

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е. С. Стрельникова

« 06 » марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся по образовательной программе
среднего профессионального образования**

по специальности - **31.02.01 – Лечебное дело**

Квалификация: Фельдшер
Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев

г. Калининград
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Медицинского колледжа БФУ им. И. Канта	5
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников Медицинского колледжа БФУ им. И. Канта	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	16
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	17
3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	17
3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.7. Анализ воспитательного процесса	18
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.03.2023 № МН-6/326);
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- итоговых материалов рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Министерства науки и высшего образования РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 года (г. Москва).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Медицинского колледжа БФУ им. И. Канта.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

– формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Медицинского колледжа БФУ им. И. Канта.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Создающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников Медицинского колледжа БФУ им. И. Канта.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику Медицинского колледжа БФУ им. И. Канта
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 31.02.01 Лечебное дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Калининградской области.
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 31.02.01 Лечебное дело;
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан в процессе профессионального взаимодействия. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 31.02.01 Лечебное дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности выбранной специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности 31.02.01 Лечебное дело для сохранения здоровья и жизни людей. Соблюдающий правила профессионального общения и этических норм профессии/специальности. Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима. Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий клинической медицины, проведения анализа медико-статистической информации, использования в работе компьютерных программ в области клинической медицины.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 31.02.01 Лечебное дело. Осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Медицинского колледжа БФУ им. И. Канта

Стратегической целью колледжа является подготовка специалистов медицинского профиля, способных вне зависимости от условий социально-экономической ситуации в обществе, профессионально и квалифицированно решать вопросы реализации требований своей профессии; за счет внедрения инновационных технологий и улучшения материально-технической базы учреждения совершенствовать систему общей и последиplomной подготовки специалистов-медиков среднего звена, отвечающих требованиям отечественных и зарубежных стандартов; развитие сотрудничества и взаимодействия с учреждениями начального и высшего образования по созданию системы непрерывного многоуровневого образования; развитие международного сотрудничества; создание материальных условий и психологического климата в коллективе, способных в максимальной степени реализовать педагогические старания педагогического состава по воспитанию и обучению квалифицированных специалистов.

Образовательная среда нашего колледжа - фактор формирования профессиональной компетентности будущего медицинского работника, поскольку преподаватели стараются, чтобы содержание обучаемых дисциплин и профессиональных модулей было не только интересно, но и ориентировано на практику, действительность; формы и методы деятельности понятны, логически обоснованы и легко применимы в медицинской практике; в плане отношений, возникающих между преподавателем и студентом действуют принципы демократичности и развивающего характера обучения.

В нашем колледже существуют достойные материально-технические возможности для организации современной учебной деятельности и развития обучающихся. Создание базовых учебных площадок, оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и фантомами для отработки практических навыков, проведение научно-исследовательских семинаров, конференций. Все это - компоненты образовательной среды, обеспечивающие профессиональное становление и формирование профессиональных компетенций.

Образовательно - воспитательное пространство нашего колледжа организовано таким образом, чтобы студент имел возможность свободно и естественно переходить от обучения к разнообразным видам социальной активности, а от них – к профессиональной деятельности в рамках учебной и производственной практики.

Развитие воспитательной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором студентам предоставляется возможность самореализации на нескольких уровнях: на уровне учебной группы, на уровне студенческого самоуправления, на уровне внутривузовского, межрегионального конкурсов, олимпиад, на уровне волонтерских групп БФУ им. И. Канта «Волонтеры-медики» и др.

В стенах нашего колледжа часто проходят всевозможные научно-практические конференции, семинары, мастер-классы.

В колледже соблюдаются общероссийские традиции, и традиции принятые непосредственно колледжем.

Основу воспитательной системы составляют традиционные мероприятия колледжа: посвящение в студенты «День белого халата», день СПО, день рождения БФУ им. И. Канта, Международный день медицинской сестры и другие мероприятия по основным направлениям воспитания. В воспитательной работе используется логотип университета, особые правила этикета.

Социальными партнерами в осуществлении воспитательной работы со студентами являются: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», Региональная общественная организация

«Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области».

Колледж участвует в федеральных проектах и программах, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей
- Российское общество «Знание»
- Движение Первых
- Российский Союз Молодежи
- «Большая перемена»
- «Мы Вместе»
- Всероссийский проект «Разговоры о важном»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной Деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе с применением программных продуктов;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– использование воспитательных возможностей содержания дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Модуль «Кураторство»

Реализация образовательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач или воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 31.02.01 Лечебное дело;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по выбранной специальности;
– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (лиц с ОВЗ, инвалидов, одаренных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-
– партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Фельдшера, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии Фельдшер, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии Фельдшер;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с выбранной специальностью;
– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического содержания;
– пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, фестивали и т. п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий;
– совместные мероприятия, посвященные Дню Фельдшера, Дню медика;
– организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

– организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
– формирование и обучение студенческих активов учебных групп;
– участие членов Студенческого совета при согласовании нормативно-правовых локальных актов, устанавливающих порядок и нормы поведения среди обучающихся в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 31.02.01 Лечебное дело;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 31.02.01 Лечебное дело;
– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных медицинским профессиям: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню фельдшера (Дню медицинского работника).
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с профессией/специальностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы;
- заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление; заведующего отделением, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами колледжа.

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с медицинскими учреждениями, лабораториями и службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю и поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

БФУ им. И.Канта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы БФУ им. И.Канта обладает следующими ресурсами:

- библиотечный центр;
- актовый зал мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытый стадион;
- плавательный бассейн;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особые образовательные потребности не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных образовательных программах для обучающихся каждой назальной группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве;
- исключение возможного переутомления на занятиях;
- контроль со стороны педагогов понимания обучающимися всего учебного материала;
- учет сенсорных возможностей обучающихся, использование специальных технических средств;
- расширение границ образовательного пространства за пределы колледжа;
- выявления и развития способностей обучающихся через участие в секциях и кружках, организацию общественно-полезной деятельности;
- активная позиция семьи в процессе социализации обучающихся, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение.

Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве колледжа используется тьюторство.

Тьютор способствует развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

В колледже тьютор организует условия для успешной интеграции студента с ОВЗ в образовательную и социальную среду. В тесном активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями тьютор создает для обучающегося благоприятную среду для успешной учебной деятельности и социальной адаптации.

3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с выбранной специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

– благодарности, дипломы, грамоты, или призы, публичное признание заслуг, публикации на сайте колледжа, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы и др.
--

3.7. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих молодежных объединений, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (органами и учреждениями системы профилактики, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- процент вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном, международном уровнях;
- включенность обучающихся в деятельность молодежных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся на различных видах профилактического учета, снижение числа совершенных правонарушений).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы, освещаются на официальном сайте колледжа и в социальных сетях.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО на 2025-2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	День российской науки. Конкурсы, выставки, открытые уроки	обучающиеся	06.02	Зав. отделение, преподаватели, кураторы учебных групп, студ. совет
3	Студенческая научно-практическая конференция. Доклады студентов.	обучающиеся	апрель	Администрация, преподаватели (руководители работ)
4	День открытых дверей в колледже	Представители групп	апрель	Администрация, члены приемной комиссии
5	Торжественное вручение дипломов. Торжественное открытое мероприятие.	выпускники	июль	Администрация, зав. отделением
2. Кураторство				
1	Организационные собрания для обучающихся нового набора	1 курсы	29-30.08	Администрация, зав. отделением, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2	Мониторинг развития личностных компетенций. Анкета «Ожидания. Планы. Возможности»	Все группы	октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп, педагог-психолог
3	Проведение бесед, собраний по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	Все обучающиеся	В течение года	Зав. отделением, кураторы учебных групп
4	Акция «Всероссийский субботник»	Все обучающиеся	май	Кураторы учебных групп

5	Организационная работа участия обучающихся в пропаганде ЗОЖ, гигиеническому воспитанию школьников (лекции, доклады, презентации)	Все обучающиеся	В течение года	кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	Все обучающиеся	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, зав. отделением,
2	Формирование баз наставляемых и баз наставников	Все обучающиеся	Сентябрь-октябрь	Администрация, зав. отделением
3	Организация и осуществление работы наставнических групп	Все обучающиеся	Октябрь-июнь	Зав. отделением, педагоги-наставники
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Общеуниверситетский праздник «Отличное начало»	Все группы	1 сентября	Департамент молодежной политики, администрация, заведующий отделением, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция в память о трагических событиях в Беслане 2004 года	Все группы	3 сентября	Департамент молодежной политики, администрация, заведующий отделением, классные руководители
3	День белого халата. Посвящение в студенты. Посвящение в профессию.	Группы 1 курса	октябрь	Администрация заведующий отделением, классные руководители
4	День среднего профессионального образования	Все группы	2 октября	Администрация заведующий отделением, классные руководители
5	День народного единства Лекции- презентация, посвященные Дню народного единства, классный час. Всероссийская и университетская	Все группы	4 ноября	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР, кураторы учебных

	акция с участием студентов			групп
6	Международный день отказа от курения	Обучающиеся, учащиеся школ	ноябрь	Зам. директора по ВР, члены Студенческого совета
7	Памятные акции, приуроченные ко Дню Героев Отечества в России Международная акция «Письмо Победы»	Все группы	3 декабря	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
8	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. Университетская акция с участием студентов	Все группы	12 декабря	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР
9	Новогоднее мероприятие. Праздничный концерт	Все группы	26 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10	Россия, устремленная в будущее. Конкурс студенческих проектов	Все группы	декабрь 2025 г. – март 2026 г.	Департамент организации образовательной деятельности, зам. директора по ВР, члены Студенческого совета
11	День защитника отечества. Тематический классный час. Встречи с участниками СВО. Всероссийская и университетская акция с участием студентов	Все группы	февраль	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР, кураторы
12	Международный женский день. Праздничный концерт.	Все группы	март	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
13	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню штурма Кенигсберга. Возложение цветов.	Все группы	апрель	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР, кураторы

14	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню создания БФУ им. И. Канта	Все группы	апрель	Департамент молодежной политики, зам.директора по ВР, кураторы
15	Праздничные акции, приуроченные ко Дню Победы Международная акция «Письмо Победы» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»	Все группы	май	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР, кураторы
16	День памяти и скорби (памятная акция) Всероссийская акция «Свеча памяти»	Все группы	22 июня	Департамент молодежной политики, зам. директора по ВР, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Регулярное размещение и обновление тематических стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;	Все обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР, студенческий совет
2	Обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Все обучающиеся	В течение года	Администрация, Зам. директора по ВР
3	Регулярное размещение и обновление информации о вакансиях для выпускников, материалов по трудоустройству на сайте колледжа	Все обучающиеся	В течение года	Администрация, зам. директора по ВР
4	Размещение на стендах в учебных кабинетах информации об истории развития науки, о выдающихся деятелях медицины и т.п.	Все обучающиеся	В течение года	Зам. директора по ВР; Зав. кабинетом

5	Посещение музеев, выставок, мероприятий, посвященных событиям специальной военной операции и подвигам ее участников	Представители групп	В течение года	Преподаватель истории, БЖ
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Организационные собрания для родителей обучающихся нового набора	Родители обучающихся 1 курса	28-31.08	Администрация, зав. отделением, зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2	Родительское собрание. Итоги первого месяца.	Родители студентов, обучающихся на базе 9 классов	15-30.10	Кураторы учебных групп
7. Самоуправление				
1	Встреча Старост! Выбор актива группы Организационное собрание старост	Все группы	До 10.09	Заведующий отделением, студенческий совет
2	«Татьянин день». День российского студенчества	Все группы	23-27.01	Департамент молодежной политики, зам директора по ВР, студ. совет
3	Что? Где? Когда?	Все группы	апрель	Зам. директора по ВР, преподаватели, студактив.
4	День молодежи	обучающиеся	28 июня	Студенческий совет, кураторы групп
5	Выпускной «В добрый путь выпускники!»	выпускники	июль	Администрация, зам. директора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)	Обучающиеся 1 курса	02.-10.09	Зам. директора по ВРЮ преподаватель по БЖ, кураторы учебных групп

2	Всероссийские открытые уроки культуры безопасности, приуроченный к празднованию Всероссийского и Всемирного дней гражданской обороны, с проведением тренировок	Представители групп	октябрь февраль	Преподаватель БЖД, зам. директора по ВР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии в медицинские организации.	Все группы	В течение года	Администрация, зав. ЦМК, преподаватели
2	День фельдшера в России. Встречи с работодателями.	обучающиеся	февраль	Зав. отделением, Кураторы групп
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства	Выпускники	май	Заместитель директора по ВР, зав. циклами Хирургия, Терапия
2	Встреча с президентом РОО «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»	обучающиеся	1 курсы – октябрь, выпускники - май	Администрация, зав. отделением
3.	Встреча с представителями Министерства Здравоохранения Калининградской области; представителями работодателей.	выпускники	Май	Администрация, зав. отделением