онлайн-сервисов в контроле знаний, основы управления дистанционным обучением, способы коррекции образовательной деятельности на основе данных дистанционного контроля

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1 Реализация дистанционного обучения в образовательных процессах физкультурно-спортивной направленности		
1	Тема 1. Принципы использования дистанционного обучения в образовательных	общие вопросы использования дистанционных технологий в образование модели внедрения дистанционного обучения в занятия физкультурно-спортивной направленности, современные

	процессах физкультурно-спортивной направленности.	коммуникативные технологии для дистанционного академического и профессионального взаимодействия, этические и правовые нормы использования информационных ресурсов в дистанционном обучении, правила поведения в онлайн-взаимодействии, основные принципы использования дистанционных технологий в построении образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности, особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся, особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проблемы и перспективы массового онлайн-обучения в физической культуре и спорте, анализ принципов и особенностей организации дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности на примере конкретного образовательного процесса и вида занятий (на выбор студента)
2	Тема 2. Средства и методы решения задач обучения и воспитания с помощью дистанционных технологий.	проектирование образовательных процессов с использование дистанционного обучения, коммуникативные технологии для проведения разных форм дистанционных занятий, средства передачи информации и обратной связи, современные технологии для видеоконференций, формирования образовательных сообществ, способы обеспечения обучающихся учебными материалами, использование онлайн-сервисов в организации дистанционных занятий, средства и методы психолого-педагогической поддержки образовательных процессов, в том числе для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, разработка планов-конспектов занятий для конкретного образовательного процесса на примере нескольких видов занятий (лекционного типа, семинарского, индивидуального консультирования, группового чата или форума)
3	Тема 3. Средства и методы дистанционного контроля результатов обучения и воспитания.	коммуникативные технологии для дистанционного контроля знаний, умений, способов учебной деятельности, средства сбора и анализа информации, использование онлайн-сервисов в контроле знаний, основы управления дистанционным обучением, способы коррекции образовательной деятельности на основе данных дистанционного контроля, разработка средств контроля для конкретного образовательного процесса и вида образовательного и воспитательного результата (тестирование для

		контроля знаний, хода и результатов проектной деятельности, оценка мотивации к обучению).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления педагогической деятельности в условиях преобразования информационных образовательных сред в цифровые и интеграции их в единое образовательное пространство. Выпускники магистратуры будут готовы не только проводить отдельные дистанционные занятия с помощью информационно-коммуникационных технологий, они получат возможность управлять организацией образовательного процесса, использовать современные формы, средства и методы обучения и контроля качества для повышения эффективности образовательных процессов и совершенствования собственных способностей, умений, определять потребности и направления развития, проектировать образовательные процессы, в которых используются дистанционные занятия. Для этого необходимо серьезно подойти к освоению не только теоретического материала, но и дополнительных источников информации. Далее во время выполнения практической самостоятельной работы по дисциплине стоит максимально уделить внимание определению способов развития своих навыков работы с дистанционными информационными технологиями – а именно: выявлению общих закономерностей организации программных продуктов для решения типичных задач и сопоставлению возможностей отдельных технологий в решении образовательных задач физического воспитания.

Обратите внимание на соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы. Самостоятельная работа становится одним из основных видов деятельности не только в освоении учебных дисциплин магистратуры. Далее полученные навыки позволят эффективно использовать самостоятельную работу в повышении квалификации, самообразовании. Для освоения технологий проведения дистанционных занятий мы рекомендуем осваивать большинство предлагаемых инструментов с использованием собственно дистанционных технологий (онлайн-сервисы, занятия в педагогических сообществах, публичное представление опыта успешного внедрения дистанционных занятий, платформы для массового онлайн-образования, в том числе иностранные). Первым шагом в освоении темы 1 может являться регистрация на онлайн-курсе Уральского федерального университета «Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности» https://openedu.ru/course/urfu/LEGAL/?session=fall_2022. Далее студент самостоятельно осваивает материалы курса, для получения оценки «зачтено» необходимо представить скрин-шот из личного кабинета о прогрессе обучения (успешное прохождение текущего тестирования – не менее 60% правильных ответов).

Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование культуры и навыков поведения в дистанционном взаимодействии специалистов и обучающихся. При этом важным является мотивация студента к самостоятельной деятельности. Поэтому тематика заданий сформулирована с учетом свободы выбора студентом практической сферы применения изучаемых коммуникационных технологий. Проведение дистанционных занятий возможно с участием реальных учеников (при соблюдении норм допуска – наличие конспекта занятия, согласованного с преподавателем).

В структуре дисциплины выделено три темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-

корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в форме проектной деятельности. Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по определенной схеме (в том числе с использованием электронного курса в электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта). Каждую тему рекомендуется начинать с освоения и контроля знаний (формируется представление о предмете), далее изучать предлагаемые ссылки и самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации. Здесь важным компонентом учебной деятельности является работа с электронными библиотеками и открытыми образовательными ресурсами.

Завершающим этапом становится работа над проектом. В работе целесообразно использовать данные основных образовательных программ, реализуемых в БФУ им.И.Канта. Однако, это не является обязательным условием при аттестации. При разработке модели образовательного процесса рекомендуется самостоятельно пройти обучение с помощью дистанционных занятий по дисциплинам на выбор студента. В первую очередь рекомендуется ознакомиться с учебными материалами по проектированию электронных учебных курсов, дистанционного обучения, разработке электронных средств обучения и т.д. на нескольких образовательных платформах, вошедших в приоритетный проект по развитию современной цифровой образовательной среды.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые электронной образовательной средой БФУ им.И.Канта (чат, форум, электронная почта).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить допуск согласно рейтинг-плану дисциплины, который преподаватель разрабатывает к началу освоения дисциплины и предоставляет студентам на первом занятии. Процедура оценивания проектной деятельности проводится в виде публичной защиты, каждый студент представляет свой проект в аудиторных условиях. Рекомендуется подготовить какое-либо средство иллюстрации в целях наглядного доказательства актуальности проекта и практической применимости разработанной модели (презентация, инфографика и т.д.).

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи, чаты и форумы курса.

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются электронная образовательная среда БФУ им.И.Канта.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Рекомендуется последовательно осваивать разделы дисциплины, в каждом занятии обсуждать вопросы для текущего контроля, анализировать и оценивать проведение дистанционных занятий однокурсниками, вносить коррективы в свой проект, оценивать перспективы профессионального самосовершенствования. При подготовке проекта для промежуточной аттестации целесообразно использовать собственный опыт и рекомендации, полученные в ходе учебных занятий, полезным может стать взаимооценивание и внешнее рецензирование проекта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1 Реализация дистанционного обучения в образовательных процессах физкультурно-спортивной направленности Раздел 2. Средства и методы обучения и контроля в дистанционном обучении в физической культуре и спорте	УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3 УК- 4.4 УК- 5.1 ПК -1.1 ПК -1.2 ПК -1.3 ПК– 2.1 ПК– 2.2 ПК– 3.1	ориентировочный – опрос, отчет о прохождении онлайн-курса, обоснование актуальности и практической значимости образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, методико-организационное обеспечение реализации дистанционных технологий деятельностный – проведение дистанционного занятия, анализ данных по результатам обучения в образовательном процессе с использованием дистанционных технологий, контрольно-корректировочный - проектирование образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- отчет о прохождении бесплатного онлайн-курса

- скриншот из личного кабинета онлайн-курса на платформе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта, или «Открытое образование» - диаграмма о прогрессе освоения курса. Например, курс по нормативно-правовому обеспечению дистанционного обучения. (На скриншоте должны быть видны имя и электронная почта пользователя, не менее 60% правильных ответов в ходе проверочного тестирования)

- вопросы для текущего контроля (вопросы к семинарским занятиям):

- модели внедрения дистанционного обучения в занятия физкультурно-спортивной направленности,
- современные коммуникативные технологии для дистанционного академического и профессионального взаимодействия,
- этические и правовые нормы использования информационных ресурсов в дистанционном обучении,
- правила поведения в онлайн-взаимодействии,

- основные принципы использования дистанционных технологий в построении образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности,
- особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся,
- особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- проблемы и перспективы массового онлайн-обучения в физической культуре и спорте,
- проектирование образовательных процессов с использование дистанционного обучения,
- коммуникативные технологии для проведения разных форм дистанционных занятий,
- средства передачи информации и обратной связи,
- современные технологии для видеоконференций, формирования образовательных сообществ,
- способы обеспечения обучающихся учебными материалами,
- использование онлайн-сервисов в организации дистанционных занятий,
- средства и методы психолого-педагогической поддержки образовательных процессов, в том числе для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями
- коммуникативные технологии для дистанционного контроля знаний, умений, способов учебной деятельности,
- средства сбора и анализа информации,
- использование онлайн-сервисов в контроле знаний,
- основы управления дистанционным обучением,
- способы коррекции образовательной деятельности на основе данных дистанционного контроля.

- проведение дистанционного занятия физкультурно-спортивной направленности.

Тема и вид занятий определяется студентом самостоятельно (рекомендуется проведение занятия в рамках выбранного для итогового проекта образовательного процесса). Перед началом занятия составляется план-конспект. По окончании занятия студент проводит анализ его эффективности. Для этого используются данные средств обратной связи, контроля деятельности обучающихся, опрос присутствующих.

Критерии оценки:

- отлично – план занятия отражает деятельность обучающихся и обучающего в течение всего занятия, предусматривает варианты коррекции деятельности, в ходе проведения занятия была достигнута его цели, решены все поставленные задачи, обучающий контролировал деятельность занимающихся, управлял вниманием, обеспечил необходимое психолого-педагогическое сопровождение, выбраны адекватные средства и методы дистанционной работы, которые эффективно реализованы, анализ эффективности отражает результаты деятельности и рекомендации по повышению качества.

- хорошо – в плане занятий допущены ошибки хронометража, не предусмотрены варианты коррекции, в ходе проведения занятия была достигнута его цель, решены все поставленные задачи, обучающий контролировал деятельность занимающихся, управлял вниманием аудитории, выбраны адекватные средства и методы дистанционной работы, есть несущественные ошибки в применении, анализ эффективности отражает результаты деятельности.

- удовлетворительно - в ходе проведения занятия была достигнута его цель, решены не все поставленные задачи, обучающий частично контролировал деятельность

занимающихся, не использует приемы управления вниманием аудитории, выбраны адекватные средства и методы дистанционной работы, есть существенные ошибки в применении, не позволившие эффективно их реализовать, анализ эффективности не позволяет оценить результаты деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

проект «Модель образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности с использованием дистанционных занятий» (образовательный процесс на выбор студента)

Проект представляет собой описание конкретного образовательного процесса в физической культуре и спорте по разделам, наиболее типичным для документов планирования учебной работы:

- Обоснование актуальности и практической значимости конкретного образовательного процесса с использованием дистанционных технологий
- Теоретическое обоснование плана образовательного процесса
- Тематический план занятий (с указанием трудоемкости, видов и форм)
- Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий
    - Практические рекомендации по различным видам обеспечения деятельности обучающихся (информационное, техническое, психолого-педагогическое)
    - Практические рекомендации по управлению образовательным процессом с использованием дистанционных технологий
- Фонд оценочных средств образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, в том числе
    - Средства для сбора и анализа данных по результатам обучения в образовательном процессе с использованием дистанционных технологий

Каждый раздел оценивается по трехточечной шкале – 0 баллов за отсутствие или полное не соответствие элемента образовательным стандартам, 1 – частичное соответствие элемента, практическое применение не возможно, 2 – элемент в целом соответствует, возможно его практическое применение. Далее оценка суммируется, если проект набрал 16-14 баллов, студент получает оценку отлично, 11-13 баллов – хорошо, 8-10 – удовлетворительно.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель-ное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль-ная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Беляева, О.А. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - Минск: РИПО, 2020. - 182 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7253-16-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
2. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе : монография / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 69 с. - ISBN 978-5-9765-2248-0. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
3. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/21564. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
4. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-394-04969-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в сфере физической культуры, спорта и туризма: монография / Н. В. Соболева, В. В.

Тельных, Н. Н. Демидко [и др.]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4520-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

1. Аллен, М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным: практическое руководство / М. Аллен. - Москва: Альпина Паблшер, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9614-5488-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: методическое пособие / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.] / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - (ИиИКТ). - ISBN 978-5-9775-0505-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
3. Рюмин, Р.В. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Р.В. Рюмин, Р.В. Ардовская. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-93299-218-0. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
4. Шишлина, Н. Электронное обучение: организация вебинара / Н. Шишлина, А. В. Рябчиков, А. Р. Савинова. - Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2012. - №4. - С. 94-99. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Теория и методика рекреации»

Содержание программы

1.Наименование дисциплины
«Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности» 60
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 60
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 61
4. Виды учебной работы по дисциплине. 61
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 61
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине. 62
7. Методические рекомендации по видам занятий 63
8. Фонд оценочных средств 64
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 64
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 64
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 65
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 66
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 67
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 67
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 68
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 68

1. **Наименование дисциплины:**
«Теория и методика рекреации».

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области теории и методики рекреации и реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:
- формирование системы знаний о рекреационной деятельности в системе образования.
- формирование компетенций по реализации программ двигательной рекреацией с различными группами населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.	Знать: основные организационные требования к реализации программ рекреационной направленности.
		Уметь: организовывать деятельность обучающихся в различных формах рекреационной деятельности.
		Владеть: навыками по организации различных видов рекреационной деятельности обучающихся.
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: основы построения занятий с рекреационной направленностью в предметной области.
		Уметь: проводить учебные занятия рекреационной направленности в системе образования.
		Владеть: владеть опытом применения современных средств, методов, технологий в области рекреационной деятельности с целью укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	Знать: теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы рекреационной направленности.

применением методик работу по предотвращению применения допинга.	ПК-4.2 Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий ПК-4.3 Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории	Уметь: применять современные методики и технологии рекреационной физической культуры.
		Владеть: навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы направления 49.04.01 «Физическая культура» и является дисциплиной модуля «Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	1. Содержание и особенности проведения форм физической рекреации.	Классификация форм физической рекреации (УГГ, подвижные игры, дыхательные практики, терренкур, скандинавская ходьба и др.) Условия обеспечения рекреативной направленности занятий.
2	2. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия	Организация и проведение различных мероприятий в режиме дня обучающихся. Проведение физкультурных, спортивно- массовых мероприятий, дней здоровья, водно-спортивных праздников и др.
3	3. Методики двигательной	Характеристика основных рекреационных

	рекреации. (Рекреационно-оздоровительные системы)	оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения (Оздоровительное плавание, Оздоровительная ходьба, Оздоровительный бег, Фитнес- программы: Занятия в тренажерном зале, стретчинг, пилатес, аква-программы)
4	4. Рекреационные мероприятия туристической направленности.	Характеристика видов: рекреационно-развлекательный (релаксационный) туризм, рекреационно-оздоровительный туризм, рекреационно-познавательный и рекреационно-спортивный туризм. Особенности проведения данных видов туризма. Техника безопасности, основные требования проведения турслетов, туристических походов, туры, спортивное ориентирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Темы для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	1. Содержание и особенности проведения форм физической рекреации.	Классификация форм физической рекреации (УГГ, подвижные игры, дыхательные практики, терренкур, скандинавская ходьба и др.) Условия обеспечения рекреативной направленности занятий.
2	2. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия	Организация и проведение различных мероприятий в режиме дня обучающихся. Проведение физкультурных, спортивно-массовых мероприятий, дней здоровья, водно-спортивных праздников и др.
3	3. Методики двигательной рекреации. (Рекреационно-оздоровительные системы)	Характеристика основных рекреационных оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения (Оздоровительное плавание, Оздоровительная ходьба, Оздоровительный бег, Фитнес- программы: Занятия в тренажерном зале, стретчинг, пилатес, аква-программы)
4	4. Рекреационные мероприятия туристической направленности.	Характеристика видов: рекреационно-развлекательный (релаксационный) туризм, рекреационно-оздоровительный туризм, рекреационно-познавательный и рекреационно-спортивный туризм. Особенности проведения данных видов туризма. Техника безопасности, основные требования проведения турслетов, туристических походов, туры, спортивное ориентирование.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Содержание и особенности проведения форм физической рекреации.	Классификация форм физической рекреации (УГГ, подвижные игры, дыхательные практики, терренкур, скандинавская ходьба и др.) Условия обеспечения рекреативной направленности занятий.
2	Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия	Организация и проведение различных мероприятий в режиме дня обучающихся. Проведение физкультурных, спортивно- массовых мероприятий, дней здоровья, водно-спортивных праздников и др.
3	Методики двигательной рекреации. (Рекреационно-оздоровительные системы)	Характеристика основных рекреационных оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения (Оздоровительное плавание, Оздоровительная ходьба, Оздоровительный бег, Фитнес- программы: Занятия в тренажерном зале, стретчинг, пилатес, аква-программы)
4	Рекреационные мероприятия туристической направленности.	Характеристика видов: рекреационно-развлекательный (релаксационный) туризм, рекреационно-оздоровительный туризм, рекреационно-познавательный и рекреационно-спортивный туризм. Особенности проведения данных видов туризма. Техника безопасности, основные требования проведения турслетов, туристических походов, туры, спортивное ориентирование.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Основные формы обучения магистров – контактная работа магистра с преподавателем и самостоятельная работа магистра. Виды самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины разнообразны: составление конспектов, освоение оздоровительных методик рекреационной направленности.

При изучении дисциплины «Теория и методика рекреации» магистрам рекомендуется обращать внимание на изучении вопросов практических занятий, работу с представленной литературой. Чтение дополнительной литературы (ЭБС и др. Интернет-ресурсы), позволяет магистрам подготовиться к занятиям, выполнению индивидуальных заданий, к итоговому контролю знаний. Контроль знаний осуществляется при помощи выполнения контрольных упражнений. Знакомство с каждой темой следует начать с прочтения рекомендуемой литературы в полном объеме, уяснять все дидактические единицы, учебные задания и отвечать на вопросы самопроверки.

Посещение и активная работа магистра на практических занятиях позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание и особенности проведения форм физической рекреации.	ПК-2.1. ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	когнитивный этап – тестирование деятельностный этап – проект «разработка программы занятий» контрольно-корректировочный – защита проекта
Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия.		
Методики двигательной рекреации. (Рекреационно-оздоровительные системы)		
Рекреационные мероприятия туристической направленности.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование проводится автоматизированно, в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Результаты оцениваются по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится при 61-100 % правильных ответов; - оценка «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Термин рекреация означает:
   а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;
   б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
   в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
   г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.
2. Основными видами физической рекреации являются:
   а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
   б) спортивные соревнования;
   в) интенсивные занятия различными видами физических упражнений;
3. Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется с целью:
   а) развития физических качеств;
   б) «врабатывания» в трудовой (учебный) день;
   в) формирования двигательных умений и навыков.

4. К основным формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся:
а) разминка;
б) утренняя гигиеническая гимнастика;
в) урок физической культуры;

Задание 1. Темы доклада:
1. Характеристика основных рекреационных оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения.
2. Характеристика традиционных оздоровительных систем.

Студент выбирают самостоятельно одну из рекреационно оздоровительных систем.

Задание 2. Индивидуальное задание.
На основе изученной рекреационно оздоровительной системы магистр составляет индивидуальную программу занятий.
Рекомендации по составлению и оформлению программы занятий по выбранному виду деятельности:

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа _____ (пол, возраст, группа)

по…… виду рекреационно оздоровительной системы

Название программы: _____

Возраст занимающихся	Категория населения	
Место занятий:	Период: Кол-во раз в неделю:	Общее количество занятий:

Цель:	
Задачи:	

Примерное занятие			
Периоды	Содержание (пример одного занятия)	продолжительность	ЧСС
Список литературы			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проект - индивидуальное задание – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем. Тема: Разработка и защита индивидуальной программы занятий.

Оценивание:

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Магистр правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Магистр выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Магистр выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	При выполнении индивидуального комплексного задания магистр продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма: учеб. для высш. проф. образования/ [В. А. Таймазов [и др.] ; под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 423 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 348-350. - ISBN 978-5-9718-0647-9: 600.00, 600.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1)

2. Виноградова, Г. П. Атлетизм: теория и методика тренировки: учеб. для студентов вузов/ Г. П. Виноградова. - М.: Физкультура и спорт, Б.г.. - 327 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с.323-327 (86 назв.) . - ISBN 978-5-9718-0296-9: 380.00, 380.00, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1) Свободны / free: ч.з.N6(1)

3. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текс : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340960

4. Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г.. - ISBN 978-5-4468-1475-6: 3790.29, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 1: ЭБС Кантиана(1)

Дополнительная литература

1. Контрерас, Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса: [ил. пособие по развитию силы, выносливости и координации движений] : [пер. с англ.] / Брет Контрерас. - Минск: Попурри, 2014. - 222, [1] с.: ил.. - ISBN 978-985-15-2152-0. - ISBN 978-1-4504-2929-0: 1112.00, 1112.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1) Свободны / free: ч.з.N6(1)

2. Клемансо, Ж.-П. Анатомия фитнеса: [пер. с фр.]/ Жан -Пьер Клемансо, Фредерик Делавье. - Минск: Попурри, 2013. - 143 с.: ил.. - ISBN 978-985-15-1849-0. - ISBN 978-2-7114-1878-7: 1002.00, 1002.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1) Свободны / free: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Педагогическая кинезиология»

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Педагогическая кинезиология» 70
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 71
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 71
4. Виды учебной работы по дисциплине. 71
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 71
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине. 72
7. Методические рекомендации по видам занятий 73
8. Фонд оценочных средств 73
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 73
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 74
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 76
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 76
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 77
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 77
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 77
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 78

1.Наименование дисциплины: «Педагогическая кинезиология»

Цель дисциплины - формирование целостного представления о механизмах и управлении движениями тела человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1 Определяет исходя и целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	**Знать:** особенности обеспечения обучающихся информационным, психолого-педагогическим и техническим сопровождением для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение обучающихся в организации процесса обучения. **Владеть:** способами и методами обеспечения информационного, психолого-педагогического и технического обеспечения обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга.	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	**Знать:** особенности двигательного развития организма человека для обеспечения безопасных занятий физическими упражнениями. **Уметь:** обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом на основе средств и методов развития двигательных фукнций. **Владеть:** способами и технологиями профилактики травматизма на основе безопасной организации работы опорно-двигательного аппарата человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Педагогическая кинезиология»** представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов в составе Модуля 2. Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детерминанты и векторы развития кинезиологического потенциала человека	Кинезиология — наука о движении человека, научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях. Предмет, цели и задачи кинезиологии. Биологические и социальные детерминанты кинезиологического потенциала человека. Движение - главнейшее проявление высшей деятельности организма. Двигательная активность как фактор функционального и морфологического развития человека.
2	Основные закономерности естественного и стимулированного развития кинезиологического потенциала человека.	Морфофункциональная организация двигательной системы организма человека. Морфофункциональная организация систем обеспечения и управления движениями человека. Возрастное развитие моторики человека. Факторы, влияющие на развитие кинезиологического потенциала человека. Основы многолетней физической подготовки человека.
3	Теоретико-методические основы развития кинезиологического потенциала в онтогенезе человека	Развитие двигательного аппарата в онтогенезе. Основы управления процессом развития кинезиологического потенциала человека. Развитие двигательных функций в онтогенезе. Возрастные особенности влияния физического развития на биодинамику двигательных функций. Цели управления физической активностью на разных этапах онтогенеза.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Детерминанты и векторы развития кинезиологического потенциала человека		
1	Тема 1. Кинезиология как наука.	Кинезиология — наука о движении человека, научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях. Предмет, цели и задачи кинезиологии. Биологические и социальные детерминанты кинезиологического потенциала человека. Движение - главнейшее проявление высшей деятельности организма. Двигательная активность как фактор функционального
Раздел 2. Основные закономерности естественного и стимулированного развития кинезиологического потенциала человека.		
2	Тема 2. Кинезиологический потенциал человека.	Морфофункциональная организация двигательной системы организма человека. Морфофункциональная организация систем обеспечения и управления движениями человека. Возрастное развитие моторики человека. Факторы, влияющие на развитие кинезиологического потенциала человека. Основы многолетней физической подготовки человека. Влияние регулярных физических нагрузок на формирование и развитие систем организма человека (ОДА, ССС, дыхательная система, пищеварительная система, выделительная система, нервная система). Биодинамика отдельных частей скелета. Адаптация морфофункциональных систем к физическим нагрузкам. Специфика нервно-мышечной адаптации, механизмы утомления, изменений гибкости, нарушений прочности кости, стадии повреждения мышц. Особенности формирования систем движений в физических упражнениях. Морфофункциональные предпосылки возникновения динамических травм, профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
Раздел 3. Теоретико-методические основы развития кинезиологического потенциала в онтогенезе человека		
3	Тема 3. Кинезиологический потенциал в онтогенезе человека.	Развитие двигательного аппарата в онтогенезе. Основы управления процессом развития кинезиологического потенциала человека. Развитие двигательных функций в онтогенезе. Возрастные особенности влияния физического развития на биодинамику двигательных функций. Цели управления физической активностью на

		разных этапах онтогенеза. Онтогенез элементов биодинамики и локомоций. Онтогенез систем биодинамики. Возрастное развитие аппарата движения человека. Возрастное развитие физических качеств. Принципы управления процессом развития кинезиологического потенциала человека.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления педагогической деятельности. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется: при изучении дисциплины руководствоваться рабочей учебной программой, использовать учебно-методическую литературу, систематически выполнять учебные задания, предусмотренные программой; не пропускать учебные занятия без уважительных причин, своевременно отчитываться преподавателю о выполненных самостоятельных работах и проходить этапы текущего контроля знаний. В случае вынужденного пропуска практических занятий их требуется отработать и пройти текущий контроль знаний по пропущенным темам, до наступления отчетного периода. При самостоятельной работе над теоретическими вопросами разделов программы при подготовке к практическим занятиям и текущему контролю пользоваться конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами.

Обратите внимание на соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы. Самостоятельная работа становится одним из основных видов деятельности не только в освоении учебных дисциплин магистратуры. Далее полученные навыки позволят эффективно использовать самостоятельную работу в повышении квалификации, самообразовании.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Детерминанты и векторы развития кинезиологического потенциала человека	ПК-3.1	Ориентировочный (начальный) – Тестирование
		Деятельностный (основной) – Устный опрос н занятиях семинарского типа.
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Разработка практических рекомендации по развитию кинезиологического потенциала человека.
Основные закономерности		Ориентировочный (начальный) –

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
естественного и стимулированного развития кинезиологического потенциала человека.	ПК-4.1	Тестирование. Устный опрос. Контрольная работа «Биодинамические характеристики элементов опорно-двигательного аппарата» - Оценка, не менее одного балла за каждый пункт задания.
Теоретико-методические основы развития кинезиологического потенциала в онтогенезе человека		Деятельностный (основной) – Разработка практических рекомендации организации занятий в разных возрастных группах с учетом особенностей развития ОДА в онтогенезе.
		Контрольно-корректировочный (завершающий) – Защите проекта «Управление процессом развития кинезиологического потенциала человека»

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- тестирование
- контрольная работа «Биодинамические характеристики элементов опорно-двигательного аппарата»
- вопросы для текущего контроля (вопросы к семинарским занятиям)
- проект «Управление процессом развития кинезиологического потенциала человека» (период онтогенеза на выбор студента)

- вопросы для текущего контроля (вопросы к семинарским занятиям):

- влияние регулярных физических нагрузок на формирование и развитие ОДА, ССС, дыхательной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, нервной системы;
- адаптация морфофункциональных систем к физическим нагрузкам;
- особенности формирования систем движений в физических упражнениях;
- морфофункциональные предпосылки возникновения динамических травм, профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом;
- онтогенез элементов биодинамики и локомоций;
- возрастное развитие физических качеств.

Оценка знаний проводится на семинарских занятиях в виде устного опроса.
Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения.

- **проект «Управление процессом развития кинезиологического потенциала человека»**

Проект представляет собой описание конкретного учебно-тренировочного процесса в направленного на развитие кинезиологического потенциала человека (период онтогенеза студент выбирает самостоятельно):

- Обоснование цели и задач процесса;
- Выявление возрастных особенностей систем выполнения, обеспечения и управления движениями;
- Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса направленного на развитие кинезиологического потенциала;
- Практические рекомендации по развитию кинезиологического потенциала;
- Средства для сбора и анализа данных по результатам развития кинезиологического потенциала.

Каждый раздел оценивается по трехбальной шкале – 0 баллов за отсутствие или полное не соответствие элемента, 1 – частичное соответствие элемента, не возможно его практическое применение, 2 – элемент в целом соответствует, возможно его практическое применение. Далее оценка суммируется, если проект набрал 15-13 баллов, студент получает оценку отлично, 12-10 баллов – хорошо, 9-8 – удовлетворительно.

- ***тестирование***

Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

- ***контрольная работа «*«Биодинамические характеристики элементов опорно-двигательного аппарата»»**

При выполнении работы дается полная биодинамическая характеристика элемента ОДА по плану:

- сустав, в котором совершается движение;
- степень подвижности;
- мышцы, осуществляющие движение;
- условия выполнения движения;
- факторы, определяющие подвижность.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале из общей суммы баллов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кинезиология как наука.
2. Предмет, цели и задачи кинезиологии.
3. Биологические и социальные детерминанты кинезиологического потенциала человека.
4. Движение - главнейшее проявление высшей деятельности организма.
5. Двигательная активность как фактор функционального и морфологического развития человека.
6. Морфофункциональная организация двигательной системы организма человека.
7. Морфофункциональная организация систем обеспечения и управления движениями человека.
8. Возрастное развитие моторики человека.
9. Факторы, влияющие на развитие кинезиологического потенциала человека.
10. Основы многолетней физической подготовки человека.
11. Развитие двигательного аппарата в онтогенезе. Основы управления процессом развития кинезиологического потенциала человека. Развитие двигательных функций в онтогенезе. 12. Возрастные особенности влияния физического развития на биодинамику двигательных функций.
13. Цели управления физической активностью на разных этапах онтогенеза.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений. - ISBN 978-5-94621-685-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865090
2. Осинский Веслав. Герокинезиология. Наука об активном долголетии. / пер. с польск. В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-907225-46-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375160/reading

Дополнительная литература

1. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека/ В. К. Бальсевич. - М.: Сов. спорт, 2009. - 219 с.: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6 (1)
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895150

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Медиация в сфере физической культуры и спорта»

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Медиация в сфере физической культуры и спорта» 80
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 80
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 81
4. Виды учебной работы по дисциплине. 81
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 81
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 82
7. Методические рекомендации по видам занятий 83
8. Фонд оценочных средств 87
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 87
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 88
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 93
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 93
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 94
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 94
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 95
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 95

1.Наименование дисциплины: «Медиация в сфере физической культуры и спорте».

Цель дисциплины – формирование компетенции медиации как внесудебного способа урегулирования споров между участниками физкультурно-досуговых и спортивных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход. УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять типы трудных (проблемная, конфликтная, кризисная) ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **Владеть:** методами критического анализа; методологией системного подход; технологией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. **Уметь:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ПК-5. Способен применять нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного	ПК-5.1 Анализирует и выявляет наиболее эффективные условия повышения эффективности деятельности в области физической культуры и	**Знать:** современное состояние и тенденции развития современного образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, образования, современную

процесса по физической культуре и спорту	массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации. ПК-5.2 Применяет методы оценки качества процессов деятельности, образовательных организаций в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации. ПК-5.3 Определяет проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывает план мероприятий по ее совершенствованию.	государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией образования; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса. **Уметь:** анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, нормативного регулирования общественных отношений; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования. **Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация в сфере физической культуры и спорте» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательного процесса части блока дисциплин подготовки студентов, дисциплина входит в состав модуля «Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основание	Актуальное законодательство в сфере

	медиации в сфере физической культуры и спорта	физической культуры и спорта. Закон РФ О физической культуре и спорте. Локальные акты в учреждениях спорта.
2	Конфликтность профессиональной среды в сфере физической культуры и спорта	Конфликтный потенциал учреждений физической культуры и спорта. Общая теория конфликтов и медиации. Анализ степени конфликтности профессиональной среды специалистов по физической культуре.
3	Служба медиации в учреждениях физической культуры и спорта	Возможности медиации в урегулировании споров между участниками спортивных отношений и отношений в сфере физической культуры. Институциональные структуру урегулирования споров. Дисциплинарная комиссия, совет тренеров, этическая комиссия: возможности и ограничения. Нормативное, методическое и кадровое обеспечение деятельности службы медиации в учреждениях спорта и физической культуры.
4	Дополнительное образование в области медиации субъектов физической культуры и спорта	Стандарт обучения персонала. Дополнительное образование в области медиации. Тренинги конфликтоустойчивости. Организация платных дополнительных услуг и урегулирование конфликтов с потребителями данных услуг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Нормативно-правовые основание медиации в сфере физической культуры и спорта		
1	Тема 1. Нормативно-правовые основание медиации в сфере физической культуры и спорта.	Анализ нормативно-правовой основы организации службы медиации в учреждениях физической культуры и спорта.
Раздел 2. Нормативно-правовые основание медиации в сфере физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Нормативно-правовые основание медиации в сфере физической культуры и спорта.	Тезаурус спортивной медиации. Конфликтный потенциал интернациональной спортивной команды. Типология конфликтов в профессиональной среде специалистов по физической культуре и спорту.

Раздел 3. Служба медиации в учреждениях физической культуры и спорта		
3	Тема 3. Служба медиации в учреждениях физической культуры и спорта.	Типология конфликтов между участниками отношений в сфере физической культуры и спорта как объект деятельности службы медиации в учреждениях
Раздел 4. Дополнительное образование в области медиации субъектов физической культуры и спорта		
4	Тема 4. Дополнительное образование в области медиации субъектов физической культуры и спорта.	Методическое обеспечение образовательной программы курса повышения квалификации для членов службы медиации.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Нормативно-правовые основание медиации в сфере физической культуры и спорта		
1	Тема 1. Нормативно-правовые основание медиации в сфере физической культуры и спорта.	Разработать локальный акт «Положение о службе медиации» для учреждения физической культуры и спорта.
Раздел 2. Конфликтность профессиональной среды в сфере физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Конфликтность профессиональной среды в сфере физической культуры и спорта	Разработать карту профессиональных конфликтов для работников (руководителя, тренера, психолога и т.п. по выбору студента) учреждения физической культуры и спорта.
Раздел 3. Служба медиации в учреждениях физической культуры и спорта		
3	Тема 3. Служба медиации в учреждениях физической культуры и спорта.	Разработать стандарты заседания Службы медиации по урегулированию типичных споров между субъектами спортивных отношений и отношений в сфере физической культуры.
Раздел 4. Дополнительное образование в области медиации субъектов физической культуры и спорта		
	Тема 4. Дополнительное образование в области медиации субъектов физической культуры и спорта.	Разработать программу обучения членов Службы медиации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы

При остром недостатке времени у студентов встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет

овладение способами самостоятельной работы. Речь идет о том, что чтобы прежде всего научиться рациональному использованию времени при работе с книгой.

Под ритмом работы понимают ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становиться потребностью.

Ритмичная работа позволяет студенту заниматься много, не уставая, не снижая производительности и не перегружая себя. Большая часть самостоятельной работы студента состоит в **изучении литературы**. Одна из задач студента - научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Как работать с учебной и научной книгой

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственных мыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает «господствующий, основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

Доминанта - главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в суть вещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

- Первый способ - артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.
- Второй способ - чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.
- Третий, наиболее совершенный способ чтения - тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами. Целые группы слов - одним словом.

- В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.
- Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволяет предварительно подготовиться к последующей информации.
- Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попытайтесь предугадать содержание следующей части.
- До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Формы ведения записей

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, тезисы, конспектирование, реферирование.

План - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании.

Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Тезисы - более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов

помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое - изучать по главам и разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко и последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего - либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения в заключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Но в большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме. При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись - важнейшая часть самостоятельной работы с книгой.

Конспект - наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник - непременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становиться малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой. Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками. В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию. Конспектирование в

большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами. Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Нормативно-правовые основание медиации в сфере физической культуры и спорта	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Ориентировочный – Тест «Общая теория конфликтов и медиации»
Раздел 2. Конфликтность профессиональной среды в сфере физической культуры и спорта		Деятельностный – Решение учебно-профессиональной задачи по медиации в учреждении спорта «Проблематизация конфликтной ситуации»
Раздел 3. Служба медиации в учреждениях физической культуры и спорта	УК-5.1	Контрольно-корректировочный – Решение учебно-профессиональной задачи по медиации в учреждении спорта. «Ценностная основа компромиссных решений в управлении спортивной подготовкой»
Раздел 4. Дополнительное образование в области медиации субъектов физической культуры и спорта		Ориентировочный – Тест «межкультурная медиация»
		Деятельностный – Решение учебно-профессиональной задачи по медиации в учреждении спорта «Восстановительные практики в детско-юношеской спортивной школе»
	ПК-5.1	Контрольно-корректировочный – Деловая игра «Заседание Службы медиации по урегулированию конфликта в интернациональной спортивной команде».

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-5.2 ПК-5.3	Ориентировочный – Образовательный проект «Разработка образовательной программы курса повышения квалификации для членов Службы медиации. Раздел «Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы медиации в учреждениях физической культуры и спорта»
		Деятельностный – Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях заседания Службы медиации на основе документа «Кодекс этики медиатора» Деловая игра «Выбор руководителя Службы медиации»
		Контрольно-корректировочный – Тест «Управление конфликтами в организации»

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест «Общая теория конфликтов и медиации» (пример)

1. Конфликт - это:
а) Противоборство
б) Соперничество, направленное на достижение цели
в) Спор
г) Предельный случай обострения противоречий
2. Стороны конфликта – это:
а) оппоненты
б) оппоненты в конфликтном взаимодействии
в) оппоненты в конфликтном взаимодействии и их референтные круги.
3. Причины объективных конфликтов:
а) борьба за авторитет
б) обиды
в) личная неприязнь
4. Причины конфликтов в образовательном процессе:
а) неготовность к обучению
б) новые требования
в) личные качества
5. Причины конфликтов между субъектами образовательных отношений:
а) недостаток информации
б) нарушение прав на образование

в) разное представление на обучение и воспитание
6. Уровень конфликтности зависит от факторов:
а) дисциплина
б) личностные особенности
в) семейные традиции
7. Психологические факторы конфликтов:
а) школьная среда
б) семейное воспитание
в) возрастные кризисы
8. Восстановительный подход:
а) заглаживание вины
б) восстановление взаимоотношений
в) способ медиации
9. Медиация – это:
а) разрешение конфликта с участие нейтральной, третье, стороны
б) консультирование
в) посредничество
10. Медиация соответствует способу конфликтного взаимодействия:
а) соперничество
б)сотрудничество
в) уход
г)компромисс
д) приспособление
11. Оптимальный способ разрешения конфликтов:
а) достижение результата за минимальный промежуток времени и минимальными средствами
б) сотрудничество
в) согласование интересов всех участников конфликта
12. Обращение за помощью к третьей стороне:
а) нейтральная тактика
б) мягкая тактика
в) жесткая тактика
13. Авторитет, время, независимость –
а) критерии выбора активного способа разрешения конфликта;
б) критерии выбора пассивного способа разрешения конфликта.
14. Оппоненты, объект конфликта –
а) структурная сторона конфликта
б) динамическая сторона конфликта
15. Инцидент –
а) повод к конфликту
б) ситуация перехода от осознания конфликтной ситуации к конфликтным действиям
16. Преимущества медиации:
а) возможность наказать обидчика
б) конфиденциальность и добровольность
в) разрешение конфликта без обращения в суд
17. Главная цель медиации в образовании:
а) примирение сторон
б) профилактика конфликтов
в) согласование интересов всех участников конфликта
18. Медиация имеет последовательность:
а) определяется сторонами
б) определяется самим медиатором
в) подчинена стандартам

19. Анализ медиабельности конфликта:
а) определение всех оппонентов
б) определение объекта конфликта
в) определение проблемы конфликта
20. Принципы медиации:
а) добровольность, конфеденциальность, равенство сторон
а) поиск правоты одной из сторон
в) вмешательство в спор
21. Задача медиатора:
а) консультирование
б) помощь
в) согласовать интересы
22. Конфликтогенное поведение участников:
а) игнорирование попыток собеседника сгладить противоречия, совместно найти оптимальное решение возникающей проблемы
б) перебивание собеседника при высказывании им своего мнения;
в) нарушение персонального физического пространства.
23. Приказания, угроза, замечание или любая другая отрицательная оценка, критика, обвинение, насмешка, издевка, сарказм - тип конфликтогенов:
а) стремление к превосходству
б) агрессия
в) эгоизм
24. Конфликтную ситуацию оценивает искаженно с иллюзией собственной благородства, мотивация вступления в конфликт включает мотивы протеста против несправедливости, непонимания, унижения достоинства, защиты своих убеждений – тип оппонента:
а) конструктивный
б) деструктивный
в) непродуктивный
25. Имеет адекватное понимание конфликта; мотивами вступления в конфликт являются стремление отстоять собственные убеждения, защитить чувство собственного достоинства; мотивами избегания - самобезопасность, эмоциональное благополучие оппонентов; управляет конфликтной ситуацией, использует приемы предупреждения и разрешения конфликтов, участвует в деловых конфликтах – тип оппонента:
а) конструктивный
б) деструктивный
в) непродуктивный
26. Конфликтная ситуация существует и стороны воспринимают ее как таковую, но с существенными отклонениями от действительности (значительно преувеличение масштабов возникшей проблемы или, наоборот, значительное их преуменьшение) – искажения восприятия конфликтной ситуации:
а) ложный конфликт
б) неадекватно понятый конфликт
27. Послеконфликтный период, при котором не исчезли негативные эмоции, имевшие место в конфликте, характеризуется переживаниями, осмыслением своей позиции, происходит коррекция самооценок, уровней притязания, отношения к партнеру, обостряется чувство вины за свои действия в конфликте, негативные установки по отношению друг к другу не дают возможности сразу нормализовать отношения:
а) частничная нормализация отношений
б) полная нормализация отношений.
28. Средства воздействия на участников медиации, которые возможны, если оппонент готов действовать иначе, поскольку пришел к убеждению, что это полезно для него самого, не принимая во внимание случайностей, возникающих внутри группы или

навязанных изменением внешней ситуации, и также не обращая внимания на то, что его заставляют брать на себя какие-то обстоятельства по изменению своих действий:
а) использование власти
б) навязывание норма
в) средства убеждения.
29. Сужение когнитивной сферы, возникновение образа врага, рост эмоционального напряжения, переход к личным выпадам, рост иерархического ранга нарушаемых и защищаемых интересов и их поляризация, применение насилия, потеря первоначального объекта разногласия, расширение границ конфликта – этап динамики конфликта:
а) эскалация конфликта
б) инцидент
в) выход из процедуру медиации.
30. Трудовые действия медиатора при выработке медиативного соглашения включают:
а) проверить на соответствии интересам сторон;
б) проверить на реалистичность предложения, обсудить действия в случае затруднений исполнения;
в) организовать подписание и обсуждение соглашения.

Практическая работа. Решение учебно-профессиональных задач по медиации

Первая группа задач – диагностика конфликтной ситуации – имеет цель обеспечения адекватного восприятия конфликтной ситуации (предупреждение ошибочной оценки реальной ситуации как конфликтной, искажения образа оппонента), выполняют функцию ориентировки и оценки трудной ситуации профессионального взаимодействия с субъектами спортивных отношений и отношений в области физической культуры.

Содержанием выступают следующие конфликтологические задачи:
оценка природы конфликтной ситуации, анализ конфликтогенов,
выявление уровня конфликтогенности оппонентов, определение типа оппонента,
определение объекта конфликта, определение типа конфликта,
составление карты конфликта.

С помощью диагностических умений медиатора: наблюдать проявление конфликтогенов, определять по прямым и косвенным признаками природу конфликта, объект конфликта и оппонентный круг и интегрированного умений картографии конфликтной ситуации – «ставится» диагноз конфликтной ситуации.

Описанная конфликтная ситуация имеет следующие показатели: природа конфликтной ситуации – объективная (наличие «западаний» в экзистенциальной сфере), конфликтогены – субъективные (противоречие между имеющимся и эталонным уровнем развития экзистенциальных конфликтогенных свойств в конфликтологической культуре обучающегося), оппонентный круг – учебная группа, оппонент – обучающийся и оппонент – преподаватель, уровень конфликтогенности – непродуктивный (неэффективность выбранного способа разрешения внутриличностного ролевого конфликта), тип оппонента – «суровый боец» (высокая заинтересованность в собственном «выигрыше» при игнорировании интересов, даже учебных, других участников группы, преподавателя, субъекта профессионального взаимодействия), объект конфликта – необходимость конфликтологической деятельности как равнозначной составляющей профессиональной деятельности, тип конфликта – межличностный, вертикальный, учебный, ценностный, статусный.

Проведенный конфликтологический анализ и постановка «диагноза» учебной конфликтной ситуации дают основание для решения второй группы вероятностных прогностических конфликтологических задач. Эта группа имеет цель оптимального выбора последующей конфликтной стратегии и выполняет функция профессионального самоопределения в возникшей конфликтной ситуации. Она включает в себя следующие задачи: оценка факторов развития конфликта, имеющих вероятное влияние на процесс управления конфликтной ситуацией; выявление собственных профессиональных и психофизических

возможностей для разрешения конфликтной ситуации; формулирование целей конфликтной деятельности, выбор оптимального конфликтного процесса: активная/пассивная конфликтная стратегия. При помощи прогностических конфликтологических умений: наблюдать проявление факторов, имеющих вероятное влияние на развитие конфликтной ситуации; производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации; соотносить объект конфликта с системой профессиональных ценностных ориентация и собственной конфликтной позицией; сформулировать цель конфликтной деятельности; произвести адекватный произведенном анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля – происходит выбор конфликтного стиля.

Деловая игра

Сценарий деловой игры «Руководитель службы медиации».

Цель: формирование способности решать управленческую задачу по формированию коллектива членов Службы медиации и выявления руководителя, содействие сплочению ее членов.

Ход проведения игры: группа студентов разбивается на микрогруппы по 5-9 человек. В ходе игры предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых возрастает от первого к последнему. Ведущий игры сообщает участникам, что игра имеет “секрет”, который им будем открыт только в конце. О “секрете” знают только организаторы игры и его помощники (по количеству микрогрупп). А “секрет” игры в том, что помощники внимательно следят за тем, как каждый участник временного коллектива проявляет активность в выполнении задания и дает ему жетоны определенного цвета (ничего ему не объясняя): белый жетон для лидера-организатора; желтый жетон для лидера-вдохновителя; красный жетон для исполнителя; зеленый жетон для зрителя.

Ведущий разбивает весь коллектив на микрогруппы с помощью открыток (по временам года, по цветовой гамме). Для знакомства ведущий предлагает придумать название своей группы. Через 30 секунд предлагается перекличка группы. Затем ведущий предлагает выполнить следующие задания:

1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или какую-то фигуру.
2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (предмет или выразить чувства, настроение). Время работы – 5 минут.
3. Конкурс – буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 3-4 минуты. Например: птице – сниться, лодка – селедка, смело – улетела и т.д.
4. Составить кроссворд из 5-6 вопросов по определенной теме: спорт, страны мира, природа и т.д. Время выполнения – до 5 минут.
5. Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву. 3 минуты.

После окончания всех конкурсов ведущий просит участников показать свои жетоны организаторам в группах, которые сразу же фиксируют результат. После этого они сдают свои жетоны. Теперь им можно раскрыть “секрет” игры. Ведущий предлагает подвести итоги игры и представить своих лидеров с юмором, весело и задорно.

Педагогический анализ результатов игры. В течение игры у каждого участника появится набор жетонов. Помощники ведущего обнаружат, что определенная гамма цветов характерна для определенных участников. Сразу станет ясно, кто из них имеет ярко выраженную активную позицию. У этих участников будет преобладать много жетонов “лидер-организатор” и “лидер-вдохновитель”, меньше “исполнитель” и “зритель”.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Актуальное законодательство в сфере физической культуры и спорта. Закон РФ О физической культуре и спорте. Локальные акты в учреждениях спорта.
2. Конфликтный потенциал учреждений физической культуры и спорта. Общая теория конфликтов и медиации. Анализ степени конфликтности профессиональной среды специалистов по физической культуре.
3. Возможности медиации в урегулировании споров между участниками спортивных отношений и отношений в сфере физической культуры. Институациональные структуры урегулирования споров.
4. Дисциплинарная комиссия, совет тренеров, этическая комиссия: возможности и ограничения. Нормативное, методическое и кадровое обеспечение деятельности службы медиации в учреждениях спорта и физической культуры.
5. Стандарт обучения персонала. Дополнительное образование в области медиации. Тренинги конфликтоустойчивости. Организация платных дополнительных услуг и урегулирование конфликтов с потребителями данных услуг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Медиация: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития : монография / М.А. Панфилов, И.Н. Минеева, Н.В. Никишова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 131 с. - ISBN 978-5-16-110189-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863256

2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-8064-2640-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173660

Дополнительная литература

1. Самсонова, Н. В. Классные встречи, или Школа медиации: учеб.-практ. пособие для педагогов, психологов и медиаторов/ Н. В. Самсонова, Н. В. Кухоренко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 111, [2] с.: Имеются экземпляры в отделах: ИБО(1), ч.з.N4(1)

2. Шведова, Д. С. Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Дана Сергеевна Шведова ; науч. рук. Н. В. Самсонова; ФГАОУ ВПО "Балт. федер. ун-т им. И. Канта". - Калининград, 2018. - 231 с.: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Антропомоторика»

Содержание

1.Наименование дисциплины
«Антропомоторика» 97
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 97
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 98
4. Виды учебной работы по дисциплине. 98
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 98
6.Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине. 99
7. Методические рекомендации по видам занятий 100
8. Фонд оценочных средств 101
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 101
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 102
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 103
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 103
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 104
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 104
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 105
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 105

1.Наименование дисциплины: «Антропомоторика».

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о проектировании двигательного обучения как педагогического процесса, включающего управление когнитивной и мышечной деятельностью занимающихся физической культуре и спортом при освоении техники двигательных действий.

Задачи:
- способствовать освоению знаний о закономерностях контроля движений у человека;
- научить прогнозировать успешное обучение и возможные трудности в освоении разных движений в зависимости от типа высшей нервной деятельности;
- сформировать ответственное отношение к здоровью обучающихся и профилактике травм при двигательном обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а так же методов контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства, исходя из целевой аудитории	Знать: нейробиологические основы формирования двигательных функций, методические основы двигательного обучения Уметь: выбирать актуальные средства и методы двигательного обучения в зависимости от поставленных целей и задач Владеть: способами проектирования методик двигательного обучения
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. ПК-4.2 Владеет способами страховки при выполнении сложно координированных двигательных действий	Знать: основные способы предотвращения травм на занятиях физическими упражнениями Уметь: рационально организовывать деятельность обучающихся в процессе двигательного обучения Владеть: способами страховки при обучении сложно координированным двигательным действиям

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропомоторика» представляет собой дисциплину блока дисциплин подготовки студентов в части образовательного процесса, формируемого его участниками. Дисциплина входит в состав модуля «Технологии образовательного процесса в области физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нейробиологические основы формирования двигательных функций	Принципы построения и управления движениями человека (работа нервной, сенсорных и исполнительных систем).
2	Методические основы двигательного обучения	Структура процесса двигательного обучения, правила выбора задач, средств и методов обучения.
3	Технологии проектирования методик двигательного обучения	Порядок и правила действий тренера-преподавателя при реализации задач двигательного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1.		
1	Нейробиологические основы формирования двигательных функций	Развитие систем управления двигательной деятельностью в процессе жизнедеятельности человека, рефлекторная основа формирования двигательных навыков, соотношение процессов возбуждения и торможения в процессе двигательного обучения, взаимодействие отделов нервной системы при управлении движениями различного типа, роль сенсорной информации и обратной афферентации в

		совершенствовании техники двигательных действий.
	Раздел 2.	
2	Методические основы двигательного обучения	Техника физического упражнения как предмет обучения, биомеханические принципы организации двигательной деятельности человека, дидактические принципы двигательного обучения, структура процесса двигательного обучения, этапы и стадии формирования двигательного навыка, способы индивидуализации техники двигательного действия и процессов обучения, требования к качеству решения двигательных задач в разных видах спорта, способы предотвращения ошибок в технике двигательных действий.
	Раздел 3.	
3	Технологии проектирования методик двигательного обучения	Средства и методы двигательного обучения, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения двигательных действий, правила построения занятий для решения различных задач двигательного обучения, страховка как фактор предотвращения травматизма на занятиях физическими упражнениями, правила страховки при различных упражнениях, средства и методы контроля качества двигательного обучения.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	Раздел 1.	
1	Нейробиологические основы формирования двигательных функций	Развитие систем управления двигательной деятельностью в процессе жизнедеятельности человека, рефлекторная основа формирования двигательных навыков, соотношение процессов возбуждения и торможения в процессе двигательного обучения, взаимодействие отделов нервной системы при управлении движениями различного типа, роль сенсорной информации и обратной афферентации в совершенствовании техники двигательных действий. Эмоциональная регуляция двигательной деятельности.
	Раздел 2.	
2	Методические основы двигательного обучения	Техника физического упражнения как предмет обучения, биомеханические принципы организации двигательной деятельности человека, дидактические принципы двигательного обучения, структура процесса двигательного обучения, этапы и стадии формирования двигательного навыка, способы индивидуализации техники двигательного действия и процессов обучения, требования к качеству решения двигательных задач в разных видах спорта, способы предотвращения ошибок в технике двигательных действий. Современные

		технологические решения задач двигательного обучения на примере избранного вида спорта.
Раздел 3.		
3	Технологии проектирования методик двигательного обучения	Средства и методы двигательного обучения, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения двигательных действий, правила построения занятий для решения различных задач двигательного обучения, страховка как фактор предотвращения травматизма на занятиях физическими упражнениями, правила страховки при различных упражнениях, средства и методы контроля качества двигательного обучения, использование методов круговой тренировки, расчлененно-конструктивных методов и методов сопряженного воздействия на формирование техники двигательных действий человека. Способы предотвращения типичных ошибок в технике двигательных действий на примере избранного вида спорта. Способы записи упражнений в процессе двигательного обучения. Использование методов срочной информации в формировании техники двигательных действий, в том числе методов обеспечения обратной биологической связи.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления трудовых функций тренера-преподавателя в области двигательного обучения. Понимание физиологических механизмов управления двигательной деятельностью позволит более конструктивно решать задачи формирования двигательных навыков не только у спортсменов, но и в работе с любым контингентом занимающихся в зависимости от целей и условий двигательного обучения.

Обратите внимание на соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы. Самостоятельная работа становится одним из основных видов деятельности не только в освоении учебных дисциплин магистратуры. Далее полученные навыки позволят эффективно использовать самостоятельную работу в повышении квалификации, самообразовании.

В структуре дисциплины выделено три темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в форме проектной деятельности. Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по определенной схеме (в том числе с использованием электронного курса в электронной образовательной БФУ им.И.Канта). Каждую тему рекомендуется начинать с освоения и контроля знаний (формируется представление о предмете), далее изучать предлагаемые ссылки и самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации. Здесь важным компонентом учебной деятельности является работа с электронными библиотеками и открытыми образовательными ресурсами.

Завершающим этапом становится работа над проектом. В работе целесообразно использовать данные основных образовательных программ, реализуемых в БФУ им.И.Канта. Однако, это не является обязательным условием при аттестации. При

освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые электронной образовательной средой БФУ им.И.Канта (чат, форум, электронная почта).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить допуск согласно рейтинг-плану дисциплины, который преподаватель разрабатывает к началу освоения дисциплины и предоставляет студентам на первом занятии. Процедура оценивания проектной деятельности проводится в виде публичной защиты, каждый студент представляет свой проект в аудиторных условиях. Рекомендуется подготовить какое-либо средство иллюстрации в целях наглядного доказательства актуальности проекта и практической применимости разработанной модели (презентация, инфографика и т.д.). В презентацию также рекомендуется включить результаты практического опробования разработанной модели.

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации электронной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи, чаты и форумы курса.

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются электронная образовательная среда БФУ им.И.Канта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нейробиологические основы формирования двигательных функций	ПК-2.1	ориентировочный этап – тестирование, устный опрос
Методические основы двигательного обучения	ПК-2.1	деятельностный этап – проектирование занятий по двигательному обучению (презентация модели тренировочного процесса)
Технологии проектирования методик двигательного обучения	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	контрольно-корректировочный этап – реализация части процесса двигательного обучения и оценка его эффективности (проведение занятия по двигательному обучению, рефлексия - отчет)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- ***Тестирование***
    - Проводится автоматизированно, в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Используются вопросы закрытого, открытого типа, на сопоставление.
- ***Устный опрос***
    - Проводится на семинарских занятиях. Ответ засчитывается, если студент может самостоятельно высказать точку зрения на рассматриваемый вопрос, не допускает ошибок, искажающих современные представления о физиологическом смысле рассматриваемого механизма управления двигательной деятельностью человека, может аргументировать собственную точку зрения, привести практические примеры.
    - ***Примерный перечень вопросов:*** развитие систем управления двигательной деятельностью в процессе жизнедеятельности человека, рефлекторная основа формирования двигательных навыков, соотношение процессов возбуждения и торможения в процессе двигательного обучения, взаимодействие отделов нервной системы при управлении движениями различного типа, роль сенсорной информации и обратной афферентации в совершенствовании техники двигательных действий, техника физического упражнения как предмет обучения, биомеханические принципы организации двигательной деятельности человека, дидактические принципы двигательного обучения, структура процесса двигательного обучения, этапы и стадии формирования двигательного навыка, способы индивидуализации техники двигательного действия и процессов обучения, требования к качеству решения двигательных задач в разных видах спорта, способы предотвращения ошибок в технике двигательных действий, средства и методы двигательного обучения, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения двигательных действий, правила построения занятий для решения различных задач двигательного обучения, страховка как фактор предотвращения травматизма на занятиях физическими упражнениями, правила страховки при различных упражнениях, средства и методы контроля качества двигательного обучения.
- ***Презентация модели тренировочного процесса***
    - Студент составляет план тренировочного процесса для освоения техники двигательного действия на примере избранного вида спорта – определяет необходимый уровень подготовленности, цели и задачи обучения, планирует длительность обучения, выбирает необходимые средства и методы обучения, определяет последовательность их использования, предлагает обязательные и дополнительные условия, затем составляет презентацию и на практическом занятии представляет ее для обсуждения.
- ***Проведение занятия по двигательному обучению***
    - Студент проводит фрагмент занятия по своему выбору (с учетом условий предоставляемого спортивного зала, наличия инвентаря и уровня подготовленности занимающихся) – необходимо продемонстрировать умение организовывать деятельность занимающихся, правильно показывать и объяснять упражнения, использовать методические указания, использовать способы предупреждения и исправления групповых и

индивидуальных ошибок, использовать средства и методы контроля, устанавливать обратную связь. По завершению занятия студент оценивает качество проведения и его общую эффективность – составляет отчет в произвольной форме в пределах одной-двух страниц текста (указывает тему, место и время проведения занятия, устанавливает степень решения задач, анализирует возникшие трудности, определяет перспективы самосовершенствования).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Развитие систем управления двигательной деятельностью в процессе жизнедеятельности человека
2. Рефлекторная основа формирования двигательных навыков
3. Соотношение процессов возбуждения и торможения в процессе двигательного обучения
4. Взаимодействие отделов нервной системы при управлении движениями различного типа
5. Роль сенсорной информации и обратной афферентации в совершенствовании техники двигательных действий
6. Техника физического упражнения как предмет обучения
7. Биомеханические принципы организации двигательной деятельности человека
8. Дидактические принципы двигательного обучения
9. Структура процесса двигательного обучения
10. Этапы и стадии формирования двигательного навыка
11. Способы индивидуализации техники двигательного действия и процессов обучения
12. Требования к качеству решения двигательных задач в разных видах спорта
13. Способы предотвращения ошибок в технике двигательных действий
14. Средства и методы двигательного обучения
15. Способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения двигательных действий
16. Правила построения занятий для решения различных задач двигательного обучения
17. Страховка как фактор предотвращения травматизма на занятиях физическими упражнениями
18. Правила страховки при различных упражнениях
19. Средства и методы контроля качества двигательного обучения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	*Включает нижестоящий*	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	*уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточ-ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018540-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1859808
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1259199
3. Шершнева, Л. П. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина, Т.В. Пирязева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0472-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1744830

4. Шолих, М. Круговая тренировка (теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке): учебно-методическое пособие / М. Шолих ; под. ред. Л. П. Матвеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2021. - 216 с. - (Библиотечка тренера). - ISBN 978-5-907225-67-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832181

Дополнительная литература

5. Загревская, А.И. Физкультурно-спортивное образование студентов на основе кинезиологического подхода: монография / А. И. Загревская. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2015. - 276 с. - ISBN 978-5-94621-493-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1663546
6. Загревский, В.И. Биомеханика физических упражнений. - ISBN 978-5-94621-685-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865090
7. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895150
8. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 89 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1497046 (дата обращения: 21.02.2024)
9. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032463
10. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057281
11. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905554

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена»

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n}$$

Где:

$R_j^{мод} -$¿ оценка по модулю

$k_1, k_{2,} k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$¿оценки по дисциплинам модуля

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 3. Нейротехнологии в физической культуре и спорте»

Шифр: 49.04.01
Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Профессиональное физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители:
Ковалев А.А., к.т.н., доцент
Шушарина Н.Н., к.п.н., доцент
Зубченко В.Г. Заместитель директора Центра технологий развития потенциала человека (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»)
Воронин Д.И., к.п.н., доцент
Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	
д.п.н., профессор	Бударина А.О.
Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 8
4. Программы дисциплин образовательного модуля 9
   - 4.1. Программа дисциплины «Методики измерения физиологических данных» 9
   - 4.2. Программа дисциплины «Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений» 20
   - 4.3. Программа дисциплины «Цифровая медицина в спорте» 29
   - 4.4. Программа дисциплины «Формирование цифровых сред в физической культуре и спорте» 40
5. Программа практики 52
6. Программа итоговой аттестации по модулю 52

1.Название модуля: «Модуль 3. Нейротехнологии в физической культуре и спорте»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов способности понимать цели и задачи использования нейротехнологий в профессиональной деятельности специалиста.
- формировать умения представлять и интерпретировать физиологические и медицинские данные в физической культуре и спорте.
- предоставить обучающимся знания о современных компьютерных технологиях для повышения эффективности тренировочного и соревновательного процесса.
- формировать представление о формировании цифровых сред и нейротехнологической поддержки тренировочных и соревновательных процессов.
- формировать навыки использования методов и средств сбора, обработки и интерпретации цифровых данных для решения задач спортивной тренировки и физического воспитания.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: нейрофизиологические ресурсы для решения проблемных ситуаций в спортивной подготовке Уметь: ориентироваться в противоречивой информации о качестве соревновательной деятельности спортсменов Владеть: логикой анализа и прогнозирования возможностей решения проблемных ситуаций в тренировочном процессе для повышения спортивных достижений
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: принципы определения задач сбора и анализа физиологических данных в физической культуре и спорте, тренды развития глобальной цифровой среды, основные информационно-коммуникационные ресурсы и технологические средства цифровых сред Уметь: оценивать перспективы проектной деятельности по результатам анализа физиологических данных в физической культуре и спорте, ставить цели и задачи для формирования цифровых сред

		физической культуры и спорта, комбинировать цифровые и физические активы спортсменов, апробировать новые виды цифровой продукции спортивной индустрии Владеть: способами планирования ресурсов, необходимых для реализации проектов по совершенствованию педагогических процессов в физическом воспитании и спорте, связанных с использованием физиологических данных, основными принципами проектирования цифровых сред, подходами к моделированию в цифровых средах и анализом полученных результатов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: правила управления командой участников формирования цифровой среды в сфере физической культуры и спорта Уметь: организовывать командную работу и предотвращать конфликты при построении цифровой среды в сфере физической культуры и спорта Владеть: способами выбора стратегии командной работы при формировании цифровой среды в физической культуре и спорте
ПК-1 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	ПК.1.1. Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК.1.2. Планирует образовательный процесса в соответствии с предметной областью физической культуры.	Знать: подходы, технологии и оборудование для проектирования цифровых сред в рамках предметной области образовательного процесса Уметь: использовать возможности цифровых сред в достижении образовательного результата в предметной области физической культуры Владеть: способами анализа эффективности образовательных процессов в физической культуре и спорта
ПК-2 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства исходя из целевой аудитории.	Знать: современные средства и методы сбора физиологических данных, актуальные нейрофизиологические технологии управления спортивной подготовкой, принципы реализации принципов двигательного обучения и физического воспитания в условиях развития цифровых образовательных сред

воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.		Уметь: анализировать физиологические данные с помощью средств искусственного интеллекта, определять необходимые средства и методы оценки нейрофизиологических данных для повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательных достижений в избранном виде спорта, использовать средства формирования цифровых сред для обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта Владеть: способами применения результатов анализа физиологических данных в педагогической деятельности, анализом взаимосвязи различных нейрофизиологических аспектов развития спортсмена в тренировочном процессе и соревновательной деятельности, способами реализации воспитательных и образовательных мероприятий в физической культуре и спорте
ПК-3 Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: технологические средства измерения физиологических данных в спорте, основы создания баз физиологических данных и работы с ними, стандартные офисные приложения и наиболее распространенное программное обеспечение для регистрации, сбора и обработки физиологических данных спортсменов, возможности использования нейрофизиологических аспектов для повышения спортивных достижений, терминологию цифровой медицины в спорте; стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена медицинских данных спортсменов; основы создания баз данных и работы в них. Уметь: пользоваться возможностями цифровых технологий с целью измерения физиологических данных в тренировочном процессе, - разрабатывать структуры и

		формировать базы физиологических данных и знаний для систем поддержки спортсменов, оценивать перспективы применения различных нейрофизиологических данных в совершенствовании технологий спортивной подготовки, пользоваться возможностями цифровых технологий (программным обеспечением) с целью корректировки тренировочного процесса; разрабатывать информационные модели тренировочного процесса спортсменов; разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для систем поддержки спортсменов. Владеть: методами формализации и структуризации различных типов данных, используемых для формирования решений в ходе тренировочного процесса, методами внедрения разработанных решений в практику спортивной подготовки, способами анализа эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в нейрофизиологическом развитии спортсменов, методами формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе тренировочного процесса, методами проектирования автоматизированных систем поддержки принятия решений в спорте, методами внедрения разработанных автоматизированных систем в практику спортсмена.
ПК-4 Способен обеспечивать профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом. ПК-4.3 Разрабатывает методику по предотвращению применения допинга в зависимости от целевой аудитории	Знать: способы оценки функционального состояния организма при занятиях физической культурой и спортом. Уметь: выявлять и устранять причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом Владеть: способами предупреждения негативных влияний нагрузок на организм при занятиях физической культурой и спортом

допинга.		

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля во взаимодействии с другими учебными модулями закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на развитие способности сопоставлять различные точки зрения на преимущества и ограничения использования нейротехнологий в физической культуре и спорте, а также аргументировать собственные взгляды с использованием аспектов междисциплинарного научно-практического взаимодействия.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Методики измерения физиологических данных»

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Методики измерения физиологических данных**». 10
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 10
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 11
4. Виды учебной работы по дисциплине. 11
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине 12
7. Методические рекомендации по видам занятий 14
8. Фонд оценочных средств 16
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 16
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 16
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 17
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

1.Наименование дисциплины: «Методики измерения физиологических данных».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций по оценке изменений физиологических процессов в организме человека в управляемой двигательной деятельности (на основе сбора и анализа физиологических данных с помощью нейротехнологий, технологий искусственного интеллекта, телеметрии и биометрии).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов. УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач.	Знать: принципы определения задач сбора и анализа физиологических данных в физической культуре и спорте Уметь: оценивать перспективы проектной деятельности по результатам анализа физиологических данных в физической культуре и спорте Владеть: способами планирования ресурсов, необходимых для реализации проектов по совершенствованию педагогических процессов в физическом воспитании и спорте, связанных с использованием физиологических данных
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методы контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства, исходя из целевой аудитории.	Знать: современные средства и методы сбора физиологических данных Уметь: анализировать физиологические данные с помощью средств искусственного интеллекта Владеть: способами применения результатов анализа физиологических данных в педагогической деятельности
ПК-3. Способен обеспечивать информационное,	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-	Знать: технологические средства измерения физиологических данных в спорте, основы создания баз

психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализаци и обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	физиологических данных и работы с ними, стандартные офисные приложения и наиболее распространенное программное обеспечение для регистрации, сбора и обработки физиологических данных спортсменов Уметь: пользоваться возможностями цифровых технологий с целью измерения физиологических данных в тренировочном процессе, - разрабатывать структуры и формировать базы физиологических данных и знаний для систем поддержки спортсменов Владеть: методами формализации и структуризации различных типов данных, используемых для формирования решений в ходе тренировочного процесса, методами внедрения разработанных решений в практику спортивной подготовки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методики измерения физиологических данных**» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин, модуль 3 «Нейротехнологии в физической культуре и спорте».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы измерений физиологических данных в спорте	Физиологические данные как основа оценки функционального состояния спортсмена. Основные понятия физиологических данных в спорте.

		Способы измерений.
2	Регистрация, сбор и обработка физиологических данных в спорте	Технологии измерения физиологических данных спортсмена. Программно-аппаратное обеспечение для регистрации, сбора и обработки физиологических данных в спорте.
3	Практическое применение физиологических данных в спорте	Мониторинг физиологических данных спортсменов. Динамика изменений физиологических данных с технологией БОС (биологической обратной связи). Анализ результатов мониторинга физиологических данных в целях оптимизации поведения спортсмена. Подходы к выбору программно-аппаратного обеспечения для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных в спорте. Прикладные кейсы с программно-аппаратным обеспечением для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Раздел 1. Основы измерений физиологических данных в спорте

Тема 1. Физиологические данные как основа оценки функционального состояния спортсмена. Основные понятия физиологических данных в спорте.

Оценка функционального состояния спортсмена и путь к его оптимуму через контроль и управление измеряемыми физиологическими данными. Виды и типы физиологических данных. Сырые и обработанные физиологические данные. Артефакты в физиологических данных

Тема 2. Способы и методы измерений

Основы биометрии и телеметрии в спорте. Измерения в стационарных и полевых условиях. Классификация по телесным зонам съема физиологических данных

Раздел 2. Регистрация, сбор и обработка физиологических данных в спорте

Тема 3. Технологии регистрации, сбора и обработки физиологических данных спортсмена

Связь развития технологий и мониторинга физиологических данных – путь от базовых физических измерений к их производным показателям. Основы применения нейротехнологий, компьютерного зрения, методов глубокого и машинного обучения к обработке физиологических данных спортсмена

Тема 4. Программно-аппаратное обеспечение для регистрации, сбора и обработки физиологических данных в спорте

Структура, характеристики и принципы работы программно-аппаратного обеспечения для регистрации, сбора и обработки физиологических данных в спорте. Классификация стационарных и носимых устройств и аксессуаров для регистрации, сбора и обработки физиологических данных

Раздел 3. Практическое применение физиологических данных в спорте

Тема 5. Подходы к выбору программно-аппаратного обеспечения для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных в спорте

Учет особенностей и постановка приоритетов для различных видов спорта при выборе программно-аппаратного обеспечения для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных в спорте

Тема 6. Мониторинг физиологических данных

Типы и виды мониторинга физиологических данных. Постановка задач для мониторинга. Мониторинг физиологических данных до, во время и после тренировок спортсменов. Управление информационными потоками физиологических данных. Создание элементов цифрового профиля как первый шаг к информационной базе физиологических данных спортсмена. Цифровой профиль и цифровой двойник - их прогностические возможности

Тема 7. Динамика изменений физиологических данных с технологией БОС (биологической обратной связи)

БОС-тренинги, использующие разные виды физиологических данных. БОС-тренинги и согласование уровней психоэмоциональной активации, ее направленности и скорости изменения для индивидуальных и групповых видов спорта

Тема 8. Анализ результатов мониторинга данных в целях оптимизации поведения спортсмена

Логика и этапы анализа физиологических данных с учетом достоинств и недостатков используемого программно-аппаратного обеспечения

Тема 9. Прикладные кейсы с программно-аппаратным обеспечением для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных в спорте

Анализ прикладных кейсов с программно-аппаратным обеспечением для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных с учетом специфики разных видов спорта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Основы физиологических данных в спорте

Тема 1. Психофизиологические состояния и физиологические данные о них

Динамика изменений физиологических данных в зависимости от психофизиологических состояний спортсмена.

Раздел 2. Сбор, обработка и интерпретация физиологических данных в спорте

Тема 2. Регистрация и сбор физиологических данных

Установка датчиков физиологических данных. Учет индивидуальных особенностей строения организма. Отладка измерения потоков физиологических данных.

Тема 3. Обработка и интерпретация физиологических данных

Формирование элементов цифрового профиля спортсмена с программно-аппаратным обеспечением для обработки и интерпретации физиологических данных.

Раздел 3. Практическое применение физиологических данных в спорте.

Тема 4. Мониторинг физиологических данных

Кейсы мониторинга физиологических данных в различных условиях и для разных видов спорта. Анализ результатов.

Тема 5. Управление физиологическими данными на примере организации БОС-тренингов.

Кейсы БОС-тренингов, направленные на развитие навыков саморегуляции (релаксация, активация, контроль психоэмоционального состояния).

Тема 6. К цифровой системе оценки функциональных состояний на основе физиологических показателей.

Формирование выводов и рекомендаций для тренировочного и соревновательного процессов на основе элементов цифрового профиля - базы физиологических показателей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

Раздел 1. Основы измерений физиологических данных в спорте

Тема 1. Оценка приоритетов в отборе физиологических данных

Постановка приоритетов при выборе комплекса измеряемых физиологических показателей с учетом особенностей разных видов спорта.

Тема 2. Способы и методы измерений

Измерения в стационарных и полевых условиях с учетом особенностей разных видов спорта.

Раздел 2. Сбор, обработка и интерпретация физиологических данных в спорте

Тема 3. Регистрация и сбор физиологических данных

Формирование кейсов регистрации и сбора физиологических данных в стационарных и полевых условиях с учетом специфики различных видов спорта.

Тема 4. Обработка и интерпретация физиологических данных

Связь тела и мышления - режимы управляемой релаксации/активации тела и соответствующие им ритмы мозговой активности. Статистические методы для обработки физиологических данных, в том числе выбор соответствующих параметров выборки. Онлайн-курсы по прикладному статистическому анализу.

Раздел 3. Практическое применение физиологических данных в спорте

Тема 5. Управление физиологическими данными на примере организации БОС-тренингов

Проведение БОС-тренингов, направленных на развитие навыков саморегуляции - используя мобильные приложения.

Тема 6. Прикладные кейсы с программно-аппаратным обеспечением для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных в спорте

Формирование комплексов программно-аппаратного обеспечения для регистрации, сбора, обработки и интерпретации физиологических данных с учетом специфики различных видов спорта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

В основе успеха развития спортсменов находится формирование оптимальных функциональных состояний его организма. Условия для этого можно создавать - анализируя комплекс физиологических показателей, таких как энцефалограмма, кардиограмма, пневмограмма, окулограмма, миограмма и др. Технический прогресс открывает все больше новых возможностей для такой диагностики.

Тренд на цифровизацию, рост информационных технологий - приводят к появлению новых видов устройств, дополняющих и усиливающих функции человеческого организма.

Их объединяет, прежде всего то, что они основываются на активном использовании многих современных технологий. При этом происходит процесс все большей оцифровки человека. Вместе с методами машинного обучения такие подходы позволяют обучать людей не только здоровьесбережению, но и механизмам регулировки своего организма.

Следует учитывать и перспективы технологии “интерфейс “мозг-компьютер” (ИМК). До недавних пор люди использовали мозг, чтобы создавать технологии. Теперь мы начинаем использовать технологии, чтобы изменять мозг. Это новое и принципиально иное качество - ИМК позволяют объединить мышление человека и мощь искусственного интеллекта.

Освоение данной дисциплины является частью формирования способности обучающегося не только использовать такие технологи в спорте, но и самостоятельно осваивать новые инструменты для решения новых профессиональных задач.

Рекомендации для лекционных занятий:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендации по практической работе на аудиторных занятиях:

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на практических занятиях выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Особое внимание следует обратить на правила поведения в информационных образовательных средах – кроме современных тенденций унификации основных инструментов работы с онлайн-сервисами необходимо выполнять этические нормы делового общения (корректность формулировок в чатах и форумах, исключение обмена правильными ответами на задания и тесты и др).

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками. Следует обратить внимание на применимость изучаемых методов в избранном виде спорта.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета. Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 55 баллов в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование, устный опрос и контрольные работы согласно критериям оценки.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Основы измерений физиологических данных в спорте	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1	ориентировочный – тестирование, устный опрос
Раздел 2. Сбор, обработка и интерпретация физиологических данных в спорте	ПК-2.2	деятельностный - кейс-задание
Раздел 3. Практическое применение физиологических данных в спорте	УК-2.3 УК-2.4 ПК-3.1	контрольно-корректировочный - проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Раздел 1

Типовые тестовые задания:

Вопрос	Варианты ответа
Выберите правильный ответ: Электроокулография – это…	информация для управления тренировочным процессом
	✓ метод регистрации движения глаз
	особенность функционального состояния организма спортсмена, которая определяются на основании физиологических данных
	метод представления данных о повреждениях и заболеваниях спортсменов

Тестирование проводится в форме необходимости выбора единственного верного ответа. Используются также задания на сопоставление вариантов с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (25% освоения дисциплины).

Раздел 2

Кейс-задание «Сбор, обработка и интерпретация физиологических данных в спорте» – создание схемы потока данных от постановки датчиков физиологических сигналов до интерпретации полученных данных для разных видов спорта

Критерии оценки: при наличии схемы работа получает оценку «зачтено» (25 % освоения дисциплины).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

***Проект* «*Практическое применение физиологических данных в спорте*» –** Формирование элементов цифрового профиля как базы физиологических данных спортсмена с учетом специфики различных видов спорта.

Студент должен продемонстрировать способность к формированию элементов цифрового профиля на основе собственных физиологических данных, анализу этих данных и выдачу рекомендаций для оптимизации тренировочного процесса. При этом студенту нужно правильно подобрать комплекс необходимого программно-аппаратного обеспечения. Оценка «зачтено» выставляется, если рекомендации для тренировочного процесса составлены с опорой на оцифрованные и проанализированные физиологические данные. Данная контрольная работа составляет 50 % оценки в освоении дисциплины.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675
2. Кулаичев, А. П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика: учебное пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 470 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4567cb83fa36.41159592. - ISBN 978-5-16-014671-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900379
3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978650
4. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085526

Дополнительная литература

5. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология: учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864862
6. Напалков Д.А., Ратманова П.О., Коликов М.Б. Аппаратные методы диагностики и коррекции функционального состояния стрелка. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 212 с. (имеется экземпляр – НА ЭБС БФУ им.И.Канта).
7. Прищепа, И. М. Нейрофизиология / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 285 с. - ISBN 978-985-06-2306-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509092
8. Физиологические основы диагностики функционального состояния организма: Учебное пособие к практическим занятиям по физиологии для

бакалавров, магистров: Ф.Г. Ситдиков, Н.И. Зиятдинова, Т.Л. Зефиров – Казань, КФУ, 2019. – 105 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений»

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений**». 21
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 21
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 22
4. Виды учебной работы по дисциплине. 22
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 22
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине 24
7. Методические рекомендации по видам занятий 23
8. Фонд оценочных средств 24
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 24
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 24
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 25
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 26
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 28
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

1.Наименование дисциплины: «Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений».

Цель дисциплины – формирование способности оценивать и использовать в спортивной подготовке нейрофизиологические данные с учетом специфики структуры соревновательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход. УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.	Знать: нейрофизиологические ресурсы для решения проблемных ситуаций в спортивной подготовке Уметь: ориентироваться в противоречивой информации о качестве соревновательной деятельности спортсменов Владеть: логикой анализа и прогнозирования возможностей решения проблемных ситуаций в тренировочном процессе для повышения спортивных достижений
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства, исходя из целевой аудитории.	Знать: актуальные нейрофизиологические технологии управления спортивной подготовкой Уметь: определять необходимые средства и методы оценки нейрофизиологических данных для повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательных достижений в избранном виде спорта Владеть: анализом взаимосвязи различных нейрофизиологических аспектов развития спортсмена в тренировочном процессе и соревновательной деятельности
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: возможности использования нейрофизиологических аспектов для повышения спортивных достижений Уметь оценивать перспективы применения различных нейрофизиологических данных в совершенствовании

индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми		технологий спортивной подготовки Владеть: способами анализа эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в нейрофизиологическом развитии спортсменов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений**» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин, модуль 3 «Нейротехнологии в физической культуре и спорте».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нейрофизиологические основы высшей нервной деятельности и поведения в спорте	Основные понятия нейрофизиологии. Нейробиологические основы поведения в спорте. Нейромедиаторные системы. Нейрофизиология потребностей.
2	Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений	Нейрофизиологические аспекты решения задач спортивной тренировки. Возможности регулирования работоспособности человека на основе нейрофизиологических данных. Пути повышения спортивных достижений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в контактной форме

Рекомендуемая тематика лекционных занятий

Раздел 1. Нейрофизиологические основы высшей нервной деятельности и поведения в спорте.

Основные понятия нейрофизиологии. Рефлекторная природа деятельности нервной системы. Принципы передачи сигналов в нервной системе. Пластичность нервной системы как основа повышения спортивной подготовленности. Нейромедиаторные системы и их роль в эмоциональном развитии спортсменов. Нейробиологические основы

поведения в спорте (нейрофизиология потребностей – поисковое поведение, лидерство, самосовершенствование).

Раздел 2. Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений.

Нейрофизиологические аспекты решения задач спортивной тренировки. Уровни организации деятельности. Нейрофизиологические предпосылки спортивных достижений и возможные изменения в работе нервной системы спортсменов. Возможности регулирования работоспособности человека на основе нейрофизиологических данных. Пути повышения спортивных достижений.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника использовать нейротехнологии в физической культуре и спорте, а также самостоятельно осваивать новые инструменты для решения профессиональных задач – умение собирать, обрабатывать и интерпретировать данные для повышения эффективности физического воспитания и тренировочного процесса спортсмена. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной разработке цифровых моделей, управлению тренировочным процессам с помощью информационных технологий. Этому будет значительно способствовать достижение цели изучения данной дисциплины – формирование способности использовать и осваивать способы проектирования цифровых сред с целью использования в профессиональной деятельности специалиста.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления цифровизации спорта с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на практических занятиях выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, чаты и форумы курса на платформе онлайн-обучения.

В самостоятельной работе можно использовать онлайн-курсы Московского государственного университета им. М.В Ломоносова, размещенные на платформе проекта Teach-in «Лекции ученых МГУ им.М.В. Ломоносова» в открытом доступе.

Вышеописанные работы являются средствами формирования умений и навыков, необходимых для подготовки к промежуточной аттестации – демонстрации компетентности в использовании данных о нейрофизиологических основах деятельности человека в спортивной подготовке.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Ориентировочный уровень сформированности компетенций характеризуется наличием у студента общего представления о дисциплине, на ориентировочном этапе студент может выполнить отдельные операции, решить учебные задачи, контрольно-корректировочный этап предполагает наличие у студента способности оценить полученные результаты своей деятельности и профессионального развития.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нейрофизиологические основы высшей нервной деятельности и поведения в спорте	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	ориентировочный – тестирование, устный опрос
Нейрофизиологические аспекты тренировочных процессов и спортивных достижений	ПК-2.1 ПК-3.1	деятельностный - контрольная работа
		контрольно-корректировочный - доклад-презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование - проводится в автоматизированной форме (в электронной образовательной среде). Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (25% освоения дисциплины).

Примеры тестовых заданий:

- формирование локомоторных движений обеспечивают: открытые системы нейронов, **замкнутые контуры нейронов**, внешние стимулы, червь и древняя кора мозжечка;

- нейронная дуга, обеспечивающая запуск мышечного сокращения в ответ на стимул – моносинаптическая, **полисинаптическая**;

- сенсорная система, содержащая интрафузальные волокна - это система … чувствительности: **мышечной**, зрительной, вестибулярной, болевой;

- высокая активность миндалины и низкая активность поясной извилины приводят к: снижению агрессивности, **повышению агрессивности**, повышению эмпатии, снижению стремления к лидерству.

Устный опрос – проводится систематически на практических занятиях, по вопросам, рассматриваемым в лекционных занятиях.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения.

Примеры вопросов: роль агрессивности в достижении спортивных результатов, влияние циклической работы умеренной интенсивности на работоспособность мозга, способы регуляции работоспособности человека в ходе мышечной деятельности, влияние внешних стимулов на формирование двигательных навыков, способы применения данных о нейрофизиологических процессах в построении спортивной подготовки на примере избранного вида спорта.

Контрольная работа -

Студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному прогнозированию повышения спортивных достижений на основе нейрофизиологических данных. Для этого студент выбирает необходимое оборудование, собирает, анализирует данные и определяет необходимые объекты и их логическую связь. Оценка «зачтено» выставляется, если прогноз логично отражает закономерности тренировочного процесса и соревновательной деятельности и позволяет повышать их эффективность. Работа выполняется письменно (объем не более пяти печатных страниц формата А4, шрифт 14 Таймс, межстрочный интервал 1,5). В структуру работы рекомендуется включить краткую характеристику соревновательной деятельности, описание исходного уровня подготовленности спортсмена, планируемые результаты спортивной подготовки (соревновательное достижение), характеристику программы подготовки, полученные

нейрофизиологические данные, рекомендуемые изменения или дополнения в тренировочный или соревновательный процесс, обоснование предложенного механизма регулирования состояния спортсмена.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Доклад-презентация –

Студент защищает результаты выполнения практической деятельности (контрольной работы). В докладе в пределах пяти минут студент обосновывает выбор необходимых данных, возможности их использования в тренировочном и соревновательном процессе, аргументированно представляет перспективы повышения спортивных достижений. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют результаты физиологических измерений и проектирования тренировочного процесса).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология: учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864862
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ (29), ч.з.N10(1)
5. Прищепа, И. М. Нейрофизиология / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 285 с. - ISBN 978-985-06-2306-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509092

Дополнительная литература

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл..- (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
7. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832189
9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)
10. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 11-е изд. - Москва : Спорт, 2023. - 624 с. - ISBN

978-5-907601-21-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2073319

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Цифровая медицина в спорте»
Содержание

1.Наименование дисциплины «**Цифровая медицина в спорте**» 27
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 27
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 27
4. Виды учебной работы по дисциплине. 28
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 29
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 30
7. Методические рекомендации по видам занятий 32
8. Фонд оценочных средств 33
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 33
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 34
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 34
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 35
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 36
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 37
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 37

1.Наименование дисциплины: «Цифровая медицина в спорте».

Цель дисциплины – формирование способности использовать и осваивать новые современные цифровые технологий с целью использования в профессиональной деятельности специалиста. Умели представлять и интерпретировать медицинские данные в спорте. Предоставить обучающимся знания о современных компьютерных технологиях для повышения эффективности тренировочного процесса. Дать знания о методах и средствах сбора, обработки и интерпретации цифровых медицинский данных для поддержки спортсмена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен обеспечивать информационное, психолого-педагогическое техническое обеспечение обучающихся необходимых для индивидуализаци и обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1 Определяет, исходя из целевой аудитории информационное, психолого-педагогическое и техническое обеспечение необходимое для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	**Знать**: - терминологию цифровой медицины в спорте; - стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена медицинских данных спортсменов; - основы создания баз данных и работы в них. **Уметь**: - пользоваться возможностями цифровых технологий (программным обеспечением) с целью корректировки тренировочного процесса; - разрабатывать информационные модели тренировочного процесса спортсменов; - разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для систем поддержки спортсменов. **Владеть**: - методами формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе тренировочного процесса; - методами проектирования автоматизированных систем поддержки принятия решений в спорте; - методами внедрения разработанных автоматизированных систем в практику спортсмена.
ПК-4. Способен обеспечивать профилактику травматизма на	ПК-4.1 Выявляет причины и обеспечивает профилактику травматизма на занятиях физической культурой и	**Знать**: - знает способы оценки функционального состояния организма при занятиях физической культурой и

занятиях физической культурой и спортом, планировать и проводить с применением методик работу по предотвращению применения допинга.	спортом.	спортом. **Уметь**: - Выявлять и устранять причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **Владеть**: - владеет способами предупреждения негативных влияний нагрузок на организм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая медицина в спорте» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин, модуль 3 «Нейротехнологии в физической культуре и спорте».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы цифровой медицины в спорте	Основные понятия цифровой медицины в спорте. Программно-аппаратное оснащение цифровой медицины в спорте.
2	Сбор, обработка и интерпретация медицинских данных в спорте	Работа с прикладным программным обеспечением сбора, обработки и интерпретации медицинских данных в спорте.
3	Практическая реализация технологий цифровой медицины в спорте	Мониторинг медицинских данных до, во время и после тренировок спортсменов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Основы цифровой медицины в спорте		
1	Тема 1. Основные понятия цифровой медицине	Применение информационных медицинских технологий в спорте. Основные понятия. Технологии. Современное

	в спорте	состояние
2	Тема 2. Программно-аппаратное обеспечение цифровой медицины в спорте	Структура, характеристики и принципы работы программно-аппаратного обеспечения. Компьютерные сети в спортивной медицине. Понятие. Виды сетей. Информационная безопасность
Раздел 2. Сбор, обработка и интерпретация медицинских данных в спорте		
5	Тема 3. Прикладное программное обеспечение сбора, обработки и интерпретации медицинских данных в спорте	Структура прикладного программного обеспечения. Характеристика основных прикладных программ для сбора, обработки и интерпретации медицинских данных в спорте
6	Тема 4. Общие сведения о проектировании информационных систем и баз данных в спорте	Термины и определения, используемые при работе с базами медицинских данных в спорте. Структуры данных, используемые для представления типовых информационных объектов.
Раздел 3. Практическая реализация технологий цифровой медицины в спорте		
7	Тема 5. Практическая реализация технологий цифровой медицины в спорте	Мониторинг данных до, во время и после тренировок спортсменов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Основы цифровой медицины в спорте		
1	Тема 1. Сбор цифровых данных физиологии для формирования цифрового двойника студента 2 часа	Измерение физиологических параметров студентов. Занесение данных в цифровой двойник студента.
Раздел 2. Сбор, обработка и интерпретация медицинских данных в спорте		
2	Тема 2. Основы табличного представления данных 2 часа	Ввод и редактирование данных.
3	Тема 3. Математическая и статистическая обработка табличных данных 4 часа	Математические функции. Текстовые функции. Логические функции. Статистические функции. Статистическая обработка данных. Защита информации в Excel.
4	Тема 4. Обработка информации в списках, анализ данных 4 часа	Создание списка данных, их сортировка. Фильтрация данных. Анализ данных в сводных таблицах и диаграммах. Решение расчетных и оптимизационных задач
5	Тема 5. Работа с СУБД в цифровой медицине 4 часа	Окно СУБД MS Access, меню и объекты базы данных. Разработка таблиц с различной связью. Создание таблиц и ввод данных. Создание запросов. Создание форм и отчетов.
6	Тема 6. Обработка медицинских данных в SQL	Работа с основами выборки данных в SQL. Манипуляции с данными. Обработка и интерпретация

	4 часа	цифровых медицинских данных.
Раздел 3. Практическая реализация технологий цифровой медицины в спорте		
7	Тема 7. Формирование рекомендаций для спортсменов на основе обработки цифровых медицинский данных 2 часа	Формирование рекомендаций на основе цифрового двойника физиологических показателей. Мониторинг физиологических показателей спортсмена в режиме реального времени.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Основы цифровой медицины в спорте		
1	Тема 1. Медико-биологические данные спортсменов	Медико-биологические данные. Виды. Оценка. Виды сигналов. Виды данных (количественные, качественные, статистические картины, динамические картины, динамические картины, динамические данные). Понятие признака и параметра. Виды шкал.
2	Тема 2. Медицинская информация в спорте	Сбор и первичная обработка данных. Оценка эффективности измерения данных. Сохранение данных. Формализация и стандартизация данных. Фильтрация и очищение данных. Кодировка данных. Сортировка данных. Преобразование данных. Сжатие и архивация данных
Раздел 2. Сбор, обработка и интерпретация медицинских данных в спорте		
3	Тема 3. Информационные системы (ИС) в спорте	Информационные системы в спорте. Этапы процессов в ИС. Структура информационных систем. Информационное обеспечение. Техническое обеспечение. Математическое и программное обеспечение. Организационное обеспечение. Структурированные, частично структурированные и неструктурированные задачи. Поддержка базы данных спортивного учреждения.
4	Тема 4. Введение в вычислительную технику в спорте. Средства. Программное и техническое обеспечение. Возможности для спорта, применение в диагностике.	Введение в вычислительную технику. Средства. Программное и техническое обеспечение. Возможности для спорта, применение в диагностике. лекционное занятие: Понятие вычислительной системы. Группы. Программно- аппаратные средства вычислительной системы.
Раздел 3. Практическая реализация технологий цифровой медицины в спорте		
5	Тема 5. Работа с электронной документацией в спорте. Системы. Составляющие компоненты.	Системы архивирования и передачи тренировочной и сопутствующей информации. Основные виды классификаций. Системы классификации. Спортивные беспроводные системы. Электронные истории тренировочного процесса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника использовать технологи цифровой медицины в спорте, а также самостоятельно осваивать новые инструменты для решения профессиональных задач – умение собирать, обрабатывать и интерпретировать данные для повышения эффективности тренировочного процесса спортсмена. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной разработке цифровых моделей, управлению тренировочным процессам с помощью информационных технологий. Этому будет значительно способствовать достижение цели изучения данной дисциплины – формирование способности использовать и осваивать новые современные цифровые технологий с целью использования в профессиональной деятельности специалиста.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления цифровизации спорта с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Первый раздел дает представление обучающимся об основах цифровой медицины в спорте. Второй формирует умения сбора, обработки и интерпретации медицинских данных в спорте, а третий раздел позволяет довести эти умения до навыков на примере решения конкретных профессиональных задач преподавателя физической культуры и спорта.

Рекомендации для лекционных занятий:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендации по практической работе на аудиторных занятиях:

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на практических занятиях выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Особое внимание следует обратить на правила поведения в информационных образовательных средах – кроме современных тенденций унификации основных инструментов работы с онлайн-сервисами необходимо выполнять этические нормы делового общения (корректность формулировок в чатах и форумах, исключение обмена правильными ответами на задания и тесты и др).

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы курса на платформе онлайн-обучения.

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта. Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 55 балла в рейтинговой таблице (55% от общей суммы баллов). Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС) и три контрольные работы согласно критериям оценки. За каждую положительно оцененную контрольную работу в БРС студент получает пять баллов – контрольная работа № 1 как внеаудиторный вид контроля, контрольная работа № 2 – как рубежный. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Основы цифровой медицины в спорте	ПК-3.1 ПК-4.1	ориентировочный - тестирование
Раздел 2. Сбор, обработка и интерпретация медицинских данных в спорте		деятельностный - контрольная работа № 1
Раздел 3. Практическая реализация технологий цифровой медицины в спорте		контрольно-корректировочный - контрольная работа № 2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Раздел 1

Типовые тестовые задания:

Вопрос	Варианты ответа
Выберите правильный ответ: Медицинский контроль в массовой физической культуре и спорте – это…	использование медицинской информации для управления тренировочным процессом, антидопинговый контроль
	✓ оптимизация занятий в зависимости от решаемых задач, самоконтроль тренирующихся
	особенности функционального состояния различных систем организма спортсмена, которые определяются на основании данных, получаемых с помощью современной клинической медицинской аппаратуры
	неправильно организованные занятия спортом дают представление тренеру о конкретных повреждениях и заболеваниях спортсменов

Тестирование проводится в автоматизированной форме (на платформе онлайн-обучения БФУ им.И.Канта). Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (25% освоения дисциплины).

Раздел 2

Контрольная работа № 1 «Сбор, обработка и интерпретация медицинских данных в спорте» – создание таблиц и связей между ними, формирование запросов, обработка данных для принятия решений в тренировочном процессе.

Контрольная работа выполняется в компьютерном классе, где студент создает базу данных из трех таблиц, создает запросы и предлагает рекомендации по тренировкам. *Критерии оценки:* при наличии таблиц, запросов и рекомендаций работа получает оценку «зачтено» (25 % освоения дисциплины).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 3

Контрольная работа № 2 «Практическая реализация технологий цифровой медицины в спорте» – Разработка цифрового двойника физиологических данных спортсмена.

Студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному сбору необходимых для тренировочного процесса собственных физиологических данных, формированию цифрового двойника и выдачу рекомендаций исходя из обработки цифровых медицинских данных. Для этого студент выбирает необходимое оборудование,

формирует базу медицинских данных и выдает рекомендации для тренировочного процесса. Оценка «зачтено» выставляется, если рекомендации для тренировочного процесса составлены с опорой обработанные цифровые данные. Данная контрольная работа составляет 50 % оценки в освоении дисциплины.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология: учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Кулаичев, А. П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика : учебное пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 470 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4567cb83fa36.41159592. - ISBN 978-5-16-014671-3. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г. А. Макарова, А. А. Матишев, М. А. Виноградов [и др.]. - Москва: Спорт, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-907225-85-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 11-е изд. - Москва: Спорт, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-907601-21-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

6. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.N10(1)
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
8. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ООО «Проспект»
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Формирование цифровых сред в физической культуре и спорте»

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Формирование цифровых сред в физической культуре и спорте**». 40
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 40
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 41
4. Виды учебной работы по дисциплине. 41
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам. 42
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 42
7. Методические рекомендации по видам занятий 44
8. Фонд оценочных средств 46
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины 47
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля 47
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 47
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания 47
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 48
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 49
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 49
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 49

1.Наименование дисциплины: «Формирование цифровых сред в физической культуре и спорте».

Цель дисциплины – обеспечить слушателей компетенциями в освоении и использовании современных цифровых технологий для применения в профессиональной деятельности – умение формировать цифровые среды для физической культуры и спорта, используя различные варианты инфраструктуры и технологий. В том числе, применяя принцип фиджитал (phygital, от англ. physical + digital — физический и цифровой) - объединение цифровой и классической спортивных активностей.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов. УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач.	**Знать:** тренды развития глобальной цифровой среды, основные информационно-коммуникационные ресурсы и технологические средства цифровых сред **Уметь:** ставить цели и задачи для формирования цифровых сред физической культуры и спорта, комбинировать цифровые и физические активы спортсменов, апробировать новые виды цифровой продукции спортивной индустрии **Владеть:** основными принципами проектирования цифровых сред, подходами к моделированию в цифровых средах и анализом полученных результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.	**Знать**: правила управления командой участников формирования цифровой среды в сфере физической культуры и спорта **Уметь**: организовывать командную работу и предотвращать конфликты при построении цифровой среды в сфере физической культуры и спорта **Владеть**: способами выбора стратегии командной работы при формировании цифровой среды в физической культуре и спорте

ПК-1. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы.	ПК.1.1. Определяет предметную область физической культуры с целью планирования образовательного процесса. ПК.1.2. Планирует образовательный процесс в соответствии с предметной областью физической культуры.	**Знать**: подходы, технологии и оборудование для проектирования цифровых сред в рамках предметной области образовательного процесса **Уметь**: использовать возможности цифровых сред в достижении образовательного результата в предметной области физической культуры **Владеть**: способами анализа эффективности образовательных процессов в физической культуре и спорта
ПК-2. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также методы контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.	ПК-2.1. Определяет актуальные технологии физического воспитания, спортивной тренировки, организационные формы, методы и средства, исходя из целевой аудитории.	**Знать**: принципы реализации принципов двигательного обучения и физического воспитания в условиях развития цифровых образовательных сред **Уметь**: использовать средства формирования цифровых сред для обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта **Владеть**: способами реализации воспитательных и образовательных мероприятий в физической культуре и спорте

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Формирование цифровых сред в физической культуре и спорте**» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин, модуль 3 «Нейротехнологии в физической культуре и спорте».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы цифровых сред в физической культуре и спорте	Глобальная цифровая среда и тренды ее развития. Взаимодействие цифровых сред и цифрового профиля спортсмена как технологическая база управления его развитием
2	Подходы к формированию цифровых сред для физической культуры и спорта	Технологии и оборудование цифровых сред. Цифровые среды для разных групп пользователей и разнообразных задач в физической культуре и спорте. Науки для цифровых сред физической культуры и спорта. Подходы к моделированию в цифровых средах
3	Практика формирования цифровых сред в физической культуре и спорте	Новые технологии и новые виды спортивных продуктов и услуг в цифровых средах. Инфраструктура для организации мероприятий в цифровых средах

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Основы цифровых сред в физической культуре и спорте		
1	Тема 1. Глобальная цифровая среда и тренды ее развития	Четвертая промышленная революция, цифровая среда и тренды ее развития. Информационно-коммуникационные ресурсы и технологические средства цифровых сред для физической культуры и спорта
2	Тема 2. Взаимодействие цифровой среды и цифрового профиля спортсмена как технологическая база управления его развитием	Принципы использования цифрового профиля спортсмена в цифровых средах физической культуры и спорта
Раздел 2. Подходы к формированию цифровых сред для физической культуры и спорта		
3	Тема 3. Технологии и оборудование цифровых сред	Базовые технологии цифровых сред – нейротехнологии, технологии ИИ, большие данные (BigData), технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей (VR, AR и XR) и др. Динамика изменений технологических приоритетов для спортивной индустрии – системы поддержки принятия решений, анализ данных в режиме реального времени, технологии персонализации и др.

		Программно-аппаратное обеспечение цифровых сред
4	Тема 4. Цифровые среды для разных групп пользователей и разнообразных задач в физической культуре и спорте	Изменение ценностей и поведения пользователей цифровых сред физической культуры и спорта. Постановка целей и задач для формирования цифровых сред для физической культуры и спорта
5	Тема 5. Науки для цифровых сред физической культуры и спорта. Подходы к моделированию в цифровых средах	Возможности в цифровых средах с использованием наук о теле, мышлении и их взаимосвязи. Эксперименты с концепциями и технологиями. Комбинации физических и цифровых активов спортсменов. Инструменты моделирования в цифровых средах и анализ результатов
Раздел 3. Практика формирования цифровых сред в физической культуре и спорте		
6	Тема 6. Новые технологии и новые виды спортивных продуктов и услуг в цифровых средах	Апробация новых технологий, пилотирование новых видов продукции спортивной индустрии с использованием цифровых сред
7	Тема 7. Инфраструктура для организации мероприятий в цифровых средах	Интерактивные цифровые тренировки (в том числе - тренировки в режиме виртуальной реальности), цифровые спортзалы и соревнования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Основы цифровых сред в физической культуре и спорте		
1	Тема 1. Тренды развития цифровых сред для физической культуры и спорта	Как технологии меняют физическую культуру и спорт - продукты и услуги фитнес- и спорт- стартапов
Раздел 2. Подходы к формированию цифровых сред для физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Проектирование содержания специализированных цифровых сред	Основные принципы проектирования содержания цифровых сред. Тренировка как шоу технологий: тренажеры, подбирающие тренировки благодаря искусственному интеллекту, VR-очки с программами для сайклинга и бега и др. Интерактивность и обратная связь. Геймификация тренировок
3	Тема 3. Трансфер знаний, навыков и опыта в физической культуре и в спорте через цифровые среды	Как технологии позволяют распознавать разные типы нагрузки, считать повторы и корректировать правильность выполнения упражнений. Цифровые тренировочные решения. Передача оцифрованного опыта – обмен данными и аналитика. Принятие решений на основе данных цифрового профиля спортсмена в различных цифровых средах
4	Тема 4. Использование наук о теле, мышлении и их взаимодействии в цифровых средах физической культуры и спорта	Интердисциплинарный подход к созданию моделей сценариев воздействия на ментальные и физические показатели спортсмена в цифровых средах. Подходы к моделированию спортивных ситуаций в цифровых средах. Развитие когнитивных функций для производительности спортсмена – концентрация

		внимания, скорость переключение внимания и др. с комплексом VR+нейроинтерфейс
Раздел 3. Практика формирования цифровых сред в физической культуре и спорте		
5	Тема 5. Новые виды физической культуры и спорта с цифровыми средами	Дисциплины федерального проекта "Игры будущего" и принцип фиджитал - объединение цифровой и классической спортивных активностей. Принципы проектирования новых видов спорта с использованием цифровых сред на примере кейса «Нейроинтерфейс плюс дрон»
6	Тема 6. Мероприятия в цифровых средах	Турнир «Игры будущего» - соревнования с использованием разработок в области киберспорта, робототехники, дополненной и виртуальной реальности, информационных технологий и искусственного интеллекта. Виртуальные миры для соревнований - кейс с велосипедными гонками как аналог для разработки новых соревнований

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел 1. Основы цифровых сред в физической культуре и спорте		
1	Тема 1. Ресурсы и технологические средства цифровых сред для физической культуры и спорта	Основы работы в цифровой среде, ресурсы и технологии современной глобальной цифровой среды, комбинирование ресурсов и средств для специализированных на отдельных видах физической культуры и спорта цифровых средах
Раздел 2. Подходы к формированию цифровых сред для физической культуры и спорта		
2	Тема 2. Формирование содержания цифровой среды в соответствии со специализацией спортсмена	Создание набора вариантов содержания цифровых сред и определение критериев для выбора оптимальной цифровой среды
3	Тема 3. Подходы к моделированию спортивных ситуаций в цифровых средах	Подходы к моделированию спортивных ситуаций в цифровых средах для спортивной дисциплины в которой специализируется спортсмен
Раздел 3. Практика формирования цифровых сред в физической культуре и спорте		
4	Тема 4. Новые виды спорта с цифровыми средами	Проектирование новых видов спорта с использованием принципа фиджитал
5	Тема 5. Мероприятия в цифровых средах	Проектирование новых мероприятий в цифровых средах, используя комбинации физических и цифровых активов спортсмена

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является частью формирования способности выпускника использовать цифровые технологии для физической культуры и спорта, а также самостоятельно осваивать новые инструменты для решения профессиональных задач – формирование цифровых сред в физической культуре и спорте.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления цифровизации спорта с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Первый раздел дает представление обучающимся об основах цифровых сред в физической культуре и спорте. Второй – обучает подходам к формированию цифровых сред для физической культуры и спорта, а третий раздел позволяет довести эти умения до навыков путем практики формирования цифровых сред в физической культуре и спорте

Рекомендации для лекционных занятий:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендации по практической работе на аудиторных занятиях:

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на практических занятиях выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Особое внимание следует обратить на правила поведения в информационных образовательных средах – кроме современных тенденций унификации основных инструментов работы с онлайн-сервисами необходимо выполнять этические нормы делового общения (корректность формулировок в чатах и форумах, исключение обмена правильными ответами на задания и тесты и др).

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками. Рекомендуется прохождение онлайн-курса Санкт-Петербургского государственного университета на платформе «Открытое образование» «Основы работы в цифровой среде» (https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+DIGCULTURE+spring_2021/course/).
Контроль самостоятельной работы не предполагается обязательного отчета о прохождении курса, однако вопросы, вызвавшие интерес, могут быть обсуждены с преподавателем в ходе текущего опроса или индивидуальных консультаций.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета. Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно») и контрольные работы согласно критериям оценки. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Основы цифровых сред в физической культуре и спорте	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	ориентировочный – тестирование, устный опрос
Раздел 2. Подходы к формированию цифровых сред для физической культуры и спорта		деятельностный - контрольная работа № 1
Раздел 3. Практика формирования цифровых сред в физической культуре и спорте	УК-2.3 УК-2.4 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2.	контрольно-корректировочный - контрольная работа № 2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Раздел 1

Типовые тестовые задания:

Вопрос	Варианты ответа
Выберите правильный ответ: фиджитал в физической культуре и спорте – это…	интегрированные коммуникации на стыке цифрового и физического пространств
	✓ объединение цифровой и классической спортивных активностей

	цифровые средства, которые совмещают функции: дополненную реальность, интернет и мобильную связь

Тестирование проводится в форме выбора единственного верного ответа. Используются также задания на сопоставление вариантов и с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (25% освоения дисциплины).

Раздел 2

Контрольная работа № 1 «Подходы к формированию цифровых сред для физической культуры и спорта» – создание таблицы связей между запросами разных групп пользователей физической культуры и спорта и разнообразными решениями для них, реализуемыми в цифровых средах.

Критерии оценки: при наличии таблицы с запросами и соответствующими цифровыми решениями работа получает оценку «зачтено» (25 % освоения дисциплины).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа № 2 «Практика формирования цифровых сред в физической культуре и спорте» – Проектирование новых мероприятий в цифровых средах, используя комбинации физических и цифровых активов спортсмена

Студент должен продемонстрировать способность к проектирование новых мероприятий в цифровых средах, используя комбинации собственных физических и цифровых активов. При этом студенту нужно правильно подобрать комплекс необходимого программно-аппаратного обеспечения. Оценка «зачтено» выставляется, если спроектированное цифровое мероприятие составлено с использованием собственных комбинаций физических и цифровых активов. Данная контрольная работа составляет 50 % оценки в освоении дисциплины.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Кулаичев, А. П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика : учебное пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 470 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4567cb83fa36.41159592. - ISBN 978-5-16-014671-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900379
3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Инновационное управление персоналом: цифровые технологии и развитие креативности: монография / М. С. Санталов, А. В. Борщева, И. В. Соклакова, И. Л. Сурат ; под науч. ред. М. С. Санталовой : ЧОУ ВО «Академия управления и производства». - 2-е изд. -- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04681-0. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Минцаев М.Ш. Стратегия научно-технологического развития России и технологический прогноз. Департамент науки 101 и технологий [Электронный ресурс]//URL:https://reencon.hse.ru/data/2018/06/10/1149858295/Минцаев %20М.Ш..pdf (дата обращения 11.01.2019)
3. Решетников А.М. Применение VR-технологий в спортивной индустрии // Modern Science. 2019. № 12-1. С. 188–191
4. Фейткевич Н.А. Спорт в виртуальном пространстве // Социальная реальность виртуального пространства. 2019. С. 118–121
5. Sandbakk O. The role of sport science in the new age of digital sport // Int. J. Sports Psychol. Perform. 2019. doi:10.1123/ijspp.2019-0934

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена».

6. Программа итоговой аттестации

К итоговой аттестации по модулю студент допускается при условии успешной аттестации по каждой из четырех дисциплин модуля.

В ходе итоговой аттестации студент должен продемонстрировать понимание возможностей использования нейротехнологий в практической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, способность к выбору технологических средств сбора, регистрации и способов анализа данных для совершенствования тренировочных и соревновательных процессов в массовой физической культуре и спортивной подготовке в условиях развития современных цифровых сред.

Оценочным средством является эссе. Эссе выполняется студентом письменно и проверяется на оригинальность с помощью системы «Антиплагиат. ВУЗ». Время на подготовку и используемые источники не ограничиваются (эссе предоставляется и оценивается в соответствии с утвержденным графиком промежуточной аттестации по образовательной программе), ограничивается объем представляемой работы – не менее 1000 и не более 3000 знаков. Оригинальность текста – не ниже 80%. При использовании цитат и прямых ссылок на факты или данные эссе должно включать список используемой литературы. Эссе оценивается по следующим критериям:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академи-ческая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвори-тельно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво-рительно