

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация психолого-медико-педагогической комиссии»

Шифр: 44.03.03

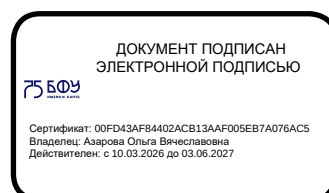
Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация психолого-медико-педагогической комиссии»

Цель дисциплины – подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности: консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– в области научно-исследовательской деятельности: способность к постановке и решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического	Знать: нормативно-правовые документы по организации и содержанию деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Уметь: организовать диагностико-консультационную работу с детьми, разработать комплекс мероприятий интегративного характера диагностики и прогноза развития детей с ОВЗ. Владеть: методами обследования детей различных возрастных групп, характеристиками основных аспектов медицинского, психологического, педагогического, логопедического обследования

	обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: законодательные и нормативные основания коррекционной работы (ФЗ-273, ФГОС ОО, приказы 738н, 458, рекомендации МО РФ); сущность, цели и принципы коррекционно-развивающей работы в ОВЗ; особенности психофизического развития детей с разными видами ОВЗ; показания и противопоказания к тем или иным коррекционным методикам с учетом медицинских и психологических ограничений; структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), адаптированной образовательной программы (АОП), индивидуальной программы реабилитации (ИПР); формы, методы и средства коррекционной работы; критерии оценки динамики развития и эффективности коррекционных мероприятий. Уметь: анализировать заключение ПМПК и транслировать его положения в цели коррекционной работы; составлять и корректировать индивидуальный коррекционный план (ИКП) с конкретными задачами, сроками, методиками, ресурсами; подбирать и адаптировать коррекционные упражнения и игры под уровень сенсорных, когнитивных, коммуникативных и моторных возможностей ребенка; проводить занятия различных типов; использовать технологии раннего вмешательства, сенсорной

		интеграции, логоритмики, арт-терапии, кинезиологических упражнений, социальных навыков-тренингов; фиксировать и интерпретировать промежуточные результаты (анализ ошибок, карта прогресса, график динамики); своевременно трансформировать ИКП при недостаточной динамике или изменении состояния ребенка; консультировать педагогов и родителей по воплощению коррекционных задач в домашней и школьной среде. Владеть: практическими приёмами коррекционно-развивающих занятий; навыками создания адаптивной предметно-пространственной среды; методиками альтернативной и дополнительной коммуникации; умением вести цифровое портфолио ребенка; приёмами поведенческого и когнитивного тренинга; технологиями междисциплинарного взаимодействия; компетенциями вовлечения семьи: тренинги для родителей, домашние задания-комплекты, «Родитель-ассистент».
<i>ПК-3</i> Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными	<i>ПК-3.1.</i> Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей <i>ПК-3.2.</i> Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и	Знать: причины, механизмы возникновения сложных дефектов, варианты сочетанной сенсорных интеллектуальных, речевых нарушений. Уметь: проектировать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми со сложной структурой дефекта с использованием современных методик и технологий. Владеть: спецификой организации логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

и возрастными особенностями	типологических особенностей	
ПК-4 Способен выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	Знать: возрастные и индивидуальные особенности лингвистического, речевого и коммуникативного развития детей с разным уровнем речевого развития Уметь: разрабатывать критерии анализа речевого поведения и речевой продукции детей в зависимости от исследуемого компонента языковой способности или от вида речевой деятельности Владеть: навыками выявления особенностей речевого и коммуникативного развития ребенка на основе его речевой деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психолого-медико-педагогической комиссии» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогический консилиум (консультация), их структурная организация. Разделы концепции, задачи деятельности консилиума, консультации. Принципы психолого-педагогического консультирования: принцип комплексности, принцип стереогенеза. принцип целостности изучения, структурно-динамический принцип, принцип соблюдения интересов консультируемого, принцип индивидуальности и последовательности индивидуально-коллективный принцип.

Тема 2. Клинические обследования (соматоневрологические, психопатологические).

Причины возникновения аномального развития. Принципы клинического обследования. Содержание первого и второго этапов клинического обследования. Назначение анализа анамнестических сведений. Направление, назначение соматоневрологического обследования Психопатологическое обследование(задачи), специфические разделы физического и психического статуса исследуемого, методы исследования.

Тема 3. Психологическое обследование.

Цель психологического обследования, гипотеза. Требования к использованию диагностического инструментария. Условия для проведения психологического обследования. Особенности обследования детей дошкольного возраста. Специфика анализа результатов психологического обследования. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум(консультацию).

Тема 4. Педагогическое обследование. Направления, задачи педагогического обследования. Система педагогической диагностики (изучение ребенка в процессе ведущего вида деятельности, изучение готовности к школьному обучению, исследование состояния школьных навыков). Методы, приемы педагогического обследования. Методические указания к проверке школьных знаний. Направленность диагностических заданий. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Педагогическое заключение.

Тема 5. Логопедическое обследование. Цель, задачи, принципы логопедического обследования. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования. Особенности проведения логопедического обследования (изучение кары развития ребенка, исследование состояния физического слуха ребенка). Методики, методы, приемы, средства обследования состояния речи ребенка. Форма «Логопедического представления». Требования к формулировке логопедического заключения.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование. Основная задача отборочной комиссии в соответствии с новыми требованиями к деятельности психоло-медико-педагогических консилиумов и консультаций. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций. Теория мозговой организации психических функций А.Р. Лурия (энергетический блок, блок переработки и хранения информации, блок программирования и контроля). Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей. Схема нейропсихологического исследования. Заключение нейропсихолога.

Тема 7. Соматоневрологическое обследование. Функциональные расстройства, их клиническая картина. Направление обследования, условия обследования. Параклинические исследования.

Тема 8. Психопатологическое обследование. Задачи, методы обследования. Клинический диагноз. Нозологический диагноз. Психиатрический диагноз. Психический статус ребенка в соответствии возраста.

Тема 9. Работа с родителями Условия успешной работы ПМПК. Факторы успешной развивающей и коррекционной работы с детьми (привлечение родителей, взаимодействие специалистов).

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Международные правовые акты. Законодательно-правовые акты РФ. Тарифно-квалификационные документы специалистов центров и служб консультирования. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)

Тема 3. Психологическое обследование.

Тема 4. Педагогическое обследование.

Тема 5. Логопедическое обследование.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование.

Тема 7. Соматоневрологическое обследование.

Тема 8. Психопатологическое обследование.

Тема 9. Работа с родителями.

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Клинические обследования (соматоневрологические, психопатологические). Назначение анализа анамнестических сведений. Направление, назначение соматоневрологического обследования Психопатологическое обследование(задачи),

специфические разделы физического и психического статуса исследуемого, методы исследования.

Психологическое обследование. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию).

Педагогическое обследование. Методы, приемы педагогического обследования. Методические указания к проверке школьных знаний. Направленность диагностических заданий. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Педагогическое заключение.

Логопедическое обследование. Методики, методы, приемы, средства обследования состояния речи ребенка. Форма «Логопедического представления». Требования к формулировке логопедического заключения.

Нейропсихологическое обследование. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций. Теория мозговой организации психических функций А.Р. Лурия (энергетический блок, блок переработки и хранения информации, блок программирования и контроля). Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей. Схема нейропсихологического исследования. Заключение нейропсихолога.

Соматоневрологическое обследование. Направление обследования, условия обследования. Параклинические исследования.

Психопатологическое обследование. Психиатрический диагноз. Психический статус ребенка в соответствии с возрастом.

Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование темы	Содержание СРС
1	Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии	Подготовиться к устному ответу по следующим вопросам: 1. Раскрыть цели, задачи, содержание разделов концепции ПМПК. 2. Сущность методологического обоснования структурно-динамического принципа. 3. Составляющие комплекса ПМП обследования, охарактеризовать их направления, задачи. 4. Обусловленность индивидуально-коллективного принципа проведения обследования для ПМПК
2	Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)	Подготовка к обсуждению следующих вопросов: 1. Содержание I и II этапов клинического обследования. 2. Основные принципы организации и проведения клинического обследования. 4. Охарактеризовать классификацию болезней, травм. МКБ-9,10. 5. Необходимость данных клинического обследования в процессе построения коррекционной работы
3	Психологическое обследование	Подготовить выступление с мультимедийной презентацией по вопросам: 1. Особенности организации психологической

		диагностики детей дошкольного возраста. 2. Особенности организации психологической диагностики младших школьников. 3. Направление и содержание соматоневрологического обследования. 4. Психологический статус ребенка
4	Педагогическое обследование	Подготовить письменные ответы на вопросы: 1. Содержание направления, задач и системы педагогической диагностики. 2. Особенности диагностики детей дошкольного возраста. 3. Особенности диагностики школьных знаний. Подобрать 2 примера педагогической характеристики и педагогического заключения
5	Логопедическое обследование	Подготовиться к устному ответу по вопросам: 1. Цели, задачи логопедического обследования. 2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования. 3. Особенности организации логопедического обследования. 5. Подобрать различные примеры логопедического заключения (не менее 3-х), проанализировать их
6	Нейропсихологическое обследование	Подготовиться к обсуждению следующих вопросов: 1. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей. 2. Структура и содержание нейропсихологического исследования, его схема. 3. Подобрать примеры заключений нейропсихолога (не менее 3-х). Проанализировать их
7	Соматоневрологическое обследование	Подготовить мультимедийные презентации по следующим темам: 1. Нервно-психическое и соматическое здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Содержание неврологического исследования. 3. Функциональные и органические нарушения у детей. 4. Методы неврологического исследования
8	Психопатологическое обследование	1. Составить схему: «Связь между общими принципами диагностики и психиатрической диагностикой». 2. Дать описание психического статуса ребенка в разных возрастах. 3. Что включают в себя клинический и функциональный диагнозы?
9	Работа с родителями	Подготовить доклад для устного выступления по следующим вопросам: 1. Участие родителей в деятельности ПМПК и ПМПк 2. Нормативно-правовая база, регулирующая права и обязанности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 3. Роль семьи в коррекционной работе. 4. Взаимосвязь типа семейных отношений и типа нарушенного развития ребенка.
10	Нормативно-правовые документы деятельности	Работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность ПМПК:

	ПМПК	1. Что содержат тарифно-квалификационные документы? 2. Что отражено в положениях об организации ПМПК и ПМПк? 3. Какие требования предъявляются к специалистам центров и служб сопровождения?
--	------	--

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, опрос
Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)		Тестирование, опрос
Тема 3. Психологическое обследование.		Тестирование, опрос
Тема 4. Педагогическое обследование.		Тестирование, опрос
Тема 5. Логопедическое обследование.		Тестирование, опрос
Тема 6. Нейропсихологическое обследование.		Тестирование, опрос
Тема 7. Соматоневрологическое обследование.		
Тема 8. Психопатологическое обследование.		Тестирование, опрос
Тема 9. Работа с родителями.		Тестирование, опрос
Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.		Тестирование, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Общая концепция содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:

- а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;
- б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов;
- в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.

2. Классы компенсирующего обучения созданы для:

- а) детей с ЗПР;
- б) детей «группы риска»;
- в) детей без нарушений психического развития.

3. Диагностика нарушенного развития должна строиться с опорой на ряд принципов.

Какой из принципов, опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка – это:

- а) принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка
- б) принцип динамического подхода
- с) принцип комплексного изучения
- д) принцип системного подхода

4. В каком году Дж. Буком был разработан комплексный тест «Дом- дерево-человек»

для установления уровня развития, как взрослого, так и ребенка:

- а) 1948 г.
- с) 1946 г.
- б) 1947 г.
- д) 1949 г.

5. Метод исследования, с помощью которого устанавливаются врожденные дефекты костей черепа, раннее расхождение/заращение черепных швов и диагностируются органические поражения головного мозга, возможное повышение внутричерепного давления – это:

- а) краниография
- с) эхоэнцефалография
- б) реоэнцефалография
- д) электроэнцефалография

6. Метод исследования, который регистрирует биотоки и биопотенциалы головного мозга – это:

- а) электроэнцефалография
- с) краниография
- б) эхоэнцефалография
- д) реоэнцефалография

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Структурная организация ПМПК и ПМПк.
2. Задачи деятельности ПМПК и ПМПк.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования.
4. Причины возникновения аномального развития.
5. Принципы клинического обследования.
6. Содержание этапов клинического обследования.
7. Задачи и разделы психопатологического обследования.
8. Цель психологического обследования, гипотеза.
9. Требования к использованию диагностического инструментария.
10. Условия проведения психологического обследования.
11. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
12. Специфика анализа результатов психологического обследования.
13. Направления, задачи педагогического обследования.
14. Методы, приемы педагогического обследования.
15. Методические указания к проверке школьных знаний.
16. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
17. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
18. Особенности проведения логопедического обследования.
19. Требования к формулировке логопедического заключения.
20. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций.
21. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
22. Схема нейропсихологического исследования. Заключение нейропсихолога.
23. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
24. Психический статус ребенка в соответствии возраста.
25. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.
26. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
27. Международные правовые акты.
28. Законодательно-правовые акты РФ.
29. Тарифно-квалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.
30. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вильшанская, А. Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/933965>

Дополнительная литература

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация психолого-педагогического консилиума»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация психолого-педагогического консилиума»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Организация психолого-педагогического консилиума»

Цель дисциплины – обеспечение профессиональной готовности студентов к организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса и участию в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: современные подходы к проектированию и реализации программ воспитания; особенности проектирования и реализации программ воспитания в условиях инклюзивного образования Уметь: проектировать программы воспитания обучающихся в условиях инклюзии; -реализовывать программы воспитания в условиях инклюзивного образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса. Владеть: приемами эффективного взаимодействия с педагогами и специалистами сопровождения образовательной организации по вопросам проектирования и реализации программ воспитания в инклюзивном образовательном процессе.
ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать:

Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	цели и функции ППК, виды критерии ОВЗ, особенности психофизического развития при ЗПР, речевых, сенсорных, моторных, интеллектуальных нарушениях; алгоритм подготовки и проведения заседания ППК; формы итогового документа: заключение ППК, ИОМ, АОП, карта сопровождения, ИПР; критерии динамики развития: процент выполнения целей, уровень самостоятельности, поведенческие показатели, шкалы; инклюзивные технологии. Уметь: подготовить «пакет ППК» (анкеты, отчёты специалистов, характеристики, результаты диагностик, медицинские справки); проводить междисциплинарное обсуждение с докладом логопеда, психолога, дефектолога, врача, классного руководителя; комплексно интерпретировать диагностические данные и формулировать коррекционные цели SMART-формата; разрабатывать или адаптировать ИОМ, выбирать оптимальные формы обучения; проектировать коррекционные модули; консультировать педагогов и родителей: краткая «чек-лист-инструкция» по целям ИОМ и способам их реализации в классе/дома; оценивать промежуточную динамику и при необходимости инициировать повторный ППК для корректировки ИОМ/АОП; взаимодействовать с органами опеки, ЦППСиЗ, МФЦ при переводе в другую ОО или при выпуске в СПО/ПО. Владеть: навыками проведения коррекционных мероприятий; инструментами цифрового сопровождения; форматами семейного вовлечения; методами супервизии и рефлексии.
---	--	---

ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	Знать: методы выявления дефицитов и ресурсов развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: выявлять потребности, интересы и другие индивидуальные психологические особенности нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать условия эффективной совместной деятельности нормативно развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организовывать социально и личностно значимую деятельность разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования Владеть: способами психологической поддержки обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 Способен выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально	Знать: особенности организации совместной деятельности субъектов в условиях инклюзивной практики; особенности психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в разных видах деятельности Уметь: создавать условия для совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в инклюзивном образовательном процессе; отслеживать эффективность совместной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзии. Владеть: навыками сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психолого-педагогического консилиума» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, как деятельность, как педагогическая технология. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому сопровождению как к одной из педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса Специфика психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения. Субъекты инклюзивной практики. Содержание деятельности специалистов сопровождения в инклюзивной образовательной организации.

Тема 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса Диагностический этап. Поисково-вариативный этап. Практико-действенный этап. Аналитический этап. Основные задачи деятельности специалистов сопровождения инклюзивного процесса на каждом из четырех этапов.

Тема 4. Общая технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума Сущность понятия «психолого-педагогический консилиум» (ППк). Основные принципы деятельности школьного ППк. Цель и задачи деятельности ППк.

Тема 5. Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий. Этапы деятельности школьного ППк по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Показатели эффективности деятельности ППк на каждом из этапов деятельности.

Тема 6. Диагностическая деятельность педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка. Цель, задачи диагностической деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума. Основные принципы диагностической деятельности педагога-психолога. Этапы диагностической деятельности. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Технология проведения углубленного психологического обследования. Анализ и оформление результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Подготовка материалов о ребенке для обсуждения на заседании консилиума.

Тема 7. Технология разработки адаптированной образовательной программы. Понятие адаптированной образовательной программы. Особенности технологии разработки адаптированной образовательной программы.

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, принципы и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с условно-нормативным развитием в условиях инклюзивного образовательного учреждения. Задачи деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению нормативно развивающихся детей в условиях инклюзивного образовательного процесса. Формы и методы работы консилиума с детьми с условно-нормативным развитием в условиях инклюзии. Организация совместной социально значимой деятельности нормативно развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями

здоровья. Особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, принципы и формы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Способы вовлечения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса.

Тема 11. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих детей с условно-нормативным развитием. Задачи, принципы и формы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования по сопровождению родителей, воспитывающих нормативно развивающихся детей. Способы вовлечения родителей, воспитывающих детей с условно-нормативным развитием, в совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса.

Тема 12. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению педагогов в инклюзивном образовательном учреждении. Особенности педагогического коллектива как субъекта инклюзивного процесса. Задачи, принципы и формы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования по сопровождению педагогов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса

Тема 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса

Тема 4. Общая технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума

Тема 5. Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий

Тема 6. Диагностическая деятельность педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка

Тема 7. Технология разработки адаптированной образовательной программы

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Тема 9. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с условно-нормативным развитием в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Тема 10. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих детей с условно-нормативным развитием

Тема 12. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению педагогов в инклюзивном образовательном учреждении

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практические занятия проводятся по каждой теме, заявленной в п. 5.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование темы	Содержание СРС
1	Сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Глоссарий
2	Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса	Участие в подгрупповом обсуждении различных аспектов темы. Конспект.
3	Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса	Текст самостоятельной работы. Участие в подгрупповой работе (обсуждение различных аспектов темы)
4	Общая технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума	Текст отчета. Участие в подгрупповом обсуждении представленных отчетов
5	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий	Участие в деловой игре
6	Диагностическая деятельность педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка	Текст терминологического диктанта
7	Технология разработки адаптированной образовательной программы	Текст проекта адаптированной образовательной программы. Презентация проекта
8	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья	Участие в подгрупповой проектной деятельности. Текст рекомендаций
9	Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с условно-нормативным развитием в условиях инклюзивного образовательного учреждения	Сценарий деятельности педагога-психолога по сопровождению детей с условно-нормативным развитием в условиях инклюзивного образовательного процесса
10	Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Участие в игровом моделировании ситуаций общения педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ. Выполнение тренинговых упражнений, направленных на овладение психотехника-ми конструктивного общения.
11	Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих детей с условно-нормативным развитием	Участие в деловой игре «Конфликт с родителями». Выполнение тренинговых упражнений, направленных на овладение психотехникой «открытого разговора». Сценарий деятельности педагога-психолога

		по сопровождению родителей, воспитывающих детей с условно-нормативным развитием
12	Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению педагогов в инклюзивном образовательном учреждении	Участие в дискуссии. «Чем определяется разное отношение педагогов к инклюзии?» Выполнение тренинговых упражнений, направленных на создание положительного эмоционального настроя в коллективе Сценарий деятельности педагога-психолога по сопровождению педагогов в инклюзивном образовательном учреждении

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Общая технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Диагностическая деятельность педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Тема 7. Технология разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с условно-нормативным развитием в условиях инклюзивного образовательного учреждения	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Тестирование, практическая работа
Деятельность школьного	ОПК-2	Тестирование, практическая работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i>	
Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих детей с условно-нормативным развитием	<i>ОПК-2</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i>	<i>Тестирование, практическая работа</i>
Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению педагогов в инклюзивном образовательном учреждении	<i>ОПК-2</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i>	<i>Тестирование, практическая работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. К определению ППк не относится (исключите лишний вариант ответа):

1. постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов образовательной организации, реализующий психологопедагогическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными условиями;

2. комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную;

3. служба, объединяющая усилия учителей, педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, родителей и администрации образовательного учреждения для решения вопросов своевременного выявления, отслеживания результатов обучения, социальной адаптации и интеграции в общество сверстников детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

4. необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию);

5. постоянно действующая консультативно-диагностическая служба, обеспечивающая квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей;

6. основная форма работы специалистов консилиума, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях ОО.

2. Кем утверждается состав консилиума?

3. Целью психолого-педагогического консилиума является:

1. подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

2. обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка;

3. своевременное и комплексное психолого-медико-педагогического обследование детей, выявление нарушений в развитии, отклонений в поведении, коррекция детского недоразвития;

4. выявление уровня и способностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, речи

5. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума на постоянной основе.

6. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

1) обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;

3) оказание психологической помощи семье ребенка.

7. Деятельность консилиума основана на...

8. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

1) детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2) детьми с отклонениями в развитии;

3) детьми с особыми образовательными потребностями;

4) детьми с инвалидностью.

8.2.2. Типовое практическое задание

Распределите на две группы документы (используя порядковые номера) для обследования ребенка членами ППк и ПМПК:

1. Заключение врача-психиатра о нарушениях развития, если ребенок уже состоит на учете, где отражается шифр клинического диагноза и динамика развития на фоне лечения.

2. Документация, представляемая учителем (воспитателем):

- список детей, испытывающих трудности в обучении;

- педагогическая характеристика на ребенка;

- результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам.

3. Педагогическая характеристика (по установленной форме) с печатью ОУ и подписью классного руководителя (воспитателя), руководителя ОУ.

4. Паспорт одного из родителей для подтверждения родства обследуемого.

5. Документация, представляемая педагогом-психологом:

- протокол психологического обследования ребенка;

- психологическое заключение.

6. Ведомость текущих и итоговых оценок школьника, заверенная печатью образовательного учреждения директором ОУ и подписью руководителя.
7. Направление на комиссию, заверенное печатью ОУ и подписью руководителя ОУ.
8. Документация, представляемая учителем-логопедом:
 - логопедическое представление на ребенка (логопедическая карта для дошкольника);
 - протокол логопедического обследования; - логопедическое заключение.
9. Копия свидетельства о рождении ребенка.
10. Выписка из решения консилиума ОУ с обоснованием направления ребенка на ПМПк с подписями председателя и других членов ПМПк, в случае отсутствия в ОУ
12. консилиума, предоставляется выписка решения педагогического совета.
13. Документация, представляемая социальным педагогом: - протокол социально-педагогического обследования ребенка и семьи; - социально-педагогическое заключение.
14. Копию индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида (МСЭ), если ребенок является инвалидом.
15. Специалист, представляющий ребенка, передает консилиуму выписку из истории развития ребенка с заключением педиатра, а при необходимости, и других специалистов.
16. Коллегиальное заключение ППк.
17. Социальную карту.
18. Амбулаторная карта развития ребенка (из поликлиники) или выписка из истории развития с заключением о состоянии слуха и зрения, составленной участковым врачом-педиатром, медицинской карты ребенка из школы.
19. Документация, представляемая учителем-дефектологом:
 - протокол обследования дефектолога;
 - заключение учителя-дефектолога.
20. Карта развития ребенка: копия коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума (ППк), представления узких специалистов ППк.
21. Образцы письменных работ ребенка по русскому языку, математике, рисунки, другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, копии контрольных работ за весь учебный год по русскому языку и математике заверенные печатью и подписью директора ОУ, если ребенок является учащимся школы.
22. Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования ребенка.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, как деятельность, как педагогическая технология. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому сопровождению как к одной из педагогических технологий:
2. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
3. Субъекты инклюзивной практики.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Задачи деятельности специалистов сопровождения на каждом этапе.
5. Сущность понятия «психолого-педагогический консилиум» (ППк). Основные принципы деятельности школьного ППк.
6. Цель и задачи деятельности школьного ППк в соответствии с современными требованиями.
7. Этапы деятельности школьного ППк по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Показатели эффективности деятельности ППк на каждом из этапов деятельности.

8. Цель, задачи диагностической деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-педагогического консилиума. Основные принципы диагностической деятельности педагога-психолога.

9. Этапы диагностической деятельности. Особенности проведения обследования детей разного возраста.

10. Технология проведения углубленного психологического обследования.

11. Анализ результатов психологической диагностики. Выявление дефицитов и ресурсов развития. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Подготовка материалов о ребенке для обсуждения на заседании консилиума.

12. Понятие адаптированной образовательной программы. Особенности технологии разработки адаптированной образовательной программы.

13. Задачи, принципы и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

14. Задачи деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с условно-нормативным развитием в условиях инклюзивного образовательного процесса.

15. Формы и методы работы консилиума с детьми с условно-нормативным развитием в условиях инклюзии. Способы вовлечения детей с условно-нормативным развитием в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

16. Особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Задачи, принципы и формы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Способы вовлечения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса.

18. Особенности психологического консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

19. Задачи и принципы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования по сопровождению родителей, воспитывающих нормативно развивающихся детей. Способы вовлечения родителей, воспитывающих нормативно развивающихся детей, в совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса.

20. Формы и методы деятельности специалистов школьного психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования по сопровождению родителей, воспитывающих детей с условно-нормативным развитием.

1. Особенности педагогического коллектива как субъекта инклюзивного процесса.

22. Задачи, принципы и формы деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования по сопровождению педагогов.

23. Условия эффективной консилиумной деятельности.

24. Типичные трудности организации деятельности консилиума образовательного учреждения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/933965>

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. -

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы психолого-педагогического консультирования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины – сформировать профессиональные компетенции в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение усвоения профессионально-этических норм консультанта.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ,
- 2) познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ,
- 3) формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ,
- 4) формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации Владеть: навыками применения теоретических знаний в процессе психологического консультирования отдельных лиц, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

	проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологии разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: нормативно-правовую базу: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, Приказ Минпросвещения № 738н (2023), Рекомендации МО РФ «О психолого-педагогическом сопровождении», Стандарты психолого-педагогического консультирования (2024), Конвенция ООН о правах инвалидов; принципы психолого- педагогического консультирования; модели и этапы консультирования; роль семьи и окружения. Уметь: собирать и анализировать информацию о ребёнке с ОВЗ; формулировать психолого- педагогический запрос в формате «Я хочу, чтобы...»; проводить психолого- педагогическое консультирование в разных форматах; разрабатывать индивидуальные программы коррекционного сопровождения на основе консультативного диалога; консультировать педагогов по вопросам; консультировать родителей и документировать результаты консультирования. Владеть: технологиями педагогической диагностики, коррекционно- развивающими технологиями, методами адаптации и модификации, навыками документационного обеспечения; ведением индивидуальных карт развития, написанием характеристик, оформлением отчетов по итогам коррекционной

		работы.
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	Знать: принципы и технологии информирования и консультирования различных групп населения по вопросам психического благополучия Уметь: выявлять факторы риска в вопросах психологического благополучия и жизнестойкости отдельных клиентов или социальных групп, в том числе в трудных жизненных ситуациях Владеть: навыками коммуникации по вопросам психического благополучия
ПК-4 Способен выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных	Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. Уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей, членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

	возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ.
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ.

		Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ.
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ
4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

- 2 Основы психологической консультации лиц с ОВЗ
- 3 Методы изучения детей с нарушениями развития
- 4 Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании
- 5 Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах
- 6 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития
- 7 Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ
- 8 Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование темы	Содержание занятия
1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ.
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ. Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ.
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ
4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое

	нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат
Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат
Методы изучения детей с нарушениями развития	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат
Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат
Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат
Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат
Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4</i>	Выступления с презентациями, докладами, сообщениями, анализ ситуационных задач, дискуссия, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика презентаций, докладов, сообщений на семинаре

1. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков с ОВЗ.

2. Выбор методов работы в процессе консультирования детей и подростков с ОВЗ.
3. Организация работы консультанта с родителями лиц с ОВЗ и общие принципы их консультирования.
4. Первичная консультация с родителями и ребенком с ОВЗ.
5. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам массовых школ на тему: «Элементы психологического консультирования в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования».
6. Модели семейного консультирования.
7. Консультирование детей и подростков с аутизмом.
8. Консультирование детей и подростков с ДЦП.
9. Консультирование детей и подростков с ЗПР и УО.
10. Консультирование детей и подростков с сенсорными нарушениями.
11. Консультирование детей и подростков с речевыми нарушениями.
12. Консультирование детей и подростков с ОВЗ по поводу страхов, тревоги.
13. Консультирование детей и подростков с ОВЗ по поводу агрессивного поведения.
14. Консультирование детей и подростков с ОВЗ по проблеме школьной неуспеваемости.

8.2.2. Анализ ситуационных задач

1. Денис, 28 лет. Проживает вместе с родителями (оба пенсионеры), получает пенсию по инвалидности (2 нерабочая группа) в связи с последствиями детского церебрального паралича (тетрапаретическая форма). При ходьбе заметно прихрамывает, про руки говорит так: «левая рука у меня совсем нерабочая, слабая... даже в метро держаться не могу, вот правой страхую... правда, ее иногда судороги сводят, но ничего, стою». Окончил школу-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поступил в колледж на отделение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, быстро бросил учебу «там все такие же, как я, я их видеть не могу, противно!». В настоящий момент ведет практически полностью «виртуальную» жизнь, но тяготится отсутствием друзей и личной жизни.

2. Маша, 7 лет. Год назад неудачно упала на физкультуре в школе, повредила позвоночник. В настоящий момент носит специальный корсет, врачами предписан надомный режим обучения, ограничения в передвижении. Мать Маши жалуется, что дочка стала плаксивой, капризной, иногда проявляется немотивированная агрессия. Периодически начинает искать виноватых в своем состоянии, выполнять предписания врачей не хочет, даже несмотря на их обещание вернуть ей полную подвижность.

3. Глеб, 22 года. В 6 лет переболел серьезным менингитом, в результате полностью утратил слух. Благодаря усилиям матери научился читать по губам, чувствовать музыку «я телом, спиной ощущая, как воздух шевелится», окончил среднеобразовательную школу на общих основаниях и на общих же основаниях, скрыв свое заболевание, поступил в вуз. В текущем году обучение должно быть окончено, причем успешно, несмотря на то, что учиться непросто – многие преподаватели и студенты узнали или догадались о недуге Глеба, а их жалость его очень ранит. Больше всего боится проблем при устройстве на работу – «кому нужен инвалид!».

8.2.3. Темы для дискуссии

1. Психодиагностика в структуре психологического консультирования лиц с ОВЗ.
2. Проблемы нравственного воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Составить рекомендации к психолого-педагогическому консультированию лиц с ОВЗ с формирующейся компьютерной и игровой зависимостью.
4. Подобрать методики по профилактике и коррекции аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ

5. Подобрать методики по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ.

6. Составить рекомендации для родителей подростков, воспитывающих детей различными дефектами развития.

8.2.4. Типовая тематика рефератов

1. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ в различных трудных жизненных и кризисных ситуациях (выбор дефекта определяется магистрантом).

2. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, переживших насилие

3. Психологическое консультирование представителей различных возрастных групп

4. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ (выбор дефекта определяется студентом).

5. Различные технологии психологического консультирования

6. Арт-терапия в психологическом консультировании лиц с ОВЗ

7. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ в профориентации и выборе профессии (выбор дефекта определяется магистрантом)

8. Диагностика и коррекция нарушений детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (выбор дефекта определяется магистрантом).

9. Возможности дистанционного консультирования детей с ОВЗ, их семей и педагогов.

10. Современные формы психологического консультирования детей и подростков.

11. Психологическая травма, кризисное состояние и проблемы ребенка с ОВЗ (выбор дефекта определяется магистрантом).

12. Специфика психологического консультирования в системе медико-психолого-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (выбор дефекта определяется магистрантом).

13. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации в разных системах образования.

14. Методы и приемы психологического консультирования в рамках различных психологических концепций (психоанализ, когнитивная, поведенческая терапия, гуманистическая терапия, логотерапия и т.п)

15. Психологическое консультирование детей и подростков с ОВЗ по проблемам межличностного взаимодействия (выбор дефекта определяется магистрантом).

16. Психологическое консультирование педагогов, работающих с лицами с ОВЗ в разных системах образования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие психолого-педагогического консультирования.

2. Задачи психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ.

3. Требования к профессионально-личностным качествам консультанта.

4. Структура консультативной беседы.

5. Этапы консультирования лиц с ОВЗ.

6. Психолого-педагогические техники консультирования.

7. Возрастно-психологическое консультирование лиц с ОВЗ.

8. Использование метода анализа продуктов деятельности в консультировании родителей лиц с ОВЗ.

9. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

10. Профориентационное консультирование лиц с ОВЗ.

11. Семейное консультирование лиц с ОВЗ.

12. Консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – круг проблем, задачи, возможности.
13. Понятие дистанционного консультирования – показания, противопоказания, цели, задачи, возможности.
14. Психологические особенности инвалидизированной личности.
15. Проблемы жизненного цикла семьи. Искажение структуры семьи лица с ограниченными возможностями здоровья.
16. Отличия методов психологического консультирования от методов психотерапии и психокоррекции.
17. Основные стадии, и фазы и методы консультативного процесса.
18. Методы, применяемые в процессе консультирования.
19. Определение понятия психического здоровья. Психологическое консультирование как деятельность, направленная на укрепление психического здоровья.
20. Задачи и цели консультирования в психоаналитическом, бихевиоральном, гуманистическом подходах.
21. Основные параметры консультативного процесса («прямой – косвенный», «каузальный – симптоматический», «гетерогенный – аутогенный», «директивный – недирективный»).
22. Цели, задачи, методы семейного консультирования в ситуации болезни члена семьи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>

Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861447> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>.

2. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов: учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Технологии психолого-педагогического консультирования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Технологии психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины – овладение теорией и практикой основных технологий психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, задачами и технологиями психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, основными подходами консультирования;
- освоение определенных технологий, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ;
- формирование знаний организации, содержания и методики проведения психолого-педагогического воздействия, овладение элементарными навыками психолого-педагогической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации Владеть: навыками применения теоретических знаний в процессе психологического консультирования отдельных лиц, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию

	рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: методологию консультирования в специальном образовании; этические нормы и границы консультативной деятельности дефектолога; специфику консультирования в структуре психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и комиссии (ПМПК); психологию семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, типы детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; особенности сиблинговой позиции (здоровых братьев и сестер); коррекционную педагогику в контексте семьи. Уметь: диагностировать запрос и контекст; проектировать и консультировать; обучать родителей конкретным коррекционно-развивающим приемам для их закрепления в домашних условиях; совместно с родителями проектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и режим коррекционных занятий в домашних условиях; проводить профориентационные консультации для лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей; помогать в вопросах социально-средовой адаптации и межличностного общения. Владеть: техниками консультативного диалога, приемами мотивационного интервьюирования, методами семейного консультирования в специальном образовании; приемами работы с родительскими установками и ожиданиями; технологией разработки рекомендаций, навыком подбора

		психокоррекционных и дидактических средств, доступных для применения родителями в быту.
ПК-3 Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями	ПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей ПК-3.2. Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, индивидуальных и типологических особенностей	Знать: принципы и технологии информирования и консультирования различных групп населения по вопросам психического благополучия Уметь: выявлять факторы риска в вопросах психологического благополучия и жизнестойкости отдельных клиентов или социальных групп, в том числе в трудных жизненных ситуациях Владеть: навыками коммуницирования по вопросам психического благополучия
ПК-4 Способен выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и	ПК-4.1. Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных	Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. Уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей, членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и

индивидуальных возможностей	потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации)	консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
-----------------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика психолого-педагогического консультирования как вида практической деятельности педагога-дефектолога	Понятие, цели, задачи, основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования. Сферы применения и виды психолого-педагогического консультирования.
2	Этапы процесса	Выделение этапов (стадий) процесса

	психолого-педагогического консультирования. Типы проблемных ситуаций	консультирования: подходы отечественных и зарубежных исследователей. Основные понятия психолого-педагогического консультирования: первичный и рабочий запрос клиента, проблемная ситуация, консультативная гипотеза. Основные проблемные ситуации.
3	Техники психолого-педагогического консультирования. Консультативный контакт	Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта. Атмосфера консультативной беседы: физические и эмоциональные компоненты. Навыки поддержания консультативного контакта. Особенности невербального консультативного контакта.
4	Теории и техники психолого-педагогического консультирования	1. Основные теоретические положения 2. Техники психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ
5	Личность консультанта	Требования к личности консультанта – педагога-дефектолога: личностные ресурсы и профессионально значимые качества. Супервизия и подготовка педагогов-дефектологов в аспекте консультирования лиц с ОВЗ

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Общая характеристика психолого-педагогического консультирования как вида практической деятельности педагога-дефектолога
- 2 Этапы процесса психолого-педагогического консультирования. Типы проблемных ситуаций
- 3 Техники психолого-педагогического консультирования. Консультативный контакт
- 4 Теории и техники психолого-педагогического консультирования
- 5 Личность консультанта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование темы	Содержание занятия
1	Понятие, цели и задачи психолого-педагогического консультирования	Осознание сфер применения психолого-педагогического консультирования. Знакомство с целями и задачами психолого-педагогического консультирования в процессе групповой работы и обсуждения конкретных вопросов. 1. Обозначить основные сходства и отличия психолого-педагогического консультирования и психотерапии. 2. Перечислить виды психолого-педагогического консультирования. 3. Раскрыть суть психолого-педагогической помощи при консультировании. 4. Определить цели психолого-педагогического консультирования. 5. Обозначить основные задачи психолого-педагогического консультирования педагога-дефектолога.

2	Этапы процесса психолого-педагогического консультирования	Освоение содержания этапов психолого-педагогического консультирования. Развитие умений исследования запроса клиента, формулирования консультативной гипотезы. Контрольные вопросы 1. Обозначить подходы отечественных и зарубежных исследователей к выделению этапов (стадий) психолого-педагогического консультирования. 2. Раскрыть содержание стадий психолого-педагогической беседы. 3. Определить следующие понятия: первичный запрос клиента; проблемная ситуация; консультативная гипотеза. 4. Раскрыть содержание понятий: психолого-педагогическая проблема, психологический диагноз, рабочий запрос.
3	Техники психолого-педагогического консультирования. Консультативный контакт с лицами с ОВЗ	Понятие консультативного контакта. Установление контакта с разными типами лиц с ОВЗ. Освоение факторов, определяющих качество консультативного контакта. Контрольные вопросы 1. Раскрыть содержание и значение консультативного контакта. 2. Обозначить факторы, определяющие качество консультативного контакта. 3. Выделить и описать основные компоненты атмосферы консультативной беседы. 4. Описать возможные признаки и значение явления сопротивления в консультировании
4	Теории психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ	Практическое применение техник психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Конспектировать рекомендуемую литературу в соответствии с темами практических занятий с целью подготовки к занятиям, проводимым в активной форме, в режиме тренинга.

2. Разработать содержание ролевых игр с целью консультирования «трудных клиентов»: молчаливых, чрезмерно разговорчивых, выражающих сомнение в компетентности консультанта.

3. Написать методические рекомендации педагогу-дефектологу для проведения консультативной беседы с каждой категорией трудных клиентов.

4. Подготовить ситуации (7-8 ситуаций) из реальной практики для учебного консультирования на стадии сбора информации.

5. Подготовить ситуации (7-8 ситуаций) для учебного консультирования на стадии толкования проблемы и проверки консультативных гипотез.

6. Написать подробную инструкцию о правах, обязанностях, поведении педагога-дефектолога всех стадиях консультативной беседы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие, цели и задачи психолого-педагогического консультирования	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа, тестирование, беседа
Этапы процесса психолого-педагогического консультирования	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа, тестирование, беседа
Техники психолого-педагогического консультирования. Консультативный контакт с лицами с ОВЗ	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа, тестирование, беседа
Теории психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа, тестирование, беседа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая контрольная работа

Вариант 1. Психолого-педагогическое консультирование инвалидов.

Вариант 2. Психологическое консультирование по проблеме насилия в семье.

Вариант 3. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам одиночества.

Вариант 4. Психолого-педагогическое консультирование детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Вариант 5. Психолого-педагогическое консультирование детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Вариант 6. Психолого-педагогическое консультирование подростков и юношей с ОВЗ.

Вариант 7. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ.

Вариант 8. Психолого-педагогическое консультирование родителей с авторитарным отношением к ребенку с ОВЗ.

Вариант 9. Психолого-педагогическое консультирование родителей с попустительским отношением к ребенку с ОВЗ.

Вариант 10. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам их взаимоотношений с детьми подросткового и юношеского возраста с ОВЗ.

Вариант 11. Вопросы наказания и поощрения в возрастно-психологическом консультировании.

Вариант 12. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, возникающим в кризисные периоды развития ребенка с ОВЗ.

Вариант 13. Психолого-педагогическое консультирование одаренных детей с ОВЗ.

Вариант 14. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Что из перечисленного НЕ входит в задачи педагога-дефектолога:

1. Установить контакт с клиентом
2. Указать клиенту на неадекватность его чувств
3. Подвести к принятию ответственности за свои поступки
4. Помочь в осознании индивидуального «Я»

2. Принцип персонифицированности в психолого-педагогическом консультировании предполагает:

1. Предубежденность консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента
2. Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента
3. Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы
4. Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента

3. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в следующих утверждениях, кроме одного:

1. Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»
2. Исключение установок на хорошие и плохие качества
3. Признание права клиента чувствовать и думать по-своему
4. Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным

4. Контакт консультанта с клиентом важен:

1. На протяжении всей консультативной беседы
2. В ходе знакомства с клиентом
3. Во время первой встречи с клиентом

4. На первой стадии консультативной беседы

5. К важным физическим компонентам психолого-педагогической атмосферы консультативной беседы НЕ относится:

1. Внешний вид консультанта
2. Место и обстановка консультирования
3. Организация консультативного пространства
4. Структурирование времени консультирования

6. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:

1. Организация консультативного пространства
2. Настроение клиента
3. Проявление консультантом эмпатии
4. Коммуникативные навыки консультанта

7. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:

1. Снизить значимость проблемной ситуации
2. Стимулировать монолог клиента
3. Настроиться на клиента
4. Осознать консультанту свои чувства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и виды психолого-педагогического консультирования.
2. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Общие принципы психолого-педагогического консультирования.
4. Этапы процесса психолого-педагогического консультирования. Характеристика стадий консультативной беседы.
5. Важные аспекты первой встречи с клиентом – ребенком с ОВЗ.
6. Основные понятия психолого-педагогического консультирования: запрос клиента, проблемная ситуация, консультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
7. Типы и характеристика проблемных ситуаций.
8. Атмосфера (климат) консультативной беседы: физические компоненты.
9. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.
10. Понятие, значение и возможные признаки сопротивления в консультировании.
11. Характеристика невербального консультативного контакта.
12. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
13. История развития психолого-педагогического консультирования в нашей стране и за рубежом.
14. Качества, необходимые для успешной деятельности педагога-дефектолога при консультировании лиц с ОВЗ.
15. Вопросы этики взаимоотношений клиента и консультанта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152>

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. -

248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>.

2. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов: учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных

упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (вида спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности
Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка*9+6 / 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК 1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.).
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>
8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»))»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»))»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся; сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: способы выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования Уметь: определять виды деятельности в соответствии с выявленными интересами детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования Владеть: методами и приемами выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и	Знать: рекомендуемые формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

средств и технологий, в том числе цифровых	цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Уметь: отбирать различные формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для решения конкретных воспитательных задач Владеть: способностью определять формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	Знать: основные подходы к формулированию целей и прогнозированию результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: определять цели и содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками разработки планов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепция воспитания в современной России	Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования. 2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ 3. Особенности процесса воспитания, его структура. 4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания
2	Воспитательная деятельность педагога	Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. 2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации. 3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.
3	Современные подходы к содержанию воспитательного процесса	Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы. 2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания 3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

		«Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». 4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
4	Формы организации воспитательных практик	Формы воспитательной работы. 2. Классификация форм воспитательной деятельности. 3. Выбор форм воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся
5	Методы воспитания	Понятие о методах воспитания. 2. Классификация методов воспитательной деятельности. 3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога
6	Деятельность классного руководителя	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. 2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. 3. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. 5. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

Концепция воспитания в современной России

Воспитательная деятельность педагога

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Формы организации воспитательных практик

Методы воспитания

Деятельность классного руководителя

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.

2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.

3. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.

5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».
4. Детские общественные движения в современной России.

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
 2. Приемы и средства воспитания.
 3. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе.
- Специфика технологий воспитания.
4. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
 5. Кейсы на применение методов воспитания.

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива.
7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).
10. Групповая работа: - Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания: Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские

общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Технологии педагогической поддержки обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Выявление и поддержка одаренных детей.
2. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
5. Формирование у обучающихся навыков информационной безопасности.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
7. Кейсы на применение технологий педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся

Требования к самостоятельной работе студентов

Формирование личности в процессе воспитания

Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.

Целеполагание в воспитательном процессе

- На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе»..

Ценности как основа социализации и воспитания

- Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи - Подготовить сообщение на тему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».

Методы и технологии воспитания

- Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологий в воспитательной работе.

Оценка результатов воспитания

Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы

Педагогическое сопровождение обучающихся в учебновоспитательном процессе

- Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» за 2020-2022 годы по вопросу методического сопровождения воспитательного процесса в

школе. - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».

Самовоспитание и его возрастные особенности

Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Концепция воспитания в современной России	БК-3 БК-5 ПК-4	Беседа, решение педагогических ситуаций

Воспитательная деятельность педагога	БК-3 БК-5 ПК-4	Беседа, решение педагогических ситуаций
Современные подходы к содержанию воспитательного процесса	БК-3 БК-5 ПК-4	Беседа, решение педагогических ситуаций
Формы организации воспитательных практик	БК-3 БК-5 ПК-4	Беседа, решение педагогических ситуаций
Методы воспитания	БК-3 БК-5 ПК-4	Беседа, решение педагогических ситуаций
Деятельность классного руководителя	БК-3 БК-5 ПК-4	Беседа, решение педагогических ситуаций
Концепция воспитания в современной России	БК-3 БК-5 ПК-4	Беседа, решение педагогических ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Педагогические ситуации

1.Подготовить программу и сценарий тематического вечера (тему и возраст учащихся выбрать самостоятельно).

2. Подготовить методическую разработку воспитательной беседы с классом.

3. Разработать программу духовно-нравственного воспитания с обучающимися конкретного возраста.

4.Разработать план и содержание работы со школьниками по любой из целевых программ (возраст учащихся выберите самостоятельно): «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни».

5. Разработать вариант проведения «устного журнала». Оформить его в виде презентации.

6. Подготовить программу работы дискуссионного клуба для старшеклассников. Представить в виде презентации.

7. Разработать программу творческого конкурса (вариант: тематического вечера) для старшеклассников.

8.Выбрать тему КТД и форму его проведения, обосновать свой выбор. Разработать методику его организации, продумайте содержание педагогического взаимодействия педагога и воспитанников. Оформить свои идеи в виде презентации.

9. Разработать пакет игр, упражнения для школьников с целью развития интереса друг к другу, взаимной симпатии, создания атмосферы доброжелательности, провести их в группе. Представить в виде презентации.

10. Изучить опыт воспитательной работы одной из школ города или республики, оформить полученную информацию в виде творческого отчета или презентации.

8.2.2. Вопросы для беседы

1. Принципы и основные направления воспитательной работы в образовательной организации
2. Классный руководитель в воспитательной системе школы
3. Примерная программа воспитания
4. Формы организации образовательных практик воспитания
5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
6. Формы воспитательной деятельности.
7. Методы воспитательной работы.
8. Организация и содержание воспитательных практик в школе.
9. Базовые национальные ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания
10. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
11. Технология коллективной творческой деятельности
12. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
13. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя
14. Методы и приемы педагогического воздействия.
15. Этика общения с родителями школьников
16. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности.
17. Содержание индивидуального в личности ребенка.
18. Дети «группы риска»: особенности нравственного и умственного развития, характерное поведение.
19. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
20. Адресная работа классного руководителя с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

8.2.3. Типовые задания (темы рефератов)

1. Воспитательные практики в сфере приобщения детей к культурному наследию.
2. Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.
3. Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
4. Воспитательные практики по популяризации научных знаний среди учащихся.
5. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности
6. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя
7. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов
8. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
9. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых
10. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя
11. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий
12. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации

13. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса
14. Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями
15. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
16. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе
17. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции
18. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей
19. Формы и технологии организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
20. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.
21. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики
22. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства
23. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
24. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
25. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении
26. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
27. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.
28. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня
29. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
30. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

8.2.4. Проверочные работы

1. Разработать систему целей и задач воспитания конкретного воспитательного события.
2. Разработать план мероприятия с использованием интерактивных технологий
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения дискуссии по выбранной теме.
4. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
6. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
7. Подобрать материал для подготовки этической беседы на конкретную тему.
8. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
9. Разработать календарный план работы по какому-либо направлению Примерной программы воспитания
10. Составить план тематического родительского собрания.
11. Предложить интерактивные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
12. Разработать диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.
13. Разработать план воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

14. Подготовить план подготовки и проведения тематического классного часа.

15. Выберите направление воспитания и подберите соответствующую тематику воспитательных событий (на выбор: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание)

16. Предложите перечень форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции

17. Разработайте «Урок гражданственности» для учащихся различных возрастов

18. Разработайте план подготовки и проведения совместного воспитательного мероприятия старших и младших учащихся.

19. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии.

20. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагност

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

3. Принципы воспитания.

4. Место и роль воспитательной работы в организации воспитательного процесса, ее функции.

5. Логика воспитательной работы.

6. Принципы организации воспитательной работы в образовательной организации.

7. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации.

8. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

9. Ценностные основы воспитательной деятельности.

10. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании, их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

11. Понятие и сущность «содержания воспитания». Подходы к определению, описанию и структуризации содержания воспитания

12. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания

13. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы.

14. Виды воспитательной деятельности

15. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

16. Характеристика индивидуальных формы воспитательной деятельности.

17. Групповые формы воспитательной деятельности

18. Массовые формы воспитательной деятельности.

19. Выбор видов, форм и методов воспитательной деятельности педагога

20. Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе. 21. Содержание воспитательных практик.

22. Духовно-нравственные и базовые национальные ценности в нормативно-равовых актах, государственных документах, программах воспитания

23. Целевые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
24. Формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
25. Понятие технологии в организации воспитательного процесса.
26. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
27. Организация совместных с обучающимися различных форм воспитательной деятельности.
28. Технология коллективной творческой деятельности
29. Условия организации, стадии КТД.
30. Понятие «детский коллектив». Роль детского воспитательного коллектива в воспитании и развитии учащихся.
32. Этапы развития детского коллектива.
33. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия.
34. Законы развития группы и коллектива (А.С. Макаренко).
35. Руководство детским коллективом. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
36. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
37. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.
38. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя
39. Планирование воспитательной работы в классном коллективе
40. Разнообразие подходов к формам организации воспитательного процесса.
41. Этическая беседа. Методика подготовки и проведения.
42. Диспут. Виды диспутов. Подготовка и проведение диспута.
43. Классный час, тематика и формы проведения.
44. Творческие формы воспитательной работы.
45. Методы убеждения Классификация методов убеждения и их характеристика.
46. Методы организации жизни и деятельности.
47. Стимулирующие (оценочные) методы.
48. Приемы педагогического воздействия. Созидающие и тормозящие приемы педагогического воздействия.
49. Приемы этической защиты.
50. Взаимодействие и воздействие в воспитательном процессе
51. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи.
52. Этика общения с родителями школьников.
53. Формы сотрудничества школы и семьи. Коллективные, групповые и индивидуальные формы.
54. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
55. Роль семьи в воспитании ребенка. Современные проблемы семейного воспитания.
56. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.
57. Защита прав и соблюдение законных интересов ребёнка.
58. Понятие индивидуального подхода и его содержание.
59. Учет психофизиологических особенностей детей в повседневном общении и взаимодействии с ними.
60. Индивидуальный подход в работе с детьми «группы риска».
61. Методы и формы деятельности классного руководителя по решению задач воспитания и социализации обучающихся.

62. Критерии эффективности воспитательной работы.

63. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), методы и формы в работе классного руководителя

64. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338> (дата обращения: 14.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Организация воспитательной работы на разных возрастных этапах : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Толочнеева, И. В. Мищерина. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133586> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105374> (дата обращения: 14.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Лист согласования

Составитель: Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент высшей школы образования и психологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных педагогических компетенций на основе формирования опыта создания и использования коррекционно-развивающих технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: основные принципы и методологии инклюзивного образования, включая особенности сенсорной интеграции у детей с интеллектуальными нарушениями; теоретические основы сенсорной интеграции и её значение для развития детей с интеллектуальными нарушениями; современные методы и технологии проведения сенсорной терапии и образовательных мероприятий в инклюзивных условиях образовательного процесса. Уметь: анализировать особенности сенсорных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом принципов инклюзивного и сенсорного подходов; использовать современные методы и технологии сенсорной интеграции в образовательной деятельности для детей с особенностями развития; оценивать эффективность внедрения технологий сенсорной интеграции в образовательный процесс. Владеть: навыками реализации образовательных и коррекционных программ, основанных на принципах инклюзивного образования и методологиях сенсорной интеграции; навыками взаимодействия с

		коллегами, родителями и специалистами для комплексной поддержки детей с интеллектуальными нарушениями; постоянно повышать свою квалификацию и применяет новые знания и подходы в образовательной практике.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Владеть: технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности, в том числе цифровыми
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: теоретические основы педагогических методов, форм и средств воспитательной работы; обоснование эффективности различных педагогических методов и средств в воспитательном процессе; особенности выбора и применения педагогических технологий с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: анализировать образовательные ситуации и подбирать соответствующие педагогические формы и методы воспитания; планировать и реализовывать воспитательные программы с использованием педагогически обоснованных приемов; использовать разнообразные средства и методы воспитания для повышения мотивации и развития

		обучающихся; оценивать эффективность применяемых методов и адаптировать их при необходимости. Владеть: реализовывать педагогические ситуации и воспитательные мероприятия, используя современные педагогические методы и средства; взаимодействовать с обучающимися, коллегами и родителями в рамках воспитательной деятельности; постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, внедряя новые педагогические технологии по мере их обоснованности и эффективности.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность теории сенсорной интеграции	Введение в теорию сенсорной интеграции. Определение понятий. Сенсорная интеграция и мозг. Функции долей коры головного мозга. Системный подход к функционированию головного мозга. Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции. Основные положения метода Джин Айрес: 1) центральная нервная система пластична; 2) сенсорная интеграция развивается; 3) мозг функционирует как единое целое; 4) адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции; 5) у людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности. Исследования о валидности сенсорной интеграции.
2	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	Роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. Особенности детей с нарушениями праксиса в различные периоды жизненного цикла. Пререквизиты как базовые знания и умения, необходимые для перехода на более высокую ступень. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека. Поведенческие проявления расторможенности. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Зарубежные модели предоставления услуг
3	Нарушения сенсорной интеграции	Дисфункция праксиса: постуральный дефицит; снижение способности к различению тактильных стимулов; снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений; соматодиспраксия. Нарушения сенсорной модуляции: сенсорная защита; гравитационная неуверенность; непереносимость движения; гипореактивность. Нарушения центральной переработки сенсорной информации. Сигналы сенсорной перегрузки. Сенсомоторные методики.
4	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	Рекомендуемые категории и популяции. Развитие теории сенсорной интеграции: история и современные исследования. Возврат эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности. Современное состояние коррекционной практики в системе образования и здравоохранения. Способы преодоления сенсорных расстройств. Разработка «сенсорной диеты». Рефрейминг проблемы.
5	Теория игры и сенсорная интеграция	Определение игры и ее возможностей в терапии. Организация среды, способствующей игре. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции.

		Комплекс упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, направленных на восполнение дефицита в сфере сенсорной интеграции и на формирование базы для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и обучения необходимым навыкам в дальнейшем. Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.
6	Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков	Мозговая организация письменной речи. Трудности обучения, обусловленные неспособностью овладеть в достаточной мере навыками письма, счета, чтения. Общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции по предупреждению расстройств школьных навыков.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность теории сенсорной интеграции

Введение в теорию сенсорной интеграции. Определение понятий. Сенсорная интеграция и мозг. Функции долей коры головного мозга. Системный подход к функционированию головного мозга. Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции. Основные положения метода Джин Айрес: 1) центральная нервная система пластична; 2) сенсорная интеграция развивается; 3) мозг функционирует как единое целое; 4) адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции; 5) у людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности. Исследования о валидности сенсорной интеграции.

Тема 2. Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе

Роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка. Особенности детей с нарушениями праксиса в различные периоды жизненного цикла. Пререквизиты как базовые знания и умения, необходимые для перехода на более высокую ступень. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека. Поведенческие проявления расторможенности. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Зарубежные модели предоставления услуг.

Тема 3. Нарушения сенсорной интеграции

Дисфункция праксиса: постуральный дефицит; снижение способности к различению тактильных стимулов; снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений; соматодиспраксия. Нарушения сенсорной модуляции: сенсорная защита; гравитационная неуверенность; непереносимость движения; гипореактивность. Нарушения центральной переработки сенсорной информации. Сигналы сенсорной перегрузки. Сенсомоторные методики.

Тема 4. Область применения сенсорно-интегративной теории и практики

Рекомендуемые категории и популяции. Развитие теории сенсорной интеграции: история и современные исследования. Возврат эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности. Современное состояние коррекционной практики в системе образования и здравоохранения. Способы преодоления сенсорных расстройств. Разработка «сенсорной

диеты». Рефрейминг проблемы.

Тема 5. Теория игры и сенсорная интеграция

Определение игры и ее возможностей в терапии. Организация среды, способствующей игре. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции. Комплекс упражнений для вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем, направленных на восполнение дефицита в сфере сенсорной интеграции и на формирование базы для эффективной работы всех сенсорных систем и их взаимодействия и обучения необходимым навыкам в дальнейшем.

Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.

Тема 6. Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков

Мозговая организация письменной речи. Трудности обучения, обусловленные неспособностью овладеть в достаточной мере навыками письма, счета, чтения. Общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции по предупреждению расстройств школьных навыков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Сущность теории сенсорной интеграции	Сопоставить схему функций долей коры головного мозга со схематической репрезентацией теории сенсорной интеграции.
2	Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе	Подготовить мультимедийные презентации, реферат-сообщения. Подобрать из литературных и интернет-источников кейс-случаи.
3	Нарушения сенсорной интеграции	Проанализировать доступные видеоматериалы и провести экспертизу кейсов.
4	Область применения сенсорно-интегративной теории и практики	Провести контент-анализ первоисточников.
5	Теория игры и сенсорная интеграция	Подбор и анализ видеоматериалов. — Разработка комплекса упражнений для стимуляции развития сенсомоторных функций.

6	Метод интеграции профилактики специфических расстройств навыков сенсорной интеграции в школьных	Смоделировать средовые ресурсы. Адаптировать учебные задания (по математике, письму, чтению) в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с ОПФР, используя различные источники, включая «Школьные изобретения, которые достойны наивысших похвал»
---	---	---

Требования к самостоятельной работе студентов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность теории сенсорной интеграции	БК-2.1 БК-2.2 БК-3.1 БК-3.2 БК-5.1 БК-5.2	Опрос, контрольная работа
Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе		Опрос, контрольная работа
Нарушения сенсорной интеграции		Опрос, контрольная работа
Область применения сенсорно-интегративной теории и практики		Опрос, контрольная работа
Теория игры и сенсорная интеграция		Опрос, контрольная работа
Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

1. Вестибулярная система
2. Тактильная система
3. Проприоцептивная система
4. Кинестетическое восприятия и язык
5. «Наблюдающая диагностика»
6. Возможные причины нарушений
7. Помещение для проведения терапевтических занятий по методу сенсорной интеграции

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите назначение функций долей коры головного мозга.
2. Обоснуйте суть системного подхода к функционированию головного мозга.
3. Раскройте основные положения метода Джин Айрес.
4. Обоснуйте роль сенсорной интеграции в психофизическом развитии ребенка.
5. Виды дисфункций праксиса.
6. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в раннем возрасте.
7. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в дошкольном возрасте.
8. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в младшем школьном возрасте.
9. Выделите особенности детей с нарушениями праксиса в старшем школьном возрасте.
10. Охарактеризуйте пререквизиты.
11. Аспекты влияния сенсорной интеграции на самочувствие и поведение человека.
12. Оценка функционирования. Основания для направления к специалисту. Рефрейминг проблемы.

13. Охарактеризуйте нарушения сенсорной модуляции.
14. Сигналы сенсорной перегрузки и понятие «сенсорная диета».
15. Приведите примеры сенсомоторных методик.
16. Ретроспективный анализ: развитие теории сенсорной интеграции.
17. Метод сенсорной интеграции в эрготерапии.
18. Оборудование для занятий по сенсорной интеграции.
19. Метод сенсорной интеграции в диалоге Уллы Кислинг.
20. Подберите комплекс упражнений для вестибулярной системы.
21. Подберите комплекс упражнений для проприоцептивной системы.
22. Предложите варианты использования специального оборудования в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Схематически представьте мозговую организацию письменной речи.
24. Предложите приемы направленной игротерапии по предупреждению дискалькулии на основе метода сенсорной интеграции.
25. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дисграфии на основе метода сенсорной интеграции.
26. Предложите игровые приемы работы по предупреждению дислексии на основе метода сенсорной интеграции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004>. – Режим доступа: по подписке.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Сенсорная стимуляция влияет на нейро-гуморальные механизмы регуляции физиологических процессов / М. С. Головин, Н. В. Балиоз, С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2015. - №1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529365>. – Режим доступа: по подписке.

2. Колдуэлл, Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма : практическое руководство / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд ; пер. с англ. И. Л. Рязановой. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. - 130 с. - ISBN 978-5-4212-0615-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095699>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития»

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального	Философия будущего: что такое современный университет?

	развития студентов в образовательной среде вуза	Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов
5	Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие; Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе; Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн-коммуникации; Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.

3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды : монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория семьи и семейного воспитания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория семьи и семейного воспитания»

Шифр: 44.03.03

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дефектология.

Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»

Квалификация выпускника: педагог-дефектолог

Калининград

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория семьи и семейного воспитания»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория семьи и семейного воспитания»

Цель дисциплины – формировать у студентов интегративное знание в области психологии семьи и семейного воспитания как основы для выработки ценностного отношения к семье и построения партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия. По ФГОС	УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: основы семейного воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы защиты семьи, в том числе основы прав лиц с инвалидностью и членов их семей (в контексте социальной поддержки семьи). Уметь: аргументированно обсуждать проблемы семьи и брака, выражать собственную позицию относительно воспитательного потенциала семьи; формировать у родителей и членов семьи осознанное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; анализировать и критически оценивать дискриминационные установки, стереотипы и барьеры, препятствующие полноценному участию семей с детьми с ОВЗ/инвалидностью в социальной и профессиональной жизни. Владеть: навыками профессиональной коммуникации (устной и/или письменной) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с	Знать: этические основания недискриминационного взаимодействия в контексте семейных отношений; социально-психологические особенности, этапы жизненного цикла и специфические кризисы семьи,

	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	воспитывающей ребенка с инвалидностью или ОВЗ. Уметь: анализировать семейные ситуации и социальные взаимодействия с точки зрения принципов толерантности, эмпатии и гуманизма. Владеть: навыками и приемами проектирования деятельности в социальной и профессиональной педагогической сфере и толерантного общения с субъектами образовательных и социальных отношений (включая родителей, детей с ОВЗ).
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория семьи и семейного воспитания» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и

		«брак». Семья и брак в истории общества: эволюция семейных отношений.
2	Психологические характеристики семьи	Различные категории современной семьи и брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Семейное самосознание. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
3	Нравственно-психологические основы семьи	Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Взаимоуважение – нравственная основа семейных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
4	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания	До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Современные модели родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье на разных возрастных этапах. Понятие и классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка.
5	Семья с «особым» ребенком	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

1. Семья и брак в истории общества. Традиционные семейные ценности.
2. Психологическая характеристика семьи как малой группы, как системы отношений.
3. Любовь и уважение – нравственно-психологические основы семейных отношений.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.
5. Мир семьи «особого» ребенка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений (учебная конференция).
2. Что для меня означает Семья? (групповая дискуссия).

3. Разработка буклета «Полезные игры» для родителей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с задержкой психоречевого развития и публичная защита (проектная мастерская).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика СРС

1. Эволюция представлений о семейном воспитании: от авторитарного к партнерскому стилю (по трудам Д. Дьюи, В. Сухомлинского, А. Маслоу, Д. Браун, Л. Вайнер).

2. Типы семейных коммуникаций и их влияние на воспитательный климат: авторитарный, демократический, пассивно-агрессивный.

3. Права ребенка в семье: между законом и реальностью — анализ нарушений и защитных механизмов (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «О защите детей от информации...»).

4. Малое социологическое исследование: «Какие ценности в воспитании сегодня важнее – успех или счастье?» (опрос 10–15 семей, анализ результатов).

5. Создание цифрового портфолио «Семья будущего»: мультимедийный проект (видео, инфографика, блог) с прогнозами развития семьи к 2040 году.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Семья как культурно-исторический феномен	УК-1.10	Тестовые задания
Психологические характеристики семьи	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Нравственно-психологические основы семьи Детско-родительские отношения	УК-1.10	Устный опрос (участие в дискуссии)
Стили семейного воспитания	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Семья с «особым» ребенком	УК-1.22	Изготовление и публичная защита буклета

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое понятие используют в науке для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования?

- 1) жизненный план семьи
- 2) жизненный сценарий семьи
- 3) жизненный цикл семьи
- 4) жизненная история семьи

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Кого называют сиблингами?

- 1) двоюродных братьев
- 2) братьев и сестер
- 3) сводных детей
- 4) приемных детей

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое определение соответствует понятию «нуклеарная семья»?

- 1) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает несколько поколений – родители, дети, прапородители, двоюродные братья и сестры
- 2) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступают два супруга
- 3) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает три поколения – родители, прапородители и дети
- 4) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает два поколения – родители и дети

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, остается без надзора, отсутствует контроль со стороны родителей?

- 1) гипопротекция
- 2) гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) повышенная моральная ответственность

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Для какого стиля семейного воспитания характерно воспитание по типу «кумира семьи»?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль семейного воспитания, когда родители игнорируют потребности и интересы ребенка, считают его обузой?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль родительского поведения, при котором они демонстрируют безразличие к своим детям, закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами?

- 1) авторитетным
- 2) авторитарным
- 3) либеральным
- 4) индифферентным

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Как называется семейная модель, в которой партнеры стремятся к равенству в принятии решений, распределении обязанностей и поддержке друг друга? Эта модель подразумевает, что ни один партнер не доминирует над другим, и что обе стороны активно участвуют в жизни семьи

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Какое понятие используется в психологии для обозначения согласованного образа семьи, разделяемого всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Каким термином обозначают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующий степень контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Сколько типов родительской любви описывает А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность)?

Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

За кем закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами в российском законодательстве?

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стиль поведения родителей с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Стиль поведения родителей		Характеристики	
А	Авторитетный	1	Сочетание высокого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Б	Авторитарный	2	Сочетание высокого уровня контроля и теплых отношений с ребенком
В	Либеральный	3	Сочетание низкого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Г	Индифферентный	4	Сочетание низкого уровня контроля и теплых отношений с ребенком

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Действенная любовь	1	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»
Б	Отстраненная любовь	2	«Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»

В	Действенная жалость	3	«Смотрите, какой прекрасный у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»
Г	Любовь по типу снисходительного отстранения	4	«Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю»

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Отвержение	1	«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
Б	Презрение	2	«Я не хочу иметь дела с этим негодяем»
В	Преследование	3	«Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
Г	Отказ	4	«Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

8.2.2. Типовые кейсы

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Возможное решение проблемы:

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Ситуация 2.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Устное выступление на учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. На основе анализа статьи по проблематике конференции подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп

Ресурсы для поиска статей: eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека или Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/> и др.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тенденции развития семьи в современном обществе.
2. Традиционные семейные ценности.
3. Научные подходы к типологии современной семьи.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Материнство как психологический феномен.
11. Отцовство как психологический феномен.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Отношения сиблингов в семье.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
16. Факторы психологического благополучия ребенка в семье.
17. Факторы психологического неблагополучия ребенка в семье.
18. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пристupa, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Пристupa. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900609>. – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>. – Режим доступа: по подписке.

3. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232546>. – Режим доступа: по подписке.

2. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817281. - ISBN 978-5-16-017167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236113>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.