

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер "Институт образования и гуманитарных наук"  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационные процессы в образовании»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Института образования и гуманитарных наук И.Д. Рудинский.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.  
Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.  
Грищенко Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инновационные процессы в образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе	<b>Знать:</b> Современный понятийный научный аппарат в контексте русского и изучаемого иностранного языка. Динамику развития выбранной научной и профессиональной области. <b>Уметь:</b> Применять современный научный аппарат при анализе и исследовании образовательных инноваций. Соблюдать канонический порядок построения профессионально релевантных текстов как на русском, так и на иностранном языке. Разрабатывать и успешно реализовывать аргументативные стратегии в письменной и устной коммуникации в контексте профессиональных задач в образовании. <b>Владеть:</b> Навыками уверенного использования научного аппарата для анализа и оценки инновационных процессов в образовании. Умениями создания и представления профессионально значимых текстов и документов, соответствующих высоким стандартам научного и профессионального дискурса. Глубоким пониманием и применением аргументативных стратегий в различных формах коммуникации для достижения образовательных целей и задач.

	<p>на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих</p>	<p>ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы.</p> <p>Принципы развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.</p> <p>Значение ценностных ориентаций и их роль в формировании готовности к участию в диалоге культур.</p>

<p>уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p>	<p>а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	<p>Возможности дальнейшего самообразования через изучаемые языки.</p> <p>Уметь: Применять современные педагогические и методические технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Разрабатывать и применять электронные учебные материалы по иностранным языкам с использованием современных электронных обучающих платформ и систем управления обучением.</p> <p>Владеть: Глубоким пониманием методического потенциала электронных обучающих платформ для эффективного развития языковых навыков и познавательных процессов обучающихся. Навыками адаптации образовательного процесса к современным вызовам и требованиям с использованием цифровых технологий. Эффективным применением инновационных методов и подходов для достижения образовательных целей, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств студентов.</p>
<p>ПК-2 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также разрабатывать и реализовывать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам соответствующих уровней образования и</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП, преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические основы современного образования. Современные образовательные технологии и их применение в образовательном процессе. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p>

<p>дополнительного образования с учетом учебных способностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)  ПК-2.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.  Применять современные образовательные технологии для эффективной организации учебного процесса.  Создавать образовательную среду, способствующую достижению образовательных результатов, установленных ФГОС и образовательными стандартами.  Учитывать законодательное и нормативно-правовое обеспечение при организации образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Владеть:  Глубокими знаниями и умениями по применению инновационных подходов и технологий в образовательной практике.  Навыками адаптации образовательной деятельности к изменяющимся требованиям и стандартам.  Эффективной организацией образовательной среды, способствующей активному участию обучающихся и достижению планируемых образовательных результатов.  Умением анализировать и применять законодательные нормы в деятельности образовательной организации для обеспечения качественного образовательного процесса.</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Определения и содержательный анализ понятий «Инновация», «Процесс», «Образование», «Самообразование». Государство и система образование. Наука и инновации. Отличительные признаки инновационных процессов на разных уровнях образования.
	Тема 2. Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Основные направления инноваций в системе образования 1. Изменение образовательной стратегии государства в сфере образования 2. Изменение образовательной парадигмы 3. Обновление образовательных стандартов 4. Внедрение новых образовательных средств и технологий 5. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации 6. Совершенствование содержания образования 7. Совершенствование организации образовательного процесса
	Тема 3. Предпосылки внедрения инноваций	1. Запрос общества на изменения 2. Технологизация образования



		<p>3. Ускоренное изменение содержания образования и увеличение объема подлежащей восприятию информации</p> <p>4. Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения</p> <p>5. Осознание руководством образовательного учреждения важности повышения эффективности и результативности образовательного процесса и создание обстановки (атмосферы, условий), благоприятствующей внедрению инноваций</p> <p>6. Новаторская деятельность конкретных преподавателей или руководителей образовательных учреждений</p> <p>7. Наличие новаторских разработок, новых образовательных технологий и мировой опыт</p> <p>8. Государственное стимулирование инноваций</p>
	Тема 4. Критерии образовательных инноваций	<p>Критерии образовательных инноваций</p> <p>1. Новизна;</p> <p>2. Значимость;</p> <p>3. Результативность;</p> <p>4. Массовость применения.</p>
	Тема 5. Препятствия внедрению образовательных инноваций	<p>Препятствия внедрению образовательных инноваций</p> <p>1. Отсутствие необходимого финансирования</p> <p>2. Недостаточное технологическое и/или методическое обеспечение внедряемой инновации</p> <p>3. Отсутствие заявленной результативности и/или возникновение «побочных эффектов»</p> <p>4. Конкуренция со стороны разработчиков (поставщиков) аналогичных решений</p> <p>5. Педагогический консерватизм</p> <p>6. Недостаточная компетентность педагогов</p> <p>7. Недостаточная компетентность административно-управленческого персонала</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения

Тема 2. Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации

Тема 3. Предпосылки внедрения инноваций

Тема 4. Критерии образовательных инноваций

Тема 5. Препятствия внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 1. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятия «инновация», «процесс», «образование», «самообразование».</li><li>– государство и система образование.</li><li>– наука и инновации.</li><li>– отличительные признаки инновационных процессов на разных уровнях образования.</li></ul>
	Тема 2. Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>– Изменение образовательной стратегии государства в сфере образования</li><li>– Изменение образовательной парадигмы</li><li>– Обновление образовательных стандартов</li><li>– Внедрение новых образовательных средств и технологий</li><li>– Совершенствование инфраструктуры образовательной организации</li><li>– Совершенствование содержания образования</li><li>– Совершенствование организации образовательного процесса</li></ul>
	Тема 3. Предпосылки внедрения инноваций	<ul style="list-style-type: none"><li>– запрос общества на изменения</li><li>– технологизация образования</li><li>– ускоренное изменение содержания образования и увеличение объема подлежащей восприятию информации</li><li>– вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения</li><li>– осознание руководством образовательного учреждения важности повышения эффективности и результативности образовательного процесса и создание обстановки (атмосферы, условий), благоприятствующей внедрению инноваций</li><li>– новаторская деятельность конкретных преподавателей или руководителей образовательных учреждений</li><li>– наличие новаторских разработок, новых образовательных технологий и мировой опыт</li><li>– государственное стимулирование инноваций</li></ul>
	Тема 4. Критерии образовательных инноваций	Критерии <ul style="list-style-type: none"><li>– новизна;</li><li>– значимость;</li><li>– результативность;</li><li>– массовость применения.</li></ul>

	Тема 5. Препятствия внедрению образовательных инноваций	Препятствия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие необходимого финансирования</li> <li>– недостаточное технологическое и/или методическое обеспечение внедряемой инновации</li> <li>– отсутствие заявленной результативности и/или возникновение «побочных эффектов»</li> <li>– конкуренция со стороны разработчиков (поставщиков) аналогичных решений</li> <li>– педагогический консерватизм</li> <li>– недостаточная компетентность педагогов</li> <li>– недостаточная компетентность административно-управленческого персонала</li> </ul>
--	---	---

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	УК-1; ПК-1; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия</i>
2. Основные направления инноваций в образовании	УК-1; ПК-1; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия</i>
3. Предпосылки внедрения инноваций	УК-1; ПК-1; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
4. Критерии образовательных инноваций	УК-1; ПК-1; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия</i>
5. Препятствия внедрению образовательных инноваций	УК-1; ПК-1; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия, доклад, экзамен</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.

### Доклад

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.

Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Доклад

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной задачи в контексте выбранной темы магистерской диссертации. Доклад включает компьютерную презентацию и пояснительную записку с изложением предлагаемых решений.

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад представляется на семинарском занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы, а также приглашенные преподаватели.

Тема доклада определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с выбранной им темой магистерской диссертации

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2018 г. – 240 с.
2. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140227>

**Дополнительная:**

1. Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147757>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Культура иноязычной речи»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** И.В. Бондаренко, кандидат филологических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.  
Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.  
Грищенко Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Культура иноязычной речи».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Культура иноязычной речи».

**Целью дисциплины является:** формированию у обучающихся универсальной компетенции (УК), общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенций (ПК), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе	Знать: закономерности и принципы проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности, а также уметь анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, и разрабатывать стратегию действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. Уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, а также учитывать особенности различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии. Владеть: навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном языке, представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, анализа и учета особенностей различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии, а также определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в

	<p>на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>том числе с учетом целей национального развития.</p>
<p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Уметь: планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения прикладных научных исследований, анализа полученных</p>

		результатов и формулирования выводов.
ПК-3 Способен формировать у обучающихся навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p>ПК-3.1 Знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур, закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий</p> <p>ПК-3.2 Уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПК-3.3 Владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	<p>Знать: технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальные, культурные и личностные различия между представителями разных культур, закономерности многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>Владеть: навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура иноязычной речи» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Функциональные стили.	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи и особенности их проявления в русском и английском языках.
2.	Тема 2. Ведение переговоров.	Особенности организации и проведения переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
3.	Тема 3. Собrania. Ведение собрания.	Особенности организации и проведения собрания в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
4.	Тема 4. Презентация.	Основные требования к отбору и организации научного материала для проектирования и актуализации презентации с учетом особенностей культуры родной и иноязычной речи.
5.	Тема 5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.	Нормы и правила письменной деловой коммуникации, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).

6.	Тема 6. Телефонные переговоры	Особенности организации и проведения телефонных переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
7.	Тема 7. Условия успешного интервью при приеме на работу.	Нормы и правила продуктивной коммуникации в рамках интервью, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Темы	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Функциональные стили.	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи и особенности их проявления в русском и английском языках.
Тема 2. Ведение переговоров.	Особенности организации и проведения переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 3. Собrania. Ведение собрания.	Особенности организации и проведения собрания в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 4. Презентация.	Основные требования к отбору и организации научного материала для проектирования и актуализации презентации с учетом особенностей культуры родной и иноязычной речи.
Тема 5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.	Нормы и правила письменной деловой коммуникации, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 6. Телефонные переговоры.	Особенности организации и проведения телефонных переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 7. Условия успешного интервью при приеме на работу.	Нормы и правила продуктивной коммуникации в рамках интервью, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).

Выполнение **домашнего задания**, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Функциональные стили. Ведение переговоров. Собrania. Ведение собрания. Презентация.



Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо. Телефонные переговоры. Условия успешного интервью при приеме на работу.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине
Функциональные стили.	УК-1; ОПК-6; ПК-3	Тест	
Ведение переговоров.	УК-1; ОПК-6; ПК-3	Тест	
Собрания. Ведение собрания.	УК-1; ОПК-6; ПК-3	Тест	
Презентация	УК-1; ОПК-6; ПК-3	Тест	
Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.	УК-1; ОПК-6; ПК-3	Тест	
Телефонные переговоры.	УК-1; ОПК-6; ПК-3	Тест	
Условия успешного интервью при приеме на работу.	УК-1; ОПК-6; ПК-3	Тест	Тест Зачет

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Разделы содержания дисциплины «Культура иноязычной речи» для подготовки студентов к текущему контролю

1. Функциональные стили.
2. Ведение переговоров.
3. Собрания. Ведение собрания.
4. Презентация.
5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.
6. Телефонные переговоры.
7. Условия успешного интервью при приеме на работу.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста для промежуточного контроля

Т Е С Т

1. What are the hints for the planning of a successful presentation?

- a) ...
- b) ...
- c)...
- d) ...
- e) ...
- f) ...

2. What are the hints for the delivery of a successful presentation?

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...
- e) ...
- f) ...

3. What are the hints for the language of a successful presentation?

- a) ...
- b) ...
- c) ...

4. Complete the following presentation excerpts with suitable words:

to start with thank to tell you purpose to describe bring you up to date

‘Good afternoon everybody. I’d like to (1)\_\_\_\_\_ you all for being here. My (2)\_\_\_\_\_ today is to(3)\_\_\_\_\_ about our corporate strategy for the next decade, and, more specifically to (4)\_\_\_\_\_ with our plans for Europe’.

‘(5) \_\_\_\_\_ I’d like to(6) \_\_\_\_\_ briefly our current marketing policy in the UK’.

5. Write five suitable phrases used in presentations for each heading:

- a) Introducing the topic: ... ..
- b) Moving on to the next point: ... ..
- c) Developing a point:... ..
- d) Giving an example:... ..
- e) Sequencing : ... ..

Вопросы для промежуточного контроля

1. What are the hints for the planning of a successful presentation?
2. What are the hints for the delivery of a successful presentation?
3. What are the hints for the language of a successful presentation?
4. What is the art of negotiation?
5. Name the hints on negotiating.
6. Language on negotiating.
7. Name three goals to be achieved in the introduction of an oral presentation.

8. What should the conclusion to an oral presentation include?
9. What delivery methods are most effective for speakers?
10. How should the leader of a meeting begin?
11. What is a three-point introduction for a telephone call?
12. For a thirty-minute presentation, how many main points should be developed?
13. How do the interviewer and interviewee play opposing roles during job interviews? What strategies should the interviewee prepare in advance?
14. What are the frequently asked interview questions?
15. What questions are you advised to ask during the interview?
16. What might a British person mean in the following situations?
  - 'It's a bit stuffy in here.'
  - 'The TV seems to be a bit loud.'
  - 'Your work would benefit from some proofreading.'

Задания для промежуточного контроля:

1. Investigate oral communication in your field (How is oral communication important in your profession? Does the need for oral skills change as your colleagues advance? What suggestions can these people make to newcomers?)
2. Prepare a five-minute oral presentation on one of the following subjects:
  - the outlook for a product of your choice;
  - the improved image of your company;
  - illegal employment advertisements;
  - the best buy model of computer for college students.
3. Plan a meeting (assume that the next meeting of students will discuss preparations for a careers day in spring. Prepare an agenda for the meeting; compose your introductory remarks to open the meeting).
4. What is required for improving telephone skills while making or receiving a telephone call?
5. What strategies should the interviewee prepare in advance? (Prepare success stories; prepare for salary questions; stay focused on your strengths; prepare answers to ten frequently asked interview questions; ask your own questions).
6. What are the appropriate phrases for making a suggestion; stating your position; agreeing; asking for a reaction; interrupting; rejecting in the process of formal (informal) communication?
7. What are the formal and informal ways of expressing regret?
8. What do you say when someone showers praise on you?
9. Role-play the negotiation trying to ensure that the outcome is a win-win situation.
10. Role-play the telephone conversation.

Образец теста для итогового контроля

Задание 1. Write 5 suitable phrases for business negotiations for each heading: bargaining; rejecting; asking for clarification; stating your position; agreeing; reaching consensus.

Задание 2. Make mini-presentation to practice signalling different items. Choose one of the following topics.

- The advantage and disadvantage of flexi-time.
- The advantage of psychometric tests.
- The advantage of working for a large company.

Задание 3. Write a letter: as Sales Director write a follow-up letter to the Chief Buyer to confirm the points agreed in your negotiation and ask to be kept up to date on further addition to the company's range of silk garment designs.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. - Минск : РИПО, 2019. - 242 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общее языкознание и история лингвистических учений»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

### **Лист согласования**

**Составитель:** к.филол.н, д-р пед.наук, профессор-консультант И.Ю. Иеронова.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины:

«Общее языкознание и история лингвистических учений».

**Целью дисциплины** является обобщение, расширение и дальнейшее углубление всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены студентами при изучении дисциплин общего и частного характера о языке, а также ознакомление с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>Знать:</b> об основных информационно-поисковых системах, о процедурах синтаксического и морфологического анализа, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода; о методах когнитивного анализа; о способах формального моделирования естественного языка и методах создания метаязыка. <b>Уметь:</b> работать с основными поисковыми системами; обрабатывать лексикографическую информацию; работать с автоматизированными системами идентификации и верификации личности. <b>Владеть:</b> методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля.
ПК-3 Способен грамотно и эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию на основе знания актуальных	ПК-3.1 Успешно взаимодействует с носителями изучаемого иностранного языка на основе анализа их речевой деятельности и учета новых явлений и процессов в современном состоянии	<b>Знать:</b> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; специфику иноязычной научной картины мира, основные

<p>направлений современных научных лингвистических исследования и закономерностей функционирования изучаемого языка и его функциональных разновидностей.</p>	<p>изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума ПК-3.2 Использует в межкультурной коммуникации основные особенности научного дискурса в изучаемом языке и принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира</p>	<p>особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках <b>Уметь:</b> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; <b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>
<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности, а также уметь анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, и разрабатывать стратегию действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, а также учитывать особенности различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном языке, представления результатов</p>

	<p>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, анализа и учета особенностей различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии, а также определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</p>
--	---	---

<p>ПК-2 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также разрабатывать и реализовывать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам соответствующих уровней образования и дополнительного образования с учетом учебных способностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП, преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-2.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП, преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» является дисциплиной формируемой участниками образовательного процесса части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	<b>РАЗДЕЛ 1: «Научная парадигма в современной лингвистике и методологическая база современного языкознания»</b>	<b>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Методология и методы научного исследования в языкознании</b>
1	<b>Тема 1.</b>	<b>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.</b>
2	<b>Тема 2.</b>	<b>Методология и методы научного исследования в языкознании. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические</b>

		<p>приемы и процедуры. Принципы бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля. Возможности применения компонентного анализа в грамматике. Валентностный анализ. Векторный анализ.</p>
	<p><b>РАЗДЕЛ 2:</b> <b>«Языкознание в античности и продолжение концепций античности в европейском языкознании 14-18 вв.»</b></p>	<p><b>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв.</b></p>
3	<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.</b> Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование классической латыни и нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b></p>	<p><b>Европейское языкознание 14—18 вв.</b> Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделун, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского,</p>

		<p>эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи. Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee» (Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.</p>
	<p><b>РАЗДЕЛ 3:</b> <b>«Европейское языкознание 19 века»</b></p>	<p><b>Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века.</b></p>
5	<p><b>Тема 5.</b></p>	<p><b>Европейское языкознание первой половины 19 века.</b> Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20 вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования. Лингвистическая типология. Ареальная лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август</p>



		<p>Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Романтическое направление в языкознании. Поиски «праязыка» и «прарода». Сравнительно-исторические и теоретические работы в России (Г.С. Лебедев, Ф. Аделунг, И.Ф. Тимковский, Л.Г. Якоб).</p> <p>Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием.</p> <p>Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка.</p> <p>Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.</p>
6	Тема 6.	<p><b>Европейское языкознание второй половины 19 века.</b> Философские и естественно-научные истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера.</p> <p>Языкознание как естественноисторическая наука.</p> <p>Проблема периодизации языковой эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики: теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка.</p> <p>Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя.</p> <p>Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании.</p> <p>Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация</p>

	<p>идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни.</p> <p>Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни.</p> <p>Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка.</p> <p>Грамматическая теория Потебни. Развитие глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов.</p> <p>Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка.</p> <p>Атомизм младограмматиков.</p> <p>Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.</p> <p>Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «аналогии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация.</p> <p>«Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.</p> <p>Индивид, язык индивида и языковой узус.</p> <p>Эстетическая школа или нефилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков.</p> <p>Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б.Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер</p>
--	---

		<p>о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера.</p> <p>Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика.</p> <p>Лингвистика языковых союзов.</p> <p>Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв.</p> <p>Возникновение лингвистической географии. Неолингвистика и лингвистическая география.</p> <p>Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон).</p> <p>Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др. Теория лингвистической непрерывности и теория смешения языков.</p> <p>Разработка представителями неолингвистики теории языковых союзов. Теория В.Пизани о возникновении общего индоевропейского языка и индоевропейских языков.</p>
	<p><b>РАЗДЕЛ 4:</b> <b>«Языкознание в XX веке: школы, направления, новые методы в лингвистике, новая парадигма XXI века»</b></p>	<p><b>Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</b></p> <p><b>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</b></p>
7	<p><b>Тема 7.</b></p>	<p><b>Формирование основ языкознания в 20 в.</b> Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. И.А. Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки.</p> <p>Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе.</p> <p>Учение о статике и динамике языка.</p> <p>Разработка теории фонемы.</p> <p>Углубленное исследование фономорфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений.</p> <p>Общенациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.</p> <p>Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Основные особенности лингвистических</p>

		<p>взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф. Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А. Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф. Фортунатова. Психологические основания синтаксической теории языка А.А. Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.</p> <p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений.</p> <p>Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.</p>
8	Тема 8.	<p><b>Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</b></p> <p>Женевская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвостилистики.</p> <p>Проблема динамики внутреннего развития языка. Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.</p> <p>Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные</p>

представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотнесение их с конкретными речевыми сегментами. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности.

Фонологическая теория Н.С. Трубецкого.

Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка.

Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.

Грамматические исследования в пражской школе. Понятие морфонологии и Морфонемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брэндалль, Л.Ельмслев.

Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики. Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брэндалль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).

Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Блумфилда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей.

		<p>Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия. Цели. Ее эволюция и внутренние ограничения. Лондонская школа структурализма: Джон Руперт Фёрс и его последователи.</p>
9	Тема 9.	<p><b>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</b></p> <p>Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996).</p> <p>Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.</p> <p>Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Роль работ Л.П. Якубинского, В. В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского, Р.О. Шор.</p> <p>Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир). Вклад отечественных ученых в развитие социолингвистики (Г.В. Степанов, Л.Б. Никольский, А.Д. Швейцер, Ю.Д. Дешириев и др.).</p> <p>Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связанности и понятности текста: методы передачи коррелентности лица и предмета, анафорические</p>

		<p>структуры, прономинализация, лексические повторы, видо-временные цепочки и т.д.).</p> <p>Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения. Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения; коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль).</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н. Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б. Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.).</p> <p>Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономастологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский).</p> <p>Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнкера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки когнитивной лингвистики (И.А. Стернин)</p>
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.** Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.

**Тема 2. Методология и методы научного исследования в языкознании.** Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принцип бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций.

Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля.

### **Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.**

Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование классической латыни и нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.

**Тема 4. Европейское языкознание 14—18 вв.** Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделунг, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского, эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые попытки генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи. Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee» (Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.

**Тема 5. Европейское языкознание первой половины 19 века.** Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20

вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и

лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования.

Лингвистическая типология. Ареальная

лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.

Романтическое направление в языкознании. Поиски «праязыка» и «праязыка».

Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Понятие «народного духа» языка. Язык



как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка. Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.

**Тема 6. Европейское языкознание второй половины 19 века.** Философские и естественно-научные

истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера. Языкознание как естественноисторическая наука.

Проблема периодизации языковой

эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики:

теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя. Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни. Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни. Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка. Грамматическая теория Потебни. Развитие глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов. Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка. Атомизм младограмматиков. Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.

Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «аналогии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация. «Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.

Индивид, язык индивида и языковой узус. Эстетическая школа или нефилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б. Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера. Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика. Лингвистика языковых союзов.

Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв. Возникновение лингвистической

географии. Неолингвистика и лингвистическая география. Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон). Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др.

**Тема 7. Формирование основ языкознания в 20 в.** Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртене. И.А.Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе. Учение о статике и динамике языка. Разработка теории фонемы. Углубленное исследование фономорфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений. Общенациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф.Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма.

Вклад Ф.Ф.Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А.Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф.Фортунатова. Психологические основания синтаксической теории языка А.А.Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений. Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.

**Тема 8. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.**

Женевская социологическая школа.

Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш.Балли, А.Сеше, С.Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвостилистики.

Проблема динамики внутреннего развития языка. Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.

Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть

отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотнесение их с конкретными речевыми сегментами. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого. Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка.

Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.

Грамматические исследования в пражской школе. Понятие морфонологии и морфонемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брэндалль, Л.Ельмслев. Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики. Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брэндалль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).

Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Блумфилда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей. Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия.

#### **Тема 9. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.**

Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996). Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.

Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир).

Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связности и понятности текста: методы передачи коррелентности лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видовременные цепочки и т.д.).

Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения. Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения; коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль). Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н.Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б.Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.). Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский). Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнекера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки когнитивной лингвистики (И.А. Стернин).

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	<b>Тема 1.</b>	Вопросы к семинару для обсуждения (2 ч.): 1. Раскройте понятие «парадигмы». 2. Что предполагает смена научных парадигм в истории науки? 3. Назовите научные парадигмы, выделяемые традиционно в языкознании. 4. Раскройте сущность языка через его образы. 5. На какой период времени приходится собственно история языкознания?
2.	<b>Тема 2.</b>	Вопросы к семинарам (2 ч.): 1. Метод коммутаций как принцип определения релевантных свойств звуковой и семантической субстанции. 2. Дистрибутивный анализ. Понятие дистрибуции и ее модели. 3. Трансформационный метод. 4.Оппозитивно-компонентный метод в грамматике. 5.Контекстно-ситуативный метод. 6. Метод компонентного анализа. Семантический анализ. 7. Векторный метод Г. Гийома. 8. Квантитативные методы в лингвистике 20-21 вв. 9. Метод моделирования в современной лингвистике.
3.	<b>Тема 3.</b>	Вопросы к семинару (2 ч.): 1. Диалог Платона «Кратил» и теория именования в Древней Греции.

		<p>2. Платон и Аристотель как основоположники грамматического искусства.</p> <p>3. Теории частей речи в Древней Греции.</p> <p>4. Вклад стоиков в развитие грамматической теории.</p> <p>5. Александрийская школа и ее представители.</p> <p>6. Римские грамматисты и влияние греческой языковедческой традиции на их взгляды.</p> <p>7. Патристика и языковедение как часть теологии.</p> <p>8. Св. Августин Блаженный и его понимание знака.</p>
4.	<b>Тема 4.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. Идея всеобщего философского языка.</p> <p>2. Идея «философского» языка (Бэкон, Гоббс, Декарт, Лейбниц) и создание искусственных языков.</p> <p>3. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания: проблемы сравнения языков.</p> <p>4. Идеи историзма в развитии языка.</p> <p>5. «Исследование о происхождении языка» И. Г. Гердера.</p> <p>6. Романтическое направление в языкознании.</p>
5.	<b>Тема 5.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. Идея родства языков.</p> <p>2. Работы сравнительно-исторического и теоретического характера в России.</p> <p>3. Начальный период сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>4. Франц Бопп, значение санскрита, структура слова: корень и флексия, теория агглютинации.</p> <p>5. Расмус Раск, роль языка в истории народа, лексика и грамматика в процессе сравнения языков, роль корня, первое передвижение согласных.</p> <p>6. Якоб Гримм как создатель исторической грамматики, язык и диалекты, аблаут, первое и второе передвижение согласных.</p> <p>7. Языковедческая деятельность А.Х. Востокова, понятие общеславянского языка и его периодизация.</p> <p>8. Открытие сравнительно-исторического метода.</p> <p>9. Концепция языка В. Фон Гумбольдта: язык в развитии человека, язык и мышление, язык и дух народа, понятие внутренней формы, классификация языков.</p>
6.	<b>Тема 6.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. А. Шлейхер как компаративист и его родословное дерево языков.</p> <p>2. Г. Штейнталь: язык как психологический феномен, аспекты языка, понятие психологии народа.</p> <p>3. В. Вундт, социальный характер языка, предложение как основная единица языка.</p> <p>4. А.А. Потебня, язык и психология, внутренняя форма слова, ближайшее и дальнейшее значение.</p>

		<p>5. Г. Остгоф и К. Бругман, новые задачи языкознания, причины звуковых изменений.</p> <p>6. Г. Пауль, индивидуальный характер языка, понятие узуса, понятие предложения.</p> <p>7. Б. Дельбрюк, фонетические законы, аналогия.</p> <p>8. В.Д. Уитни, его роль в становлении и «закате» младограмматизма.</p> <p>9. Г. Шухардт и его школа слов и вещей.</p> <p>10. Неолингвистика, граница между языками, смешение языков, языковые союзы.</p>
7.	<b>Тема 7.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. Московская школа, задачи языкознания, формальные и материальные значения.</p> <p>2. Казанская школа, физические и психические аспекты языка, научное исследование языка.</p> <p>3. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики.</p> <p>4. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра: язык как предмет лингвистики, язык и речь, языковой знак и его свойства, синхрония и диахрония.</p>
8.	<b>Тема 8.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <p>1. А. Мейе, общественный характер языка, понятие праязыка.</p> <p>2. Ж. Вандриес, язык и языки, родство языков, прогресс в языке.</p> <p>3. Женевская школа: Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский.</p> <p>4. Общие положения структурализма.</p> <p>5. Пражский структурализм – функциональная лингвистика.</p> <p>6. Н.С. Трубецкой и его учение о фонеме, типы оппозиций.</p> <p>7. Метод оппозиций в грамматике.</p> <p>8. Актуальное членение предложения.</p> <p>9. Датский структурализм – дедуктивная теория.</p> <p>10. Л. Блумфилд и его учение, методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы.</p> <p>11. Грамматика непосредственно-составляющих: два направления «менталисты» и «механицисты».</p> <p>12. Английский структурализм – основные задачи исследования, уровневый анализ значения.</p>
9.	<b>Тема 9.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <p>1. Психологическое направление в языкознании и психолингвистика.</p> <p>2. Возникновение и периодизация психолингвистики. Предмет, материал и метод.</p> <p>3. Грамматика текста, основные категории текста, типы и средства связи в тексте.</p>

		4. Семантика слова, значение и смысл, семантический треугольник. 5. Значение и смысл предложения. 6. Прагматика. Речевые акты: локуция, иллокуция, перлокуция. 7. Зарубежные школы когнитивной лингвистики. 8. Отечественная школа когнитивной лингвистики. 9. Неогумбольдтианство и этнолингвистика. 10. Функциональное направление в грамматике. 11. Падежная грамматика. 12. Нейролингвистика. 13. Корпусная лингвистика. 14. Социоллингвистика на современном этапе
--	--	---

**1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, размещенных на [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru) по следующим темам:**

*Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в*

**2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение тестов и контрольных работ, размещенных на [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru) по следующим темам:**

*Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.*

**3. Подготовка презентаций (работа в малых группах) по темам 1-9.**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 в. Европейское языкознание второй половины 19 века. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>	<i>УК-1; ПК-2</i>	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Методология и методы научного исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>	<i>УК-1; ПК-2</i>	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой</i>	<i>УК-1; ПК-2</i>	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>половине 20 в. Методология и методы научного исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>		

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**


Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание			
SingleSelection	Какой раздел языкознания изучает языковые универсалии, действительные для всех языков мира, общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков?	<table border="1"> <tr><td>1. частное языкознание</td></tr> <tr><td>2. прикладное языкознание</td></tr> <tr><td>3. общее языкознание</td></tr> </table>	1. частное языкознание	2. прикладное языкознание	3. общее языкознание	3	1	№1
1. частное языкознание								
2. прикладное языкознание								
3. общее языкознание								
SingleSelection	Предметом изучения истории языкознания является:	<table border="1"> <tr><td>1. язык в диахроническом аспекте</td></tr> <tr><td>2. история одного языка</td></tr> <tr><td>3. история лингвистических учений</td></tr> </table>	1. язык в диахроническом аспекте	2. история одного языка	3. история лингвистических учений	3	1	№2
1. язык в диахроническом аспекте								
2. история одного языка								
3. история лингвистических учений								
SingleSelection	Первым научным описанием языка, открытым европейцами является:	<table border="1"> <tr><td>1. грамматика Панини «Восьмикнижие»</td></tr> <tr><td>2. грамматика «Минерва»</td></tr> <tr><td>3. «Ars grammatica» Элия Доната</td></tr> </table>	1. грамматика Панини «Восьмикнижие»	2. грамматика «Минерва»	3. «Ars grammatica» Элия Доната	1	1	№3
1. грамматика Панини «Восьмикнижие»								
2. грамматика «Минерва»								
3. «Ars grammatica» Элия Доната								

Multiple Selection	В зависимости от целей исследования языкознание подразделяется на следующие разделы:	<table border="1"> <tr><td>1. прикладное</td></tr> <tr><td>2. фундаментальное</td></tr> <tr><td>3. диахроническое</td></tr> <tr><td>4. синхроническое</td></tr> </table>	1. прикладное	2. фундаментальное	3. диахроническое	4. синхроническое	1,2	1	№4			
1. прикладное												
2. фундаментальное												
3. диахроническое												
4. синхроническое												
Single Selection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения предложения носили алгоритмический характер?	<table border="1"> <tr><td>1. этнолингвистика</td></tr> <tr><td>2. генеративная грамматика</td></tr> <tr><td>3. психолингвистика</td></tr> </table>	1. этнолингвистика	2. генеративная грамматика	3. психолингвистика	2	1	№5				
1. этнолингвистика												
2. генеративная грамматика												
3. психолингвистика												
Short Answer	Какая страна первой в эпоху Возрождения начала процесс отказа от латыни и обращения к родному, народному языку?		Италия	1	№6							
Short Answer	Как называется первая универсальная грамматика испанского языка, изданная в 1587 г.?		Минерва	2	№7							
Short Answer	Как называли последователей семантической концепции П. Испанского?		модисты									
Multiple Selection	Какие языки относятся к романской ветви языков?	<table border="1"> <tr><td>1. итальянский</td></tr> <tr><td>2. английский</td></tr> <tr><td>3. французский</td></tr> <tr><td>4. латынь</td></tr> <tr><td>5. румынский</td></tr> <tr><td>6. исландский</td></tr> <tr><td>7. испанский</td></tr> </table>	1. итальянский	2. английский	3. французский	4. латынь	5. румынский	6. исландский	7. испанский	1, 3, 4, 5, 7	3	№9
1. итальянский												
2. английский												
3. французский												
4. латынь												
5. румынский												
6. исландский												
7. испанский												
Single Selection	Основной метод, применяемый в географической	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-сопоставительный</td></tr> </table>	1. сравнительно-сопоставительный	2	1	№10						
1. сравнительно-сопоставительный												

	классификации языков?	2. лингвогеографический			
		3. сравнительно-исторический			
SingleSe lection	Какой метод основан на сравнении родственных морфем с целью реконструкции древнейшего прототипа, праформы?	1. сравнительно-сопоставительный	3	1	№11
		2. сравнительно-описательный			
		3. сравнительно-исторический			
SingleSe lection	Кто ввел понятие научной парадигмы как модели постановки проблем?	1. И. Лакатос	3	2	№12
		2. Р. Де Богранд			
		3. Т. Кун			
SingleSe lection	Доминирующий исследовательский подход к языку, познавательная перспектива, методологическая ориентация, широкое научное течение (модель), даже научный «климат мнения»?	1. научная школа	3	2	№13
		2. научное направление			
		3. научная парадигма			
SingleSe lection	Какая лингвистика развивалась в русле когнитивной психологии?	1. американская	1	2	№14
		2. европейская			
		3. отечественная			
ShortAns wer	Кто автор работы «Структура научных революций»?		Кун	1	№15
SingleSe lection	Кто считал ошибочным мнение о том, что историю лингвистики можно представить как цепь беспрестанно происходящих научных революций?	1. Ю. С. Степанов	2	3	№16
		2. Р. де Богранд			
		3. Е. С. Кубрякова			

Multiple Selection	Какие три парадигмы выделяют традиционно в современном языкознании?	1. сравнительно-историческая	1, 3, 4	2	№17
		2. генеративная			
		3. системно-структурная			
		4. антропоцентрическая			
		5. когнитивная			
Multiple Selection	Какие течения в языкознании относятся к синхронистским течениям лингвистической мысли?	1. сравнительно-историческое	2, 3, 4	2	№18
		2. структурализм			
		3. функционализм			
		4. генеративизм			
		5. натурализм			
Single Selection	Кто предпринял первый научный опыт типологической классификации языков в 19 в.?	1. Скалигер	2	2	№19
		2. Шлегель			
		3. Лейбниц			
Single Selection	Кто авторы первой всеобщей и рациональной грамматики, написанной в 1660 в монастыре Пор-Рояль?	1. Арно и Лансело	1	1	№20
		2. Братья Шлегели			
		3. Рамус			
Single Selection	Кто в Германии развивал идеи универсализма в отношении сопоставляемых языков?	1. Лудольф	3	2	№21
		2. фон Гумбольдт			
		3. Беккер			
Short Answer	Кто в Древней Греции предложил классификацию высказываний на полные и неполные?		стойки	2	№22
Single Selection	Кто впервые в Древней Греции разработал синтаксическую теорию в работе «О синтаксисе частей речи в 4-х частях»?	1. Дионисий Фракийский	2	2	№23
		2. Аполлоний Дискол			
		3. Аристарх Самофракийский			

SingleSe lection	Кто в Древней Греции делил звуки на гласные, полугласные и безгласные?	<table border="1"> <tr><td>1. Аристотель</td></tr> <tr><td>2. Платон</td></tr> <tr><td>3. Хриссип</td></tr> </table>	1. Аристотель	2. Платон	3. Хриссип	1	2	№24
1. Аристотель								
2. Платон								
3. Хриссип								
SingleSe lection	Кто в Древней Греции впервые выдвинул идею звуко-символизма (идея об ассоциации между отдельными звуками слова и качествами, свойствами вещей)?	<table border="1"> <tr><td>1. Аполлодор</td></tr> <tr><td>2. Платон</td></tr> <tr><td>3. Аристотель</td></tr> </table>	1. Аполлодор	2. Платон	3. Аристотель	2	2	№25
1. Аполлодор								
2. Платон								
3. Аристотель								
SingleSe lection	Кто в Древнем Риме опирался в своих этимологических исканиях на взгляды стоиков («природная» связь слова с предметом)?	<table border="1"> <tr><td>1. Варрон</td></tr> <tr><td>2. Плиний Старший</td></tr> <tr><td>3. Элий Донат</td></tr> </table>	1. Варрон	2. Плиний Старший	3. Элий Донат	1		№26
1. Варрон								
2. Плиний Старший								
3. Элий Донат								
SingleSe lection	Кто был первым представителем сравнительно-исторического языкознания в России?	<table border="1"> <tr><td>1. Буслев</td></tr> <tr><td>2. Давыдов</td></tr> <tr><td>3. Востоков</td></tr> </table>	1. Буслев	2. Давыдов	3. Востоков	3	1	№27
1. Буслев								
2. Давыдов								
3. Востоков								
SingleSe lection	Кем была составлена первая в Германии грамматика санскрита (1822—1827)?	<table border="1"> <tr><td>1. Раск</td></tr> <tr><td>2. Я. Гримм</td></tr> <tr><td>3. Бопп</td></tr> </table>	1. Раск	2. Я. Гримм	3. Бопп	3	2	№28
1. Раск								
2. Я. Гримм								
3. Бопп								
ShortAns wer	Кто основатель генеративного направления в языкознании?		Хомский; хомский	1	№29			
ShortAns wer	С именем кого связано становление романтизма в языкознании?		Гердер	2	№30			

SingleSe lection	Кто стоял у истоков лингвистического компаративизма, автор работы «О языке и мудрости индийцев»?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="639 152 959 188">1. Ф. фон Шлегель</td></tr> <tr><td data-bbox="639 188 959 224">2. Р. Раск</td></tr> <tr><td data-bbox="639 224 959 266">3. В. Фон Гумбольдт</td></tr> </table>	1. Ф. фон Шлегель	2. Р. Раск	3. В. Фон Гумбольдт	1	2	№31
1. Ф. фон Шлегель								
2. Р. Раск								
3. В. Фон Гумбольдт								
ShortAnswer	Кто под формой языка понимал постоянное и единообразное начало в созидательной деятельности духа, взятое в совокупности своих системных связей и представляющее собой индивидуальный продукт данного народа?		Гумбольдт	2	№32			
ShortAnswer	Видный представитель отечественной когнитивной лингвистики? 		Кубрякова		№33			
ShortAnswer	Видный представитель отечественной нейролингвистики?		Черниговская		№34			

					
SingleSe lection	Благодаря какому направлению в языкознание стали проникать математически е методы исследования?	1. сравнительно- историческому языкознанию 2. структурализму 3. натурализму	2	1	№35

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык как общественное явление. Социоллингвистика.
2. Синтаксический анализ. Актантная теория Л. Теньера, понятие валентности. Метод НС в американском структурализме. Порождающие (аппликативные) грамматики и трансформационный анализ.
3. Понятие семантического падежа (ролевая семантика). Семантические типы предикатов.
4. Текст и его единицы. Основные категории текста и средства связи.
5. Понятийный аппарат теории текста.
6. Язык и мышление в концепции В. фон Гумбольдта.
7. Технические приемы и процедуры.
8. Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Исследование содержательной стороны значимых единиц языка. Разложение значения на минимальные семантические составляющие. Понятие семы.
9. Метод коммутации. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС. Трансформационный анализ.
10. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики.
11. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
12. Теория языка в Древней Индии, Древней Греции и Риме.
13. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения.
14. Языкознание Нового времени (XVI-XVII вв.). «Грамматика Пор-Рояль» как опыт общелингвистической теории.
15. Романтическое направление в языкознании.
16. Универсально-логическое направление в языкознании XIX в.
17. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В. фон Гумбольдта.
18. Натуралистическое направление в философии языка середины XIX в.
19. Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. и отражение его постулатов в позднейшей лингвистической теории.
20. Младogramматическое направление в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.



21. Критика младограмматизма и поиск нового подхода к описанию языка конца XIX в. – начала XX в. Школа «Слов и вещей», «Эстетическая школа», неолингвистика.
22. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская школа в языкознании.
23. Структурно-функциональное языкознание XX в. Пражская школа функциональной лингвистики.
24. Копенгагенский структурализм. В.Брэндаль. Л.Ельмслев.
25. Американский структурализм.
26. Американская этнолингвистика. Неогумбольдтианское течение.
27. Грамматика непосредственно составляющих.
28. Трансформационная грамматика.
29. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
30. Лингвистика текста.
31. Коммуникативная лингвистика.
32. Когнитивная лингвистика.
33. Современное функциональное направление в лингвистике.
34. Сравнительно-историческое языкознание. Основные этапы развития.
35. Сравнительно-исторический метод как важнейший этап в изучении истории языка и его происхождения.
36. Проблема праязыка. Реконструкция как комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм и явлений путем сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков.
37. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Тип языка и тип в языке.
38. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования.

#### Образец итогового теста

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание			
SingleSelection	Благодаря какому направлению в языкознание стали проникать математические методы исследования?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-историческому языкознанию</td></tr> <tr><td>2. структурализму</td></tr> <tr><td>3. натурализму</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческому языкознанию	2. структурализму	3. натурализму	2	
1. сравнительно-историческому языкознанию							
2. структурализму							
3. натурализму							
SingleSelection	Какой метод выступает как основной инструмент исследования, служащего цели воссоздать модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-исторический</td></tr> <tr><td>2. компонентного анализа</td></tr> <tr><td>3. трансформационного анализа</td></tr> </table>	1. сравнительно-исторический	2. компонентного анализа	3. трансформационного анализа	1	
1. сравнительно-исторический							
2. компонентного анализа							
3. трансформационного анализа							
SingleSelection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения	<table border="1"> <tr><td>1. дескриптивизм</td></tr> <tr><td>2. генеративная грамматика</td></tr> <tr><td>3. психолингвистика</td></tr> </table>	1. дескриптивизм	2. генеративная грамматика	3. психолингвистика	2	
1. дескриптивизм							
2. генеративная грамматика							
3. психолингвистика							

	предложения носили алгоритмический характер?			
MultipleSelection	Какие методы используются в современной лингвистической типологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. сравнительно-исторические</li> <li>2. структурные</li> <li>3. генеративно-трансформационные</li> <li>4. социолингвистические</li> <li>5. логико-математические</li> <li>6. функциональные</li> </ul>	1,2,3,4,5	
MultipleSelection	Какие методы используются в современной компаративистике наряду со сравнительно-историческим:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. типологические</li> <li>2. квантитативные</li> <li>3. вероятностные</li> <li>4. моделирование</li> <li>5. векторный</li> <li>6. лингво-географические</li> </ul>	1,2,3,4,6	
MultipleSelection	Какие методы полевых исследований использует социолингвистика?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. непосредственное наблюдение</li> <li>2. включённое наблюдение</li> <li>3. анкетирование</li> <li>4. интервьюирование</li> <li>5. моделирование</li> <li>6. вероятностно-статистический анализ</li> </ul>	1,2,3,4	
MultipleSelection	Какие естественнонаучные методы использовали представители натурализма?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2. сравнение</li> <li>3. систематизация</li> <li>4. моделирование исходных праформ</li> <li>5. компонентный анализ</li> </ul>	1,2,3,4	
ShortAnswer	Кто был одним из пионеров полевой лингвистической работы?		Шлейхер	
ShortAnswer	Кто автор метода глоттохронологии?		Сводеш	
ShortAnswer	Кто впервые ввел понятие поля в лингвистику, предложив различать в языке два поля –		Бюлер	

	символическое и указательное?			
ShortAnswer	Кто одним из первых зарубежных лингвистов ввел понятие «понятийные категории» ?		Есперсен	
ShortAnswer	Кто автор понятия валентности в языкознании?		Теньер	
ShortAnswer	Какой прием является доминирующим в сравнительно-историческом языкознании?		сравнение	

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Дополнительные ресурсы:

1. <https://lms-3.kantiana.ru> Иеронова И.Ю. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» для студентов-магистрантов
2. <http://www.krugosvet.ru/>
3. <http://www.classes.ru/>
4. <http://yazykoznanie.ru/>

5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Электронная библиотека ВГБИЛ: <http://hyperlib.libfl.ru/index.php>
7. Университетская библиотека гуманитарных знаний: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Securit

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа лингвистика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс английского языка»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Болотина Марина Александровна, кандидат филологических наук, доцент.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций английского языка уровня C1 по Общеввропейской системе уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов; методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, методы формирования команды и управления командной работой, способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития, системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии, способы самоорганизации и саморазвития, способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, редактировать, составлять и переводить различные академические тексты на иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеть:</b> способами совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах,

	<p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>в том числе с учетом целей национального развития; индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию, навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, на иностранном(ых) языке(ах), навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития, навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении, навыками оценивания своих личностных, ситуативных, временных ресурсы, оптимального их использования для успешного выполнения профессиональных задач, навыками совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии методического сопровождения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями осуществления методического сопровождения проектирования образовательных систем</p>
<p>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа результатов своих профессиональных действий</p>

<p>профессиональных действий</p>	<p>ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать результаты своих профессиональных действий  <b>Владеть:</b> навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования  ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере  <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  <b>Владеть:</b> навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования в сфере дополнительного образования</p>
<p>ПК-2 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также разрабатывать и реализовывать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП, преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, требования ФГОС ВО и иных</p>	<p><b>Знать:</b> структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП, преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, требования ФГОС ВО и иных нормативных документов,</p>

<p>отдельные виды учебных занятий по программам соответствующих уровней образования и дополнительного образования с учетом учебных способностей обучающихся</p>	<p>нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса  ПК-2.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)  ПК-2.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса  <b>Уметь:</b> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)  <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>
<p>ПК-3 Способен формировать у обучающихся навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ПК-3.1 Знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур, закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий  ПК-3.2 Уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур, закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий  <b>Уметь:</b> проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира.  <b>Владеть:</b> навыками формирования толерантности в</p>

	<p>ПК-3.3 Владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	<p>процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Семестр	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	<b>Module 1.</b>	Textbook: Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. <b>Unit 1</b> <b>Getting to know you 10–13</b> People and places Paper 5 Speaking: 1 Paper 4 Listening: 4 Conditionals Culture and places Collocations <b>Exam folder 1 14–15</b> Paper 3 Use of English: 1 Multiple-choice gap fill <b>Unit 2</b> <b>Keeping in touch 16–19</b> Making contact Paper 2 Writing: 1 and 2 Paper 5 Speaking: 1 Prepositions and phrasal verbs (1) informal writing Words with multiple meanings <b>Writing folder 1 20–21</b> Informal and formal writing
1	<b>Module 2.</b>	<b>Unit 3</b> <b>In the public eye 22–25</b> In the media Paper 1 Reading: 3 Wishes and regrets interviews and the media Idioms (verb + <i>the</i> + object) <b>Exam folder 2 26–27</b> Paper 3 Use of English: 2 Open gap fill <b>Unit 4</b> <b>Acting on advice 28–31</b> Memory techniques Paper 3 Use of English: 3 Modals and semi-modals (1) advice and instructions Prefixes and suffixes <b>Writing folder 2 32–33</b> Formal writing
2	<b>Module 3.</b>	<b>Unit 5</b> <b>Dear Sir or Madam 34–37</b> Dream jobs Paper 2 Writing Paper 4 Listening: 2 Relative clauses formal writing Connotation <b>Units 1–5 Revision 38–39</b> <b>Unit 6</b> <b>Connections 40–43</b> Communications technology Paper 1 Reading Phrasal verbs (1) phone messages Collocations with <i>have, do, make, take</i> <b>Exam folder 3 44–45</b> Paper 3 Use of English: 3

		Word formation
2	<b>Module 4.</b>	<p><b>Unit 7</b>  <b>A successful business 46–49</b>  The world of work  Paper 1 Reading: 3  Paper 3 Use of English: 4  Paper 3 Use  <b>Writing folder 3 50–51</b> Reports</p> <p><b>Unit 8</b>  <b>Being inventive 52–55</b>  Inventions  Paper 5 Speaking Modals and semi-modals (2) describing objects  Positive and negative adjectives  <b>Exam folder 4 56–57</b> Paper 3 Use of English: 4 Gapped sentences</p>
3	<b>Module 5.</b>	<p><b>Unit 9</b>  <b>I have a dream 58–61</b>  Social change  Paper 4 Listening  Paper 5 Speaking: 3  Future forms speeches  Metaphors  <b>Writing folder 4 62–63</b> Describing a novel (set texts)</p> <p><b>Unit 10</b>  <b>You live and learn 64–67</b>  Further study  Paper 1 Reading: 1  Paper 3 Use of English: 3  Paper 2 Writing  Paper 5 Speaking  Participle clauses academic English  Word-formation  <b>Units 6–10 Revision 68–69</b></p>
3	<b>Module 6.</b>	<p><b>Unit 11</b>  <b>Fashion statements 70–73</b>  Fashion  Paper 4 Listening: 2  Paper 5 Speaking: 2  Reported speech fashion  <b>Exam folder 5 74–75</b> Paper 3 Use of English: 5  Key word transformations</p> <p><b>Unit 12</b>  <b>Leaf through a leaflet 76–79</b>  Making decisions  Design  Paper 2 Writing  Paper 4 Listening: 2  Verbs with the <i>-ing</i> form  <b>Writing folder 5 80–81</b></p>
4	<b>Module 7.</b>	<p><b>Unit 13 Fact or fantasy 82–85</b>  Dreaming  Paper 1 Reading  Paper 4 Listening</p>

		Past tenses and the present perfect descriptive language Adjective order <b>Exam folder 6 86–87</b> Paper 1 Reading: 1 Themed texts <b>Unit 14</b> <b>Evolving language 88–91</b> Human communication Paper 4 Listening: 3 Paper 4 Listening: 2 Paper 1 Reading: 3 Paper 3 Use of English: 3 The passive communication Word formation <b>Writing folder 6 92–93</b> Essays
4	<b>Module 8.</b>	<b>Unit 15</b> <b>In my view ... 94–97</b> Family life Paper 1 Reading: 3 Paper 5 Speaking: 3 Paper 4 Listening: 4 The infinitive family life Expressing opinions <b>Units 11–15 Revision 94–95</b> <b>Unit 16</b> <b>What if ...? 100–103</b> Mini sagas Paper 2 Writing competition entries Idioms of the body <b>Exam folder 7 104–105</b> Paper 1 Reading: Gapped text

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемые материалы для самостоятельной работы:

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Рекомендуемая тематика *практических* занятий: Getting to know you, Keeping in touch, In the public eye, Acting on advice, Dear Sir or Madam, Connections, A successful business, Being inventive, I have a dream, You live and learn, Fashion statements, Leaf through a leaflet, Fact or fantasy, Evolving language, In my view ..., What if ...?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.



Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Unit 1</b> <b>Getting to know you</b> <b>Unit 2</b> <b>Keeping in touch</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа
<b>Unit 3</b> <b>In the public eye</b> <b>Unit 4</b> <b>Acting on advice</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа
<b>Unit 5</b> <b>Dear Sir or Madam</b> <b>Unit 6</b> <b>Connections</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа
<b>Unit 7</b> <b>A successful business</b> <b>Unit 8</b> <b>Being inventive</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа
<b>Unit 9</b> <b>I have a dream</b> <b>Unit 10</b> <b>You live and learn</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа
<b>Unit 11</b> <b>Fashion statements</b> <b>Unit 12</b> <b>Leaf through a leaflet</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа
<b>Unit 13</b> <b>Fact or fantasy</b> <b>Unit 14</b> <b>Evolving language</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа
<b>Unit 15</b> <b>In my view ...</b> <b>Unit 16</b> <b>What if ...?</b>	УК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Опрос, письменная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

#### **A Vocabulary/ Grammar**

- 1) Match the idioms with their definitions, translate them into Russian
1. to catch on a. to be too difficult to understand
2. to be beyond someone b. to understand
3. to see c. to begin to understand

4. to read between the lines despite one's own anger
6. to listen to someone and try to understand
5. to hear someone out and left unsaid e. to listen carefully and hear what is said

2) Complete the following sentences with the correct idioms.

1. Most training programs give the trainees a few months to \_\_\_\_\_ to how the business works.
2. That new computer program \_\_\_\_\_ him. He just doesn't understand the most basic applications.
3. It is important to \_\_\_\_\_ even when you are angry. Many communication problems develop because people just don't try to listen to one another.
4. That is a very well-market product. I can \_\_\_\_\_ why it is so successful.
5. When negotiating with people from other cultures, it is important to consider everything carefully and to \_\_\_\_\_. What someone does not say is often as important as what one says.

### **B Reading**

1) Find words or expressions in the above article which have the following meanings:

- a) say or do something wrong or inappropriate, usually as a result of thoughtlessness, and so cause an awkward situation;
  - b) quick and not thorough;
  - c) something to eat which is considered rare or expensive;
  - d) say or do something wrong or stupid;
  - e) something done without attention to details; quick, hurried;
  - f) deal seriously with something; tackle;
  - g) become aware of something esp. through the eyes or demand
- 2) Write a short summary of the text.

### **Text. Cultural Differences**

Is the sun red or yellow? Should you crack a joke in a business presentation?

Are such questions important? Is it only language you need to learn?

International business people often invest time and money in improving their knowledge of foreign languages in order to be able to communicate with colleagues from around the world. Language, of course, is vital, but it is only half the problem.

There are hidden rules for playing the game of doing business with people of other cultures. It is all too easy to "put your foot in it" by making mistakes which can upset your foreign counterparts. An American, greeting a mid-European businessman by saying "Hi Dieter, great to meet you!" may not be favorably regarded in a country where more formal modes of address are usual.

In the West, business cards are given a cursory glance and pocketed. In Japan, they are highly regarded, looked at closely and left on the table during a business meeting.

In Britain, most business presentations would include a joke. In many other countries, this would be unheard of.

Will you cause offence if you refuse to eat something generally regarded as inedible in your country? Your counterpart may be watching your reaction when he offers you this local delicacy. Small talk and relationship building are considered highly important in some parts of the world; talking about the weather, the wine and the local area come before business. In other places, people get down to business immediately.

It is important to know the way things are usually dealt with in your host country. Problems arise because we see things differently. It helps to be aware of how other nationalities perceive certain things.

The Japanese see the sun as red. It is an important national symbol which appears on their flag. When Japanese children paint pictures, they paint a red sun.

European and American children paint the sun yellow. When children travel and see the sun painted in a different colour, they are surprised and find it very strange.

Adults find these differences harder to accept. Both sides may feel uneasy because they are unsure of the rules of the game in the opposite culture.

It is, however, very dangerous to have stereotyped views of what the other culture is like. Such views are often narrow and can cause criticism and intolerance.

"A little knowledge is a dangerous thing" and can encourage you to make predictions about what will happen in your business transactions. If your ideas are too narrow, you may be surprised at all the people you meet who do not fit into your pattern and who behave differently from the way you predicted they would.

Our ideas then, have to be flexible and constructed from thorough research and observation. We should also recognise that it is not only people's national background that influences their behaviour and personality, but also their particular regional background, their personal background and their company culture.

### C Writing

Write an essay (200 words):

"Why is it becoming increasingly crucial not only to speak foreign languages but also to be knowledgeable about the culture of the country involved?"

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец теста для промежуточного контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание				
MultipleSelection	Any kind of imagined world	<table border="1"> <tr><td>Fiction</td></tr> <tr><td>Fictional world</td></tr> <tr><td>Fictional time</td></tr> </table>	Fiction	Fictional world	Fictional time	1, 2	2	91	
Fiction									
Fictional world									
Fictional time									
MultipleSelection	Данные суффиксы используются в словообразовании английского существительного	<table border="1"> <tr><td>1.-less</td></tr> <tr><td>2.-ness</td></tr> <tr><td>3.-ment</td></tr> <tr><td>4.-tion</td></tr> </table>	1.-less	2.-ness	3.-ment	4.-tion	2, 3, 4	1	92
1.-less									
2.-ness									
3.-ment									
4.-tion									
MultipleSelection	Данные суффиксы используются в словообразовании английского прилагательного	<table border="1"> <tr><td>1.-less</td></tr> <tr><td>2.-ness</td></tr> <tr><td>3.-ous</td></tr> <tr><td>4.-tion</td></tr> </table>	1.-less	2.-ness	3.-ous	4.-tion	1,3	1	93
1.-less									
2.-ness									
3.-ous									
4.-tion									

SingleSelection	General term for 3D action games seen from a first person perspective, usually involving firearms	<table border="1"> <tr><td>Fun</td></tr> <tr><td>FPS</td></tr> <tr><td>Flaw</td></tr> </table>	Fun	FPS	Flaw	2	2	94
Fun								
FPS								
Flaw								
ShortAnswer	Назовите понятие, характеризующее наличие у слова нескольких взаимосвязанных значений		полисеми я	1	95			
SingleSelection	An activity which is essentially free (voluntary), separate [in time and space], uncertain, unproductive, governed by rules	<table border="1"> <tr><td>game</td></tr> <tr><td>contest</td></tr> <tr><td>quiz</td></tr> </table>	game	contest	quiz	1	2	96
game								
contest								
quiz								
MultipleSelection	Неологизмы делятся на:	<table border="1"> <tr><td>номинативные</td></tr> <tr><td>первичные</td></tr> <tr><td>стилистические</td></tr> </table>	номинативные	первичные	стилистические	1,3	2	97
номинативные								
первичные								
стилистические								
SingleSelection	Разные словоформы/словосочетания, совпавшие по звучанию при различии лексических значений	<table border="1"> <tr><td>омофоны</td></tr> <tr><td>омографы</td></tr> <tr><td>омонимы</td></tr> </table>	омофоны	омографы	омонимы	1	1	98
омофоны								
омографы								
омонимы								
ShortAnswer	Близкозвучные однокорневые или разнокорневые слова		Пароним ы	2	99			
SingleSelection	Социально обусловленная разновидность национального языка, в которой реализуются средства, находящиеся за пределами литературной нормы	<table border="1"> <tr><td>архаизм</td></tr> <tr><td>просторечие</td></tr> <tr><td>территориальный диалект</td></tr> </table>	архаизм	просторечие	территориальный диалект	2	2	101
архаизм								
просторечие								
территориальный диалект								

SingleSelection	Слово или выражение, заменяющее другое слово или выражение, которое представляется говорящему нежелательным	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">эвфемизм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">жаргонизмы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">варваризмы</div>	1	1	101
SingleSelection	The rules of the game	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mechanics</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dynamics</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">aesthetics</div>	1	2	102
SingleSelection	The emergent behavior of the rules of the game	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mechanics</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dynamics</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">aesthetics</div>	2	2	103
SingleSelection	The user experience of the game	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mechanics</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dynamics</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">aesthetics</div>	3	2	104
MultipleSelection	Выделяются следующие разряды лексики	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">специальная</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">официальная</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прагматическая</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">публицистическая</div>	1,2,4	2	105
MultipleSelection	Generally speaking, a multiplayer persistent game where players control a character that develops skills over time.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MMORPG</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MMOG</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Battle</div>	1,2	2	106
SingleSelection	Как изучается слово в семасиологии?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">с точки зрения сферы распространения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">с точки зрения происхождения</div>	3	2	107

		с точки зрения особенностей его лексического значения			
SingleSelection	Лексические омонимы – это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">слова одной части речи, сходные по звучанию и значению</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме, произношении и написании</div>	3	1	108
SingleSelection	Омофоны	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">совпадают в звучании и написании</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">совпадают в звучании, но отличаются в написании</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">совпадают в звучании и написании в одной грамматической форме</div>	2	1	109
MultipleSelection	Антонимом к слову warm является слово	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cool</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">hot</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cold</div>	1,3	1	110

SingleSelection	Основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительност и	<table border="1"> <tr><td>предложение</td></tr> <tr><td>слово</td></tr> <tr><td>словосочетание</td></tr> </table>	предложение	слово	словосочетание	2	2	111
предложение								
слово								
словосочетание								
SingleSelection	Как называются пары слов rise - raise; lie - lay; crush - crash?	<table border="1"> <tr><td>синонимы</td></tr> <tr><td>гипонимы и гиперонимы</td></tr> <tr><td>паронимы</td></tr> </table>	синонимы	гипонимы и гиперонимы	паронимы	3	2	112
синонимы								
гипонимы и гиперонимы								
паронимы								
SingleSelection	Каковы основные пути развития словарного состава языка?	<table border="1"> <tr><td>развитие исконной лексики и заимствования из других языков</td></tr> <tr><td>переход просторечной лексики в литературный язык</td></tr> <tr><td>переход диалектной лексики в литературный язык</td></tr> </table>	развитие исконной лексики и заимствования из других языков	переход просторечной лексики в литературный язык	переход диалектной лексики в литературный язык	1	2	113
развитие исконной лексики и заимствования из других языков								
переход просторечной лексики в литературный язык								
переход диалектной лексики в литературный язык								
MultipleSelection	Какие из следующих слов являются заимствованиями	<table border="1"> <tr><td>game</td></tr> <tr><td>strategy</td></tr> <tr><td>controle</td></tr> </table>	game	strategy	controle	2,3	2	114
game								
strategy								
controle								
MultipleSelection	Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу: dollar, euro, rouble, pound?	<table border="1"> <tr><td>денежная единица</td></tr> <tr><td>время использования денежной единицы</td></tr> <tr><td>страна, в которой имела хождение денежная единица</td></tr> </table>	денежная единица	время использования денежной единицы	страна, в которой имела хождение денежная единица	1,3	2	115
денежная единица								
время использования денежной единицы								
страна, в которой имела хождение денежная единица								

### Образец теста для итогового контроля

#### Part 2

For questions 9 – 16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **one** word in each gap. There is an example at the beginning (0).



Write your answers **IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.**

**Example: 0 I S**

**The origin of language**

The truth (0) ..... nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) ..... of the manner in which our brains had begun to develop? Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) ..... a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) ..... words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage. Language (12) ..... well be programmed into the brain but, (13) ..... this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) ..... children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) ..... else, that language is a social activity, not something invented (16) ..... isolation.

**Part 3**

For questions 17 – 24, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap **in the same line**. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.**

**Example: 0 P R O F E S S I O N A L**

**Training sports champions**

What are the abilities that a (0) ..... sports person needs? To guarantee that opponents can be (17) ..... , speed, stamina and agility are essential, not to mention outstanding natural talent. Both a rigorous and comprehensive (18) ..... regime and a highly nutritious diet are vital for top-level performance. It is carbohydrates, rather than proteins and fat, that provide athletes with the (19) ..... they need to compete. This means that pasta is more (20) ..... than eggs or meat. Such a diet enables them to move very energetically when required. Failure to follow a sensible diet can result in the (21) ..... to maintain stamina. Regular training to increase muscular (22) ..... is also a vital part of a professional's regime, and this is (23) ..... done by exercising with weights. Sports people are prone to injury but a quality training regime can ensure that the (24) ..... of these can be minimised.

**PROFESSION**

**COME**

**FIT**

**ENDURE**

**BENEFIT**

**ABLE**

**STRONG**

**TYPE**

**SEVERE**

**Part 4.** For questions 25 – 30, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given.** You must use between **three** and **six** words, including the word given. Here is an example (0).

**Example:**

0 James would only speak to the head of department alone.

**ON**

James ..... to the head of department alone.

The gap can be filled with the words 'insisted on speaking', so you write:

**Example: 0 INSISTED ON SPEAKING**

Write **only** the missing words **IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.**

25 My brother now earns far less than he did when he was younger.

**NEARLY**

My brother ..... much now as he did when he was younger.

26 They are demolishing the old bus station and replacing it with a new one.

**PULLED**

The old bus station is ..... with a new one.

27 The number of students now at university has reached an all-time high, apparently.

**THE**

The number of students now at university is ..... been, apparently.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – УБ (14).
2. Леонович О.А. English English for Teachers. Английский язык для педагогов. ФЛИНТА: 2019 <https://znanium.ru/>

#### Дополнительная литература:

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - 221 p.: Ill.. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### Дополнительные ресурсы

1. <https://www.ukessays.com/> (дата обращения: 09.02.2020)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=OV6gkf13E3s> (дата обращения: 09.02.2020)
3. <https://www.languagewire.com/en/lw/themes> (дата обращения: 09.02.2020)
4. <https://global-lingo.com> (дата обращения: 09.02.2020)
5. <http://education.abc.net.au/> (дата обращения: 09.02.2020)
6. <https://www.ted.com/> (дата обращения: 09.02.2020)
7. <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 09.02.2020) МООС
1. <https://www.futurelearn.com/> (дата обращения: 09.02.2020)
2. <https://ru.coursera.org/> (дата обращения: 09.02.2020)

### **Электронные специализированные словари:**

1. [http://www.metromir.ru/voc\\_comp.php?litter=Z&mode=by\\_litter](http://www.metromir.ru/voc_comp.php?litter=Z&mode=by_litter) (дата обращения: 09.02.2020)
2. <http://soft.mail.ru/program/slovar-kompyuternyh-terminov> (дата обращения: 09.02.2020)
3. [www.half-real.net](http://www.half-real.net) (дата обращения: 09.02.2020)
4. [http://www.alanemrich.com/Class/Class\\_PGD\\_glossary.htm](http://www.alanemrich.com/Class/Class_PGD_glossary.htm) (дата обращения: 09.02.2020)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование и экспертиза в образовании»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

## Лист согласования

**Составитель:** Полупан К. Л., д-р пед. наук, профессор  
Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера)

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель ученого совета доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Руководитель ОП

Бударина Е.Е.

Грищенко Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, определённых основной образовательной программой по целевому направлению подготовки и необходимых для профессиональной деятельности выпускников в области проектного управления образованием.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную	Знать: Современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы. Принципы развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. Значение ценностных ориентаций и их роль в формировании готовности к участию в диалоге культур. Возможности дальнейшего самообразования через изучаемые языки. Уметь: Применять современные педагогические и методические технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Разрабатывать и применять электронные учебные материалы по иностранным языкам с использованием современных электронных обучающих платформ и систем управления обучением. Владеть: Глубоким пониманием методического потенциала электронных обучающих платформ для эффективного развития языковых навыков и познавательных процессов обучающихся. Навыками адаптации образовательного процесса к современным вызовам и требованиям с использованием цифровых технологий. Эффективным применением инновационных методов и подходов для достижения образовательных



	<p>среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	<p>целей, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств студентов.</p>
<p>ПК-4 Применяет современные технологии, проектные умения и навыки для создания интегрированных проектов, использует организованную проектную деятельность для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-4.1 Формулирует цель и задачи проекта, планирует ход его реализации, осуществляет реализацию проекта, оформляет его результаты и анализирует проведению проектную работу. ПК-4.2 Создает конкретный проект, связанный с решением профессиональных задач, проводит самостоятельное исследование, направленное на достижение цели проекта, отбирает и обрабатывает необходимую информацию и грамотно использует её в проекте.</p>	<p>Знать: современные технологии и методы проектной деятельности, а также уметь формулировать цели и задачи проекта, планировать его реализацию, осуществлять реализацию проекта, оформлять его результаты и анализировать проведенную проектную работу. Уметь: создавать конкретные проекты, связанные с решением профессиональных задач, проводить самостоятельные исследования, направленные на достижение цели проекта, отбирать и обрабатывать необходимую информацию и грамотно использовать ее в проекте. Владеть: навыками организации проектной деятельности, работы с информацией, принятия решений и управления ресурсами проекта.</p>

Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие образовательный проект. Структура проекта. Проектная деятельность в образовании</i>	<i>Основные понятия управления проектом в образовании. Создание проекта. Жизненный цикл проекта. Возможности проектной деятельности в образовательном процессе.</i>
2	<i>Проектирование как процесс.</i>	<i>Компоненты, особенности создания, назначение каждого этапа проекта. Виды проекта. Типологизация проектов в образовании.</i>
3	<i>Создание образовательного проекта</i>	<i>Определение актуальности и значимости. Определение</i>

		<i>проблематики и результатов проекта. Разработка структурных компонентов.</i>
4	<i>Презентация проекта</i>	<i>Разработка логотипа проекта. Особенности визуализации проектов. Презентация результатов проектной деятельности.</i>
5	<i>Экспертная деятельность в образовании</i>	<i>Сущность экспертной работы. Типы экспертизы в образовании</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1	<i>Создание образовательного проекта</i>	<i>Определение актуальности и значимости. Определение проблематики и результатов проекта. Разработка структурных компонентов.</i>
2	<i>Презентация проекта</i>	<i>Разработка логотипа проекта. Особенности визуализации проектов. Презентация результатов проектной деятельности.</i>
3	<i>Экспертная деятельность в образовании</i>	<i>Сущность экспертной работы. Типы экспертизы в образовании</i>

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1 Понятие образовательный проект.*

*Тема 2. Структура проекта. Проектная деятельность в образовании*

*Тема 3. Проектирование как процесс.*

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Педагогическое моделирование и проектирование*

*Тема 2. Пространство и среда в современной науке*

*Тема 3. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза*

*Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда*

*Тема 5. Основная образовательная программа*

*Тема 6. Алгоритм проектирования ООП*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Требования к самостоятельной работе студентов

*Изучение литературы, выполнение индивидуальных занятий.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Подготовка индивидуального проекта</i>	<i>Все заявленные в пункте 1</i>	<i>Проект</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Демонстрация этапов проекта*

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*Тема 1. Педагогическое моделирование и проектирование*

*Тема 2. Пространство и среда в современной науке*

*Тема 3. Образовательная среда организации: проектирование и экспертиза*

*Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда*

*Тема 5. Основная образовательная программа*

*Тема 6. Алгоритм проектирования ООП*

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. И.А. Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия» , 2008. – 288 с.
2. Северин С.Н. Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса. Брест, БРГУ имени А.С. Пушкина, 2011.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред.Н.В. Бордовской. – М.: 2010. – 432 с.

## **Дополнительная литература**

1. Использование результатов обучения при проектировании образовательных программ УрФУ: /О.И. Ребрин. Екатеринбург: УрФУ, 2012. Екатеринбург: ООО «Издательский Дом «Ажур» 2012. – 24 с.
2. С.Р.Гидрович, И.И.Егорова, А.Ю. Курочкина. Компетентный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.:Изд-воСПбГУЭФ, 2010 – 107 с.
3. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала. Материалы к четвертому изданию методологического семинара «Россия в Болонском процессе» 16 ноября 2004 года. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
4. С.И. Тормасин, Н.П. Пучков. Организация процесса интеграции компетенций при реализации образовательных стандартов третьего поколения. Сборник тезисов докладов II Всероссийской научно-методической конференции «Методы обучения и организация учебного процесса в вузе. Рязань 2011. С.12-15
5. Звонников В., Чельшкова М. Контроль качества обучения при аттестации: компетентный подход, Логос 2010.
6. Проект «Formula-student» как площадка для практико-ориентированной инженерной подготовки выпускников вуза. Ельцов В.В., А.В. Скрипачев. Инженерное образование №13, 2013. С 12-21
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова)
8. Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО(проект) Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), Российский государственный гуманитарный университет, Москва 2012. labrate.ru>20121120/20121103\_metodika\_ocenki\_fipi

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная иноязычная терминология»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Болотина М.А., кандидат филологических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их	<b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта, методы и инструменты управления проектом на каждом из этапов; методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, методы формирования команды и управления командной работой, способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития, системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии, способы самоорганизации и саморазвития, способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, редактировать, составлять и переводить различные академические тексты на иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеть:</b> способами совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития;

	<p>особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию, навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, на иностранном(ых) языке(ах), навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития, навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении, навыками оценивания своих личностных, ситуативных, временных ресурсы, оптимального их использования для успешного выполнения профессиональных задач, навыками совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>
<p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом для проведения прикладных научных исследований в образовании</p>
<p>ПК-3 Способен формировать у обучающихся навыки толерантного</p>	<p>ПК-3.1 Знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальных, культурных и личностных различий между</p>	<p><b>Знать:</b> технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальных, культурных и личностных различий между</p>

<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>представителями разных культур, закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий ПК-3.2 Уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира. ПК-3.3 Владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	<p>представителями разных культур, закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий <b>Уметь:</b> проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира. <b>Владеть:</b> навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров</p>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Theme 1.</b> Language System Terminology	<p><b>Grammar</b> consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.</p> <p><b>Lexis</b> refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.</p> <p><b>Phonology</b> is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation</p>
2	<b>Theme 2.</b> Concepts and terminology for describing language skills	<p>Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading, listening (receptive skills).</li> <li>- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.</li> </ul> <p>Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.</p> <p>There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.</p>

	<p>Different written text types have different attributes: degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.</p>
	<p><b>Theme3.</b> Key concepts of language learning</p> <p>Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).</li> <li>- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).</li> <li>- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)</li> <li>- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)</li> <li>- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).</li> <li>- Learner needs (the personal, learning and future/professional needs of learners).</li> </ul> <p>Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating. Mistakes are often categorized into slips and errors. <b>Errors</b> occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong.</p> <p><b>Slips</b> are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.</p> <p>There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference: learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.</p> <p><b>Learner characteristics</b> include a learner's</p>



		<p>motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.</p> <p>When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning.</p> <p>Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.</p>
	<p><b>Theme 4.</b> Key concepts of language teaching</p>	<p>Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.</p> <p><b>An approach</b> to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).</li> <li>- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks: Presentation, Practice and Production (PPP) Task-based Learning (TBL) Total Physical Response (TPR) the Lexical Approach Grammar-Translation test-teach-test guided discovery</li> <li>- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).</li> </ul> <p>Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.</p> <p><i>Practice test 1</i></p>
	<p><b>Theme 5.</b> Planning and preparing a lesson or sequence of lessons</p>	<p>Basic concepts and terminology related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).</li> <li>- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages,</li> </ul>

		<p>timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.</li> <li>- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures,</li> <li>- stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).</li> </ul> <p><b>Aims</b> describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. <b>A lesson plan</b> is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. <b>A sequence of lessons</b> is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.</p>
	<p><b>Theme 6.</b> Selection and use of resources</p>	<p>Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).</li> <li>- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).</li> <li>- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaption of materials, types of supplementary materials and activities).</li> </ul> <p>Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. The teacher's t When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.</p> <p>In a mixed level class supplementary</p>

		<p>materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. The task is then to select the material that best matches this profile.</p> <p>Teaching aids are the resources and equipment available in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!</p> <p><i>Practice test 2</i></p>
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Содержание дисциплины «Профессиональная терминология» составляют **6 модулей**.

Каждый модуль включает следующие обязательные разделы:

- **лексика** (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);
- **чтение** и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;
- **задания по учебнику** (теория и тренировочные упражнения);
- **деловое общение** (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);
- **тексты и задания** для самостоятельной и аудиторной работы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Theme 1. Language System Terminology** /*Grammar, lexis, phonology, functions.*

Concepts and terminology for describing language: grammar, lexis, phonology and functions.

- Grammar (parts of speech, the forms and use of grammatical structures);
- Lexis (types of meaning, word formation, e.g. prefixes, suffixes, compounds; word groupings, e.g. synonyms, antonyms, lexical sets, homophones, collocation, register);
- Phonology (symbols from the International Phonetic Alphabet (IPA), phonemes, wordstress, sentence stress, intonation and connected speech);
- Functions (context, levels of formality, appropriacy, a range of functions and their typical exponents).

**Grammar** consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.

**Lexis** refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.

**Phonology** is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation

**Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills** /*Reading, writing, listening and speaking skills.*

Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.

- Reading, listening (receptive skills).
- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.

- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.

There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.

Different written text types have different attributes: degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.

### **Theme 3. Key concepts of language learning**

Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:

- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).

- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).

- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)

- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)

- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).

- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).

Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.

Mistakes are often categorized into slips and errors.

**Errors** occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong. **Slips** are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.

There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference: learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.

**Learner characteristics** include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.

When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning. Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.

### **Theme 4. Key concepts of language teaching**

Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.

**An approach** to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.

- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).

- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks:

Presentation, Practice and Production (PPP)

Task-based Learning (TBL)

Total Physical Response (TPR)

the Lexical Approach

## Grammar-Translation

### test-teach-test guided discovery

- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).

Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.

### *Practice test 1*

#### **Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons**

Basic concepts and terminology related to:

- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).
- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).
- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.
- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

**Aims** describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. **A lesson plan** is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. **A sequence of lessons** is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.

#### **Theme 6. Selection and use of resources**

Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:

- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).
- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).
- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaptation of materials, types of supplementary materials and activities).

Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.

In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. It is then to select the material that best matches this profile.

Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!

### *Practice test 2*

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

#### *Theme 1. Language System Terminology*

*Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills*  
*Theme 3. Key concepts of language learning*

*Theme 4. Key concepts of language teaching*

*Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons*  
*Theme 6. Selection and use of resources*

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды работы для данной дисциплины:

1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами;

2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением;

3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов;

4) работа над терминологическим глоссарием;

5) подготовка творческих проектов и презентаций.

**лексика** (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);

**чтение** и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;

**задания по учебнику** (теория и тренировочные упражнения);

**деловое общение** (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);

**тексты и задания** для самостоятельной и аудиторной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Theme 1. Language System Terminology	УК-1, ОПК-6, ПК-3	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills	УК-1, ОПК-6, ПК-3	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 3. Key concepts of language learning	УК-1, ОПК-6, ПК-3	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 4. Key concepts of language teaching	УК-1, ОПК-6, ПК-3	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons	УК-1, ОПК-6, ПК-3	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 6. Selection and use of resources	УК-1, ОПК-6, ПК-3	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Read through the text below and identify the uses of the grammatical forms underlined.

A: The most amazing thing happened to me yesterday. I was leaving the house and I noticed that it was going to rain, so I ran back inside for my umbrella. As soon as I got out of the door, it started to pour down. I tried to open the umbrella but it wouldn't open. If I'd stood under the bathroom shower with my clothes on, I wouldn't have got any wetter! Then I felt something land on my head. It was bigger and heavier than a raindrop. I looked on the ground and I couldn't believe my eyes. There were lots of tiny frogs falling in the rain.

B: Oh no. Are you sure? A: Absolutely!

B: I've heard of it raining cats and dogs, but never frogs!

2. For questions 1-6, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about the uses of the grammatical structures underlined in the sentences.

1 You *should arrive early if you want to make a good impression*. Here *should* is used to  
A give advice.

B talk about obligation.

C speculate.

2 *He stopped driving as he was worried about pollution*. Here *as* is used to

A introduce a comparison.

B introduce a reason.

C introduce a time period.

3 *I can't see the girl who she's talking about*. Here *who* is used to

A signal a question.

B give extra information.

C introduce a definition.

4 *My holiday starts next week and I come back the week after, on the 10th*. Here *come back* is used to

A refer to the present.

B refer to the future.

C refer to the past.

5 *I don't know if he's coming*. Here *if* is used to

A talk about a condition.

B discuss a doubt.

C introduce a reported question.

6 *She is living with her sister while she's at university*. Here *is living* is used to

A describe a permanent state.

B describe a continuing action.

C describe a temporary state.

3. For questions 1-6, read the text about the city of York. Match the underlined phrases with the lexical terms listed A-G.

There is one extra option which you do not need to use.

Lexical terms

A compound

B word family

C lexical set

D multi-word verb

E synonym

F word with suffix

G word with prefix

Text

If you are looking for a cultural experience or a (1) weekend break, then visit York and

be inspired. Famous for its beautiful (2) architecture, streets and cathedral, York is fast developing an active, lively cultural life.

Take time out to enjoy some of the country's most talented street entertainers or simply (3) watch the world go by while having a drink by the river. (4) Broaden your mind with a visit to world-class museums or a variety of festivals for all ages and interests held throughout the year.

A city of contrasts and exciting discoveries, York is a place where the old and the new have (5) met, and the ordinary meets with the (6) unusual.

#### 4. Full practice test

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля

1. Read through the text below and identify the uses of the grammatical forms underlined.

A: The most amazing thing happened to me yesterday. I was leaving the house and I noticed that it was going to rain, so I ran back inside for my umbrella. As soon

as I got out of the door, it started to pour down. I tried to open the umbrella but it wouldn't open.

If I'd stood under the bathroom shower with my clothes on,

I wouldn't have got any wetter! Then I felt something land on my head. It was bigger and heavier than a raindrop. I looked on the ground and I couldn't believe my eyes. There were lots of tiny frogs falling in the rain.

B: Oh no. Are you sure?

A: Absolutely!

B: I've heard of it raining cats and dogs, but never frogs!

2. For questions 1-6, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about the uses of the grammatical structures underlined in the sentences.

1 *You should arrive early if you want to make a good impression.* Here *should* is used to  
A give advice.

B talk about obligation.

C speculate.

2 *He stopped driving as he was worried about pollution.* Here *as* is used to  
A introduce a comparison.

B introduce a reason.

C introduce a time period.

3 *I can't see the girl who she's talking about.* Here *who* is used to  
A signal a question.

B give extra information.

C introduce a definition.

4 *My holiday starts next week and I come back the week after, on the 10th.* Here *come back* is used to

A refer to the present.

B refer to the future.

C refer to the past.

5 *I don't know if he's coming.* Here *if* is used to

A talk about a condition.

B discuss a doubt.

C introduce a reported question.

6 *She is living with her sister while she's at university.* Here *is living* is used to

A describe a permanent state.

B describe a continuing action.

C describe a temporary state.

3. For questions 1-6, read the text about the city of York. Match the underlined phrases with the lexical terms listed A-G.

There is one extra option which you do not need to use.

Lexical terms

A compound

B word family

C lexical set

D multi-word verb

E synonym

F word with suffix

G word with prefix

Text

If you are looking for a cultural experience or a (1) weekend break, then visit York and be inspired. Famous for its beautiful (2) architecture, streets and cathedral, York is fast developing an active, lively cultural life.

Take time out to enjoy some of the country's most talented street entertainers or simply (3) watch the world go by while having a drink by the river. (4) Broaden your mind with a visit to world-class museums or a variety of festivals for all ages and interests held throughout the year.

A city of contrasts and exciting discoveries, York is a place where the old and the new have (5) met, and the ordinary meets with the (6) unusual.

4. Full practice test

<http://www.eltoncourse.com/training/tkt/tktmodule1/practicetests/m1fullpracticetest/tktmodule1fullpracticetestindex%20.htm>

- [TKT Module 1 Practice Questions 1 - 7 Grammatical terms](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 8 - 13 Lexical terms](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 14 - 19 Types of verbs](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 20 - 25 Functions](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 26 - 33 Phonemes](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 34 - 40 Receptive skills](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 41 - 45 Error](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 46 - 50 Motivation](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 51 - 55 First and second language learning](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 56 - 61 Techniques](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 62 - 68 Practice activities](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 69 - 74 Learner characteristics](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 75 - 80 Assessment](#)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 263с. Znanium (1)

2. Spratt, Mary. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3 / Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. – 2 ed. - 2011. - 256 p.: il. - (Cambridge English) (English for Speakers of Other Languages). - Bibliogr. in text. - ISBN 978-0-521-12565-9

#### Дополнительная литература

1. Welling, Joanne. The TKT Teaching Knowledge Test Course: [Электронный ресурс]: Training Activities CD-ROM. - ISBN 978-0-521-14442-1

2. Spratt, Mary. The TKT Teaching Knowledge Test Course / Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - Bibliogr. in text. - ISBN 978-0-521-60992-0

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Раннее обучение иностранному языку»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## **Лист согласования**

**Составитель:** Ткаченко Вера Ивановна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.  
Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.  
Грищенко Е.Е.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Раннее обучение иностранному языку».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Раннее обучение иностранному языку».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области раннего обучения иностранному языку.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов профессиональных сообщества с учётом приоритетов собственной деятельности национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе	Знать: закономерности и принципы проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности, а также уметь анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, и разрабатывать стратегию действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. Уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, а также учитывать особенности различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии. Владеть: навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном языке, представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, анализа и учета особенностей различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии, а также определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.

	<p>на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	
<p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p>	<p>Знать: Закономерности и принципы проектирования образовательных систем. Принципы и подходы к проектированию профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять знания о проектировании образовательных систем.</p>

		<p>систем в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Проектировать образовательные системы, учитывая специфику профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа и оценки существующих образовательных систем.</p> <p>Методами и инструментами проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, также законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы.</p> <p>Принципы развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.</p> <p>Значение ценностных ориентаций и их роль в формировании готовности к участию в диалоге культур.</p> <p>Возможности дальнейшего самообразования через изучаемые языки.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные педагогические и методические технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p>Разрабатывать и применять электронные учебные материалы по иностранным языкам с использованием современных электронных обучающих платформ и систем управления обучением.</p> <p>Владеть:</p> <p>Глубоким пониманием методического потенциала электронных обучающих платформ для эффективного развития языковых навыков и познавательных процессов обучающихся.</p> <p>Навыками адаптации образовательного процесса к</p>

	<p>обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	<p>современным вызовам и требованиям с использованием цифровых технологий. Эффективным применением инновационных методов и подходов для достижения образовательных целей, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств студентов.</p>
<p>ПК-2 Способен планировать и проводить учебные занятия, а также разрабатывать и реализовывать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам соответствующих уровней образования и дополнительного образования с учетом учебных способностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП, преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-2.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <p>Психолого-педагогические основы современного образования. Современные образовательные технологии и их применение в образовательном процессе. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>Применять современные образовательные технологии для эффективной организации учебного процесса.</p> <p>Создавать образовательную среду, способствующую достижению образовательных результатов, установленных ФГОС и образовательными стандартами. Учитывать законодательное и нормативно-правовое обеспечение при организации образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>Глубокими знаниями и умениями по применению инновационных подходов и технологий в образовательной практике.</p> <p>Навыками адаптации образовательной деятельности к</p>

		<p>изменяющимся требованиям и стандартам.</p> <p>Эффективной организацией образовательной среды, способствующей активному участию обучающихся и достижению планируемых образовательных результатов.</p> <p>Умением анализировать и применять законодательные нормы в деятельности образовательной организации для обеспечения качественного образовательного процесса.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» (Б1.В.ДВ.01.02) представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.	Проблема определения раннего возраста. Периодизация раннего возраста. Понятие целевой группы. Физическое, психическое, когнитивное, речевое развитие детей раннего возраста. Основные виды деятельности детей раннего возраста. Кругозор и сфера интересов детей раннего возраста. ФГОС дошкольного образования.
2	Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.	Понятие раннего обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранному языку.

		Методы обучения иностранному языку. TPR. Нарративный метод. Игровой метод. Виды игр.
3	Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.	Значение учителя в раннем обучении иностранному языку. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Уровень владения языком. Фонетические навыки преподавателя. Эмпатия. Выстраивание конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся.
4	Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.	Понятие учебных и дидактических материалов. Релевантные учебные материалы для обучающихся раннего возраста. Понятие дидактизации. Принципы дидактизации. Требования к содержанию и оформлению учебных материалов. Оценка достижений учащихся. Принципы оценивания.
5	Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.	Требования СанПиН к организации учебной деятельности в дошкольном учреждении. Длительность урока. Планирование урока, определение целей и задач. Этапы урока. План-конспект урока.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.
- Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.
- Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.
- Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.
- Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.

Тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.  
Периодизация дошкольного возраста. Факторы, влияющие на усвоение иностранного языка.
- Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.  
Методико-дидактические принципы обучения иностранному языку. Методы обучения.  
Подготовка и представление фрагментов уроков.
- Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.  
Речь учителя. Формулирование указаний, похвалы, решение конфликтных ситуаций на занятии, коммуникация с родителями.
- Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.

Дидактизация рифмовок, песен, видео, сказок. Представление фрагментов уроков.  
Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.  
Принципы планирования урока, дидактический анализ, вариативность.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.

Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.

Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.

Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.

Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.

Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.

Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.

Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.

Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.

3. Подготовка плана-конспекта урока, дидактизация учебных материалов по темам:

Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.

Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.

Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.

Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем



дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Дискуссия, письменное задание
Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Опрос, презентация
Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Опрос, презентация

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: раннее обучение, ранний возраст, принципы обучения, учебные материалы, дидактизация учебных материалов, планирование урока и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление психолого-педагогического портрета обучающегося.</li> <li>2. Классификация принципов обучения иностранному языку.</li> <li>3. Изучение методов обучения иностранному языку на раннем этапе.</li> <li>4. Описание стратегий адаптации учебных материалов.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку на раннем этапе, умение планировать занятие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ преимуществ и недостатков различных методов раннего обучения иностранному языку.</li> <li>2. Разработка фрагментов занятий.</li> <li>3. Составление плана-конспекта урока.</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений осуществлять отбор релевантных методов обучения, учебных материалов и видов заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система практикоориентированных упражнений</li> <li>2. Симуляция фрагмента занятия.</li> <li>3. Симуляция учебного занятия.</li> </ol>

### Образец письменного задания

Ниже приведено мнение мамы одного из воспитанников детского сада, в котором предлагаются занятия по иностранному языку в качестве дополнительной услуги.

---

*Добрый день!*

*Я не считаю, что обучение иностранному языку в детском саду имеет большой смысл. Дети еще слишком маленькие, чтобы понимать, о чем идет речь на занятии. Конечно, это может быть весело, но в действительности нормального обучения не происходит. Ребенок, в лучшем случае, запомнит пару слов, которым я и сама могла бы его научить.*

*В нашем детском саду предлагаются уроки английского языка. Стоимость занятий мне кажется завышенной, занятия ведет даже не носитель языка, с которым они имели бы хоть какой-то смысл, дети хотя бы усвоили оригинальное произношение.*

XXX

---

Что бы Вы ответили автору этого письма?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерные вопросы для контроля

1. Дайте определение раннего обучения иностранному языку.
2. Приведите возрастную периодизацию детей-дошкольников.
3. Опишите уровень физического развития дошкольников.
4. Опишите уровень психического развития дошкольников.
5. Опишите уровень когнитивного развития дошкольников.
6. Опишите уровень языкового развития дошкольников.
7. Назовите основные виды деятельности дошкольников.
8. Охарактеризуйте сферу интересов дошкольников.
9. Какие требования к дошкольной подготовке предъявляет ФГОС дошкольного образования?
10. Назовите основные принципы обучения иностранному языку.
11. Дайте характеристику методу TPR.
12. Дайте характеристику нарративному методу.
13. Дайте характеристику игровому методу.
14. Назовите базовые компетенции, необходимые учителю, работающему в сфере раннего обучения иностранным языкам.
15. Назовите основные сложности и способы их избежания при общении с родителями обучающихся.
16. Дайте определение учебных и дидактических материалов.
17. Приведите определение дидактизации.
18. Назовите критерии отбора учебных материалов для раннего обучения иностранному языку.
19. Какие виды и способы оценки знаний применяются при раннем обучении иностранному языку?
20. Приведите требования СанПиН к организации учебной деятельности в дошкольном учреждении.

#### Образец задания для итогового контроля

Составьте план-конспект урока, используя следующий образец.

#### План-конспект урока

Тема/Содержание занятия: \_\_\_\_\_

Цель/Цели занятия: \_\_\_\_\_

Время	Этап занятия	Действия учителя	Необходимые материалы	Действия обучающихся	Форма работы	Примечания

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник. – Москва: Издательство ФОРУМ, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1).

#### **Дополнительная литература**

1. Карташова, В.Н., Амбеталь А.В. Ценностно-смысловая сфера дошкольника и раннее иноязычное образование: особенности развития. - Москва: Флинта, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные технологии обучения иностранным языкам»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования и гуманитарных наук; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.  
Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.  
Грищенко Е.Е.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Современные технологии обучения иностранным языкам».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: Закономерности и принципы проектирования образовательных систем. Принципы и подходы к проектированию профессиональной деятельности. Уметь: Применять знания о проектировании образовательных систем в своей профессиональной деятельности. Проектировать образовательные системы, учитывая специфику профессиональной деятельности. Владеть: Навыками анализа и оценки существующих образовательных систем. Методами и инструментами проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем	ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем. ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем. Уметь: применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем. Владеть: навыками методического сопровождения процесса проектирования образовательных систем, включая разработку учебных программ, планирование учебного процесса и оценку его эффективности.
ОПК-5 Способен осуществлять	ОПК-5.1 Демонстрирует знание технологии	Знать: технологии проведения экспертиз разработанных

<p>экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p>	<p>проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-5.2 Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p>	<p>образовательных программ и учебно-методических материалов. Уметь: проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. Владеть: навыками анализа и оценки качества образовательных программ и учебно-методических материалов, а также способностью давать рекомендации по их улучшению.</p>
<p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Знать: технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Уметь: планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками организации и проведения прикладных научных исследований, анализа полученных результатов и формулирования выводов.</p>
<p>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Знать: способы анализа результатов своих профессиональных действий. Уметь: применять способы анализа результатов своих профессиональных действий. Владеть: навыками самоанализа и рефлексии, а также способностью оценивать эффективность своих профессиональных действий и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в</p>	<p>ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере</p>	<p>Знать: Современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы. Принципы развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. Значение ценностных ориентаций и их роль в формировании готовности к участию в диалоге культур. Возможности дальнейшего самообразования через изучаемые языки.</p>

сфере дополнительного образования	дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования	Уметь: Применять современные педагогические и методические технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Разрабатывать и применять электронные учебные материалы по иностранным языкам с использованием современных электронных обучающих платформ и систем управления обучением.  Владеть: Глубоким пониманием методического потенциала электронных обучающих платформ для эффективного развития языковых навыков и познавательных процессов обучающихся. Навыками адаптации образовательного процесса к современным вызовам и требованиям с использованием цифровых технологий. Эффективным применением инновационных методов и подходов для достижения образовательных целей, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств студентов.
-----------------------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» является дисциплиной по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательного процесса.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
2.	Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.
4.	Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным

		языкам. Суггестопедические технологии обучения.
5.	Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.
6.	Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.
7.	Тема 7. Альтернативные технологии.	Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.
8.	Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.
9.	Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
10.	Тема 10. Технологии развивающего обучения.	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Личностно-ориентированное развивающее обучение.

		Технология саморазвивающего обучения.
11.	Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
12.	Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы

	вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Суггестопедические технологии обучения.
Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.
Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.
Тема 7. Альтернативные технологии.	Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.
Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.



Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

#### Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические занятия.**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие педагогической технологии.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1			Тест
Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест		Тест
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест		Тест
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1			Тест
Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест	Проект	Тест

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест	Проект	Тест
Тема 7. Альтернативные технологии.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест	Проект	Тест
Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1		Проект	Тест
Тема 9. Природосообразные технологии.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест	Проект	Тест
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест	Проект	Тест
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Тест	Проект	Тест
Тема 12. Педагогическое проектирование.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;		Проект	Тест

	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1			
--	-----------------------	--	--	--

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Список тем для текущего контроля.

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.

Образец теста для текущего контроля по Теме 2. «Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса».

Задание: Определите представленный вид лингводидактической технологии активизации учебного процесса и проведите данную технологию в системе микрообучения в своей подгруппе.



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец тематики проектов рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется в ходе разработки и презентации магистрантами индивидуальных проектов на основе современных интегрированных авторских технологий обучения.

#### Примерные темы проектов:

1. Каучсерфинг как образовательное направление
2. Игровая методика моделирования образовательной среды
3. Эстетические технологии разработки образовательных сред
4. Обучение иностранному языку на основе современных систем программирования
5. Создание образовательных сайтов

#### Образец теста для итогового контроля

Образец теста для итогового контроля (1 семестр)

1. Метод обучения это

<p>А. обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений с использованием определенно</p>	<p>Б. основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления</p>	<p>В. реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии, опирающейся</p>	<p>Г. ориентация на способы учения, которые соответствуют индивидуальным особенностям</p>
---	---	---	---

го учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся		я на лингвистические и дидактические основы обучения	обучаемого в связи с переориентацией всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения
---	--	--	---

2. Идентификация и ранжирование – это

А. традиционные приемы обучения	Б. учебно-методические приемы организации языковых или речевых единиц	В. методы активизации учебного процесса	Г. синергетические методы обучения
---------------------------------	---	---	------------------------------------

3. «Мозговой штурм» - это

А. учебно-методический прием «информационного неравновесия»	Б. учебно-методический прием вопросно-ответной работы	В. учебно-методический прием драматизации и игрового моделирования	Г. учебно-методический прием порождения семантических ассоциаций
---	---	--	--

4. В чем заключается сущность принципа имитационного моделирования?

5. Назовите эвристические методы обучения.

---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература



Лурия, А. Р. Язык и сознание : монография / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - (Серия «Мастера психологии»). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование: «Теория английского языка и межкультурная коммуникация»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Коннова М.Н., д-р.филол.н, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория английского языка и межкультурная коммуникация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория английского языка и межкультурная коммуникация».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области теории английского языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере	ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.	Знать: технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Уметь: планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками организации и проведения прикладных научных исследований, анализа полученных результатов и формулирования выводов.
ПК-3 Способен формировать у обучающихся навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде	ПК-3.1 Знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур, закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий ПК-3.2 Уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира. ПК-3.3 Владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и	Знать: технологии поликультурного и этнокультурного воспитания, социальные, культурные и личностные различия между представителями разных культур, закономерности многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий. Уметь: проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, толерантно воспринимать многообразие современного мира. Владеть: навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного

	межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.	процесса, навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория английского языка и межкультурная коммуникация» представляет собой факультативную дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика и фонология английского языка	Задачи фонетики как науки. Фонетика и фонология. Междисциплинарные связи фонетики. Литературное

		<p>произношение. Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология. Четыре аспекта звука речи. Фонема, аллофон. Дистинктивная функция звуков. Вокализм. Консонантизм. Позиционно-комбинаторные изменения фонем. Фонетическая характеристика и принципы классификации английских согласных. Аллофония согласных. Система фонологических оппозиций. Дистинктивные признаки согласных фонем. Фонетическая характеристика и принципы классификации английских гласных. Аллофония гласных. Дистинктивные признаки гласных фонем. Монофтонги и дифтонги. Коартикуляция. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Особенности английского словесного и фразового ударения. Интонация и просодия.</p>
2	<p>Морфология. Структура английского слова</p>	<p>Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение. Различное понимание термина «словообразование». Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Единицы морфологического уровня: слово и морфема. Виды морфем: корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксация (префиксация, суффиксация). Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо и ряд, словообразовательная категория. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.</p>
3	<p>Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений</p>	<p>Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава английского языка. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов,</p>



		<p>лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке. Источники устойчивых сочетаний. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p>
4	Историческое развитие английского языка	<p>Внешняя и внутренняя история английского языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка. Общегерманская система. Согласные и гласные древнеанглийского и среднеанглийского периода. Сдвиг гласных. Основные тенденции развития грамматического строя. Развитие системы частей речи. Имя существительное в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Спряжение сильных и слабых глаголов. Развитие модели простого предложения. Памятники древнеанглийской письменности. Лексика древнеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Норманнское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского. Особенности нормандского диалекта. Лондонский диалект. Латинские заимствования. Заимствования 17-18 веков. Национальный язык. Проблемы нормы. Становление лексикографии. Распространение английского языка.</p>
5	Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты	<p>Связь развития английского языка с развитием англоязычного сообщества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Виды языковой ситуации. Многоязычие и билингвизм. Территориальная и социальная вариативность английского языка. Диалекты. Национальные стандарты произношения. Языковая ситуация в странах распространения английского языка. Общепрофессиональный язык как система социолингвистических подсистем.</p>

6	Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении	Лингвистика как прикладная дисциплина. Прагмалингвистика, социалингвистика, психолингвистика. Функциональная лингвистика и дискурсивный анализ. Понятие текста. Грамматика текста. Основные единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Когезия и когерентность. Грамматические средства связи в тексте. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте. Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия). Корпусная лингвистика. Лингвистический корпус. Адекватность и репрезентативность данных корпуса.
---	---	---

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Фонетика и фонология английского языка
- Тема 2. Морфология. Структура английского слова
- Тема 3. Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 4. Историческое развитие английского языка
- Тема 5. Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты
- Тема 6. Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Аллофония гласных. Дистинктивные признаки гласных фонем. Монофтонги и дифтонги. Коартикуляция. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Особенности английского словесного и фразового ударения. Интонация и просодия. Тема 2. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо и ряд, словообразовательная категория. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности. Тема 3. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика и фонология английского языка.	ОПК-6; ПК-3	Опрос, контрольная работа
Морфология. Структура английского слова	ОПК-6; ПК-3	Опрос, контрольная работа
Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений	ОПК-6; ПК-3	Опрос, контрольная работа
Историческое развитие английского языка	ОПК-6; ПК-3	Опрос, контрольная работа
Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты	ОПК-6; ПК-3	Опрос, контрольная работа
Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении	ОПК-6; ПК-3	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:  
По теме «Лексический строй английского языка»

SingleSelection	Какие из указанных фразеологических единиц имеют предикативную структуру?	Take your time!	3
		break the ice	
		as the matter stands	
		rain or shine	
		for good	

DetailedAnswer	В чем отличие свободного и фразеологического словосочетаний?						
MultipleSelection	Какой из приведенных фразеологизмов является сочинительной структурой?	as right as rain before you could say Jack Robinson pick and choose under the weather	3				
Comparison	Соотнесите функциональный тип фразеологических единиц и его характеристики.	<table border="1"> <tr> <td>номинативные единицы</td> <td>выполняют функции усиления речи, близки к междометиям</td> </tr> <tr> <td>номинативно-коммуникативные единицы</td> <td>именуют предметы, явления, признаки</td> </tr> </table>	номинативные единицы	выполняют функции усиления речи, близки к междометиям	номинативно-коммуникативные единицы	именуют предметы, явления, признаки	1-2, 2-1
номинативные единицы	выполняют функции усиления речи, близки к междометиям						
номинативно-коммуникативные единицы	именуют предметы, явления, признаки						
Singleselection	Какой из фразеологизмов имеет значение «выдумки, небылицы»?	a cock-and-bull story a bitter pill to swallow behind the scenes birds of a feather	1				
Detailedanswer	Дайте определение понятию «фразеологическая единица».						
Singleselection	Какое сочетание представляет собой, с точки зрения Н.Н. Амосовой, фразеолоид?	to give in a mare's nest to pay compliments to put a damper on	3				
Shortanswer	Как в терминологии В.В. Виноградова называются фразеологизмы, компоненты которых полностью изменили свое значение под		Фразеологические сращения; фразеологическими сращениями				

Singleselection	<p>влиянием друг друга?</p> <p>Какое из сочетаний является идиомой согласно классификации Н.Н. Амосовой?</p>	<p>thrilled to bits</p> <p>on top of the world</p> <p>sour grapes</p> <p>be floating on air</p>	3						
Shortanswer	<p>Какой термин был предложен В.В. Виноградовым для именованя фразеологических единиц, в которых один из компонентов сохраняет свое прямое значение?</p>		Фразеологические единства; фразеологическими единствами; фразеологическое единство						
MultipleSelection	<p>Какие сочетания представляют собой фраземы?</p>	<p>husband's tea</p> <p>to spill the beans</p> <p>dressed up to the nines</p> <p>to have a look</p>	1,3						
Singleselection	<p>Какие выражения относятся к традиционным устойчивым словосочетаниям, но не имеют фразеологического характера?</p>	<p>as fit as a fiddle</p> <p>a rough copy</p> <p>a sore point</p> <p>a book of reference</p>	2,4						
DetailedAnswer	<p>В чем отличие традиционных устойчивых сочетаний от фразеологических оборотов?</p>								
Comparison	<p>Соотнесите фразеологический оборот и его определение.</p>	<table border="1"> <tr> <td>to have itchy feet</td> <td>to feel unwell</td> </tr> <tr> <td>to sugar the pill</td> <td>to get better</td> </tr> <tr> <td>to feel off colour</td> <td>to do smth to gain fresh energy and enthusiasm</td> </tr> </table>	to have itchy feet	to feel unwell	to sugar the pill	to get better	to feel off colour	to do smth to gain fresh energy and enthusiasm	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3
to have itchy feet	to feel unwell								
to sugar the pill	to get better								
to feel off colour	to do smth to gain fresh energy and enthusiasm								

Comparison	Соотнесите глагольное постпозитивное сочетание и его определение.	to be on the mend	to do smth to make smth unpleasant more acceptable	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3
		to recharge one's batteries	to want to travel or move on	
		to come up with	to defend	
		to put up with	to respect	
		to stand up for	to discuss the details	
		look up to	to accept without complaining	
		to go over	to think of	

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Словарный состав как система лексических единиц.
2. Способы номинации и мотивированность лексических единиц.
3. Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихевиористская, теория прототипов.
4. Аспекты и типы значений.
5. Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.
6. Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.
7. Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.
8. Расширение, сужение значения слова.
9. Пейорация и мелиорация.
10. Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.
11. Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.
12. Классификация омонимов.
13. Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.
14. Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.
15. Синонимия. Классификация синонимов.
16. Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами. Структурные типы антонимов.
17. Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда. Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.
18. Аффикация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.
19. Словосложение в современном английском языке. Основные структурные модели сложных слов.

20. Конверсия в современном английском языке. Основные структурные модели нулевого словообразования.
21. Второстепенные способы образования слов в современном английском языке.
22. Фразеологические единицы в современном английском языке и их классификация.
23. Заимствования. Исконная лексика.
24. Основные типы словарей.
25. Основные диалекты английского языка.
26. Основные варианты английского языка.
27. История развития грамматических учений.
28. Методики лингвистического анализа.
29. Теория морфемы. Классификация морфем. Морфема и алломорфы. Синонимия и омонимия морфем.
30. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
31. Грамматическая категория. Теория оппозиций.
32. Части речи. Принципы грамматической классификации слов.
33. Система частей речи в английском языке (ранние английские грамматики, Г. Суит, О. Есперсен, Ч. Фриз, представители современной отечественной лингвистики).
34. Знаменательные и служебные части речи.
35. Общая характеристика существительного. Классификации существительного.
36. Особенности выражения категории рода у существительных.
37. Грамматическая категория числа у английских существительных.
38. Грамматическая категория падежа английского существительного.
39. Проблема артикля. Классификация артиклей и их функции. Артикль в контексте.
40. Проблема слов категории состояния, их морфологические и синтаксические функции.
41. Общая характеристика прилагательного.
42. Общая характеристика местоимений, классы местоимений и их грамматические категории.
43. Модальные слова, их классификация и морфологические типы.
44. Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
45. Грамматическая категория времени английского глагола.
46. Грамматическая категория вида английского глагола.
47. Грамматическая категория наклонения. Различные трактовки категории наклонения в отечественной и зарубежной лингвистике.
48. Грамматические категории лица и числа английского глагола.
49. Грамматическая категория залога английского глагола.
50. Проблема перфектных форм в грамматической системе английского языка.
51. Неличные формы глагола.
52. Синтаксический уровень английского языка. Единицы синтаксического уровня. Различия между предложениями и словосочетаниями.
53. Типы синтаксических связей в словосочетании и приемы их осуществления.
54. Проблема определения предложения. Категория предикативности и категория модальности. Типы синтаксической связи между словами в предложении (предикативная, атрибутивная, комплетивная и копулятивная).
55. Классификации предложений. Модели предложений.
56. Главные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого. Порядок слов английского предложения. Второстепенные члены предложения.
57. Синтаксические процессы распространения простого предложения.
58. Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений.
60. Сложносочиненное предложение. Типы семантико-синтаксических отношений между предложениями в составе сложносочиненного предложения.



61. Сложноподчиненное предложение. Классификации придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
62. Дискурс. Типология дискурса. Структура дискурса. Текст и дискурс.
63. Дистинктивные признаки английских согласных фонем.
64. Дистинктивные признаки гласных фонем английского языка.
65. Функции интонации и просодики. Основные типы английской интонации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельных найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 124 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 160 с. - — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Шапошникова, И. В. История английского языка / Шапошникова И.В., - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2017. - 508 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 260 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк : учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 104 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Екатеринбург : Изд-во урал. ун-та, 2018. - 88 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование: «Теория обучения иностранным языкам в вузе»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

**Калининград  
2024**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор; Миркина Ю.З., кандидат филологических наук, доцент; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам в вузе».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе	Знать: закономерности и принципы проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности, а также уметь анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, и разрабатывать стратегию действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. Уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, а также учитывать особенности различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии. Владеть: навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном языке, представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, анализа и учета особенностей различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии, а также определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.



	<p>на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	
<p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет создавать педагогические сообщества</p>	<p>Знать: технологии создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>Уметь: создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития</p>

<p>потенциала и развития образовательной системы организации</p>	<p>для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>	<p>образовательной системы организации. Владеть: навыками организации и координации работы педагогических сообществ, а также способностью оценивать их эффективность и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2 Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p>	<p>Знать: структуру и содержание системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. Уметь: применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. Владеть: навыками организации и координации работы системы профессионального наставничества, а также способностью оценивать ее эффективность и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p>	<p>Знать: Закономерности и принципы проектирования образовательных систем. Принципы и подходы к проектированию профессиональной деятельности. Уметь: Применять знания о проектировании образовательных систем в своей профессиональной деятельности. Проектировать образовательные системы, учитывая специфику профессиональной деятельности. Владеть: Навыками анализа и оценки существующих образовательных систем. Методами и инструментами проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического</p>	<p>Знать: технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</p>

сопровождение проектирования образовательных систем	сопровождения проектирования образовательных систем. ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Уметь: применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем на практике. Владеть: навыками методического сопровождения проектирования образовательных систем и уметь применять их в различных ситуациях.
ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов	ОПК-5.1 Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. ОПК-5.2 Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.	Знать: технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. Уметь: проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. Владеть: навыками анализа и оценки качества образовательных программ и учебно-методических материалов, а также способностью давать рекомендации по их улучшению.
ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере	ОПК-6.1 Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. ОПК-6.2 Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.	Знать: технологии планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Уметь: планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками организации и проведения прикладных научных исследований, анализа полученных результатов и формулирования выводов.
ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОПК-7.1 Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2 Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.	Знать: способы анализа результатов своих профессиональных действий. Уметь: применять способы анализа результатов своих профессиональных действий. Владеть: навыками самоанализа и рефлексии, а также способностью оценивать эффективность своих профессиональных действий и вносить необходимые коррективы.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями	Знать: Современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы. Принципы развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

<p>образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	<p>Значение ценностных ориентаций и их роль в формировании готовности к участию в диалоге культур. Возможности дальнейшего самообразования через изучаемые языки.</p> <p>Уметь: Применять современные педагогические и методические технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Разрабатывать и применять электронные учебные материалы по иностранным языкам с использованием современных электронных обучающих платформ и систем управления обучением.</p> <p>Владеть: Глубоким пониманием методического потенциала электронных обучающих платформ для эффективного развития языковых навыков и познавательных процессов обучающихся. Навыками адаптации образовательного процесса к современным вызовам и требованиям с использованием цифровых технологий. Эффективным применением инновационных методов и подходов для достижения образовательных целей, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств студентов.</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам в вузе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
2.	Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.
3.	Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.
4.	Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции. Психологические механизмы общения. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.

5.	Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
6.	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
7.	Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
8.	Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.
9.	Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.
10.	Тема 10. Обучение аудированию.	Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы

		<p>аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p>
11.	Тема 11. Обучение говорению.	<p>Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи.</p> <p>Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.</p>
12.	Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.</p>
13.	Тема 13. Обучение чтению.	<p>Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой</p>

		<p>чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.</p>
14.	Тема 14. Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.</p>
15.	Тема 15. Обучение переводу.	<p>Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.</p>
16.	Тема 16. Обучение произношению.	<p>Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.</p>
17.	Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	<p>Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений</p>



		по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
19.	Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
20.	Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.

Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка

Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.

Тема 10. Обучение аудированию.

Тема 11. Обучение говорению.

Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.

Тема 13. Обучение чтению.

Тема 14. Обучение письму.

Тема 15. Обучение переводу.

Тема 16. Обучение произношению.

Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.

Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.

Тема 20. Учебники и учебные пособия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
------	------------------------

<p>Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.</p>	<p>Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.</p>
<p>Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.</p>
<p>Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.</p>
<p>Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции. Психофизиологические механизмы общения. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.</p>
<p>Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка</p>	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.</p>
<p>Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p>	<p>Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.</p>

<p>Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
<p>Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.</p>
<p>Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.</p>	<p>Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.</p>
<p>Тема 10. Обучение аудированию.</p>	<p>Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p>
<p>Тема 11. Обучение говорению.</p>	<p>Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие</p>

	<p>говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.</p>
<p>Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.</p>
<p>Тема 13. Обучение чтению.</p>	<p>Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.</p>
<p>Тема 14. Обучение письму.</p>	<p>Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.</p>
<p>Тема 15. Обучение переводу.</p>	<p>Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.</p>

Тема 16. Обучение произношению.	Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.
Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.
Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

#### Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная

компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 2. Языковая политика в области обучения	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	

иностранным языкам в вузе.				
Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Микрообучение	



		ОПК-6; ОПК-7; ПК-1			
Тема 10. Обучение аудированию.	Обучение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 11. Обучение говорению.	Обучение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	Обучение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 13. Обучение чтению.	Обучение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 14. Обучение письму.	Обучение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 15. Обучение переводу.	Обучение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 16. Обучение произношению.	Обучение	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	

Тема 17. Обучение лексической иноязычной речи. стороне	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 18. Обучение грамматической иноязычной речи. стороне	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	Зачет (тест по изученным в течение семестра темам)

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные вопросы для текущего контроля

#### Семестр 1

1. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
3. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
4. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
5. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
6. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
7. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
8. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

9. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
10. Организационные формы обучения.
11. Основные этапы урока. Ход урока.
12. Планирование урока.
13. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
14. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

## Семестр 2

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
12. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
13. Контроль в обучении иностранному языку.
14. Валидность и надежность тестов.
15. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
16. Приемы научной организации труда учителя.
17. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
18. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
19. Важнейшие характеристики технологий обучения.
20. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
21. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.

24. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
25. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
27. Учебник и его функции в учебном процессе.
28. Структурные компоненты учебника.
29. Типология современных учебников.
30. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
31. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
32. Система упражнений в учебниках разного типа.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Семестры 1 и 2

#### Требования для оформления плана-конспекта для представления фрагмента урока в режиме микрообучения в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<i>План фрагмента урока</i>				
<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.			
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками			
<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения			
<b>Задачи</b>	Подцели урока			
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы			
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса			
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей			
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

#### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля Семестр 1

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.

4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

### Семестр 2

1. Существующие подходы к классификации типов урока.
2. Планирование внеаудиторной работы.
3. Кружок иностранного языка.
4. Виды коммуникативных игр.
5. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
6. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
7. Лексика и ее роль в обучении языку.
8. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
9. Лингвострановедение как аспект преподавания.
10. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
11. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
12. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
13. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
14. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps

Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам в вузе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» в формах: зачет с оценкой, экзамен.

### Список примерных вопросов в рамках итогового контроля Семестр 1

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

## **Семестр 2**

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы

работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

12. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикета в системе обучения языку.

13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.

14. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

15. Контроль в обучении иностранному языку.

16. Валидность и надежность тестов.

17. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.

18. Приемы научной организации труда учителя.

19. Использование в учебном процессе технических средств обучения.

20. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

21. Важнейшие характеристики технологий обучения.

22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.

23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.

24. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.

25. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.

26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.

27. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.

28. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

29. Учебник и его функции в учебном процессе.

30. Структурные компоненты учебника.

31. Типология современных учебников.

32. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.

33. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.

34. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **Образец теста в рамках итогового контроля**

1. Образование в области иностранного языка следует рассматривать на современном этапе как:

А. ценность, процесс, результат, систему;

Б. личность, индивидуальность, социум, государство;

В. значение, систему, личность, общество;

Г. знание, умение, навык, мотивацию



2. Наиболее значимыми с точки зрения образовательных и социальных возможностей личности в современном мире являются языки:

- А. глобального распространения;
- Б. государственного распространения;
- В. локальные;
- Г. диалекты

3. Одна из основных функций современных языков в обществе состоит:

- А. в установлении взаимоотношения между народами;
- Б. в удовлетворении потребности в общении между народами;
- В. в установлении личных контактов между коммуникантами;
- Г. в ведении переписки по Internet

4. Требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки обучающихся выражается в:

- А. знаниях определенных правил употребления и сочетаемости лексических единиц;
- Б. умении пользоваться полученными знаниями в соответствующих ситуациях;
- В. решать проблемы языковой интерференции;
- Г. использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации.

5. Под языковым многообразием понимают:

- А. знание нескольких неродных языков;
- Б. умение пользоваться несколькими неродными языками;
- В. поддержка и развитие как языков глобального общения, так и локального общения;
- Г. поддержка и развитие языков локального общения

6. Многоязычие индивида обозначает:

- А. знание одного неродного языка;
- Б. владение одним неродным языком как средством межкультурного общения с носителями языка;
- В. владение родным и неродным языками;
- Г. владение не менее чем двумя неродными языками как средством межкультурного общения с носителями иностранного языка

7. В целом, специфика языкового образования заключается:

- А. в развитии эмоционально-волевых способностей магистрантов;
- Б. в усилении когнитивных аспектов обучения неродному языку;
- В. в развитии личностных качеств магистрантов;
- Г. в приоритете предметов языкового цикла

8. Следующие факторы определяют социальный заказ общества к уровню и качеству подготовки по иностранному языку:

- А. социально-педагогические;
- Б. методические и социокультурные;
- В. социокультурные и индивидуальные;
- Г. социально-экономические и политические

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный язык : монография / В.И. Дубинский. - М. : НФРА-М, 2018. - 90 с. - (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление инновационными проектами»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.  
Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.  
Грищенко Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление инновационными проектами».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Управление инновационными проектами».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов способности и готовности планировать и осуществлять управление проектом внедрения инновационных решений в деятельность образовательной организации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а	Знать: закономерности и принципы проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности, а также уметь анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, и разрабатывать стратегию действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. Уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, а также учитывать особенности различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии. Владеть: навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном языке, представления результатов академической и профессиональной



	<p>также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>деятельности на публичных мероприятиях, анализа и учета особенностей различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии, а также определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p>	<p>Знать: Закономерности и принципы проектирования образовательных систем. Принципы и подходы к проектированию профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять знания о проектировании образовательных систем в своей профессиональной деятельности. Проектировать образовательные системы, учитывая специфику профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками анализа и оценки существующих образовательных систем. Методами и инструментами проектирования образовательных систем и</p>

		профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем	ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем. ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем. Уметь: применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем на практике. Владеть: навыками методического сопровождения проектирования образовательных систем и уметь применять их в различных ситуациях.
ПК-4 Применяет современные технологии, проектные умения и навыки для создания интегрированных проектов, использует организованную проектную деятельность для решения профессиональных задач.	ПК-4.1 Формулирует цель и задачи проекта, планирует ход его реализации, осуществляет реализацию проекта, оформляет его результаты и анализирует проведению проектную работу. ПК-4.2 Создает конкретный проект, связанный с решением профессиональных задач, проводит самостоятельное исследование, направленное на достижение цели проекта, отбирает и обрабатывает необходимую информацию и грамотно использует её в проекте.	Знать: современные технологии и методы проектной деятельности, а также уметь формулировать цели и задачи проекта, планировать его реализацию, осуществлять реализацию проекта, оформлять его результаты и анализировать проведенную проектную работу. Уметь: создавать конкретные проекты, связанные с решением профессиональных задач, проводить самостоятельные исследования, направленные на достижение цели проекта, отбирать и обрабатывать необходимую информацию и грамотно использовать ее в проекте. Владеть: навыками организации проектной деятельности, работы с информацией, принятия

		решений и управления ресурсами проекта.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Управление инновационным проектом” представляет собой факультативную дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в управление проектами	Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
2	Процессы и функции управления проектами в ОО*	Процессы в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами.
3	Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля	Календарное планирование и организация системы контроля проекта в ОО. Управление рисками проекта. Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели

	проекта. Управление рисками проекта	проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
4	Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте.
5	Информационные технологии управления проектами в ОО	Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Программные средства для управления проектами.

\*ОО – образовательная организация

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тематика лекций
1	Введение в управление проектами	Терминология и основные понятия дисциплины.
2	Процессы и функции управления проектами в ОО	Процесс управления проектом. Функции управления проектом.
3	Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	Календарное планирование и организация управления проектом в ОО. Управление рисками проекта.
4	Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Управление коммуникациями в проекте.
5	Информационные технологии управления проектами в ОО	Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Инструментарий и программные средства управления проектами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий
1	Введение в управление проектами	Система стандартов в области управления проектами. Классификация проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
2	Процессы и функции управления проектами в ОО	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Инициация, планирование, выполнение, контроль и закрытие проекта.
3	Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	Целеполагание проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
4	Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	Команда проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде.
5	Информационные технологии управления проектами в ОО	Применение программных средств для управления проектами.

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в управление проектами	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Процессы и функции управления проектами в ОО	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Информационные технологии управления проектами в ОО	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Вопросы и темы для дискуссий и докладов

1. Приведите известные Вам классификации проектов.
2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа.
3. Основные уровни и процессы планирования проекта.
4. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов
5. Сетевые модели планирования проектов.
6. Характеристика основных этапов разработки стратегии проектов.
7. Ресурсное обеспечение проекта в ОО.
8. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта».
9. Виды рисков при реализации проекта в ОО.
10. Использование SWOT – анализа при планировании проекта.
11. Управление проектом: основные функции.
12. Управление рисками проекта.
13. Информационное обеспечение проекта.

14. Роль и содержание маркетинговых исследований при формировании концепции проекта.
15. Методы анализа и оценки рисков проекта.
16. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.
17. Основные элементы структуры проекта.
18. Методы снижения рисков проекта.
19. Источники и организационные формы финансирования проектов.
20. Характеристика основных участников проекта.
21. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
22. Бюджетирование проекта.
23. Характеристика основных организационных структур фирмы, реализующей проект.
24. Структура и содержание техно-экономического обоснования проекта.
25. Принципы управления стоимостью и финансированием проекта.
26. Дайте основные определения: «проект», «управление проектом», «окружение проекта» (приведите примеры).
27. Содержание проектного анализа.
28. Контроль и регулирование работ по проекту в ОО

### **Творческие задания**

1. Эссе «Профессиональное управление проектом в ОО – это ...»
2. Практическое занятие «Жизненные циклы проекта»
3. Практическое занятие «Планирование рисков»
4. Деловая игра «Создание и развитие команды проекта»
5. Эссе «Баланс интересов заинтересованных сторон при завершении проекта»

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления проектами в ОО.
4. Планирование проекта в ОО.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами в ОО.
8. Типы моделей управления проектами в ОО.
9. Участники проекта и их роли в ОО.
10. Эффективная проектная команда в ОО.
11. Мотивы и стимулы в управлении проектами в ОО.
12. Основные уровни и процессы планирования проекта в ОО
13. Команда и руководитель в ОО. Типы общения в процессе реализации проектов.
14. Виды проектного финансирования в ОО.
15. Методы финансовой оценки проекта.
16. Основные понятия управления рисками.
17. Методы анализа и снижения рисков.
18. Мониторинг и управление рисками.
19. Проверка проекта. Постпроектная оценка.
20. Эффективность проекта в ОО.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/673. - ISBN 978-5-16-006383-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709593> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL:



<https://znanium.com/catalog/product/1860010> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.  
Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.  
Грищенко Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку».**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов профессиональных сообществ с учётом приоритетов собственной деятельности национального развития</p>	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход                      УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации                      УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов                      УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач                      УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой                      УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели                      УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                      УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе</p>	<p>Знать: закономерности и принципы проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности, а также уметь анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, и разрабатывать стратегию действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.                      Уметь: использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели, а также учитывать особенности различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии.                      Владеть: навыками редактирования, составления и перевода различных академических текстов, в том числе на иностранном языке, представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, анализа и учета особенностей различных систем ценностей и культурных особенностей при социальном взаимодействии, а также определения способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в</p>

	<p>на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>том числе с учетом целей национального развития.</p>
<p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет создавать педагогические сообщества</p>	<p>Знать: технологии создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>Уметь: создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития</p>

потенциала и развития образовательной системы организации	для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.	образовательной системы организации. Владеть: навыками организации и координации работы педагогических сообществ, а также способностью оценивать их эффективность и вносить необходимые коррективы.
ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем	ОПК-4.1 Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем. ОПК-4.2 Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.	Знать: технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем. Уметь: применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем на практике. Владеть: навыками методического сопровождения проектирования образовательных систем и уметь применять их в различных ситуациях.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами



очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.	Введение в дисциплину.
2	Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.	Отбор, систематизация современных информационных средств для развития навыков говорения, чтения, письма и аудирования.
3	Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.	Современные компьютерные игры: характеристики, валидность, критерии отбора, обучающие характеристики, применение в учебном процессе.
4	Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху	Современные ресурсы сети Интернет для преподавателя английского языка – технология отбора, стратегии использования.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.

Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.

Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.

Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.

Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* преподавание иностранного языка в цифровую эпоху; формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникативных технологий, обучение на основе компьютерных игр, непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* преподавание иностранного языка в цифровую эпоху; формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникативных технологий, обучение на основе компьютерных игр, непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Полный отчет по самостоятельной работе;
2. Регулярное участие в практических занятиях по курсу в форме участия в дискуссиях и дебатах, подготовки презентаций и публичных речей (промежуточный контроль);
3. Выполнение доклада;
4. Итоговый тест в письменной форме, состоящий из 30 вопросов и 9 тем, обсужденных на семинарских занятиях.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проектная работа в группе из 3-4 студентов.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### **Основная литература**

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

### **Дополнительная литература**

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.