

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией
(логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация (степень) выпускника: педагог, воспитатель с дополнительной
квалификацией в соответствии с выбором: педагог по сопровождению детей с
особенностями речевого развития / учитель информатики / педагог дополнительного
образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий
Цель практики	формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с</p>

	<p>профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам (нормативно-правовая документация. Учебная программа, план. Учебно-методические документы. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение)</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>Знать: гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОУ</p> <p>Уметь: планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований</p> <p>Владеть: навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года</p> <p>Знать: сущность индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками планомерного и систематического наблюдения за обучающимися и педагогом – наставником, навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: принципы инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов</p> <p>Владеть: приемами работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: сущность возрастного подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: информацией о безопасной информационной среде</p> <p>Знать: характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>Уметь: подбирать в информационной среде дидактическую игру в</p>

	<p>соответствии с педагогическими задачами</p> <p>Владеть: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ</p> <p>Знать: инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО</p> <p>Уметь: выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики</p> <p>Знать: систему мониторинга в конкретном ДОУ</p> <p>Уметь: анализировать результаты мониторинга, полученного в группе ДОУ</p> <p>Владеть: навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга</p> <p>Знать: содержание ФГОС ДО (целевые ориентиры, ФОП ДО (целевой раздел).</p> <p>Уметь: соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования</p> <p>Владеть: основами педагогического целеполагания</p> <p>Знать: содержание Рабочей программы воспитания - части ФОП ДО (п. 29), понятие воспитывающей среды в ДОУ</p> <p>Уметь: создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания</p> <p>Владеть: приёмами воспитания (по выбранному направлению из ФОП ДО)</p> <p>Знать: - основы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</p> <p>Владеть: навыками анализа проекта с помощью формулы «5П» или системной «паутинки».</p> <p>Знать: особенности детского проекта</p> <p>Уметь: подбирать проект в соответствии с интересами детей</p> <p>Владеть: навыками поддержки детской инициативы</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Разработка индивидуального плана на период практики</p> <p>Составление списка научно-исследовательской или научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Написание выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</p> <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на предзащиту.</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p> <p>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Матюшко О.В., старший преподаватель</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий
Цель практики	формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
	БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования
	БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
	БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
	БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)
	ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии
	ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования
БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде
БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий
БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий
БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики
БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде
БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности
БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)
ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)
ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся
ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития
ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

	<p>ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>БК-1.1. Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Владеть: навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2. Знать: гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Уметь: планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований Владеть: навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года</p> <p>БК-2.1. Знать: сущность индивидуального подхода в образовании Уметь: ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся Владеть: навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-2.2. Знать: принципы инклюзивного образования Уметь: выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов Владеть: навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1. Знать: сущность возрастного подхода в образовании Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Владеть: информацией о безопасной информационной среде</p> <p>БК-3.2. Знать: характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами Владеть: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ</p> <p>БК-4.1. Знать: инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФООП ДО</p>

Уметь: выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Владеть: основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики
БК-4.2.

Знать: основы педагогического мониторинга

Уметь: анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада

Владеть: навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5.1.

Знать: содержание ФГОС ДО и ФОП ДО

Уметь: соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования

Владеть: основами педагогического целеполагания
БК-5.2.

Знать: содержание Рабочей программы воспитания ФОП ДО

Уметь: создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания

Владеть: приёмами воспитания по выбранному направлению из ФОП ДО
БК-6.1.

Знать: основы педагогического проектирования

Уметь: составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)

Владеть: навыками реализации творческого проекта
БК-6.2.

Знать: особенности детского проекта

Уметь: подбирать проект в соответствии с интересами детей

Владеть: навыками поддержки детской инициативы
ОПК-1.1.

Знать: содержание ФГОС ДО; различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО

Уметь: составлять план совместной деятельности с детьми на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона

Владеть: навыками организации совместной деятельности с детьми (в первую и вторую половину дня)
ОПК-1.2.

Знать: нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ

Уметь: анализировать рабочую программу дополнительного образования

Владеть: навыками проектирования рабочей программы дополнительного образования
ОПК-4.1.

Знать: требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Уметь: подбирать диагностический инструментарий для организации наблюдения

Владеть: навыками организации и проведения педагогического наблюдения

ОПК-4.2.

Знать: возможные трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

Уметь: выявлять особенности индивидуального развития дошкольников с помощью педагогической диагностики

Владеть: навыками коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики

ОПК-5.1.

Знать: сущность принципа индивидуализации дошкольного образования

Уметь: выявлять особые образовательные потребности дошкольников

Владеть: навыками планирования образовательной деятельности с опорой на особые образовательные потребности детей

ОПК-5.2.

Знать: психолого-педагогические технологии дошкольного образования

Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии для решения образовательных задач с детьми с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в отношении детей с детьми с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.

Знать:

- характеристику психологического и социального здоровья дошкольников

Уметь:

- подбирать технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников

Владеть:

- навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников

ОПК-6.2.

Знать:

- психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста

Уметь:

- определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста

Владеть:

- навыками создания условий реализации образовательных программ, сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста

ОПК-7.1.

Знать: требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО

Уметь: планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН

Владеть: навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня

ОПК-7.2.

	<p>Знать: сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Уметь: составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с основными и дополнительными образовательными программами детского сада; - изучить перспективный и календарный план воспитателя; - познакомиться с конспектами занятий в детском саду; - проанализировать конспект занятия; - изучить гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; - наблюдать за организацией режимных процессов в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения соответствия гигиеническим требованиям; - принимать участие в проведении режимных мероприятий и образовательной деятельности; - изучить сущность индивидуального подхода в образовании; - провести фотозапись знакомства с несколькими детьми группы; - изучить принципы инклюзивного образования; - посещать коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога – психолога, делать фотозапись занятий; - в беседе с воспитателем выявить детей с особыми образовательными потребностями, методы и приёмы работы с детьми; - наблюдать за детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности – в первую и вторую половину дня. Заполнить не менее 5 протоколов наблюдения. В каждом протоколе должна быть фиксация результатов наблюдения, а также общие выводы студента с точки зрения эффективности методов и приёмов работы с детьми в условиях инклюзии; - применять методы и приёмы работы с детьми с особыми потребностями; - изучить сущность возрастного подхода в образовании; - подобрать дидактическую игру в программе Power Point в соответствии с требованиями безопасности, педагогическими задачами и возрастными особенностями детей, организовать игру с несколькими детьми; - изучить инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО; - изучить систему мониторинга в детском саду; - наблюдать за методами педагогической диагностики, применяемой педагогами; - проанализировать результаты мониторинга в детском саду; - составить аналитическую справку по результатам диагностики;

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием воспитывающей среды; - создать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания; - апробировать приёмы воспитательной работы по выбранному направлению воспитания; - познакомиться с технологией педагогического проектирования; - подобрать творческий проект, составить его паспорт по стандарту WorldSkills; - проанализировать детский проект, выявить приёмы поддержки детской инициативы во время проекта; - Изучить содержание СанПиН в действующей редакции. - Изучить режим дня детского сада. - Составить и реализовать план совместной деятельности с детьми на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона - Изучить сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников - Разработать и оформить план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников. Структура плана-конспекта: тема, задачи, основные мероприятия (последовательность и содержание). - Провести тематический день по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников с привлечением детей, родителей, педагогов. - Изучить основные формы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования. - Осуществлять взаимодействие с педагогами ДОО и родителями воспитанников при планировании и проведении тематического дня, а также реализации творческого проекта. - Выявлять и анализировать затруднения при выполнении задач практики. Оформить карту индивидуального самоконтроля, содержащую описание и анализ не менее 10 ситуаций затруднений. <p>Ведение дневника практики <i>Заключительный этап</i> Оформление отчетов Представление результатов</p>
Разработчики	Якименк В.А., к.п.н., доцент
АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
Цель практики	формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p>в современном учреждении начального образования.</p> <p>ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК-2. Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</p> <p>ПК-3. Способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4. Способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-5. Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1.Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует и реализует основные и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК- 2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК -1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>ПК -1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.</p> <p>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p>

	<p>ПК-2.3. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>ПК-4.1. Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2. Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: - особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные программы (по уровням и видам образования);</p> <p>- анализировать дополнительные образовательных программ по предложенной схеме;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть:- навыками анализа планирования воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками;</p> <p>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- навыками разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Знать:- требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования.</p> <p>Уметь: анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования;</p> <p>Знать:- разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп;</p> <p>- методику организации и проведения режимных моментов с детьми</p>

дошкольного возраста;

-методы руководства различными видами детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой и др.).

- сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании.

Уметь:- планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеть: навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход;

- анализировать деятельность педагога возрастной группы и деятельность детей; - организовывать детей в различных видах деятельности: в игре, в труде, на занятиях

Знать: - принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь: анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач; подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования.

Владеть: - навыками реализации работы по решению воспитательных задач, содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования. навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования.

Знать: Основные требования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО; принципы обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми.

Уметь: обеспечивать охрану жизни, здоровья и психического благополучия детей; - реализовывать в педагогической деятельности личностно-ориентированный подход к детям.

Владеть: навыками организации безопасной образовательной среды для группы воспитанников; навыками формирования у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Знать: современные требования к проведению педагогической диагностики; современные диагностические методы и методики.

Уметь: осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики;

Владеть: навыками оформления результатов педагогической диагностики.

Знать: - основы педагогического проектирования образовательной среды ДО; требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО- анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО.

	<p>Уметь: осуществлять обучение с использованием содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</p> <p>Изучение документов планирования деятельности вожатого по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Выполнение организационной работы</p> <p>Выполнение воспитательной работы</p> <p>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</p> <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Гущина Г.А., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Концентрированная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения
Цель практики	обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе

	<p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1. способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК-2. способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</p> <p>ПК-3 способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4 способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5. способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК -1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК - 1.1 Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий</p>

	<p>образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5.2 Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по уровням и видам образования</p> <p>Уметь: Проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по уровням и видам образования</p> <p>Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по уровням и видам образования</p> <p>Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>Уметь: Осуществлять деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>Владеть: Способами, методами, приемами поддержки уникальности пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p> <p>Знать: Результативные методики и технологии дошкольного образования</p> <p>Уметь: Определять рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p>

	<p>Владеть: Современными формами и методами социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>Знать: Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности</p> <p>Уметь: создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: Методами, приемами обеспечения безопасной образовательной среды для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Знать: Диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: Применять диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Владеть: Методами, приемами проведения диагностики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Знать: Диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: Применять диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Владеть: умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p>
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</p> <p>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент
АННОТАЦИЯ рабочей программы практики	

<p>«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Выездная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.
Цель практики	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности
	БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
	ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности
	ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность
	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся
	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i> Инструктаж по технике безопасности Получение и анализ задания (составление плана работы на практике) Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p><i>Производственный этап</i> Выполнение индивидуальных заданий Ведение дневника</p> <p><i>Заключительный этап</i> Оформление отчета Представление результатов</p>
Разработчики	Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Института образования и гуманитарных наук»
АННОТАЦИЯ	

<p>рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная.
Форма проведения практики	дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.
Цель практики	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>

	<p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК 1: способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК 2: способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</p> <p>ПК 3: способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК 4: способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК 5: способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>

БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности

БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК -1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся

ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.1Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.1Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ОПК-7.2Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК - 1.1 Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК-2.1Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5.2 Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p>
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p>

	<p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсмометрии на уроках физической культуры)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</p> <p>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</p> <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент