

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Государственное регулирование земельно-имущественных отношений»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Шоймер А.С., член коллегии адвокатов Калининградской области,  
кадастровый инженер

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и  
территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений».**

Цель дисциплины: формирование комплексной системы знаний о теоретических и методических основах государственного и муниципального регулирования земельно-имущественных отношений, экономической основе земельных ресурсов, как объекте собственности, хозяйствования и инструмента экономической политики, о состоянии современной концептуальной и стратегической направленности земельно-имущественной политики, а также механизмах регулирования земельно-имущественных отношений и формировании земельного рынка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен исследовать технологии, разрабатывать способы, средства и алгоритмы создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования данных ДЗЗ и геоинформационных систем в профессиональной деятельности	<p><b>ПК-4.1</b> Знает теоретические и методологические основы междисциплинарного и межотраслевого характера создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования ДЗЗ;</p> <p><b>ПК-4.2</b> Разрабатывает способы, средства и алгоритмы, выполняет отдельные технологические операции по созданию тематических информационных продуктов и оказанию услуг на основе использования данных ДЗЗ; использует материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов обработки данных ДЗЗ;</p> <p><b>ПК-4.3</b> Осуществляет основные технологические процессы получения наземной и аэрокосмической геопространственной информации о состоянии окружающей среды, объектов недвижимости.</p>	<p><b>Знать:</b> определения основных терминов; теоретические основы формирования и развития земельных отношений; принципы, механизмы и основные направления государственного регулирования</p> <p><b>Уметь:</b> решать вопросы по регулированию земельных отношений, возникающих в связи с владением, пользованием и распоряжением земельными участками; формулировать и решать задачи оптимизации использования земли на региональном уровне; разрабатывать пути повышения эффективности использования земли</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, установки целей и выбора путей ее достижения; способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости; способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>
ПК-1. Способен проводить исследования по вопросам	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных	Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических

<p>рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>	<p>разработок;  <b>ПК-1.2</b>  Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности;  <b>ПК-1.3</b>  Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.</p>	<p>ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации	Задачи и содержание курса. Земля, земельные ресурсы - основные понятия, их роль, свойства, значения, категории, функции и характеристики.
2	Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации	Общественные, производственные, земельные отношения – понятие, группы, закономерности, законы и механизмы развития. Структура форм собственности на землю в России. Объекты и субъекты права муниципальной собственности, муниципальные земли городов. Разграничение земель федерального, регионального и местного значения. Механизм предоставления земельных участков из муниципальных земель для застройки. Аукцион, коммерческий аукцион и инвестиционный конкурс и др.
3	Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков	Аграрная политика в России в XIX, начале XX веков. Реформы 1861 и 1906 годов, их предпосылки и последствия. Земельные, благотворительные, крестьянские банки и др.
4	Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном	Этапы формирования современных земельно-имущественных отношений. Общая характеристика, стратегическая направленность земельно-

	этапе	имущественной политики в России и др.
5	Понятие и принципы государственного регулирования земельно-имущественных отношений	Основные понятия, содержание, задачи, принципы, способы и методы государственного регулирования земельно-имущественных отношений. Основы ведения и создания государственного земельного кадастра, как основы регулирования земельно-имущественных отношений.
6	Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений	Основные принципы, понятие, содержание, структура, документация, направления и др.
7	Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений	Содержание и принципы экономического регулирования земельно-имущественных отношений. Платное землепользование: земельный налог, методики определения земельного налога, арендная плата за землю, методики определения арендной платы, рыночная, залоговая цена земли, компенсационные платежи при изъятии земель, компенсационные выплаты при консервации земель, платежи за повышение качества земли, штрафные платежи за экологический ущерб, налоговые обложения при гражданском земельной обороте, плата за право аренды и др.
8	Организация регулирования земельно-имущественных отношений	Формирование системы управления муниципальными земельными ресурсами: задачи администрации в системе управления, цели и задачи системы управления, классификация видов управленческой деятельности. Цели и методы управления муниципальной недвижимостью. Система органов управления муниципальными земельными участками.
9	Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России	Общая характеристика зарубежного законодательства о земельной и аграрной реформах его плюсы и минусы. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в зарубежных странах. Использование позитивных моментов зарубежного опыта земельных отношений в России.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации*

*Тема 2. Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации*

*Тема 3. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков*

*Тема 4. Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе*

*Тема 5. Понятие и принципы государственного регулирования земельно-имущественных отношений*

*Тема 6. Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений*

*Тема 7. Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений*

*Тема 8. Организация регулирования земельно-имущественных отношений*

*Тема 9. Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*1. Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации*

*2. Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации*

*3. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков*

*4. Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе*

*5. Понятие и принципы государственного регулирования земельно-имущественных отношений*

*6. Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений*

*7. Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений*

*8. Организация регулирования земельно-имущественных отношений*

*9. Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации. Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков. Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе. Понятие и принципы государственного регулирования земельно-имущественных отношений. Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений. Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений. Организация регулирования земельно-имущественных отношений. Общая*



*характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации. Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков. Формирование и закономерности развития земельно-имущественных отношений в России на современном этапе. Понятие и принципы государственного регулирования земельно-имущественных отношений. Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений. Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений. Организация регулирования земельно-имущественных отношений. Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Земля как главный объект общественных отношений и материальная база земельных отношений Российской Федерации	ПК-4, ПК-1	-разбор конкретных ситуаций -работа в малых группах
Тема 2. Понятие, содержание и механизм формирования земельных отношений в Российской Федерации	ПК-4, ПК-1	-разбор конкретных ситуаций -работа в малых группах
Тема 3. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX, начале XX веков	ПК-4, ПК-1	-работа в малых группах
Тема 4. Формирование и закономерности развития	ПК-4, ПК-1	-разбор конкретных ситуаций -работа в малых группах

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
земельно-имущественных отношений в России на современном этапе		
Тема 5. Понятие и принципы государственного регулирования земельно-имущественных отношений	ПК-4, ПК-1	-работа в малых группах
Тема 6. Правовой механизм государственного регулирования земельно-имущественных отношений	ПК-4, ПК-1	-разбор конкретных ситуаций -работа в малых группах
Тема 7. Механизм экономического регулирования земельно-имущественных отношений	ПК-4, ПК-1	
Тема 8. Организация регулирования земельно-имущественных отношений	ПК-4, ПК-1	-разбор конкретных ситуаций
Тема 9. Общая характеристика земельных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России	ПК-4, ПК-1	-разбор конкретных ситуаций

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Предлагается написать контрольную работу в виде эссе на тему «Современные проблемы государственного регулирования земельно-имущественных отношений».

Ваша работа должна состоять из детального рассмотрения и **Вашего личного мнения** по одному или нескольким вопросам госрегулирования земельно-имущественных отношений.

В конце контрольной работы необходимо указать источники информации. Желательно использовать учебную литературу, различные информационные ресурсы и публикации на эту тему.

Необходимо обращать внимание на актуальность и достоверность информации. Форма и структура работы произвольная. Поскольку в работе Вы излагаете Ваше мнение, текст должен быть полностью авторский. Написание эссе поможет студентам подготовиться к будущей выпускной квалификационной работе и ее защите на государственной экзаменационной комиссии. Общий объем 4-7 стр.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Роль земельного и гражданского права в становлении земельно-имущественных отношений.
2. Содержание и составные части государственного регулирования земельно-имущественных отношений и госконтроля
3. Принципы экономического регулирования земельно-имущественных отношений
4. Платное землепользование: земельный налог, методики определения земельного налога, арендная плата за землю
5. Рыночная, залоговая цена земли, компенсационные платежи при изъятии земель, компенсационные выплаты при консервации земель
6. Формирование системы управления государственными и муниципальными земельными ресурсами
7. Цели и методы управления государственной и муниципальной недвижимостью
8. Система органов управления муниципальными земельными участками
9. Общая характеристика земельно-имущественных отношений в зарубежных странах и возможности использования позитивного опыта в России
10. Общая характеристика зарубежного законодательства о земельной и аграрной реформах, его плюсы и минусы
11. Правовые проблемы формирования и развития земельного рынка в России и зарубежных странах
12. Основные итоги и сегодняшнее состояние земельной реформы России
13. Землеустройство как основной метод реализации государственной земельной политики
14. Государственный контроль за состоянием и использованием земель

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Кухтин П. В., Лобанов В. В., Левов А. А., Семкина О. С. Управление земельными ресурсами: Учебное пособие, СПб:Питер, 2005.-384с.
2. Земельные отношения в Российской Федерации. Сборник нормативных документов. - М.:ЗАО «Издательский Дом Главбух».-2003.-240с.
3. Правовое регулирование Земельных отношений в России: 2000-2002г. Сборник 9 нормативных правовых актов. – М.:АНО «Центр земельного права и экономики природопользования», 2002.-632.
4. Государственная кадровая политика и механизм ее реализации: Курс лекций. М., 1998г.
5. Комов Н.В. Российская модель землепользования и землеустройство, Москва, Новости, 2001;
6. Быстров Г.Е., Земельная и аграрная реформы в зарубежных странах, Минск, БГЭУ, 1999,
7. Комов Н.В., Аратский Д.Б., Методология управления земельными ресурсами на региональном уровне, Нижний Новгород, ВВАГС, 2000;
8. Иванов Ю.Г., Шевелева Т.И, Муниципальное земельное право, Москва, ООО «Авис Оригинал» 1998,
9. Организация кадастрового учета земель в России, (Справочное пособие), Москва, 2002
10. Земельный участок (Вопросы и ответы), Москва, «Юстицинформ», 2003.
11. Ограничения (обременения) прав на использование земельных участков (справочное пособие), Москва, ЗАО «Интердизайн», 2000,
12. Земельные отношения в России (опыт регионов, направления развития), Москва, ВНИИЭТУСХ, 1996. 15.Постовой Н.В. Муниципальное право России: Вопросы и ответы. М.:ИД Юриспруденция, 2004г

### Дополнительная литература

1. Информационно-правовая система «Консультант +»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Государственная кадастровая оценка»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Окомелко Н.В., генеральный директор ООО «Центр оценки недвижимости и консалтинга», председатель Калининградского отделения Российского общества оценщиков, ст. преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственная кадастровая оценка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Государственная кадастровая оценка».

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области эффективных действий управления территорией. Освоение дисциплины направлено на: приобретение знаний основных положений оценки объектов недвижимости в системе кадастра недвижимости; определение цели, характера и содержания на современном этапе развития применения результатов оценки, которые лежат в основе рационального и эффективного управления земельными ресурсами страны и регионов, на их базе определяются земельные платежи, призванные стать основой для развития территорий.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен исследовать технологии, разрабатывать способы, средства и алгоритмы создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования данных ДЗЗ и геоинформационных систем в профессиональной деятельности	<b>ПК-4.1</b> Знает теоретические и методологические основы междисциплинарного и межотраслевого характера создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования ДЗЗ; <b>ПК-4.2</b> Разрабатывает способы, средства и алгоритмы, выполняет отдельные технологические операции по созданию тематических информационных продуктов и оказанию услуг на основе использования данных ДЗЗ; использует материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов обработки данных ДЗЗ; <b>ПК-4.3</b> Осуществляет основные технологические процессы получения наземной и аэрокосмической геопространственной информации о состоянии окружающей среды, объектов недвижимости.	
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять организацию, управление и контроль документационного обеспечения и работу коллектива в области и сфере профессиональной деятельности	<b>ПК-6.1</b> Знает регламенты деятельности и структуру организаций в сфере профессиональной деятельности; менеджмент и управление персоналом; приемы и методы делового общения, ведения переговоров; знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области и сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-6.2</b> Осуществляет планирование, проводит исследования и технические разработки, патентные исследования, эксперименты и испытания в области профессиональной деятельности; составляет задания для	

	исполнителей; использует прикладные программы для формирования и оформления профессиональной документации; <b>ПК-6.3</b> Руководит коллективом авторов (разработчиков) схем, проектов и документов профессиональной деятельности; осуществляет контроль и экспертизу подготовки проектной документации в профессиональной деятельности.	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная кадастровая оценка» представляет собой дисциплину учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в дисциплину</i>	<i>Общие понятия и основные положения земельного кадастра. Учет природного положения земель. Хозяйственное состояние земель. Нормативно-правовое положение земель. Экологическое положение земельных участков. Энергетическое состояние земель на прилегающих агроландшафтах. Содержание системы земельно-кадастровой информации. Земельный баланс района. Основные и вспомогательные кадастровые документы. Народнохозяйственное значение земельного кадастра в современных условиях. Основное назначение земельного кадастра. Место земельного кадастра в системе народного хозяйства. Роль земельного кадастра в управлении земельным фондом. Значение земельного кадастра в планировании использования и охраны земельных ресурсов. Научное обеспечение земельного кадастра. Методы земельного кадастра. Основные принципы земельного кадастра. Классификация земельного кадастра. Виды и разновидности земельного кадастра</i>
2	<i>Теоретические основы оценочной деятельности в РФ</i>	<i>Зарождение земельного кадастра, его становление и развитие в</i>

		<p>дореволюционной России. Землеустроительные и топографо-геодезические мероприятия в период до 1917 года. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период и в 20-е годы. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг. Земельно-кадастровые работы после 1991 года. Влияние земельной собственности на содержание земельного кадастра. Основные направления развития земельного кадастра, характерные для современного этапа развития земельных отношений. Влияние рыночных отношений на содержание земельного кадастра</p>
3	Принципы оценки объектов недвижимости	<p>Принципы оценки объектов недвижимости – это свод методических правил, на основании которых определяется степень воздействия различных факторов, влияющих на стоимость объекта недвижимости.</p>
4	Порядок оценки объектов недвижимости	<p>Процесс оценки объекта недвижимости может быть условно разделен на шесть этапов, предполагающих осуществление ряда определенных действий.</p>
5	Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом	<p>Оценка стоимости земельных участков проводится на основе Методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков, утвержденных распоряжением Минимущества России от 06.03.2002 № 568р</p>
6	Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом	<p>К оценке земельного участка сравнительный подход широко используется в странах с развитым земельным рынком, особенно для оценки свободных земельных участков и участков с индивидуальной жилой застройкой. Под сравнительным подходом понимается совокупность методов оценки стоимости объекта оценки,</p>

		<i>основанных на сравнении объекта оценки с объектами-аналогами, в отношении которых имеется информация о ценах</i>
7	<i>Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом</i>	<i>Затратный подход, используемый для оценки недвижимости, основан на предположении, что затраты, необходимые для создания оцениваемого объекта в его существующем состоянии или воспроизведения его потребительских свойств, в совокупности с рыночной стоимостью земельного участка, на котором этот объект находится, являются приемлемым ориентиром для определения рыночной стоимости объекта оценки.</i>
8	<i>Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.</i>	<i>Кроме рыночной стоимости, предметом заданий на оценку могут быть различные виды стоимости, определённые в п. 4 Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности(утв. постановлением Правительства РФ от 6 июля 2001 г. N 519).</i>
9	<i>Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</i>	<i>Определение восстановительной стоимости объекта недвижимости или стоимости замещения</i>
10	<i>Особенности оценки земельных участков</i>	<i>Особенности оценки земель населённых пунктов. Особенности оценки сельскохозяйственных угодий. Особенности оценки земель лесного фонда.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Введение в дисциплину.*

*Тема 2: Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.*

*Тема 3: Принципы оценки объектов недвижимости.*

*Тема 4: Порядок оценки объектов недвижимости.*

*Тема 5: Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом.*

*Тема 6: Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом.*

*Тема 7: Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом.*

*Тема 8: Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.*

*Тема 9: Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.*

*Тема 10: Особенности оценки земельных участков.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Введение в дисциплину.*
2. *Современное построение процесса ГКО.*
3. *Использование результатов ГКО в управлении и экономике страны.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину. Теоретические основы оценочной деятельности в РФ. Принципы оценки объектов недвижимости. Порядок оценки объектов недвижимости. Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом. Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом. Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом. Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета. Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Особенности оценки земельных участков.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в дисциплину. Современное построение процесса ГКО. Использование результатов ГКО в управлении и экономике страны.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Введение в дисциплину.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 2: Теоретические основы оценочной деятельности в РФ.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Принципы оценки объектов недвижимости.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 4: Порядок оценки объектов недвижимости.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 5: Земельный кадастр и оценка земель доходным подходом.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>



Тема 6: Земельный кадастр и оценка земель сравнительным подходом.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 7: Земельный кадастр и оценка земель затратным подходом.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 8: Иные виды стоимости, отличные от рыночной. Цели и случаи их расчета.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 9: Особенности определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 10: Особенности оценки земельных участков.	<b>ПК-4, ПК-6</b>	- <i>тестирование</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

SingleSelection	Разграничение государственной собственности на землю является процессом ...	установления прав на землю органов власти и местного самоуправления
		подготовки документов для государственной регистрации прав на ЗУ частной и публичной собственности
		подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землю
		нет правильного ответа
SingleSelection	К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся	кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю
		абсолютная и дифференциальная рента на землю
		кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю
		нет правильного ответа
MultipleSelection	Какие характеристики почвенного покрова включает качественная оценка земель:	почвенный покров
		растительность
		четвертичные отложения
		микроклимат
MultipleSelection	Какие характеристики почвенного покрова включает качественная оценка земель:	микроклимат
		хозяйственное использование
		рельеф
		контурность
MultipleSelection	Какие характеристики почвенного покрова включает качественная оценка земель:	микроклимат
		хозяйственное использование
		рельеф
		контурность
MultipleSelection	Какие характеристики почвенного покрова включает качественная оценка земель:	эродированность
		хозяйственное использование
		заболоченность
		поверхностные воды

Multiple Selection	Какова цель качественной оценки почв:	агрохимическая оценка почв	
		рациональное и использование и оценка земельных ресурсов	
		регистрация земельных угодий	
		выделять почвы для возделывания различных культур	
Multiple Selection	Какова цель качественной оценки почв:	прогнозирование изменений плодородия почв	
		рациональное и использование и оценка земельных ресурсов	
		регистрация земельных угодий	
		агрохимическое исследование почв	
Single Selection	Доходный метод	используется при оценке типовых земельных участков, о рыночной стоимости которых имеется достаточно информации.	
		основан на определении ожидаемого дохода (ренты) о коммерческой эксплуатации земельного участка. Обычно строится на основе анализа ранее полученных доходов.	
		используется, как правило, для уникальных земельных участков, которые не имеют аналогов для сравнения или не пользуются спросом, и заключается в определении себестоимости участка	
Single Selection	Сравнительный метод	основан на определении ожидаемого дохода (ренты) от коммерческой эксплуатации земельного участка. Обычно строится на основе анализа ранее полученных доходов.	
		используется при оценке типовых земельных участков, о рыночной стоимости которых имеется достаточно информации.	
		используется, как правило, для уникальных земельных участков, которые не имеют аналогов для сравнения или не пользуются спросом, и заключается в определении себестоимости участка	

SingleSelection	Затратный метод	используется, как правило, для уникальных земельных участков, которые не имеют аналогов для сравнения или не пользуются спросом, и заключается в определении себестоимости участка	
		используется при оценке типовых земельных участков, о рыночной стоимости которых имеется достаточно информации.	
		основан на определении ожидаемого дохода (ренты) от коммерческой эксплуатации земельного участка. Обычно строится на основе анализа ранее полученных доходов.	
MultipleSelection	Закончите утверждение: Для застроенных земельных участков определяются следующие виды стоимости:	Страховая стоимость	
		Залоговая стоимость	
SingleSelection	Где фиксируется количественная оценка земель:	земельный кодекс	
		земельно-учетные документы	
		агрохимические исследования	
		паспорта севооборотов	

#### Тематика рефератов:

1. Понятия оценки недвижимости и основные исторические этапы ее развития.
2. Анализ современной системы оценки недвижимостью за рубежом и в РФ.
3. Основные теоретические положения оценки недвижимости.
4. Основные принципы оценки недвижимости.
5. Анализ опыта управления земельными ресурсами в РФ и за рубежом.
6. Земельный кадастр и оценка земель субъекта РФ.
7. Использование результатов оценки в системе управления земельными ресурсами в муниципальных образованиях.
8. Использование результатов оценки в системе управления земельными ресурсами в крупных городах.
9. Подходы и методы оценки недвижимости.
10. Особенности информационного обеспечения оценки недвижимости

#### Тематика контрольных работ

1. Земельный участок как объект экономической оценки. Взаимосвязь оценки земли и недвижимости.
2. Экономическая оценка земельных участков как неотъемлемая часть аграрной реформы в России.
3. Современное состояние и тенденции развития земельного рынка в России.
4. Общая характеристика и особенности земельного рынка в г. Москве.
5. Мировой опыт управления земельными ресурсами городов и населённых пунктов (на примере конкретной страны).

6. Мировой опыт оценки сельскохозяйственных земель (на примере конкретной страны).
7. Правовое регулирование оценки земель в Российской Федерации.
8. Оценка стоимости полных и частичных прав на земельный участок.
9. Экономические принципы управления и оценки земли.
10. Определение варианта наиболее эффективного использования земли (практический пример).
11. Сравнительная характеристика трёх классических подходов к оценке земли.
12. Доходный подход к оценке земельного участка.
13. Сравнительный подход к оценке земельного участка.
14. Затратный подход к оценке земельного участка.
15. Особенности оценки земельных участков различного целевого назначения.
16. Оценка земельного участка методом капитализации дохода.
17. Методы распределения дохода между земельным участком и находящимися на нём объектами недвижимости.
18. Оценка земельного участка методом сравнения продаж.
19. Рыночная оценка городских земель (практический пример).
20. Кадастровая оценка земель населённых пунктов.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Влияние кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения на особенности их использования и перевод в другие категории земель
2. Понятие и состав земель поселений. Особенности кадастровой оценки земель поселений
3. Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и иного специального назначения
4. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий, земель лесного и водного фондов
5. Основные факторы, влияющие на стоимость земельных участков
6. Экономические и социальные факторы, влияющие на стоимость земель
7. Юридические, административные, политические и физические факторы, влияющие на стоимость земель
8. Учет экологических факторов при оценке стоимости земель
9. Характеристики сделок с земельными участками, влияющие на их стоимость
10. Оценочные принципы, связанные с пользователем
11. Принципы оценки, связанные с требованиями к земельному участку
12. Принципы оценки, связанные с рыночной средой
13. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельных участков
14. Основные этапы оценки земель
15. Особенности проведения массовой и индивидуальной оценки стоимости земель
16. Формы и структура отчета об оценке стоимости земель
17. Подходы к оценке земель
18. Методы оценки, основанные на сравнительном подходе к оценке земель
19. Методы оценки, основанные на доходном подходе к оценке земель
20. Методы оценки, применяемые в рамках затратного подхода к оценке земель
21. Нормативно-правовое обеспечение современных методик кадастровой оценки земель в России
22. Оценочные методы, лежащие в основе кадастровой оценки земель различных категорий

23. Оценочное зонирование для проведения государственной кадастровой оценки земель
24. Особенности государственной кадастровой оценки земель поселений
25. Основные этапы расчета кадастровой стоимости земель поселений
26. Технологические линии проведения государственной кадастровой оценки земель поселений с численностью жителей до и более 10000 человек
27. Показатели, определяемые в ходе кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий на уровне субъектов РФ
28. Этапы определения показателей кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий
29. Особенности государственной кадастровой оценки земель садоводческих, огороднических и дачных объединений
30. Определение удельных показателей кадастровой стоимости земель садоводческих, огороднических и дачных объединений

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра: учеб. пособие для вузов/ В. А. Свитин. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. - 254, [2] с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 249-254 (67 назв.). - ISBN 978-5-475-449-9. - ISBN 978-5-16-004866-6: 357.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

### **Дополнительная литература**

1. Правовое, методическое и информационное обеспечение оценки земли: [производ.-практ. изд.]/ В. Т. Трофименко [и др.]. - М.: КолосС, 2006. - 542, [1] с.: ил. - ISBN 5-9532-0461-2: 189.75, 189.75, р.Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
2. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3: 430.10, 430.10, р.Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
3. Оценка недвижимости: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Финансы и кредит"/ Под ред.А.Г.Грязновой,М.А.Федотовой.Финансовая акад.при Правит.РФ.Ин-т проф.оценки. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 494 с.: ил.. - ISBN 5-279-02270-5: 178.50= р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Щербакова, Н. А. Экономика недвижимости: [учеб. пособие]/ Н. А. Щербакова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2002. - 318 с. - (Высшее образование). - (Учебные пособия). - Библиогр.: с. 312-316 (51 назв.). - ISBN 5-222-02420-2: 51.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
5. Золотова, Е. В. Градостроительный кадастр с основами геодезии: учебник / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М.: Архитектура-С, 2008, 2009. - 173, [1] с.: ил; 27. - (Специальность "Архитектура"). - Библиогр.: с. 171 (12 назв.). - ISBN 978-5-9647-0145-3: 203.00, 203.00, 185.00, р.Имеются экземпляры в отделах: всего 21: ч.з.N9(1), УБ(20)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Государственный учет и регистрация объектов недвижимости»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Устименко М.А., ст. преподаватель Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»;

Бырда А.А., ассистент доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственный учет и регистрация объектов недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
  13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
  15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Государственный учет и регистрация объектов недвижимости».

Цель дисциплины: изучение обучающимися основ правового регулирования в учетно-регистрационной сфере, в том числе места системы органов кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество среди органов государственной власти Российской Федерации, тенденций и проблем в развитии учетно-регистрационной сферы, а также основных нормативных правовых актов, регулирующих в современных условиях учетно-регистрационные отношения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-1.1</b> Знает методы, принципы, технологии решения научных и производственных задач в области землеустройства и кадастров <b>ОПК-1.2</b> Использует фундаментальные знания для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; определяет характеристики физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования <b>ОПК-1.3</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в области землеустройства и кадастров, и требующих углубленных профессиональных знаний	Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственный учет и регистрация объектов недвижимости» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель</i>	<i>Правовая основа регулирования кадастровых отношений. Принципы ведения ГКН. Порядок и сроки осуществления ГКН. Необходимость проведения государственного кадастра объектов недвижимости. Функции, которые влечет за собой ведение ГКН.</i>
2	<i>Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости</i>	<i>Объект недвижимости, определение понятия. Классификация ОН. Способы образования. Особенности образования ЗУ. Понятия: здание, сооружение, объекты, незавершенные строительством. Виды объектов. Особенности проведения кадастрового учета отдельных видов ОН.</i>
3	<i>Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость.</i>	<i>Понятие государственной регистрации прав. Правовая основа государственной регистрации прав. Участники отношений, возникающих при регистрации прав. Основания для проведения государственной регистрации прав.</i>

4	<i>Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество.</i>	<i>Понятие ЕГРП. Порядок проведения государственной регистрации прав. Сорки проведения государственной регистрации. Решения, принимаемые при проведении государственной регистрации прав. Государственный регистратор. Состав дел правоустанавливающих документов. Предоставление информации из ЕГРП. Особенности регистрации отдельных видов объектов недвижимости. Регистрация прав в упрощенном порядке.</i>
5	<i>Создание единой государственной учетно-регистрационной системы</i>	<i>ФЦП развития учетно-регистрационной сферы. Дорожная карта повышения качества предоставления государственных услуг в учетно-регистрационной сфере. Понятие «Единого окна». Проект единого закона о ГКН и ЕГРП.</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель.*

*Тема 2: Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости.*

*Тема 3: Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость.*

*Тема 4: Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество.*

*Тема 5: Создание единой государственной учетно-регистрационной системы.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Особенности осуществления ГКУ и государственной регистрации прав в связи с созданием, реконструкцией, прекращением существования здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, при образовании объекта недвижимости, при уточнении границ земельных участков, части объекта недвижимости и государственной регистрации обременений объекта недвижимости.

2. Особенности осуществления ГКУ и ГРП в отношении единого недвижимого комплекса и предприятия как имущественного комплекса, ГРП на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, государственной регистрации договора участия в долевом строительстве, договора об уступке прав требований по договору участия в долевом строительстве и прав участника долевого строительства на объект долевого строительства, осуществления государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства, осуществления государственной регистрации при переходе прав на заложенное недвижимое имущество в результате обращения взыскания на него.

3. Особенности осуществления государственной регистрации аренды недвижимого имущества, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом, государственной регистрации сервитута, ипотеки, регистрации прав при доверительном управлении и опеке, связанных с недвижимым имуществом, регистрации прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности.

4. Особенности осуществления государственной регистрации прав на объект недвижимого имущества при регистрации перехода прав на него, государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании решения суда, на основании нотариально удостоверенного документа.

5. Особенности государственной регистрации прав и (или) государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд, государственной регистрации прав на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации, осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки, сведения о которых содержатся в государственном лесном реестре, земельные участки, границы которых пересекаются с границами указанных земельных участков, государственного кадастрового учета в связи с уточнением границ указанных земельных участков.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: : Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель. Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость. Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество. Создание единой государственной учетно-регистрационной системы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности осуществления ГКУ и государственной регистрации прав в связи с созданием, реконструкцией, прекращением существования здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, при образовании объекта недвижимости, при уточнении границ земельных участков, части объекта недвижимости и государственной регистрации обременений объекта недвижимости. Особенности осуществления ГКУ и

*ГРП в отношении единого недвижимого комплекса и предприятия как имущественного комплекса, ГРП на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения, государственной регистрации договора участия в долевом строительстве, договора об уступке прав требований по договору участия в долевом строительстве и прав участника долевого строительства на объект долевого строительства, осуществления государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства, осуществления государственной регистрации при переходе прав на заложенное недвижимое имущество в результате обращения взыскания на него. Особенности осуществления государственной регистрации аренды недвижимого имущества, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом, государственной регистрации сервитута, ипотеки, регистрации прав при доверительном управлении и опеке, связанных с недвижимым имуществом, регистрации прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности. Особенности осуществления государственной регистрации прав на объект недвижимого имущества при регистрации перехода прав на него, государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании решения суда, на основании нотариально удостоверенного документа. Особенности государственной регистрации прав и (или) государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд, государственной регистрации прав на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации, осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки, сведения о которых содержатся в государственном лесном реестре, земельные участки, границы которых пересекаются с границами указанных земельных участков, государственного кадастрового учета в связи с уточнением границ указанных земельных участков.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме



самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие, принципы и функции государственной регистрации и учета земель.	<b>ОПК-1</b>	- <i>тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2: Понятие объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости.	<b>ОПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Понятие, цели и принципы государственной регистрации прав на недвижимость.	<b>ОПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 4: Порядок осуществления государственной регистрации на недвижимое имущество.	<b>ОПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 5: Создание единой государственной учетно-регистрационной системы.	<b>ОПК-1</b>	- <i>тестирование</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

1. Понятие объекта недвижимости
2. Кадастровое деление, кадастровый номер объекта недвижимости
3. Документы, необходимые для осуществления государственного кадастрового учета.
4. Статусы объектов недвижимости в ГКН
5. Понятие регистрации права
6. Особенности постановки на учет ранее учтенных объектов недвижимости.
7. Основания для отказа в регистрации права
8. Кадастровое дело и учетное дело.

9. Дело правоустанавливающих документов
10. Основания приостановления кадастрового учета
11. Предоставление сведений информационного ресурса ГКН, ЕГРП
12. Порядок предоставления информации ГКН и ЕГРП в электронном виде
13. Разделы ЕГРП
14. Понятие права собственности.
15. Публичная кадастровая карта.
16. Осуществление межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг по регистрации права
17. Основания для отказа во внесении сведений в ГКН

SingleSelecti on	Вносятся ли описание местоположения границ территориальных зон в государственный кадастр недвижимости?	Да, только в отношении территориальных зон городов и поселков городского типа	
		Нет	
		Да	
MultipleSelec tion	Из каких разделов состоит государственный кадастр недвижимости?	Реестр объектов недвижимости	
		межевые планы	
		землеустроительные дела	
		кадастровые дела	
		кадастровые карты	
MultipleSelec tion	На основании каких документов указываются сведения об объекте недвижимости в техническом плане?	Разрешения на ввод объекта недвижимости в эксплуатацию	
		Кадастрового паспорта земельного участка	
		Проектной документации объекта недвижимости или технического паспорта на объект недвижимости	
		Акта обследования	
Singleselec tion	Какой орган устанавливает состав сведений, включаемых в технический паспорт на объекты учета по результатам первичной технической инвентаризации?	Министерство экономического развития Российской Федерации	
		Министерство регионального развития Российской Федерации	
		Министерство юстиции РФ	
Singleselec tion	Какой документ выдается в результате осуществления государственного технического учета многоквартирного дома, введенного в эксплуатацию после 1 марта 2008 г.?	Кадастровый паспорт расположенных в многоквартирном жилом доме помещений	
		Технический паспорт расположенных в многоквартирном жилом доме помещений	
		Экспликация расположенных в многоквартирном жилом доме помещений	

Singleselect ion	Государственная регистрация прав проводится на основании заявления...	правообладателя, сторон договора или уполномоченного им (ими) на то лица при наличии у него нотариально удостоверенной доверенности, если иное не установлено федеральным законом	
		любого заинтересованного лица, а в случаях, установленных законом, только по решению суда или требованию судебного пристава исполнителя	
		специалиста органа, осуществляющего государственную регистрацию прав	
Singleselect ion	С какого момента сделка с недвижимым имуществом считается зарегистрированной, а правовые последствия - наступившими?	Со дня внесения записи о сделке или праве в ЕГРП	
		Со дня получения заявителем документов, удостоверяющих проведенную государственную регистрацию	
		Со дня предоставления заявления и иных документов на государственную регистрацию	
Singleselect ion	При возникновении у государственного регистратора сомнений в наличии оснований для государственной регистрации прав, а также в подлинности представленных документов или достоверности указанных в них сведений ...	государственная регистрация приостанавливается	
		в государственной регистрации отказывается	
		государственная регистрация прекращается, документы возвращаются заявителю	
Comparison	Сопоставьте величины	Отказ в осуществлении государственного кадастрового учета	Росреестр
		Предоставление сведений из ЕГРП	Орган местного самоуправления
		Схема расположения земельного участка	Орган кадастрового учета
SingleSelecti on	Какие сведения содержатся в кадастровом паспорте объекта недвижимости?	Уникальные характеристики объекта недвижимости, а также в зависимости от вида объекта недвижимости иные предусмотренные федеральным законом сведения об объекте недвижимости	
		сведения, необходимые для государственной регистрации прав	

		на недвижимое имущество и сделок с ним
		Запрашиваемые сведения об объекте недвижимости
Singleselection	В области земельного правопорядка осуществляет функции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним:	регистрационная служба в структуре Министерства юстиции Управление Росреестра Минэкономразвития РФ

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие государственного кадастра недвижимости.
2. Порядок ведения ГКН
3. Понятие и виды земельно-правовых сделок.
4. Правила ведения ЕГРП
5. Основания возникновения права собственности на землю у РФ.
6. Порядок предоставления сведений ГКН
7. Права и обязанности собственников земельных участков.
8. Государственные функции в области управления земельным фондом.
9. Основания возникновения права собственности на землю у муниципальных образований.
10. Понятие частного и публичного сервитута.
11. Состав сведений ГКН.
12. Образование земельных участков.
13. Разделы ЕГРП
14. Порядок осуществления учетно-регистрационных действий в «Едином окне»
15. Государственная регистрация прав на земельные участки.
16. Полномочия органов в сфере государственной регистрации прав
17. Полномочия органов в сфере государственного кадастрового учета
18. Классификация объектов недвижимости. Виды объектов недвижимости.
19. Понятие объекта недвижимости
20. Кадастровое деление, кадастровый номер объекта недвижимости
21. Документы, необходимые для осуществления государственного кадастрового учета.
22. Статусы объектов недвижимости в ГКН
23. Понятие регистрации права
24. Особенности постановки на учет ранее учтенных объектов недвижимости.
25. Основания для отказа в регистрации права
26. Кадастровое дело и учетное дело.
27. Дело правоустанавливающих документов
28. Основания приостановления кадастрового учета
29. Предоставление сведений информационного ресурса ГКН, ЕГРП
30. Порядок предоставления информации ГКН и ЕГРП в электронном виде
31. Разделы ЕГРП
32. Понятие права собственности.
33. Публичная кадастровая карта.
34. Осуществление межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг по регистрации права

35. Основания для отказа во внесении сведений в ГКН
36. Основания приостановления государственной регистрации.
37. ФЦП по развитию учетно-регистрационной системы.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## **Основная литература**

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). Лицензия до 31.12.2020. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

## **Дополнительная литература**

1. Сулин, М.А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ М.А. Сулин. – М.: Колос, 2009.-401 с. – Библиогр.: с. 397 Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: монография / Г.Л. Землякова; РАН, Ин-т государства и права. – Москва: РИОР; Москва: Инфра-м, 2014. 355 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
3. Улюкаев, В. Х. Земельное и природоресурсное право: [учеб. пособие]/ В. Х. Улюкаев, В. Э. Чуркин. - М.: Академия, 2003. - 266, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Варламов, А. А.Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
5. Варламов, А. А.Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(20)
6. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец. "Землеустройство","Земельный кадастр","Городской кадастр"/ А.С.Чешев,А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. – Библиогр: с. 261-262 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
7. Чиж, Д.А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.). Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деловой иностранный язык (английский)»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Корсакова Г.Г., к.ф.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Деловой иностранный язык (английский)».

Цель дисциплины:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать профессионально-ориентированные, публицистические (медийные) тексты, а также письма делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты, владеть формами деловой переписки; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК– 4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии,	<b>УК-4.1</b> Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	<b>Знать:</b> правила чтения на иностранном языке; правила образования и употребления основных грамматических явлений; основные способы

<p>в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.2</b>          Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>словообразования;          лексику по пройденным темам;          культуру и традиции стран изучаемого языка  <b>Уметь:</b>          бегло и фонетически корректно читать;          переводить и пересказывать учебные и адаптированные тексты;          вести беседы на пройденные общие и личностно-ориентированные темы  <b>Владеть:</b>          навыками работы над учебными и специальными текстами;          навыками работы со специальными словарями, энциклопедиями, справочниками;          навыками пересказа текстов общего характера;          навыками перевода и реферирования специального текста;          навыками письменной речи;          навыками понимания аудиотекстов и живой разговорной речи на иностранном языке</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
2	Тема 2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
3	Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>

4	Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
5	Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
6	Тема 6. Солнечная система. Атмосфера	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
7	Тема 7. Образование в Великобритании и США	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
8	Тема 8. Спорт. Здоровье	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
9	Тема 9. Приливы. Ледники	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
10	Тема 10. Праздники в Великобритании и США Дом	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
11	Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
12	Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле*
2. *Тема 2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии*
3. *Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли*
4. *Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения*
5. *Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны*
6. *Тема 6. Солнечная система. Атмосфера*
7. *Тема 7. Образование в Великобритании и США*
8. *Тема 8. Спорт. Здоровье*
9. *Тема 9. Приливы. Ледники*
10. *Тема 10. Праздники в Великобритании и США  
Дом*
11. *Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом*
12. *Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле*
2. *Тема 2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии*
3. *Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли*
4. *Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения*
5. *Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны*

6. Тема 6. Солнечная система. Атмосфера
7. Тема 7. Образование в Великобритании и США
8. Тема 8. Спорт. Здоровье
9. Тема 9. Приливы. Ледники
10. Тема 10. Праздники в Великобритании и США
- Дом
11. Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом
12. Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Путешествие. На таможне. Размещение в отеле. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли. Еда. Покупки. Досуг и развлечения. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны. Солнечная система. Атмосфера. Образование в Великобритании и США. Спорт. Здоровье. Приливы. Ледники. Праздники в Великобритании и США. Дом. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Путешествие. На таможне. Размещение в отеле. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли. Еда. Покупки. Досуг и развлечения. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны. Солнечная система. Атмосфера. Образование в Великобритании и США. Спорт. Здоровье. Приливы. Ледники. Праздники в Великобритании и США. Дом. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).



Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле	УК-4	самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах; выступление на семинаре
Тема 2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли	УК-4	- опрос по основным грамматическим и лексическим темам английского языка
Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения	УК-4	выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны	УК-4	выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Солнечная система. Атмосфера	УК-4	выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 7. Образование в Великобритании и США	УК-4	самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах; выступление на семинаре
Тема 8. Спорт. Здоровье	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 9. Приливы. Ледники	УК-4	- опрос по основным грамматическим и лексическим темам английского языка
Тема 10. Праздники в Великобритании и США Дом	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Тестирование:**

Тема 1. MyPersonality

1.1. Who are these people?

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) Your mother's parents                       | grandparents |
| 2) Your mother's brother                       | _____        |
| 3) Your mother's sister                        | _____        |
| 4) Your husband's son from a previous marriage | _____        |
| 5) The sister of the person you marry          | _____        |
| 6) Your brother's (or sister's) male child     | _____        |
| 7) Your brother's (or sister's) female child   | _____        |
| 8) A child with no brothers or sisters         | _____        |
| 9) Someone from another country                | _____        |
| 10) Someone you have not met before            | _____        |

Match beginnings with endings.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) How many....       | a) music do you listen to?              |
| 2) What does....      | b) been to an English-speaking country? |
| 3) What kind of ..... | c) you doing at this time yesterday?    |
| 4) How long ....      | d) do you admire most?                  |
| 5) Have you ever .... | e) your name mean                       |
| 6) When did .....     | f) have you been learning English?      |
| 7) What were ....     | g) brothers and sisters have you got?   |
| 8) Who ....           | h) you last go on holiday?              |

Rewrite these questions in the correct order.

a) learning / English / What / you / for / are / ?

What are you learning English for?

b) are / at / you / sort of things / What / good / ?

c) kind of things / What / in / are / interested / you / ?

d) money / you / on / do / spend / most / What / ?

e) clubs or groups / What / to / belong / you / do / ?

f) What / about/ kind of things / you / do / worry /?

g) lunch / you / usually / Who / have / do / with / ?

h) in / you / do / confide / Who / ?

## Тема № 2. Путешествие (Travel)

Read the advertisements below and decide what type of holiday each suggests.

### 1. SWISS ALPS HOLIDAYS

Stay in beautiful chalets with real wood fires to keep you warm, even in the worst snowstorm. Equipment and tuition provided for beginners.

### 2. DEVON BREAKS

Stay in our modern caravans or bring your own tent. All facilities provided and lowest prices guaranteed.

### 3. DISCOVER AFRICA

Spend 2-6 weeks travelling through Africa by Land Rover. Our well-trained guides will get you close enough to almost touch the animals.

### 4. CARIBBEAN ISLANDS

get away from it all for a week or two. Explore the beautiful Caribbean islands on a luxurious yacht. Go diving in the clearest, cleanest waters in the world, or stop off and relax on golden beaches in the shade of palm trees.

Match the types of holidays with the equipment needed. Say, what you would take with you if you went to these places, giving reasons.

*If I went to Switzerland, I would take lots of warm clothes as it is very cold there. I would also take ..... because.....*

EQUIPMENT							
boots	warm clothes	mosquito repellent	camera	swimming	costume	portable	
gas stove	skis	goggles	flippers	suntan lotion	sunglasses	sandals	sleeping
	bag	sun hat	tent	light clothes	first-aid kit		

Read the advertisements below and substitute the words in brackets with words from the lists.

*peaceful overpriced cloudless modern uncomfortable elegant spacious luxurious  
delicious bottomless endless vast towering unpolluted*

1. Are you looking for sandy beaches, sparkling waters and 1)..... (clear) skies without the bother of 2)..... (expensive) hotels or 3)..... (rough) campsites? If so, you'll love the Sunnyside self-catering apartments near the town of Torremolinos. The cozy apartments are situated on the 4)..... (quiet) seafront on the outskirts of this delightful resort and are fully-equipped with 5)..... (new) cooking and washing facilities. Make this summer one to remember – come over to the Sunnyside.

2. The 1)..... (high class) Chester Hotel in Bangkok offers visitors the opportunity to relax in style. If you wish to rest in our 2)..... (large) and 3)..... (beautiful) rooms, dine on 4). ..... (tasty) cuisine in our restaurant or unwind in a relaxing sauna, the Chester Hotel will cater for all your wills.

3. The Kingsbrooke campsite in the Rocky Mountains is a place of 1). ..... (very long) rivers, 2).....(very deep) lakes, 3). ..... (very tall) mountains and colossal cliffs. Situated in one of the few 4)..... (very big) undeveloped areas in the world, with clean fresh air and 5).....(clean) water, the Kingsbrooke experience is one not to be missed.

Rewrite each sentence so that it contains the word in bold.

a) I went to the shops to get some eggs.

for

I went to the shops to get some milk

b) Nicola came here for a meeting with the director.

to

.....

c) We went on holiday to have a rest.

for

.....

d) Mike plays chess for relaxation.

to

.....

e) I opened the window to let in some air.

for

.....

f) Cristina went shopping to buy some new clothes.

for

.....

h) I went to a private school for English lessons.

to

.....

Sam went to a specialist to get treatment.

for

.....

Тема № 4. Язык (Language)

4.1 Underline the correct sentence 1 or 2, in each mini-dialogue.

a) A: Can you come dancing tomorrow night?

B: 1 Sorry, I'll play basketball.

2 *Sorry, I'm playing basketball.*

b) A: What are your plans for the summer?

B: 1 I'll spend a month in the mountains.

2 I'm going to spend a month in the mountains.

c) A: What do you think about the weather?

B: 1 It'll probably rain tomorrow.

2 It's raining tomorrow.

d) A: What about tomorrow at about 5.30?

B: 1 Okay, I'll see you then.

2 Okay, I'm seeing you then.

e) A: Mary is buying a dog next week.

B: 1 Really? What is she calling it?

2 Really? What is she going to call it?

f) A: It would be nice to see you next week.

B: 1 Are you doing anything on Wednesday?

2 Will you do anything on Wednesday?

**Темы для семинарских занятий:**

1. Вымирающие языки
2. Реклама нового продукта
3. Мой любимый спортсмен
4. Подготовка юристов в различных странах.
5. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах.
6. Инженерные достижения 21 века

7. История развития туризма в мире
8. Спортивная подготовка в вооруженных силах России
9. Организованная преступность
10. Высшая мера наказания
11. Бизнес -дилеммы

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Personality types. My personality.
2. Travel and tourism: what's the difference?
3. A Famous explorer
4. How to have a successful job interview?
5. Ecology
6. Forms of pollution
7. Traditional building materials
8. Disappearing languages
9. The history of advertising
10. Advertisers targeting young people
11. A famous sportsperson
12. Modern building materials
13. Mapping. Sketch Stage and Working Drawings
14. Rendering. Master Plan
15. History of sport in the XX century
16. An outstanding sportsperson
17. Building elements: foundation, walls, floor, roofs, stairs, etc.
18. Construction machinery
19. House systems: plumbing, heating, ventilation and air conditioning, electricity, etc.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Language Leader: Intermediate: Coursebook/ David Cotton, David Falvey, Simon Kent ;Language Reference and Extra Practice by John Hughes. - Harlow: Longman, 2011: Pearson Education. - 184 p.: il. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-1- 4058-2688-4: 574.00 р.. - ISBN 978-0-582-84773-6: 791.00 р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(91), ч.з.N1(1)

### Дополнительная литература:

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И.Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта,2012. - 36.68, 36.68, р Имеются экземпляры в отделах: УБ(91), ч.з.N3(1),ч/з 3(2) ИБО(1)

2. Бендецкая М.Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-е изд.. - Минск:ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153. - На обл. загл. парал. рус., англ.. - ISBN 978-985-536-089-7: 213.00, 213.00, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(15), ч.з.N4(1)

3. ДроздоваТ.Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.:



Антология, 2012. - 462, [2] с. - Библиогр.: с. 464. - ISBN 978-5-94962-135-6: 313.00, 313.00, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(18), ч.з.№4(1)

4. Ершова О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максеева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 130 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 130 (13 назв.). - ISBN 978-5-9765-1050-0. - ISBN 978-5-02-037411-9: 121.00, 121.00, р. Параллельные издания: CD: О. В. Ершова, А. Э. Максеева Английская фонетика. От звука к слову. - М., 2011. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деловой иностранный язык (немецкий)»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Поникаровская В.В., к.ф.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Деловой иностранный язык (немецкий)».**

Цель дисциплины:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать профессионально-ориентированные, публицистические (медийные) тексты, а также письма делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты, владеть формами деловой переписки; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК– 4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии,	<b>УК-4.1</b> Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	<b>Знать:</b> правила чтения на иностранном языке; правила образования и употребления основных грамматических явлений; основные способы

<p>в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.2</b>          Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>словообразования;          лексику по пройденным темам;          культуру и традиции стран изучаемого языка  <b>Уметь:</b>          бегло и фонетически корректно читать;          переводить и пересказывать учебные и адаптированные тексты;          вести беседы на пройденные общие и личностно-ориентированные темы  <b>Владеть:</b>          навыками работы над учебными и специальными текстами;          навыками работы со специальными словарями, энциклопедиями, справочниками;          навыками пересказа текстов общего характера;          навыками перевода и реферирования специального текста;          навыками письменной речи;          навыками понимания аудиотекстов и живой разговорной речи на иностранном языке</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык (немецкий)» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
2	Тема 2. Традиции и обычаи в Германии. Достопримечательности Германии	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
3	Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>



4	Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
5	Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
6	Тема 6. Солнечная система. Атмосфера	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
7	Тема 7. Образование в Германии	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
8	Тема 8. Спорт. Здоровье	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
9	Тема 9. Приливы. Ледники	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
10	Тема 10. Праздники в Германии. Дом	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
11	Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>
12	Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы	<i>Грамматика, Лексика, Аудирование. Чтение, Письмо, Говорение</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле*
2. *Тема 2. Традиции и обычаи в Германии. Достопримечательности Германии*
3. *Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли*
4. *Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения*
5. *Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны*
6. *Тема 6. Солнечная система. Атмосфера*
7. *Тема 7. Образование в Германии*
8. *Тема 8. Спорт. Здоровье*
9. *Тема 9. Приливы. Ледники*
10. *Тема 10. Праздники в Германии. Дом*
11. *Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом*
12. *Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле*
2. *Тема 2. Традиции и обычаи в Германии. Достопримечательности Германии*
3. *Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли*
4. *Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения*
5. *Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны*
6. *Тема 6. Солнечная система. Атмосфера*
7. *Тема 7. Образование в Германии*

8. Тема 8. Спорт. Здоровье  
9. Тема 9. Приливы. Ледники  
10. Тема 10. Праздники в Германии  
Дом  
11. Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом  
12. Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Путешествие. На таможне. Размещение в отеле. Традиции и обычаи в Германии. Достопримечательности Германии. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли. Еда. Покупки. Досуг и развлечения. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны. Солнечная система. Атмосфера. Образование в Германии. Спорт. Здоровье. Приливы. Ледники. Праздники в Германии. Дом. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Путешествие. На таможне. Размещение в отеле. Традиции и обычаи в Германии. Достопримечательности Германии. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли. Еда. Покупки. Досуг и развлечения. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны. Солнечная система. Атмосфера. Образование в Германии. Спорт. Здоровье. Приливы. Ледники. Праздники в Германии. Дом. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле	УК-4	самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах; выступление на семинаре

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Традиции и обычаи в Германии. Достопримечательности Германии.	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 3. Земля. Рельеф Земли. Изменения в структуре земной коры. Внутреннее строение Земли. Ранняя история Земли	УК-4	- опрос по основным грамматическим и лексическим темам английского языка
Тема 4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения	УК-4	выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 5. Климат. Воздушные массы. Фронты. Циклоны и антициклоны	УК-4	выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Солнечная система. Атмосфера	УК-4	выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 7. Образование в Германии.	УК-4	самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах; выступление на семинаре
Тема 8. Спорт. Здоровье	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 9. Приливы. Ледники	УК-4	- опрос по основным грамматическим и лексическим темам английского языка
Тема 10. Праздники в Германии. Дом	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре
Тема 12. Метеорологические аспекты загрязнения воздуха. Загрязнение атмосферы	УК-4	обсуждение тем на английском языке, диалоги на английском языке, выступление на семинаре

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

***Тестирование:***

### **1. Gebrauchen Sie die Modalverben im Präsens.**

Er \_\_\_\_\_ (wollen) an der Baumesse 2015 teilnehmen.  
Meine Freundin \_\_\_\_\_ (dürfen) nicht in einem Betonwerk arbeiten.  
Dieser Bauleiter \_\_\_\_\_ (müssen) immer gut in Form sein.  
Mein Sohn \_\_\_\_\_ (wollen) künftig als Architekt tätig sein.  
Ich \_\_\_\_\_ (wollen) in diesem Jahr von meiner Firma prophetieren.  
Olga \_\_\_\_\_ (können) sehr anstrengend viermal die Woche wirken.  
Unser Arbeitnehmer \_\_\_\_\_ (müssen) jeden Tag hart arbeiten.

### **2. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum.**

Unser Bruder \_\_\_\_\_ (beginnen) mit fünf Jahren zu rechnen.  
Diese bekannte Firma \_\_\_\_\_ (gewinnen) eine Medaille.  
Er \_\_\_\_\_ (verlieren) nie den Mut, er \_\_\_\_\_ immer Erfolg (haben).  
Damals \_\_\_\_\_ (sich interessieren) für sein Unternehmen.  
Ihre Arbeiter \_\_\_\_\_ (sollen) keinesfalls auf dem Arbeitsplatz rauchen.  
Alle Arbeitgeber \_\_\_\_\_ (träumen) von den Gewinnen.  
Die Party \_\_\_\_\_ (enden) unentschieden und beide Baumanagner  
\_\_\_\_\_ (bekommen) einen Punkt.

### **3. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.**

Kein Wunder, dass unser Direktor gut \_\_\_\_\_ (verdienen).  
Kein Wunder, dass er dieses Gebäude \_\_\_\_\_ (beobachten).  
Kein Wunder, dass dieses Werk viele Autos \_\_\_\_\_ (produzieren).  
Weißt du, wo er \_\_\_\_\_ (wirken).  
Weißt du, wer dieses Projekt \_\_\_\_\_ (organisieren).  
Weißt du, dass wir keine Verhandlungen \_\_\_\_\_ (versäumen).  
Weißt du, warum er \_\_\_\_\_ für diese Fachrichtung \_\_\_\_\_ (sich entscheiden).

### **4. Ergänzen Sie die Verben durch das Futurum:**

1. Ich sitze im Auditorium ganz hinten. Ich höre alles gut von meinem Platz.
2. Ich gehe jetzt nicht nach Hause. Ich arbeite noch im Lesesaal.
3. Ich besuche oft das Konservatorium. Ich habe Musik sehr gern.
4. Der Lektor wiederholt oft diese Zitate. Wir verstehen sie nicht.
5. Morgen helfe ich dir. Wir gehen zusammen ins Kino.
6. Schreibst du dein Referat heute? Machst du das später?
7. Es ist sehr spät. Wir gehen noch nicht nach Hause.
8. Der Text ist sehr schwer. Sie verstehen den Inhalt.
9. Ich rufe dich heute abend an. Ich mache das morgen.
10. Der Professor hält die Vorlesung. Die Studenten folgen seiner Vorlesung sehr aufmerksam.

### **5. Übersetzen Sie in Passiv:**

В городе строятся дома (bauen).  
Здесь сносились старые дома (abtragen).

Там будут надстраиваться новые мансарды (aufbauen).

Этот замок может быть отреставрирован (restaurieren).

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. О себе. Моя семья.
2. Мои друзья
3. Наш дом. Моя квартира.
4. Мой рабочий день.
5. Мой выходной день.
6. Хобби.
7. Времена года. Погода.
8. Моя будущая профессия.
10. Мой родной город Калининград.
11. Охрана окружающей среды
12. Природа моего края.
13. Строительство
14. Архитектура и архитектурные стили
15. Архитектура Германии
16. Типы зданий. Основные части зданий
17. Строительные материалы. Строительные машины
18. Романская архитектура Германии
19. Готическая архитектура Германии
20. Фахверковая архитектура
21. Архитектурный стиль Дрездена
22. Архитектурный стиль Берлина
23. Ганзейская готика

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Ачкевич, В. А. Немецкий язык для юристов: [электрон. учеб. пособие для вузов]/ В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова ; [под ред. И. А. Горшеневой]. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник). - (Учебная литература для высшего и среднего профессионального образования). - Лицензия до 02.07.2017 г.. - ISBN 978-5-238-01964-2: 253.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

#### Дополнительная литература:

1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник/ В. М. Завьялова, Л. В.Ильина. - Изд. испр. и доп.. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 1995, 1996, 1997, 2002. - 335 с.: ил.. -ISBN 5-88711-002-3: 66.00;0.70;22000;18000 р Имеются экземпляры в отделах: всего 65: УБ(62), НА(3)

2. Потемина Т. А., Немецкий язык: от простого к сложному: пособие для взрослых : в 2 кн./ Т. А. Потемина, Т. Ю. Тамбовкина. - Калининград: Янтар. сказ, 1998, 2001, 2002 - Кн. 1. - 304 с. - ISBN 5-7406-0113-4: 26.70;14.72;16.00;14.40, 35.00, р Имеются экземпляры в отделах: всего 604: УБ(598), ч.з.N3(2), ч.з.N7(1), ч.з.N1(1), ч.з.N4(1), ИБО(1)

3. Потемина Т. А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: пособие для взрослых : в 2 кн./ Т. А. Потемина, Т. Ю. Тамбовкина. - Калининград: Янтар. сказ, 1999 -

Кн. 2. - 256 с.: ил.. - ISBN 5-7406-0108-8: 20.70;22.50, 36.22, 49.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 201: ч.з.N7(1), ИБО(1), ч.з.N4(1), ч.з.N3(2), ч.з.N1(1), УБ(194)

4. Архипов, Г. Б. Немецкий язык: учеб. для вузов/ Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Высш. шк., 1991. - 335 с. - 1.80 р. Загл. 2-го изд.: Учебник немецкого языка. - [Б.м. : Б.и.], [Б.г.] Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(2)

5. Баскакова Н. А. Немецкий язык: Курс ускор. обучения/ Н. А. Баскакова, Т. Я. Андрущенко, О. Н. Хмельюк. - Москва: Изд-во МГУ, 1990. - 302 с. - ISBN 5-211-00367-5: 0.90 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(2)

6. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова. - М.:Иностр. яз.: ОНИКС, 2002. - 331,[4] с. - ISBN 5-94045-061-X: 50.05, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

7. Дрейер Х. Грамматика немецкого языка. Упражнения. Ключи: учебное пособие/ Дрейер Х., Шмитт Р.; [Пер. и обраб. Ю. Казанчева]. - СПб.: Спец. лит., 1996. - 414 с. - ISBN 5-7571-0079-6: 50.00= р. Имеются экземпляры в отделах: всего 16: ч.з.N4(1), НА(1), ч.з.N6(1), УБ(13)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий



используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Земельно-имущественные споры»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Шоймер А.С., член коллегии адвокатов Калининградской области,  
кадастровый инженер

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и  
территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Земельно-имущественные споры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Земельно-имущественные споры».**

Цель дисциплины: формирование в сознании студентов образа специалиста, грамотно и компетентно решающего поставленные перед ним задачи в его профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Земельно-имущественные споры» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.В.ДВ.01.01)

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие управление</i>	<i>Определение «государственного управления землепользованием». Формы и методы управления. Принципы управления. Функции государственных органов по управлению. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей по Конституции РФ. Полномочия Правительства РФ, органов субъектов РФ и органов местного самоуправления</i>
2	<i>Правовые функции управления землепользованием</i>	<i>Учетная функция: экологическая, экономическая. Правила учета. Количественный и качественный учет. Экономическая оценка земель. Платность использования земли. Плановая функция (функция планирования). Распределительно-перераспределительная функция. Функция обеспечения надлежащего использования земель. Основные направления. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Землеустройство. Функция контроля использования и охраны земель. Основные направления. Земельный контроль. Мониторинг земель. Охранительная функция. Основные направления: материальное, процессуальное</i>

3	<i>Содержание и основные принципы мониторинга земель</i>	<i>Понятие мониторинга. Виды мониторинга окружающей природной среды. Основные задачи МЗ в соответствии с Земельным кодексом РФ. Положение об осуществлении государственного мониторинга земель (ГМЗ). Основные компоненты ГМЗ. Цель, субъекты, объект, единицы и принципы ГМЗ. Последовательность осуществления ГМЗ. Структура ГМЗ. Виды наблюд</i>
4	<i>Методы и методология ведения мониторинга земель</i>	<i>Единая методология ведения МЗ. Общие методы при осуществлении МЗ. Задачи, решаемые с помощью материалов аэро - и космической съемки. Процессы загрязнения земель. Классы</i>
5	<i>Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ)</i>	<i>Человек, общество, культура. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Возможно ли возникновение права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком в силу законодательно акта?</i>
6	<i>Работа с постановлением Конституционного Суда РФ</i>	<i>Вправе ли участник общей долевой собственности распорядится земельной долей по своему усмотрению?</i>
7	<i>Недвижимость как объект управления</i>	<i>Юридическое понятие недвижимости. Экономическое понятие недвижимости. Жизненный цикл объекта недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Рынок недвижимости: определение, структура, классификация, цели, особенности. Управление недвижимостью: содержание, функции, субъекты. Деятельность по управлению объектом недвижимости</i>
8	<i>Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости</i>	<i>Управленческие решения и критерии их принятия в системе управления недвижимостью. Классификация управленческих решений. Основные этапы разработки и реализации управленческих решений. Анализ доходности объектов недвижимости для управления.</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие управление*
- Тема 2. Правовые функции управления землепользованием*
- Тема 3. Содержание и основные принципы мониторинга земель*
- Тема 4. Методы и методология ведения мониторинга земель*
- Тема 5. Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ)*
- Тема 6. Работа с постановлением Конституционного Суда РФ*
- Тема 7. Недвижимость как объект управления*
- Тема 8. Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*Примерные темы для круглого стола:*

- 1. Судебное решение как основание возникновения права ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитута).*
- 2. Споры о порядке приобретения прав на земельные участки, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения, сооружения.*
- 3. Обжалование отказа в приватизации земельного участка.*
- 4. Споры, возникающие в процессе приватизации и осуществления хозяйствования на землях сельскохозяйственного назначения.*
- 5. Практика рассмотрения арбитражными судами споров о предоставлении земельных участков для строительства.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие управление. Правовые функции управления землепользованием. Содержание и основные принципы мониторинга земель. Методы и методология ведения мониторинга земель. Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ). Работа с постановлением Конституционного Суда РФ. Недвижимость как объект управления. Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Судебное решение как основание возникновения права ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитута). Споры о порядке приобретения прав на земельные участки, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения, сооружения. Обжалование отказа в приватизации земельного участка. Споры, возникающие в процессе приватизации и осуществления хозяйствования на землях сельскохозяйственного назначения. Практика рассмотрения арбитражными судами споров о предоставлении земельных участков для строительства.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую



инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Понятие государственного управления землепользованием и органы, осуществляющие управление</i>	<i>ПК-1</i>	<i>опрос выполнение практической работы</i>
<i>Тема 2. Правовые функции управления землепользованием</i>	<i>ПК-1</i>	<i>опрос выполнение практической работы</i>
<i>Тема 3. Содержание и основные принципы мониторинга земель</i>	<i>ПК-1</i>	
<i>Тема 4. Методы и методология ведения мониторинга земель</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 5. Рассмотрение постановления Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (ВАС РФ)</i>	<i>ПК-1</i>	<i>опрос</i>
<i>Тема 6. Работа с постановлением Конституционного Суда РФ</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 7. Недвижимость как объект управления</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 8. Экономические основы принятия управленческих решений в сфере недвижимости</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Вопросы:**

**Виды платы за землю, установленные законодательством:**

- земельный налог и арендная плата
- земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли
- земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость

**Рыночная стоимость земельного участка определяется:**

- в соответствии с законодательном о государственном кадастре недвижимости

- в соответствии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности»
- в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О государственной кадастровой оценке земель»

**Размер арендной платы, за земли, находящиеся в муниципальной собственности определяются:**

- органами государственной власти
- органами местного самоуправления
- по соглашению сторон
- кадастровыми инженерами

**Проведение оценки земельных участков является обязательным в случае:**

- определения стоимости земельных участков, в целях их приватизации
- при передаче земельного участка в аренду
- при изъятии земельного участка для государственных нужд

**Основанием для проведения оценки земельного участка, направленной на получение данных о его рыночной стоимости является:**

- договор
- акт органа государственной власти или местного самоуправления
- кадастровый паспорт
- решение суда

**Государственная кадастровая оценка земель проводится:**

- не реже одного раза в 5 лет и не чаще одного раза в 3 года
- не реже одного раза в 7 лет
- не реже одного раза в 10 лет

**Земельный налог является:**

- региональным налогом
- местным налогом
- федеральным налогом

**При взимании земельного налога не признаются объектом налогообложения:**

- земельные участки, изъятые из оборота в соответствии с законодательством Российской Федерации
- земельные участки из состава земель лесного фонда
- земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства

**Плательщиками земельного налога признаются лица, обладающие земельными участками:**

- на праве собственности
- на праве безвозмездного срочного пользования
- на праве постоянного (бессрочного) пользования
- на праве пожизненного наследуемого владения

**Ставки земельного налога не могут превышать 0,3 процента в отношении земельных участков:**

- отнесенных к землям сельскохозяйственного назначения
- занятых жилищным фондом и объектами инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса
- из состава земель промышленности

- из состава земель особо охраняемых природных территорий

**Освобождаются от налогообложения земельным налогом:**

- организации - в отношении земельных участков, занятых государственными автомобильными дорогами общего пользования
- религиозные организации - в отношении принадлежащих им земельных участков, на которых расположены здания, строения и сооружения религиозного и благотворительного назначения
- казенные предприятия
- муниципальные учреждения

**Возможны ли по действующему законодательству льготы при плате земельного налога**

- да
- нет

**Кто правомочен принимать решение о ставке земельного налога:**

- глава администрации муниципального образования
- городская дума
- Глава администрации Краснодарского края
- Законодательное собрание Краснодарского края

**Какой орган вправе принимать федеральные целевые программы**

- органы исполнительной власти субъекта
- федеральные органы государственной власти
- органы местного самоуправления

**Кто является плательщиком земельного налога при сдаче земельного участка в аренду**

- собственник
- арендатор
- субарендатор

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и причины возникновения земельных споров.
2. История развития законодательства о порядке разрешения земельных споров.
3. Виды земельных споров.
4. Порядок разрешения земельных споров.
5. Рассмотрение земельных споров арбитражными судами и судами общей юрисдикции.
6. Рассмотрение земельных споров третейскими судами.
7. Понятие правового режима земельного участка и особенности его изменения.
8. Категории земель и виды разрешенного использования земельных участков.
9. Споры, связанные с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую.
10. Споры, связанные с изменением вида разрешенного использования земельного участка.

11. Споры об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка.
12. Оспаривание ненормативных актов органов государственной власти, ограничивающих или изменяющих существующий вид разрешенного использования земельного участка.
13. Понятие и классификация споров, связанных с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки.
14. Споры, вытекающие из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения. Нарушение соседских прав на земельные участки.
15. Споры об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения.
16. Споры о признании права собственности на земельные участки.
17. Споры о признании отсутствующим вещного права на земельный участок.
18. Споры, связанные с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.
19. Споры с органами государственной власти и местного самоуправления в связи с отказом в предоставлении земельного участка.
20. Особенности споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок.
21. Споры, связанные с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными.
22. Споры, связанные с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки.
23. Общая характеристика споров, возникающих при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
24. Споры о порядке изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
25. Споры об определении оснований изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
26. Споры об определении выкупной цены земельных участков, изымаемых для государственных или муниципальных нужд.
27. Споры, связанные с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.
28. Споры в связи с отказом в проведении государственного кадастрового учета или его приостановлением.
29. Споры об исправлении технических ошибок, допущенных при осуществлении государственного кадастрового учета.
30. Споры, возникающие в связи с отказом в государственной регистрации прав на земельный участок или ее приостановлением.
31. Споры с органами, осуществляющими государственный земельный надзор.
32. Споры о признании незаконными и отмене постановлений о привлечении к административной ответственности за совершение земельного правонарушения.
33. Споры, связанные с применением законодательства о земельном налоге
34. Особенности споров, возникающих в связи с применением законодательства об оценочной деятельности.
35. Споры о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков.

36. Виды споров, связанных с применением законодательства об арендной плате за земельные участки.
37. Споры, связанные с нарушением сроков и порядка внесения арендной платы по договорам аренды земельных участков.
38. Споры, связанные с односторонним изменением арендной платы арендодателем.
39. Споры о размере арендной платы по договору аренды земельного участка.
40. Споры по вопросам определения размера арендной платы за использование земельных участков, находящихся в публичной собственности.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

**Дополнительная литература**

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Землеустроительное обеспечение пространственного развития территорий»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Устименко М.А., начальник отдела территориального планирования Министерства градостроительной политики Калининградской области.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Землеустроительное обеспечение пространственного развития территорий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
  13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
  15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Землеустроительное обеспечение пространственного развития территорий».

Цель дисциплины: ознакомить студентов с состоянием земельного фонда РФ и мероприятиями по планированию и рациональному использованию земель, дать расширенные сведения об образовании землепользований несельскохозяйственных объектов, установлению размера убытков землепользований. В процессе обучения студенты получают знания по особенностям землеустройства крупных промышленных объектов, содержанию и методам межевания земельных участков, установлению и упорядочению границ административно-территориальных образований, городских и сельских населенных пунктов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2.</b> Способен разрабатывать научно-техническую проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает алгоритм организации выполнения работ для разработки научно-технической, проектной и служебной документации в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Разрабатывает научно-техническую, проектную и служебную документацию по результатам проведения экспериментов, наблюдений и измерений в области землеустройства и кадастров, в сфере профессиональной деятельности с применением специализированных компьютерных программ и ГИС-технологий;</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Применяет прикладные программы, специализированные программы и геоинформационные системы для оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий, специальной документации в области и сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - алгоритм организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах;</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать цели выполнения работ и предлагает пути их достижения; - осуществлять сбор исходных данных для составления научно-технической, проектной и служебной документации; - выбирать соответствующие программные продукты или их части для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками автоматизированного проектирования технологических процессов в землеустройстве и кадастрах; - навыками разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ; - владеет современными технологиями и геоинформационными системами для оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров;</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Землеустроительное обеспечение пространственного развития территорий» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Состояние и использование земель Российской Федерации</i>	<i>Категории земель. Распределение земель. Прогноз и планирование использования земельного фонда. Анализ современных земельных отношений в РФ. Перспективы развития земельных отношений.</i>
2	<i>Планирование и организация рационального использования и охраны земель</i>	<i>Мероприятия по восстановлению плодородия земель. Охрана земель от истощения. Составление плана мероприятий по рациональному использованию и охраны земель.</i>
3	<i>Размещение и установление границ территорий с особым правовым режимом.</i>	<i>Классификация территорий с особым правовым режимом. Особенности землеустройства на землях с особым правовым режимом. Изучение методики проектирования территорий с особым правовым режимом.</i>
4	<i>Образование землепользований несельскохозяйственных объектов.</i>	<i>Классификация землепользования несельскохозяйственных объектов. Особенности землепользования несельскохозяйственных объектов. Изучение методики землеустроительного проектирования несельскохозяйственных объектов. Содержание, методы и принципы составления схем и проектов землеустройства несельскохозяйственных объектов. Изучение методики составления</i>

		<i>проекта образования землепользования промышленного объекта.</i>
5	<i>Установление размера убытков землепользований.</i>	<i>Подготовка технического задания на снятие и использование плодородного слоя, рекультивации нарушенных земель. Подготовка предложений по условиям предоставления земельного участка и реорганизации существующих землепользований. Изучение методики установления размера убытков землепользований.</i>
6	<i>Землеустройство крупных промышленных объектов.</i>	<i>Особенности образования различных видов землепользований несельскохозяйственного назначения. Изучение методики землеустройства крупных промышленных объектов.</i>
7	<i>Сущность, значение и роль межевания объектов землеустройства</i>	<i>Особенности образования различных видов землепользований несельскохозяйственного назначения. Изучение методики землеустройства крупных промышленных объектов.</i>
8	<i>Содержание и методы межевания земельных участков.</i>	<i>Методика использования электронных геодезических приборов для определения границ земельных участков. Содержание и методы межевания</i>
9	<i>Установление и упорядочение границ административно-территориальных образований, городских и сельских населенных пунктов.</i>	<i>Методика установления и упорядочения границ административно-территориальных образований, городских и сельских населённых пунктов. Оформление межевого плана.</i>
10	<i>Содержание внутрихозяйственного землеустройства. Подготовительные работы.</i>	<i>Составные части внутрихозяйственного землеустройства. Элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства. Сбор информации, выбор масштаба карты. Составление технического задания при проведении внутрихозяйственного землеустройства.</i>
11	<i>Размещение производственных и хозяйственных центров, внутрихозяйственной магистральной дорожной сети</i>	<i>Методика составления проекта. Составление проекта. Обоснование проекта. Значение и задачи размещения магистральных дорог. Содержание проекта размещения</i>

		<i>магистральных дорог. Составление проекта магистральной дорожной сети.</i>
12	<i>Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов, пастбищ сенокосов.</i>	<i>Задачи и содержание угодий. Методика составления проекта. Организация угодий и севооборотов. Значение и содержание проекта. Методика составления проекта. Обоснование проекта. Задачи, содержание и методы составления проекта устройства пастбищ. Обоснование проекта. Задачи и содержание устройства территории сенокосов. Методы составления проекта территории сенокосов. Составление проекта устройства территории сенокосов.</i>
13	<i>Перенесение проекта в натуру</i>	<i>Осуществление проекта землеустройства. Оформление проекта землеустройства.</i>
14	<i>Понятие и сущность межхозяйственного землеустройства. Процесс межхозяйственного землеустройства</i>	<i>Понятие межхозяйственного землеустройства. Содержание проектов межхозяйственного землеустройства. Методы и принципы составления схем и проектов межхозяйственного землеустройства. Составные части межхозяйственного землеустройства. Элементы проекта межхозяйственного землеустройства.</i>
15	<i>Образование землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц. Особенности образования землепользований фермерских хозяйств. Упорядочение существующих землепользований.</i>	<i>Методы сбора информации для образования землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц. Изучение порядка действия землеустроителя при образовании землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц. Специфика размещения и хозяйствования фермерских хозяйств. Особенности землеустройства. Изучение методики составления проекта землепользования фермерских хозяйств. Устойчивость землепользования. Недостатки неустойчивого землепользования, их установление и методы устранения. Содержание экономического обоснования проектов.</i>



## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Состояние и использование земель Российской Федерации.*

*Тема 2: Планирование и организация рационального использования и охраны земель.*

*Тема 3: Размещение и установление границ территорий с особым правовым режимом.*

*Тема 4: Образование землепользований несельскохозяйственных объектов.*

*Тема 5: Установление размера убытков землепользований.*

*Тема 6: Землеустройство крупных промышленных объектов.*

*Тема 7: Сущность, значение и роль межевания объектов землеустройства.*

*Тема 8: Содержание и методы межевания земельных участков.*

*Тема 9: Установление и упорядочение границ административно-территориальных образований, городских и сельских населенных пунктов.*

*Тема 10: Содержание внутрихозяйственного землеустройства. Подготовительные работы.*

*Тема 11: Размещение производственных и хозяйственных центров, внутрихозяйственной магистральной дорожной сети.*

*Тема 12: Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов, пастбищ сенокосов.*

*Тема 13: Перенесение проекта в натуру.*

*Тема 14: Понятие и сущность межхозяйственного землеустройства. Процесс межхозяйственного землеустройства.*

*Тема 15: Образование землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц. Особенности образования землепользований фермерских хозяйств. Упорядочение существующих землепользований.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- 1. Изучение структуры земельного фонда Российской Федерации.*
- 2. Составление плана мероприятий по рациональному использованию и охране земель.*
- 3. Изучение методики землеустроительного проектирования несельскохозяйственных объектов.*
- 4. Оценка и картографирование с.-х. угодий средствами инструментальной ГИС.*
- 5. Дистанционная оценка и картографирование почв средствами инструментальной ГИС.*
- 6. Изучение методики проектирования территорий с особым правовым режимом.*
- 7. Изучение методики составления проекта образования землепользования промышленного объекта.*
- 8. Изучение методики установления размеров убытков землепользований.*
- 9. Изучение методики землеустройства крупных промышленных объектов.*
- 10. Изучение методики заполнения земельных кадастровых документов.*
- 11. Методика использования электронных геодезических приборов для определения границ земельных участков.*
- 12. Оформление межевого плана.*
- 13. Изучение общих технологических схем проведения землеустройства.*
- 14. Составление проекта внутрихозяйственного землеустройства.*
- 15. Составление технического задания для проведения внутрихозяйственного землеустройства.*

16. Составление проекта размещения производственных и хозяйственных центров.
17. Составление проекта размещения внутрихозяйственной магистральной дорожной сети.
18. Изучение методики организации угодий и севооборотов.
19. Составление проекта устройства территории севооборотов.
20. Составление проекта устройства территории пастбищ.
21. Составление проекта устройства территории сенокосов.
22. Оформление проекта землеустройства.
23. Изучение методики составления проекта межхозяйственного землеустройства.
24. Изучение элементов проекта межхозяйственного землеустройства.
25. Изучение порядка действия землеустроителя при образовании землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц.
26. Изучение методики составления проекта землепользования фермерских хозяйств.
27. Изучение методики экономического обоснования устойчивого землепользования.
28. Планирование и организация рационального использования и охраны земель. Спрявление границ землепользований.
29. Использование материалов аэро- и космических съемок при создании геоинформационных систем.
30. Использование систем спутникового позиционирования при размещении и установлении границ территорий.
31. Установление размера убытков землепользований. Методики и принципы расчёта.
32. Межевание земель. Методы межевания. Составление межевых планов.
33. Элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства. Составление технического задания.
34. Транспортно-логистические особенности проектирования элементов внутрихозяйственной организации предприятия. Экономическое обоснование и порядок проектирования.
35. Методика, принципы и способы перенесения проекта в натуру.
36. Методики, используемые при межхозяйственном землеустройстве.
37. Составные части межхозяйственного землеустройства. Элементы проекта.
38. Содержание экономического обоснования проектов.
39. Особенности образования землепользований фермерских хозяйств. Специфика размещения и хозяйствования. Особенности землеустройства.
40. Недостатки неустойчивого землепользования, их установление и методы устранения. Содержание экономического обоснования проектов.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Состояние и использование земель Российской Федерации. Планирование и организация рационального использования и охраны земель. Размещение и установление границ территорий с особым правовым режимом. Образование землепользований несельскохозяйственных объектов. Установление размера убытков землепользований. Землеустройство крупных промышленных объектов. Сущность, значение и роль межевания объектов землеустройства. Содержание и методы межевания земельных участков. Установление и упорядочение границ административно-территориальных образований, городских и

сельских населенных пунктов. Содержание внутрихозяйственного землеустройства. Подготовительные работы. Размещение производственных и хозяйственных центров, внутрихозяйственной магистральной дорожной сети. Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов, пастбищ сенокосов. Перенесение проекта в натуру. Понятие и сущность межхозяйственного землеустройства. Процесс межхозяйственного землеустройства. Образование землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц. Особенности образования землепользований фермерских хозяйств. Упорядочение существующих землепользований.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Изучение структуры земельного фонда Российской Федерации. Составление плана мероприятий по рациональному использованию и охране земель. Изучение методики землеустроительного проектирования несельскохозяйственных объектов. Оценка и картографирование с.-х. угодий средствами инструментальной ГИС. Дистанционная оценка и картографирование почв средствами инструментальной ГИС. Изучение методики проектирования территорий с особым правовым режимом. Изучение методики составления проекта образования землепользования промышленного объекта. Изучение методики установления размеров убытков землепользований. Изучение методики землеустройства крупных промышленных объектов. Изучение методики заполнения земельных кадастровых документов. Методика использования электронных геодезических приборов для определения границ земельных участков. Оформление межевого плана. Изучение общих технологических схем проведения землеустройства. Составление проекта внутрихозяйственного землеустройства. Составление технического задания для проведения внутрихозяйственного землеустройства. Составление проекта размещения производственных и хозяйственных центров. Составление проекта размещения внутрихозяйственной магистральной дорожной сети. Изучение методики организации угодий и севооборотов. Составление проекта устройства территории севооборотов. Составление проекта устройства территории пастбищ. Составление проекта устройства территории сенокосов. Оформление проекта землеустройства. Изучение методики составления проекта межхозяйственного землеустройства. Изучение элементов проекта межхозяйственного землеустройства. Изучение порядка действия землеустроителя при образовании землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц. Изучение методики составления проекта землепользования фермерских хозяйств. Изучение методики экономического обоснования устойчивого землепользования. Планирование и организация рационального использования и охраны земель. Спряжение границ землепользований. Использование материалов аэро- и космических съемок при создании геоинформационных систем. Использование систем спутникового позиционирования при размещении и установлении границ территорий. Установление размера убытков землепользований. Методики и принципы расчёта. Межевание земель. Методы межевания. Составление межевых планов. Элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства. Составление технического задания. Транспортно-логистические особенности проектирования элементов внутрихозяйственной организации предприятия. Экономическое обоснование и порядок проектирования. Методика, принципы и способы перенесения проекта в натуру. Методики, используемые при межхозяйственном землеустройстве. Составные части межхозяйственного землеустройства. Элементы проекта. Содержание экономического обоснования проектов. Особенности образования землепользований фермерских хозяйств. Специфика размещения и хозяйствования. Особенности землеустройства. Недостатки неустойчивого землепользования, их установление и методы устранения. Содержание экономического обоснования проектов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Состояние и использование земель Российской Федерации.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 2: Планирование и организация рационального использования и охраны земель.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 3: Размещение и установление границ территорий с особым правовым режимом.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 4: Образование землепользований несельскохозяйственных объектов.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 5: Установление размера убытков землепользований.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 6: Землеустройство крупных промышленных объектов.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 7: Сущность, значение и роль межевания объектов землеустройства.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 8: Содержание и методы межевания земельных участков.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 9: Установление и упорядочение границ административно-территориальных образований, городских и сельских населенных пунктов.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 10: Содержание внутрихозяйственного землеустройства.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре -выполнение практической работы

Подготовительные работы.		
Тема 11: Размещение производственных и хозяйственных центров, внутрихозяйственной магистральной дорожной сети.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 12: Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов, пастбищ сенокосов.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 13: Перенесение проекта в натуру.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 14: Понятие и сущность межхозяйственного землеустройства. Процесс межхозяйственного землеустройства.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 15: Образование землепользований сельскохозяйственных организаций, объединений физических лиц. Особенности образования землепользований фермерских хозяйств. Упорядочение существующих землепользований.	<b>ОПК-2</b>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

1. В чем заключаются задачи землеустройства?
2. Каковы основные итоги земельной реформы?
3. Землеустройство как мероприятие по охране земель.
4. В чем заключаются основные принципы планирования и организации рационального использования земель?
5. Какие требования должны быть выполнены при размещении и установлении границ территорий с особым правовым режимом?
6. Какие материалы используют при создании геоинформационных систем.
7. В чем преимущество использования систем спутникового позиционирования при размещении и установлении границ территорий?

8. Пространственные свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
9. Определение уклона при размещении полей и рабочих участков.
10. Спряmlение границ землепользований.
11. Производительные и территориальные свойства земли и их учет в землеустроительном проектировании. Расчет баланса гумуса в почве.
12. Производственный потенциал земельного участка. Экономическая оценка производственного потенциала.
13. В чем заключаются задачи землеустройства?
14. Каковы основные итоги земельной реформы?
15. Землеустройство как мероприятие по охране земель.
16. В чем заключаются основные принципы планирования и организации рационального использования земель?
17. Какие требования должны быть выполнены при размещении и установлении границ территорий с особым правовым режимом?
18. Какие материалы используют при создании геоинформационных систем.
19. В чем преимущество использования систем спутникового позиционирования при размещении и установлении границ территорий?
20. Пространственные свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
21. Определение уклона при размещении полей и рабочих участков.
22. Спряmlение границ землепользований.
23. Производительные и территориальные свойства земли и их учет в землеустроительном проектировании. Расчет баланса гумуса в почве.
24. Производственный потенциал земельного участка. Экономическая оценка производственного потенциала.
25. Из чего складывается эффект межхозяйственного землеустройства?
26. Почему необходима разработка проектов образования землепользований несельскохозяйственных объектов?
27. Как можно разделить несельскохозяйственные землепользования по характеру их влияния на окружающую среду и организацию территории?
28. В чем заключается принцип приоритета сельского хозяйства при образовании несельскохозяйственных землепользований?
29. Какие требования должны быть выполнены при образовании несельскохозяйственного землепользования (землевладения)?
30. Какие стадии включает процесс образования несельскохозяйственного землепользования?
31. Понятие категорий земель. Установление категорий земель по карте административного района.
32. Определение рационального параметра сельскохозяйственного предприятия.
33. Выявление недостатков землепользований. Определение оптимального размера пашни.
34. Определение рациональных параметров расположения границ землепользований, выявление недостатков, устранение недостатков.
35. Характеристика и оценка проектных предложений.
36. Методы оценки пространственных условий землепользований
37. Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий. Установление черты населенного пункта.
38. Дешифрирование снимков поселений для целей кадастра и инвентаризации земель.
39. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при межхозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств?

40. Какие исходные положения (принципы) должны быть соблюдены при организации сельскохозяйственного землевладения, землепользования и проектировании его параметров?
41. Какое землевладение или землепользование следует считать новым?
42. Каковы составные части проекта организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования?
43. От чего зависит площадь нового землевладения (землепользования)? Как она определяется?
44. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются?
45. Как проектируется структура и границы сельскохозяйственного землевладения (землепользования)?
46. В чем особенность межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств?
47. Что относится к недостаткам землевладения (землепользования)?
48. Каковы цель и смысл упорядочения землевладения (землепользования)? Как его обосновывают?
49. Из чего складывается эффект межхозяйственного землеустройства?
50. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при межхозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств?
51. Какие исходные положения (принципы) должны быть соблюдены при организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования и проектировании его параметров?
52. Какое землевладение или землепользование следует считать новым?
53. Каковы составные части проекта организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования?
54. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются?
55. Как проектируется структура и границы сельскохозяйственного землевладения (землепользования)?
56. В чем особенность межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств?
57. Что относится к недостаткам землевладения (землепользования)?
58. Каковы цель и смысл упорядочения землевладения (землепользования)? Как его обосновывают?
59. Функциональное зонирование территории. Размещение хозяйственного центра.
60. Размещение производственных подразделений
61. Расчет площади под животноводческие комплексы и фермы
62. Распределение угодий по производственным подразделениям хозяйства
63. Размещение внутрихозяйственных дорог. Обоснование размещения.
64. Организация угодий и севооборотов. Установление состава и площадей угодий.
65. Устройство территории пашни. Размещение полей севооборотов и рабочих участков.
66. Расчет посевных площадей под кормовые угодья.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Общие понятия о землеустроительном проектировании и землеустройстве. Их связь и различие.
2. Понятие и задачи землеустроительного проектирования.
3. Место землеустроительного проектирования в системе землеустройства.



4. Предмет землеустроительного проектирования как отрасли научного знания.
5. Методы землеустроительного проектирования.
6. Объекты и принципы землеустроительного проектирования.
7. Земля, как природный ресурс и средство производства.
8. Производительные и территориальные свойства земли и их учет в землеустроительном проектировании. Расчет баланса гумуса в почве.
9. Производственный потенциал земельного участка. Экономическая оценка производственного потенциала.
10. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
11. Пространственные свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
12. Землепользование и землевладение.
13. Закономерности развития землеустройства.
14. Понятие внутрихозяйственного землеустройства. Состав проекта.
15. Определение рационального параметра сельскохозяйственного предприятия.
16. Характеристика и оценка проектных предложений.
17. Понятие межхозяйственного землеустройства. Основные задачи.
18. Определение допустимого уклона, размещение полей и рабочих участков. (практическое задание).
19. Спрявление границ на местности (практическое задание).
20. Система землеустройства и ее составные части.
21. Проекты землеустройства. Их классификация.
22. Землеустроительный процесс и проектная документация.
23. Землеустроительный процесс и авторский надзор.
24. Экономические условия в землеустройстве.
25. Социальные условия в землеустройстве.
26. Связь землеустройства с перспективами экономического и социального развития.
27. Экономическое обоснование и эффективность землеустройства.
28. Понятие и задачи внутрихозяйственного землеустройства.
29. Проект ВХЗУ. Взаимосвязь стадий производства с частями проекта ВХЗУ.
30. Проект ВХЗУ. Составные части.
31. Порядок разработки проекта ВХЗУ
32. Методы разработки проекта ВХЗУ. Традиционный метод.
33. Методы разработки проекта ВХЗУ. Ресурсный метод.
34. Подготовительные работы при ВХЗУ.
35. Камеральная землеустроительная подготовка.
36. Полевое землеустроительное обследование.
37. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров. Содержание и задачи проектирования.
38. Порядок размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
39. Система расселения.
40. Установление организационно-производственной структуры, количества, размеров производственных подразделений.
41. Размещение производственных центров.
42. Межхозяйственное землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств.
43. Эффект межхозяйственного землеустройства.
44. Размещение земельных массивов производственных подразделений.
45. Размещение магистральных внутрихозяйственных дорог.
46. Устройство территории севооборотов.
47. Устройство территории садов.
48. Устройство территории виноградников.
49. Устройство территории пастбищ.
50. Устройство территории сенокосов.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.

2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк.- 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования: учебное пособие / В.Т.Старожилов. – Владивосток: ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009 <http://rucont.ru/efd/784>

#### **Дополнительная литература**

1. Неумывакин Ю.К., Перский М.И. Земельно-кадастровые геодезические работы. М.: КолосС, 2005. — 184 с.
2. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства: учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А. Сулин. - СПб :, 2002. - 128 с.
3. Неумывакин, Ю. К. Земельно-кадастровые геодезические работы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 311000 "Земельный кадастр" и по направлению 650500 "Землеустройство и земельный кадастр" / Ю. К. Неумывакин, М. И. Перский. - Москва : КолосС, 2008. - 184 с.
4. Методические материалы для подготовки заданий и курсового проекта по эксплуатации машинно-тракторного парка: для студ. оч.-заоч. форм обуч. агр. и плод. фак. / М-во сел. хоз-ва РФ. Департ. науч.-техн. политики и образ., Моск. с.-х. акад. им. К. А. Тимирязева. Каф. тракторов, автомобилей и ЭМТП ; Сост. А. Н. Захарченко, Сост. В. П. Лядин, Сост. Н. А. Лукьянов. - М. : Изд-во МСХА, 2004. - 120 с.
5. Агрэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий [Текст] : метод. рук. / В. И. Кирюшин, М. В. Буланова, И. В. Слива и др. ; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации , Федеральное Агентство по сельскому хозяйству. Российская академия сельскохозяйственных наук. . - М. : РОСИНФОРМАГРОТЕХ, 2005. - 784с.
6. Лянденбургская, А.В. Инженерное обустройство территории : учеб. пособие / В.В. Лянденбургский, А.В. Лянденбургская .— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.
7. Иралиева Ю.С. Землеустроительное проектирование: методические указания для выполнения лабораторных работ / О.А.Лавренникова, Е.А.Бочкарев, Ю.С.Иралиева – Самара: РИЦ СГСХА, 2012 <http://rucont.ru/efd/224286>
8. Дончева, Алевтина Владимировна. Экологическое проектирование и экспертиза [Текст] : практика: Учеб. пособие для студ. вузов по спец. "География", "Экология", "Природопользование", "Геоэкология"; Допущ. М-вом высш. образ. РФ / А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инвентаризация объектов недвижимости»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Сысоева Г.Ю., главный инженер Калининградского Центра технической инвентаризации и кадастровых работ АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ», ст. преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инвентаризация объектов недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Инвентаризация объектов недвижимости».

Цель дисциплины: теоретическое освоение основных разделов дисциплины и обоснованное понимание возможности и роли курса при решении народнохозяйственных задач. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по ведению технической инвентаризации и учета объектов капитального строительства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен исследовать технологии, разрабатывать способы, средства и алгоритмы создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования данных ДЗЗ и геоинформационных систем в профессиональной деятельности	<b>ПК-4.1</b> Знает теоретические и методологические основы междисциплинарного и межотраслевого характера создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования ДЗЗ; <b>ПК-4.2</b> Разрабатывает способы, средства и алгоритмы, выполняет отдельные технологические операции по созданию тематических информационных продуктов и оказанию услуг на основе использования данных ДЗЗ; использует материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов обработки данных ДЗЗ; <b>ПК-4.3</b> Осуществляет основные технологические процессы получения наземной и аэрокосмической геопрограммной информации о состоянии окружающей среды, объектов недвижимости.	. Способен исследовать технологии, разрабатывать способы, средства и алгоритмы создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования данных ДЗЗ и геоинформационных систем в профессиональной деятельности



<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок;</p> <p><b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.</p>	<p>Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвентаризация объектов недвижимости» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (ФТД.02)

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Предмет и задачи дисциплины. Правовое и нормативно-методическое регулирование ведения инвентаризации объектов недвижимости.</i>	<i>Предмет, основные задачи дисциплины, связь дисциплины с другими дисциплинами направления. Основные документы, регламентирующие проведение деятельности по технической инвентаризации объектов недвижимости и учёту. Органы по государственному техническому учету и технической инвентаризации объектов капитального строительства</i>
2	<i>Понятие, основные задачи, содержание и технология инвентаризации объектов капитального строительства. Виды технической инвентаризации объектов капитального строительства.</i>	<i>Основные задачи технического учета и технической инвентаризации объектов капитального строительства. Определение состава объекта. Составление абриса, построение поэтажного плана (порядок составления, основные требования, условные обозначения). Понятие первичной, плановой и внеплановой инвентаризации, их содержание</i>
3	<i>Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации</i>	<i>Организация первичной технической инвентаризации на объект учета, оформление технического паспорта.</i>

		<p>Организация сбора, обработки, хранения и предоставления материалов инвентаризации объектов капитального строительства. Определение состава объекта инвентаризации.</p> <p>Полевой и камеральный методы инвентаризации.</p>
4	<p>Техническая инвентаризация в связи с изменениями характеристик объекта</p>	<p>Плановая техническая инвентаризация объектов учета, выявление произошедших после первичной технической инвентаризации изменений и отражение этих изменений в технических пас-портах и иных учетно-технических документах.</p>
5	<p>Состав и содержание документов инвентаризации. Структура инвентарного дела. Технический учет объектов недвижимости</p>	<p>Технические паспорта, оценочная и иная учетно-техническая документация по объектам учета, регистрационные книги, реестры, копии зарегистрированных документов, сформированные в инвентарные дела (архивные фонды). Состав и их содержание. Порядок ведения Единого государственного реестра объектов недвижимости, при возникновении нового объекта капитального строительства, при изменении отдельных характеристик существующего объекта и при прекращении существования объекта учета.</p>
6	<p>Государственный кадастровый учет объектов капитального строительства</p>	<p>Порядок осуществления государственного кадастрового учета, процедура приема документов, состав вносимых сведений, оснований для отказа в учете, сроков проведения, учетных процедур, исходящих документов. Прием и выдача документов от граждан и юридических лиц (т.е. владельцев этих объектов). Ведение единого государственного реестра объектов капитального строительства.</p>
7	<p>Эффективность инвентаризации объектов капитального строительства</p>	<p>Определение эффективности проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Правовое и нормативно-методическое регулирование ведения инвентаризации объектов недвижимости.*

*Тема 2. Понятие, основные задачи, содержание и технология инвентаризации объектов*

*капитального строительства. Виды технической инвентаризации объектов капитального строительства.*

*Тема 3. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации*

*Тема 4. Техническая инвентаризация в связи с изменениями характеристик объекта*

*Тема 5. Состав и содержание документов инвентаризации. Структура инвентарного дела. Технический учет объектов недвижимости*

*Тема 6. Государственный кадастровый учет объектов капитального строительства*

*Тема 7. Эффективность инвентаризации объектов капитального строительства*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

*1. Понятие технической инвентаризации*

*2. Основная нормативная база для проведения инвентаризации*

*3. Инвентаризация в жилищном комплексе*

*4. Правительственные документы о государственном учете*

*5. Акт технического обследования*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Правовое и нормативно-методическое регулирование ведения инвентаризации объектов недвижимости. Понятие, основные задачи, содержание и технология инвентаризации объектов капитального строительства. Виды технической инвентаризации объектов капитального строительства. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации. Техническая инвентаризация в связи с изменениями характеристик объекта. Состав и содержание документов инвентаризации. Структура инвентарного дела. Технический учет объектов недвижимости. Государственный кадастровый учет объектов капитального строительства. Эффективность инвентаризации объектов капитального строительства.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие технической инвентаризации. Основная нормативная база для проведения инвентаризации. Инвентаризация в жилищном комплексе. Правительственные документы о государственном учете. Акт технического обследования.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Правовое и нормативно-методическое регулирование ведения инвентаризации объектов недвижимости.</i>	<i>ПК-4, ПК-1</i>	<i>дискуссия</i>
<i>Тема 2. Понятие, основные задачи, содержание и технология инвентаризации объектов капитального строительства. Виды технической инвентаризации объектов капитального строительства.</i>	<i>ПК-4, ПК-1</i>	<i>устный опрос</i>
<i>Тема 3. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации</i>	<i>ПК-4, ПК-1</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 4. Техническая инвентаризация в связи с изменениями характеристик объекта</i>	<i>ПК-4, ПК-1</i>	<i>контрольная работа</i>
<i>Тема 5. Состав и содержание документов инвентаризации. Структура инвентарного дела. Технический учет объектов недвижимости</i>	<i>ПК-4, ПК-1</i>	<i>устный опрос</i>
<i>Тема 6. Государственный кадастровый учет объектов капитального строительства</i>	<i>ПК-4, ПК-1</i>	<i>устный опрос</i>
<i>Тема 7. Эффективность инвентаризации объектов капитального строительства</i>	<i>ПК-4, ПК-1</i>	<i>тестирование</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*Вопрос 1: Технический этаж здания предназначен для:*

1. Проживания граждан
2. Устройства производств
3. Размещения инженерных коммуникаций
4. Таких этажей не бывает

*Вопрос 2: Цокольным называют этаж при отметке пола помещений:*

1. Ниже планировочной отметки земли на высоту не более половины высоты помещений
2. Выше планировочной отметки земли на высоту не более половины высоты помещений
3. Ниже планировочной отметки земли на высоту более половины высоты помещений
4. 0.000

*Вопрос 3: Подвальным называют этаж при отметке пола помещений:*

1. Ниже планировочной отметки земли на высоту не более половины высоты помещений
2. Выше планировочной отметки земли на высоту не более половины высоты помещений
3. Ниже планировочной отметки земли на высоту более половины высоты помещений
4. 0.000

*Вопрос 4: Перекрытое и огражденное в плане с трех сторон помещение, открытое во внешнее пространство:*

1. Лоджия
2. Балкон
3. Эркер
4. Мезонин

*Вопрос 5: Надстройка, возвышающаяся над общей крышей жилого дома, которая по площади меньше нижележащего этажа:*

1. Балкон
2. Эркер
3. Мезонин
4. Лоджия

*Вопрос 6: Для получения разрешения на перепланировку не требуется:*

1. Заявление на перепланировку
2. Правоустанавливающие документы
3. Проект перепланировки
4. Разрешение судебных органов

*Вопрос 7: Селитебная зона города предназначена для:*

1. Размещения промышленных производств
2. Организации жилой среды
3. Сельскохозяйственных посевов
4. Размещения складских помещений

*Вопрос 8: В основу классификации жилого фонда положена:*

1. Территориальная принадлежность
2. Форма собственности
3. Площадь
4. Численность населения

## **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет регулирования ФЗ № 218 «О государственном кадастре недвижимости».
2. Организация технического учета, предприятия и организации, нормативно – правовая база технического учета объектов недвижимости.
3. Вопросы к экзамену:
4. Цели, задачи и понятие технического учета и технической инвентаризации.
5. История развития технической инвентаризации.
6. Государственные системы технического учета недвижимости, полномочия органов государственной власти в области технического учета недвижимости.
7. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.
8. Объекты государственного технического учета недвижимости.
9. Основные качественные характеристики зданий.
10. Основные принципы технического учета недвижимости.
11. Обязательность государственного технического учета недвижимости.
12. Обязанности и права организаций, осуществляющих технический учет недвижимости.
13. Недвижимость как объект технической инвентаризации.
14. Формирование объекта недвижимости как объекта государственного технического учета.
15. Требования Федерального Закона №218-ФЗ в области формирования и учета объектов недвижимости.
16. Основные этапы проведения технического учета и инвентаризации недвижимости.
17. Перечень документов, необходимых для выполнения технического учета недвижимости.
18. Подход к технической инвентаризации домовладения.
19. Подход к технической инвентаризации производственных комплексов.
20. Подход к технической инвентаризации отдельных инженерных сооружений.
21. Порядок учета текущих изменений.
22. Организация и порядок производства работ.
23. Текущая инвентаризация земельного участка.
24. Съёмка, характеристика и техническое описание здания, строения, сооружения.
25. Составление абриса.
26. Измерение здания при технической инвентаризации.
27. Техническое описание здания. Составление поэтажных планов.
28. Подсчет площадей зданий.
29. Определение строительного объема жилого здания.
30. Определение технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения.
31. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения.
32. Учет принадлежности домовладения, здания, жилого помещения (квартиры).
33. Технический план объекта недвижимости.
34. Кадастровый план здания.
35. Основные характеристики качества здания.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**



Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. ЭБС «Znanium»: Тарбаев В. А. Техническая инвентаризация объектов недвижимости : учеб. пособие / В.А. Тарбаев, И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949400>

### **Дополнительная литература**

1. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ф. Чеботарев. — Электрон. дан. — Москва : Дашкови К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93453>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Znanium»: Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости / Тепман Л.Н., Швандар В.А., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01152-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881693>
3. Вестник Росреестра (периодическое издание)
4. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (периодическое издание)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные компьютерные технологии»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Квитко Г.В. к.ф.-м.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационные компьютерные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Информационные компьютерные технологии».

Цель дисциплины: ознакомление с основными прикладными программными средствами (ГИС, САПР, офисное программное обеспечение и программное обеспечение для научных исследований) при решении производственных и научных задач в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	<b>Знать:</b> - алгоритм организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах; <b>Уметь:</b> - формулировать цели выполнения работ и предлагает пути их достижения; - осуществлять сбор исходных данных для составления научно-технической, проектной и служебной документации; - выбирать соответствующие программные продукты или их части для решения конкретных профессиональных задач; <b>Владеть:</b> - навыками автоматизированного проектирования технологических процессов в землеустройстве и кадастрах; - навыками разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ; - владеет современными технологиями и геоинформационными системами для оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные компьютерные технологии» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.



№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Базы данных	Основные понятия. Модели
2	Земельные информационные системы. Автоматизированная система Государственного земельного кадастра	Основные понятия. Создание типовой ЗИС. Процедуры функционирования ЗИС
3	Компьютерные технологии в земельном кадастре и мониторинге земель	Классификация. Электронные карты для земельного кадастра. ГИС-технологии для государственного кадастрового учета. ГИС MapInfo. ГИСObjectLand. ArcGIS for Desktop Basic (ArcView). ГИС «Новая Земля». Использование ГИС для государственного мониторинга земель

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Базы данных*

*Тема 2. Земельные информационные системы. Автоматизированная система Государственного земельного кадастра*

*Тема 3. Компьютерные технологии в земельном кадастре и мониторинге земель*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*1. Информационные системы в землеустройстве и кадастре*

*2. Геоинформационные системы*

*3. Базы данных*

*4. Земельные информационные системы*

*5. Пакет анализа в MSExcel*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Базы данных. Земельные информационные системы. Автоматизированная система Государственного земельного кадастра. Компьютерные технологии в земельном кадастре и мониторинге земель.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Информационные системы в землеустройстве и кадастре. Геоинформационные системы. Базы данных. Земельные информационные системы. Пакет анализа в MSExcel.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Базы данных	ПК-1	-контрольная
Тема 2. Земельные информационные системы. Автоматизированная система Государственного земельного кадастра	ПК-1	-контрольная
Тема 3. Компьютерные технологии в земельном кадастре и мониторинге земель	ПК-1	-контрольная

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Задание 1.** Проанализировать результаты кадастровой оценки по сельским населенным пунктам заданного района, установить тенденции и закономерности между итоговыми показателями.

**Цель:** Закрепить навыки использования современных компьютерных технологий в задачах землеустройства и кадастра.

**Методические указания.** Рекомендуется решать поставленную задачу в несколько этапов:

*1 этап.* Проведение группировки сельских населенных пунктов по количеству населения, расстоянию до районного центра и базовой стоимости 1 кв.м. земли населенного пункта.

*2 этап.* Проведение анализа зависимости базовой стоимости земель населенного пункта от населения и расстояния до районного центра. В качестве анализируемых показателей рекомендуется использовать:

а). Базовую стоимость земель населенного пункта по результатам кадастровой оценки, руб/ кв.м. (результативный показатель);

2. Население, чел., и расстояние до районного центра, км (факторные показатели).

*3 этап.* Корреляционно-регрессионный анализ зависимости базовой стоимости земель населенного пункта от населения и расстояния до районного центра с помощью прикладного пакета MicrosoftExcel.

*4 этап.* Анализ полученных результатов, формулировка выводов.

**Задание 2.** Оценка состояния и динамика земельных ресурсов по различным параметрам (эрозия, засоление, загрязнение почв, кислотность и т.п.).

**Цель:** Закрепить навыки использования современных ГИС в задачах государственного мониторинга земель.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Автоматизированные системы в задачах землепользования
2. Понятие термина «информация»
3. Виды информации
4. Свойства информации

5. Информационные процессы
6. Задачи информационного обеспечения земельного кадастра
7. Источники информации в сфере землеустройства и кадастра
8. Геоинформационные системы (определение)
9. Задачи ГИС
10. Области применения ГИС
11. Структура ГИС
12. ГИС в России
13. Классификация ГИС
14. Источники пространственных данных для ГИС
15. Базы данных (определение)
16. Типы данных
17. Управление базами данных
18. Иерархические модели базы данных
19. Сетевые модели базы данных
20. Реляционная модель базы данных
21. Компоненты БД MicrosoftOfficeAccess
22. Процесс разработки базы данных
23. Виды связей между отношениями
24. Нормализация отношений
25. Проблемы, возникающие при использовании универсального отношения
26. Картографическое обеспечение Государственного земельного кадастра
27. Этапы ведения ГЗК
28. Картографическое обеспечение ведомственных кадастров
29. Формирование картографических материалов
30. Основные проблемы картографического обеспечения
31. Этапы создания цифровых карт в прикладном пакете программ MapEDIT
32. ГИС-технология создания цифровых карт
33. Земельные информационные системы
34. Технологические этапы создания ЗИС
35. Процедуры функционирования ЗИС
36. Автоматизированная система Государственного земельного кадастра
37. Кадастровая деятельность за рубежом.
38. основные информационные блоки современной кадастровой системы
39. Государственная автоматизированная система земельного кадастра Российской Федерации
40. Современные ГИС-системы
41. Электронные карты для земельного кадастра
42. ГИС-технологии для государственного кадастрового учета
43. ГИС MapInfo.
44. ArcGIS for Desktop Basic (ArcView)
45. Использование ГИС для государственного мониторинга земель
46. Область применения MSEXcel
47. Основные команды в MSEXcel
48. Работа с формулами
49. Работа с данными
50. Пакет анализа

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательн	Основные	признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %
--------	--------------	----------	----------	-----------	--------	--------

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

- Новоселов, А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учеб.пособие для вузов/ А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова; под ред. Я. Д. Вишнякова. - М.: Юнити, 2010. - 382, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 382-383 (30 назв.). - ISBN 978-5-238-01808-9: 440.00, 440.00, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)

### Дополнительная литература

1. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт.диск
2. Орлова, И.В.Экономико-математическое моделирование: практ. пособие по решению задач/ И.В. Орлова; [Всерос. заоч. финансово-экон. ин-т]. - М.: Вуз.учеб. ВЗФЭИ, 2008. - 143 с.: ил., табл., граф.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 140 (9 назв.). - ISBN 5-9558-0007-3: 74.91, 74.91, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)Экономическая математика: учеб.пособие для вузов/ С. В. Ковалев. - М.: КноРус, 2010. - 248 с.
3. Хуснутдинов, Р. Ш. Экономико-математические методы и модели: учеб.пособие для вузов/ Р. Ш. Хуснутдинов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 223, [1] с.: граф., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 221 (15 назв.). - ISBN 978-5-16-005313-4: 318.89, 318.89, р.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
4. Мельников, Д. А. Организация и обеспечение безопасности информационно-технологических сетей и систем: учеб.для вузов/ Д. А. Мельников. - М.: Унив. кн., 2012. - 598 с.: табл.. - Библиогр.: с. 592-598 (116 назв.). - ISBN 978-5-4243-0004-2. - ISBN 978-5-91304-246-0: 708.40, 708.40, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)
5. Срочко, В. А. Численные методы: курслекций : учеб.пособие для вузов/ В. А. Срочко. - СПб.; М.; Краснодар:, 2010. - 202 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Специальная литература). - Библиогр.: с. 200 (10 назв.). - ISBN 978-5- 8114-1014-9: 220.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)
6. Экономическая информатика: Учебник для вузов/ [Под ред.В.В.Евдокимова]. - СПб.: Питер, 1997. - 592 с. (ч.з.N5)
7. Информационные технологии управления: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экон.спец./ ред. Г. А. Титоренко. - 2-е изд.,доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 439 с. - Библиогр.:с.432-435. - ISBN 5-238-00416-8: 140.00=, 134.75, р.Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N5(1), ч.з.N10(1)2003. - 439 с. (ч.з. N5,10)
8. Информационные технологии управления: Учеб.пособие/ ред. Ю. М. Черкасов. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 215 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.211-212(17 назв.). - ISBN 5-16-000615-X: 46.00;31.24;36, 46.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), ч.з.N5(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Кадастр недвижимости на современном  
этапе»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и  
кадастры» Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
магистр**



## **Лист согласования**

**Составитель:** Бурганшина О.С., зам. руководителя Управления Росреестра по Калининградской области, ст. преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Кадастр недвижимости на современном этапе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Кадастр недвижимости на современном этапе».

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний об основных разделах кадастра недвижимости, об основополагающих принципах ведения кадастра объектов недвижимости, о месте органа кадастрового учета в системе органов управления и учета объектов недвижимости.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кадастр недвижимости на современном этапе» представляет собой дисциплину учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.</i>	<i>Понятие, назначение, содержание и общие положения государственного земельного кадастра. Возникновение и развитие земельного кадастра. Цель, задачи, содержание земельного кадастра. Роль в становлении новых земельных отношений.</i>
2	<i>Классификация объектов недвижимости</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов недвижимости. Нормативно-правовые документы объектов недвижимости. Типология объектов недвижимости.</i>
3	<i>Основные характеристики земельного фонда как объекта учета.</i>	<i>Объект и предмет земельного кадастра, составные части земельного кадастра. Классификация, виды и порядок ведения ГЗК. Классификация земельного фонда по целевому назначению. Классификация земельных угодий в составе ГЗК. Основные и вспомогательные земельно-кадастровые единицы.</i>
4	<i>Основные характеристики объектов капитального строительства</i>	<i>Понятие, назначение, виды объектов капитального строительства. Техно-экономическое обоснование объектов капитального строительства. Проектно-сметная документация объектов КПС. Проектирование объектов КПС, этапы и принципы проектирования.</i>

5	<i>Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.</i>	<i>Понятие и общие положения регистрации землепользований. Назначение, задачи и содержание земельной регистрации. Принципы регистрации землепользований и землевладений. Земельно-регистрационная документация. Автоматизированная система ведения государственного земельного кадастра. Количественный и качественный учет земель. Бонитировка почв как составная часть земельного кадастра. Экономическая оценка земель, основные показатели и критерии оценки земель.</i>
6	<i>Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.</i>	<i>Понятие, назначение и содержание учета земель. Виды и способы учета земель. Количественный учет земель по угодьям. Учет земель по качественным признакам. Земельно-кадастровая документация, организация и ведение кадастрового учета, их взаимосвязь в системе ГКН.</i>
7	<i>Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.</i>	<i>Цель и задачи типологии. Факторы, влияющие на отнесении объектов недвижимости, к соответствующему функциональному назначению. История определения понятия недвижимости, особенности правового режима объектов недвижимости в российском законодательстве. Основные определяющие факторы объектов недвижимости – признаки и методы классификации. Принципы типологии объектов недвижимости. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости. Подготовка информации для типологизации объектов недвижимости.</i>

8	<i>Методы и признаки типологизации объектов недвижимости</i>	<i>Сущность и применение классификационных построений при отнесении объекта недвижимости к соответствующему функциональному использованию. Признаки классификации. Иерархический, фасетный методы классификации. Существенные (родовые), типовые и видовые признаки классификации. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений.</i>
9	<i>Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.</i>	<i>Классификация жилой недвижимости. Классификация коммерческой недвижимости. Классификация рекреационной недвижимости. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация объектов недвижимости как товара. Классификация объектов недвижимости с точки зрения экономико-правовых и социальных отношений. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация институциональной недвижимости.</i>
10	<i>Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.</i>	<i>Классификация институциональной недвижимости. Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости. Классификация лесов и многолетних насаждений. Классификация водных объектов. Классификация недр. Классификация полезных ископаемых. Классификация объектов недвижимости, созданных в недрах. Оценка эффективности стратегического управления рынком недвижимости.</i>
11	<i>Классификация предприятий как имущественных комплексов</i>	<i>Классификация промышленной недвижимости. Классификация промышленных зданий и сооружений. Классификация объектов инфраструктуры. Классификация технопарков. Классификация агропромышленной недвижимости.</i>

12	<i>Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.</i>	<i>Современные спутниковые технологии, применяемые в ГКН и при мониторинге объектов недвижимости.</i>
----	--	---

## **6. Регулируемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.*

*Тема 2: Классификация объектов недвижимости.*

*Тема 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета.*

*Тема 4: Основные характеристики объектов капитального строительства.*

*Тема 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.*

*Тема 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.*

*Тема 7: Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.*

*Тема 8: Методы и признаки типологизации объектов недвижимости.*

*Тема 9: Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.*

*Тема 10: Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.*

*Тема 11: Классификация предприятий как имущественных комплексов.*

*Тема 12: Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Совершенствование нормативно-правового регулирования формирования государственного кадастра недвижимости.*

2. *Основные направления реформирования кадастровой системы в России.*

3. *Информационные системы в кадастре недвижимости.*

4. *Мировой опыт развития кадастра недвижимости.*
5. *Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве.*
6. *Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.*
7. *Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.*
8. *Цель и задачи типологии.*
9. *Принципы типологии объектов недвижимости.*
10. *Классификация зданий.*
11. *Классификация сооружений.*
12. *Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости.*
13. *Классификация лесов и многолетних насаждений.*
14. *Классификация промышленных зданий и сооружений.*
15. *Классификация объектов инфраструктуры.*
16. *Классификация водных объектов.*
17. *Классификация недр.*

#### Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Основные характеристики земельного фонда как объекта учета. Основные характеристики объектов капитального строительства. Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости. Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости. Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости. Методы и признаки типологизации объектов недвижимости. Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости. Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости. Классификация предприятий как имущественных комплексов. Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Совершенствование нормативно-правового регулирования формирования государственного кадастра недвижимости. Основные направления реформирования кадастровой системы в России. Информационные системы в кадастре недвижимости. Мировой опыт развития кадастра недвижимости. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости. Цель и задачи типологии. Принципы типологии объектов недвижимости. Классификация зданий. Классификация сооружений. Классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости. Классификация лесов и многолетних насаждений. Классификация промышленных зданий и сооружений. Классификация объектов инфраструктуры. Классификация водных объектов. Классификация недр.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и



применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 2: Классификация объектов недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Основные характеристики земельного фонда как объекта учета.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 4: Основные характеристики объектов капитального строительства.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 5: Земельный кадастр как основа кадастра недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 6: Содержание ФЗ о Государственном кадастре недвижимости. Основы кадастрового учета земель и иных объектов недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 7: Теоретические и методологические основы типологии объектов недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 8: Методы и признаки типологизации объектов недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 9: Характеристика и классификация искусственных объектов недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 10: Характеристика и классификация естественных объектов недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 11: Классификация предприятий как имущественных комплексов.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>
Тема 12: Современные технологии кадастра недвижимости и типологии объектов недвижимости.	<b>ПК-1</b>	- <i>тестирование</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе**

текущего контроля

**Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:**

MultipleSelection	Что относится к недвижимым вещам?	<p>суда внутреннего плавания</p> <p>Земельные участки</p> <p>здания</p> <p>сооружения</p> <p>объекты незавершенного строительства</p> <p>навесы</p> <p>воздушные и морские суда</p> <p>космические объекты</p>
SingleSelection	В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	<p>часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами</p> <p>часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом</p> <p>часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами</p>
Что относится к недвижимым вещам?	<p>суда внутреннего плавания</p> <p>Земельные участки</p> <p>здания</p> <p>сооружения</p> <p>объекты незавершенного строительства</p> <p>навесы</p> <p>воздушные и морские суда</p> <p>космические объекты</p>	
В соответствии с положениями Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок это:	<p>часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами</p> <p>часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом</p> <p>часть поверхности земли и все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами</p>	

SingleSelecti on	Одной из уникальных характеристик земельного участка является...	сведения о вещных правах на объект недвижимости в объеме сведений, определенных порядком ведения государственного кадастра недвижимости
		описание местоположения границ земельного участка
		назначение сооружения, расположенного на земельном участке

SingleSelection	Одной из уникальных характеристик здания, сооружения или объекта незавершенного строительства является...	кадастровый номер земельного участка, в пределах которого расположены здание, сооружение или объект незавершенного строительства
		сведения о лесах, водных объектах и об иных природных объектах, расположенных в пределах земельного участка
		описание местоположения объекта недвижимости на земельном участке
MultipleSelection	Одной из уникальных характеристик помещения является..	кадастровый номер здания или сооружения, в которых расположено помещение
		номер этажа
		назначение помещения
MultipleSelection	На основе каких принципов осуществляется ведение государственного кадастра недвижимости?	описание местоположения этого помещения в пределах данного этажа, либо в пределах здания или сооружения, либо соответствующей части здания или сооружения
		Единства технологии
		Ограничения доступа к отдельным сведениям
		Сопоставимости кадастровых сведений со сведениями, содержащимися в других государственных информационных ресурсах
		общедоступности и непрерывности актуализации сведений
SingleSelection	Каков срок хранения документов, содержащихся в государственном кадастре недвижимости?	сопоставимости кадастровых сведений
		Подлежат постоянному хранению
		Хранятся до прекращения существования объекта недвижимости
Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию поступает...		Подлежат хранению в течение 50 лет
		в фонд сельскохозяйственной организации
		в фонд органа самоуправления
Что происходит с земельным участком, из которого осуществлен выдел? Сохраняется в ___ границах		в фонд перераспределения земель
Объединить можно только земельные участки		

**Что из перечисленного является задачей оценки объекта недвижимости:**

- 1) определение рыночной стоимости.
- 2) совершение сделки купли-продажи
- 3) 1) и 2)
- 4) определение кадастровой стоимости
- 5) все ответы верны

**Какой подход из нижеперечисленных является основополагающим при определении стоимости объекта недвижимости, не завершеного строительством?**

- 1) доходный
- 2) затратный
- 3) сравнительный
- 4) оценочный
- 5) все ответы верны

**Для каких объектов недвижимости применяется метод капитализации?**

- 1) для объектов социального значения
- 2) для объектов на стадии строительства
- 3) для объектов со стабильными денежными потоками в прогнозном периоде
- 4) для объектов с нестабильными денежными потоками в прогнозном периоде
- 5) все ответы верны

**Какой из методов определения ставки капитализации относится к методам инвестиционной группы:**

- 1) метод рыночной экстракции
- 2) кумулятивный
- 3) метод связанных инвестиций
- 4) метод прямых инвестиций
- 5) все ответы верны

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по**

**дисциплине**Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Основные направления развития земельного кадастра России
3. Понятие кадастр, основания его создания и ведения
4. Основные направления развития кадастра недвижимости России
5. Каковы основные задачи ведения ГКН
6. Понятие кадастровые отношения.
7. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров.
8. Нормативно-правовое обеспечение ведения ГКН.
9. Полномочия федеральных органов в области ведения ГКН.
10. Принципы ведения ГКН.
11. Классификация недвижимости.
12. Организация сбора, обработки, хранения и предоставление информации о земельном участке.
13. Состав сведений о земельном участке как объекте недвижимости.
14. Классификация зданий и состав сведений, вносимых в ГКН
15. Понятие сооружения и состав сведений о сооружениях
16. Виды помещений и состав сведений о помещениях.
17. Документирование сведений об объекты незавершенного строительства.
18. Какие требования предъявляются к оформлению кадастровых документов?
19. Классификация земельно-кадастровой информации.
- 20.
- 21.

22. Структура классификатора недвижимого имущества (КНИ).
23. Классификация источников кадастровой информации.
24. Виды обследований и изысканий для целей кадастра недвижимости.
25. Плано-картографические материалы, как источники кадастровой информации.
26. Методы и технологии получения земельно-кадастровой информации
27. Источники кадастровой информации.
28. Информационное обеспечение ГКН.
29. Правовой режим земель земельного участка сельскохозяйственного назначения.
30. Правовой режим земельного участка в населенных пунктах.
31. Правовой режим объекта незавершенного строительства.
32. Понятие «разрешенное использование» земельного участка.
33. Виды целевого назначения земельного участка.
34. Ограничения и обременения в использовании объектов недвижимости
35. Что включает правовой статус земельного участка?
36. Порядок государственной регистрации прав на объекты недвижимости
37. Порядок информационного обмена при ведении ГКН.
38. Правоустанавливающие документы на земельные участки и объекты недвижимого имущества.
39. Объекты кадастрового учета.
40. Порядок проведения ГКУ.
41. Понятие служебного документооборота.
42. Виды документов, создаваемых в ОКУ.
43. Правовое и нормативно – методическое обеспечение классификации объектов недвижимости.
44. Классификация зданий и сооружений.
45. Признаки классификации гражданских зданий.
46. Основные виды гражданских зданий.
47. Типология жилых зданий.
48. Номенклатура типов жилых домов.
49. Требования, предъявляемые к жилым домам.
50. Типология общественных зданий и сооружений.
51. Классификация промышленных зданий и сооружений.
52. Типы промышленных зданий и сооружений.
53. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.
54. Описание типов сельскохозяйственных зданий.
55. Классификация офисной недвижимости.
56. Классификация торговой недвижимости.
57. Классификация складской недвижимости.
58. Основные задачи развития рынка недвижимости.
59. Классификация земельных участков.
60. Анализ рынка земельных участков.
61. Проект развития земельного участка. Оценка и выбор.
62. Бюджет землепользования. Оптимизация графика ведения земельных участков.
63. Предварительное обоснование инвестиций в развитие земельного участка.
64. Выбор земельного участка под строительство.
65. Правовое развитие земельного участка.
66. Проектирование Земельного участка.
67. Концепция и бюджет землепользования.
68. Современные тенденции в области проектирования земельных участков.
69. Инженерно-техническое развитие земельного участка.

74. Содержание основных разделов бизнес-плана развития земельного участка.
75. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.
76. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**



## Основная литература

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 218 (10 назв.). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-4468-1019-2: 2005.47, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности: учебник/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. - Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-189 (20 назв.). - ISBN 978-5-00091-033-7. - ISBN 978-5-16-010686-1. - ISBN 978-5-16-102702-8: 296.89, 296.89, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: ч.з.N9(1), УБ(10)
3. Типология объектов недвижимости: учебник/ [И. А. Синянский [и др.]. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 317, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 313-314 (15 назв.). - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-4468-1297-4: 3953.40, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

## Дополнительная литература

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: Академия, 2013. - 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство и кадастры). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 218 (10 назв.). - ISBN 978-5-7695-9575-2: 610.50, 610.50, р.Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N9(1)**
2. Управление недвижимостью [Текст]: учебник / под ред. С.Н.Максимова. – М.: Дело, 2008. - 423, [9] с.: ил., табл., граф.. - (30 лет Академии народного хозяйства при правительстве Российской Федерации). - Библиогр.: с. 422-423 (24 назв.) и в подстроч.примеч..- ISBN 978-5-7749-0498-3:495.00,495.00,р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
3. Варламов, А. А.Варламов, А. А.Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3: 430.10, 430.10, р. Имеются экземпляры в отделах: **УБ(10)**
4. Варламов, А. А.Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: **УБ(20)**
5. Чиж, Д. А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.). - ISBN 978-985-518-488-2: 200.00, 200.00, р. Имеются экземпляры в отделах: **НА (1)**
6. Земельный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 октября 2009 г.. - М.: Проспект, 2009. - 110, [1] с. - ISBN 978-5-392-00537-6: 22.00, 22.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации. - М.: Проспект, 2005. - 103 с. ISBN 5-98032-997-8: 25.00 р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N7(1)**
8. Федеральный закон "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним": Постатейный комментарий/ Рос.ин-т гос.регистраторов при М-ве юстиции РФ; Ин-

т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Под общ. ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Спарк, 2001. - 266с- ISBN 5-88914-179-1:81.00р.

Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**

9. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации". - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 16 с. - (Закон и общество). - ISBN 5-222-03556-5: 5.67р. Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Картографическое обеспечение кадастра недвижимости по  
материалам дистанционного зондирования»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и  
кадастры» Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Стасенко Е.Д., ст. преподаватель Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Картографическое обеспечение кадастра недвижимости по материалам дистанционного зондирования».

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам картографии, методам и технологиям создания, проектирования и использования планов и карт природных (земельных) ресурсов, что обеспечивает картографическую подготовку специалистов, которые должны знать входную и выходную планово-картографическую документацию, необходимую для ведения работ по землеустройству, земельному и городскому кадастру, основы организации картографического производства, а также уметь практически создавать и использовать тематические планы и карты.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен исследовать технологии, разрабатывать способы, средства и алгоритмы создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования данных ДЗЗ и геоинформационных систем в профессиональной деятельности	<b>ПК-4.1</b> Знает теоретические и методологические основы междисциплинарного и межотраслевого характера создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования ДЗЗ; <b>ПК-4.2</b> Разрабатывает способы, средства и алгоритмы, выполняет отдельные технологические операции по созданию тематических информационных продуктов и оказанию услуг на основе использования данных ДЗЗ; использует материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов обработки данных ДЗЗ; <b>ПК-4.3</b> Осуществляет основные технологические процессы получения наземной и аэрокосмической геопространственной информации о состоянии окружающей среды, объектов недвижимости.	Способен исследовать технологии, разрабатывать способы, средства и алгоритмы создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования данных ДЗЗ и геоинформационных систем в профессиональной деятельности

<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять выбор методов информационного обеспечения в области и сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Знает методы информационного обеспечения, применяемые в области и сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-5.2</b> Работает со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных на объект исследования в области и сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-5.3</b> Применяет современные компьютерные и телекоммуникационные средства, системы электронного документооборота в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен осуществлять выбор методов информационного обеспечения в области и сфере профессиональной деятельности</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Дисциплина «Картографическое обеспечение кадастра недвижимости по материалам дистанционного зондирования» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.В.04).

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в картографию</i>	<i>Картография – предмет и определение. Структура картографии. Основные этапы развития картографии. Понятие «карта». Элементы карты, другие картографические произведения. Классификация карт. Элементы географической карты</i>

2	<i>Математическая картография</i>	<i>Искажения на картах. Искажение длин, площадей и углов. Классификация картографических проекций. Проекция Гаусса-Крюгера. Выбор картографических проекций. Рамки карты, разграфка и номенклатура</i>
3	<i>Генерализация картографического изображения</i>	<i>Понятие «генерализация». Факторы генерализации. Виды и приемы генерализации (цензовый (нормативный) отбор информации; геометрическая генерализация; обобщение легенды; объединение территориальных единиц; утрирование)</i>
4	<i>Картографические знаки и способы изображения тематического содержания</i>	<i>Способ значков, способ линейных знаков, способ качественного фона, способ количественного фона, способ изолиний, способ локализованных диаграмм, способ знаков движения, способ ареалов, точечный способ, способ картограммы, способ картодиаграмм</i>
5	<i>Легенда карты. Картографические шкалы</i>	<i>Легенда – понятие. Виды картографических шкал – абсолютные и условные; непрерывные и ступенчатые; равноинтервальными (равно шаговыми), равновариантными (равновероятными), закономерно возрастающими (убывающими), комбинированными, произвольными.</i>
6	<i>Картографические шрифты и надписи на картах</i>	<i>Картографические шрифты. Признаки шрифтов. Употребление шрифтов. Правила нанесения шрифтов. Шрифтовая нагрузка карт. Размещение надписей на географических картах.</i>
7	<i>Основные этапы создания карт. Программа карты</i>	<i>Основные этапы создания карт. Методы получения сельхозхозяйственных карт (полевой и камеральный). Этапы изготовления карт: редакционно-подготовительные работы: составление карты и ее оформление; подготовка к изданию; издание.</i>

8	<i>Проектирование систем картографических обозначений географических карт и общего оформление картографических произведений.</i>	<i>Научно-методические основы проектирования картографических обозначений (системный принцип), проектирование систем знаков для карт разных типов, оформление топографической основы тематических карт, основные факторы общего оформления картографических произведений, элементы общего</i>
		<i>оформления карт, приемы композиции элементов общего оформления.</i>
9	<i>Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру</i>	<i>Картографический метод исследования. Классификация методов анализа карт (графические приемы, описания, графоаналитические приемы, математическое моделирование).</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение в картографию*

*Тема 2. Математическая картография*

*Тема 3. Генерализация картографического изображения*

*Тема 4. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания*

*Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы*

*Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах*

*Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карт*

*Тема 8. Проектирование систем картографических обозначений географических карт и общего оформление картографических произведений*

*Тема 9. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- 1. Роль карт в управлении земельными ресурсами.*
- 2. Теория и методы кадастрового картографирования.*
- 3. Картографический метод исследования для прогнозирования чрезвычайных ситуаций.*
- 4. Картография и ГИС. Основные исторические этапы развития систем.*
- 5. Технологические схемы создания карт.*
- 6. Использование карт для кадастра и мониторинга земель.*
- 7. История картографии.*
- 8. Исторический анализ кадастровой и картографической деятельности*

9. *Тематические карты в экологии и природопользовании.*
10. *Предпосылки и задачи кадастровой картографии.*
11. *Методы использования земельно-кадастровых карт.*
12. *Методы создания земельно-кадастровых карт.*
13. *Кадастровые карты для муниципальных образований: баланс возможностей и потребностей.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в картографию. Математическая картография. Генерализация картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты. Картографические шкалы. Картографические шрифты и надписи на картах. Основные этапы создания карт. Программа карты. Проектирование систем картографических обозначений географических карт и общего оформления картографических произведений. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Роль карт в управлении земельными ресурсами. Теория и методы кадастрового картографирования. Картографический метод исследования для прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Картография и ГИС. Основные исторические этапы развития систем. Технологические схемы создания карт. Использование карт для кадастра и мониторинга земель. История картографии. Исторический анализ кадастровой и картографической деятельности. Тематические карты в экологии и природопользовании. Предпосылки и задачи кадастровой картографии. Методы использования земельно-кадастровых карт. Методы создания земельно-кадастровых карт. Кадастровые карты для муниципальных образований: баланс возможностей и потребностей.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в картографию	ПК-4, ПК-5	опрос
Тема 2. Математическая картография	ПК-4, ПК-5	опрос
Тема 3. Генерализация картографического изображения	ПК-4, ПК-5	опрос
Тема 4. Картографические знаки и способы изображения	ПК-4, ПК-5	выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>тематического содержания</i>		
<i>Тема 5. Легенда карты. Картографические шкалы</i>	<i>ПК-4, ПК-5</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 6. Картографические шрифты и надписи на картах</i>	<i>ПК-4, ПК-5</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 7. Основные этапы создания карт. Программа карты</i>	<i>ПК-4, ПК-5</i>	<i>опрос</i>
<i>Тема 8. Проектирование общего оформления картографических произведений и систем картографических обозначений географических карт</i>	<i>ПК-4, ПК-5</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 9. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру</i>	<i>ПК-4, ПК-5</i>	<i>выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

***К теме 1. Введение в картографию***

***Задание №1***

***Дайте определение***

***Карта – это ....***

***Задание №2***

***Выберите правильный ответ.***

*В путешествия древние римляне использовали путеводители (изначально список городов по пути следования), которые назывались*

*А. Итинерарии*

*Б. Пейтингеровые таблицы*

*В. Клинопись*

***Задание №3***

***Выберите правильный ответ.***

*Общегеографические карты подразделяются на*

*А. Общие, специальные и популярные*

*Б. Топографические, обзорно-топографические и обзорные*

*В. Геологические, почвенные, ботанические, карты населения и т.д.*

***Задание №4***

***Выберите несколько вариантов ответа***

***Основными свойствами карты являются:***

*А. Математический закон построения.*

*Б. Генерализованность карты.*

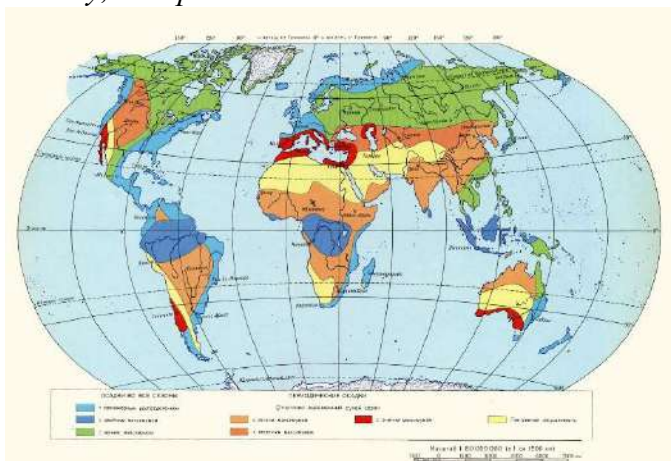
*В. Художественность карты.*

*Г. Знаковость изображения.*

- Д. Функциональная значимость.
- Е. Системность отображения действительности.
- Ж. Высокая информативность.

**Задание №4**

Охарактеризуйте карту согласно классификации по масштабу, пространственному охвату, содержанию.



**К теме 2. Математическая картография**

**Задание №1**

**Выберите несколько вариантов ответа**

Какие виды искажений могут присутствовать на карте?

- А. Искажение длин
- Б. Искажение углов
- В. Искажение форм
- Г. Искажение контуров
- Д. Искажение площадей
- Е. Искажение фигур

**Задание №2**

**Выберите один вариант ответа.**

Система деления карты на листы называется:

- А. Номенклатурой
- Б. Разграфкой
- В. Компановкой

**Задание №3**

**Выберите один вариант ответа.**

В поликонической проекции параллели

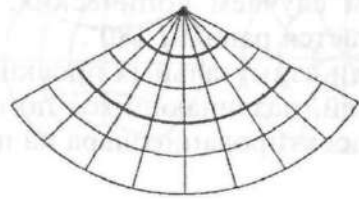
- А. Дуги концентрических окружностей.
- Б. Дуги эксцентрических окружностей.
- В. Прямые линии

**Задание №4**

**Выберите один вариант ответа.**

Для какого вида проекций характерен следующий вид картографической сетки?





- А. Нормальная коническая
- Б. Нормальная цилиндрическая
- В. Нормальная азимутальная
- Г. Поликоническая
- Д. Псевдоцилиндрическая
- Е. Псевдоазимутальная

**Задание №5**

**Выбери правильный ответ.**

Какая проекция чаще всего применяется для карт Тихого океана?

- А. Псевдоцилиндрическая.
- Б. Нормальная азимутальная.
- В. Поликоническая.
- Г. Коническая

**К теме 3. Генерализация картографического изображения**

**Задание №1**

**Дополните ответ:**

Картографическая генерализация –

**Задание №2**

**Выберите правильный вариант ответа**

В программе карты указано, что в процессе генерализации контуров сельскохозяйственных угодий следует оставлять не менее 10 контуров пашни на 1 см<sup>2</sup> карты. Какой это вид генерализации?

- А. Цензовый отбор
- Б. Нормативный отбор
- В. Количественный отбор

**Задание №3**

**Выберите правильный вариант ответа**

При каком виде генерализации производят исключение мелких случайных деталей формы?

- А. Пространственная генерализация.
- Б. Обобщение территориальных единиц.
- В. Геометрическая генерализация.
- Г. Формирование обобщенного поля.

**Задание №4**

**Дополните ответ.**

Факторы генерализации:

- А. назначение карты и ее тематика;
- Б.
- В.
- Г.

**Задание №5**

**Дополните ответ:**

Обобщение легенды подразумевает обобщение качественных и количественных характеристик и включает

- А. Обобщение .....
- Б. Обобщение ....

## **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. *Карты и их свойства. Другие картографические произведения.*
2. *Картография и ее структура. Связь картографии с другими науками*
3. *Основные этапы развития картографии.*
4. *Классификация карт. Элементы географической и тематической карты.*
5. *Искажения на картах. Распределение искажений и их измерение*
6. *Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки.*
7. *Цилиндрические проекции, построения, вид сетки, свойства и применение. Псевдоцилиндрические проекции.*
8. *Конические проекции: построение, свойства, применение. Поликонические и псевдоконические проекции.*
9. *Азимутальные проекции: построение, свойства, виды сетки, применение. Перспективные азимутальные проекции.*
10. *Наиболее употребляемые проекции карт мира, полушарий, материков России*
11. *Проекция Гаусса-Крюгера.*
12. *Разграфка многолистных карт*
13. *Компоновка карты и ориентирование картографических сеток. Дополнительные карты.*
14. *Картографические знаки и их функции*
15. *Понятие о картографической семиотике*
16. *Способ значков*
17. *Картодиаграмма*
18. *Картограмма*
19. *Точечный способ изображения*
20. *Линейные знаки*
21. *Знаки движения*
22. *Способ изолиний*
23. *Качественный фон*
24. *Способ ареалов*
25. *Способ локализованных диаграмм*
26. *Совместное применение различных способов*
27. *Надписи на географических картах. Выбор и передача географических названий*
28. *Сущность и факторы генерализации. Виды генерализации*
29. *Генерализация явлений, локализованных по пунктам*
30. *Генерализация явлений, локализованных на линиях, а также показателей движения и связей.*
31. *Генерализация явлений сплошного распространения и локализованных на площадях.*
32. *Генерализация явлений рассеянного распространения*
33. *Смена способов изображения в процессе генерализации.*
34. *Классификация географических карт. Виды и типы географических карт.*
35. *Географические атласы: определение, классификация, особенности*
36. *Тематическое картографирование. Методы создания тематических карт*
37. *Комплексное картографирование. Комплексные атласы*
38. *Информация о картах и литературе по картографии. Картобиблиография.*
39. *Анализ и оценка карт. Критерии оценки*
40. *Картографический метод исследования. Перечислить основные способы анализа при картографическом методе исследования*
41. *Картометрические исследования. Графический анализ изображения на картах.*
42. *Математико-статистический анализ изображения на картах. Визуальный анализ*

43. Изучение по картам размещения, взаимосвязей и динамики явлений. Использование карт в целях прогноза

44. Особенности компьютерного построения картографических знаков.

45. Особенности размещение надписей на географических картах.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии: учеб. пособие для вузов/ В.П. Раклов . - [4-е изд.]. - Москва: Акад. Проект, 2014. - 176 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 150 (8 назв.). - ISBN 978-5-8291-1616-3:368.00,368.00,р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(27)
2. Раклов, В. П. Картография и ГИС: учеб. пособие для вузов/ В. П. Раклов; Гос. ун-т по землеустройству. - М.: Акад. Проект; Киров: Константа, 2011. - 212, [2] с.: ил, карты. - (Gaudeamus). - (Библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-5-8291-1276-9. - ISBN 978-5-902844-40-2: 216.00, 216.00, 231.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: НА(1), УБ(10)

### **Дополнительная литература**

3. Геоэкологическое картографирование: учеб. пособие для вузов/ РАН, Ин-т географии, Науч.-образоват. центр , Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т; под ред. Б. И. Кочурова. - М.: Академия, 2009. - 191, [1] с.: [12] л. карт, рис.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр. в прил.. - ISBN 978-5-7695-4940-3: 395.67, 395.67, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(13), НА(1), ч/з (1)
  4. Лурье, И. К. Геоинформационное картографирование/ И. К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 2-е изд., испр.. - М.: КДУ, 2010. - 423 с. - ISBN 978-5-98227-706-0: 484.00, 484.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 10: УБ(9), ч.з.N9(1)
  5. Берлянт, А. М. Картография: учеб. для вузов/ А. М. Берлянт; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак-т. - 4-е изд., доп.. - Москва: КДУ, 2014. - 447, [1] с., [8] л. цв. ил.: ил., рис., табл., карты. - Предм. указ.: с.433-443 . - Библиогр.: с. 444-447. - ISBN 978-5-98227-957-6: 770.00, 770.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
  6. Серапинас, Б. Б. Математическая картография: учеб. для вузов/ Б. Б. Серапинас. - М.: Академия, 2005. - 335, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 328-329. - ISBN 5-7695-2131-7: 315.00, 315.00, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(20)
  7. Востокова, А. В. Оформление карт компьютерный дизайн: Учебник по напр.511400 География и картография и 351400 Прикладная информатика в географии/ А. В. Востокова, С. М. Кошель, Л. А. Ушакова. Под.ред.А.В.Востоковой. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 288 с. - Библиогр.:с.281-282. - ISBN 5-7567-0269-5: 101.39= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
- Географический атлас Калининградской области: атлас/ Калинингр. гос. ун-т; редкол. : В. В. Орленок [и др.]. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 276 с.: цв.ил., карты, рис., табл.. - Библиогр.: с. 273-275 (112 назв.). - ISBN 5-88874-295-3: 221.60, 208.36, 849.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 50: УБ(31), НА(10), ч.з.N9(2), ч.з.N2(1), ч.з.N6(2), ч.з.N5(1), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Комплексное обустройство территории и рекультивация земель»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград 2024**

## Лист согласования

**Составитель:** Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», к.с.-х.н, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Комплексное обустройство территории и рекультивация земель».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



**1. Наименование дисциплины:** «Комплексное обустройство территории и рекультивация земель».

Цель дисциплины: изучение научных основ мелиорации и рекультивации земель, овладение вопросами организации инженерно-транспортной инфраструктуры населенного пункта, лесопаркового хозяйства, благоустройство и обустройство застроенных территорий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7.</b> Способен разрабатывать технические регламенты проектных работ в сфере профессиональной деятельности	<b>ПК-7.1</b> Знает методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных исследований и требования к ее оформлению; основы экономики, организации производства, труда и управления; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера в профессиональной деятельности; <b>ПК-7.2</b> Составляет задания для исполнителей в области разработки проектной и технической документации в сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-7.3</b> Разрабатывает технические регламенты проектных работ с учетом требований информационных систем обеспечения регулирования деятельности в области и сфере профессиональной деятельности.	Способен разрабатывать технические регламенты проектных работ в сфере профессиональной деятельности

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Комплексное обустройство территории и рекультивация земель» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.В.08)

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Мелиорации земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ.</i>	<i>Основные понятия о мелиорации. Цель и задачи курса. Виды мелиораций: агрономические, химические, гидротехнические, тепловые, фитомелиорации, культуртехнические. История развития мелиораций. Экологическое обоснование мелиораций. Закономерности влияния мелиоративных систем на окружающую среду. Способы и технология мелиоративных работ.</i>
2	<i>Водоисточники и водные ресурсы. Поверхностные источники. Подземные водоисточники. Влияние мелиорации на них</i>	<i>Водоисточники и водные ресурсы. Поверхностные источники. Подземные водоисточники. Влияние мелиорации на них</i>
3	<i>Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов</i>	<i>Рекультивация нарушенных земель и её значение. Предмет и задачи рекультивации земель. Рекультивация как способ воспроизводства земельных ресурсов. Объекты рекультивации. Обоснование необходимости проведения работ по рекультивации земель различного назначения. История развития рекультивации и её перспективы. Проектирование мелиоративных работ. Организация</i>

		<i>гидромелиоративных работ.</i>
4	<i>Эрозия почв и меры борьбы с ней</i>	<i>Виды эрозии почвы. Мероприятия по борьбе со склоновой эрозией почв. Мероприятия по борьбе с овражной эрозией. Мероприятия по борьбе с ветровой эрозией..</i>
5	<i>Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения</i>	<i>Агролесомелиорация, основные понятия и задачи. Виды защитных лесных насаждений. Водорегулирующие лесные полосы. Полезащитные лесные полосы. Приовражные и прибалочные лесные полосы.</i>
6	<i>Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест</i>	<i>Основные понятия о садово-парковом хозяйстве, принципы озеленения населенных мест.</i>
7	<i>Осушительные мелиорации. Причины заболачивания</i>	<i>Общие положения. Причины заболачивания. Заболоченные и болотные почвы. Признаки заболачивания почв грунтовыми и напорными, атмосферными и намывными русловыми водами. Признаки биогенного заболачивания почв. Задачи осушения</i>
8	<i>Методы и способы осушения. Основные понятия</i>	<i>Основные методы осушения. Осушение открытыми каналами. Виды дренажа. Осушение закрытым дренажем. Кротовый дренаж. Щелевой дренаж. Влияние осушения на почву.</i>
9	<i>Специальные виды осушения</i>	<i>Осушение подтопленных пойменных земель в зоне рек. Обвалование рек. Осушение с механическим водоподъемом.</i>
10	<i>Оросительные мелиорации. Способы и техника полива</i>	<i>Орошение и потребность растений в воде. Классификация видов орошения: удобрительное; теплительное; влагозарядковое; вегетационный полив(систематическое). Влияние орошения на внешнюю среду и урожай. Источники орошения. Виды источников орошения. Пригодность воды для полива. Способы и техника полива. Поверхностные способы полива. Полив дождеванием. Внутрпочвенное орошение.</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Мелиорации земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ.*

*Тема 2. Водоисточники и водные ресурсы. Поверхностные источники. Подземные водоисточники. Влияние мелиорации на них*

*Тема 3. Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов*

*Тема 4. Эрозия почв и меры борьбы с ней*

*Тема 5. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения*

*Тема 6. Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест*

*Тема 7.осушительные мелиорации. Причины заболачивания*

*Тема 8. Методы и способы осушения. Основные понятия*

*Тема 9. Специальные виды осушения*

*Тема 10. Оросительные мелиорации. Способы и техника полива*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

*1. Мелиорация - экологическое обоснование мелиораций, её влияние на окружающую среду, место в геосистемах.*

*2. История развития мелиорации, её связь с другими науками*

*3. Новые направления мелиоративной науки*

*4. Водоисточники и водные ресурсы. Влияние мелиорации на них*

*5. Взаимоотношения растений с городской средой обитания.*

*6. Эрозия почв и меры борьбы с ней*

*7. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения*

*8. Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест*

*9. Организация особых зон населенных мест. Методика их расчета.*

*10. осушительные мелиорации. Причины заболачивания*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Мелиорации земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ. Водоисточники и водные ресурсы. Поверхностные источники. Подземные водоисточники. Влияние мелиорации на них. Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов. Эрозия почв и меры борьбы с ней. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения. осушительные мелиорации. Причины заболачивания. Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест. Методы и способы осушения. Основные понятия. Специальные виды осушения. Оросительные мелиорации. Способы и техника полива*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Мелиорация - экологическое обоснование мелиораций, её влияние на окружающую среду, место в геосистемах. История развития мелиорации, её связь с другими науками. Новые направления мелиоративной науки. Водоисточники и водные ресурсы. Влияние мелиорации на них. Взаимоотношения растений с городской средой обитания. Эрозия почв и меры борьбы с ней. Основы агролесомелиорации и защитного*

*лесоразведения. Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест. Организация особых зон населенных мест. Методика их расчета. Осушительные мелиорации. Причины заболачивания.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7.**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мелиорации земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ	ПК-7	выступление на семинаре
Тема 2. Водоемкости и водные ресурсы. Поверхностные источники. Подземные водоемкости. Влияние мелиорации на них	ПК-7	выступление на семинаре
Тема 3. Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов	ПК-7	выступление на семинаре
Тема 4. Эрозия почв и меры борьбы с ней	ПК-7	выполнение практической работы
Тема 5. Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения	ПК-7	выступление на семинаре выполнение практической работы
Тема 6. Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест	ПК-7	выступление на семинаре выполнение практической работы
Тема 7. Сушителные мелиорации. Причины заболачивания	ПК-7	выполнение практической работы
Тема 8. Методы и способы осушения. Основные понятия	ПК-7	выполнение практической работы
Тема 9. Специальные виды	ПК-7	выступление на семинаре

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>осушения</i>	<i>ПК-7</i>	
<i>Тема 10. Оросительные мелиорации. Способы и техника полива</i>	<i>ПК-7</i>	<i>выступление на семинаре</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*К теме 1: Мелиорация земель и их хозяйственная оценка. Способы и технология работ*

*Выберите один правильный ответ*

<i>SingleSelection</i>	<i>Мелиорация земель.</i>	<i>это системная дисциплина, которая ассимилирует в себе достижения гидротехники и строительного дела, почвоведения, гидрологии, геологии, климатологии, экологии.</i>	
		<i>осуществляется в целях повышения продуктивности и устойчивости земледелия</i>	
		<i>Осуществляется в целях обеспечения гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель</i>	
<i>SingleSelection</i>	<i>Цель мелиорации земель.</i>	<i>Осуществляется в целях обеспечения гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель</i>	
		<i>осуществляется в целях повышения продуктивности и устойчивости земледелия</i>	
		<i>Оба варианта</i>	



**К теме 2: Водоисточники и водные ресурсы. Влияние мелиорации на них.**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Водный режим почвы.	совокупность процессов поступления, передвижения и расхода влаги в почве
		атмосферные осадки, количество и распределение которых во времени зависят от климата данной местности
		Оба варианта
SingleSelection	Что понимается под орошением	искусственное управление водами с целью снабжения почвы влагой там, где ее недостаток оказывает неблагоприятное влияние на растительность
		подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы в целях увеличения плодородия почвы.
		Оба варианта

**К теме 3: Рекультивация земель. Охрана почв и водных ресурсов**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Экологические обоснование мелиораций	система мероприятий по улучшению почв в целях создания благоприятных условий сельскохозяйственного, лесохозяйственного и других производств с учетом соблюдения требований экологии
		Обеспечивают получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, повышение продуктивности лесных культур, рациональное использование почв и защиту их от эрозии, оптимизацию сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства, качественное изменение условий труда
		Оба варианта

<i>SingleSelection</i>	<i>Агротехнические мелиорации</i>	<i>это приемы улучшения природных условий возделывания сельскохозяйственных культур</i>	
		<i>система мероприятий по улучшению почв в целях создания благоприятных условий сельскохозяйственного, лесохозяйственного и других производств с учетом соблюдения требований экологии</i>	
		<i>Оба ваотанта</i>	

**К теме 4: Эрозия почв и меры борьбы с ней**

<i>Comparison</i>	<i>Сопоставьте величины</i>	<i>Проектирование мелиоративных работ</i>	<i>Проектирование мелиоративных мероприятий, строительства гидротехнических сооружений, дренажных систем согласно составленному совместно с заказчиком техническому заданию</i>	
		<i>организация мелиоративных работ</i>	<i>проектирование, строительство, эксплуатация и реконструкция мелиоративных систем, создание систем защитных лесных насаждений, проведение культуртехнических работ, работ по улучшению химических и физических свойств почв.</i>	
		<i>Эрозия почв</i>	<i>это выдувание, перенос и отложение мельчайших почвенных частиц ветром.</i>	
		<i>виды эрозии</i>	<i>Водная; ветровая</i>	

**К теме 5: Основы агролесомелиорации и защитного лесоразведения**

<i>Comparison</i>	<i>Сопоставьте величины</i>	<i>Цель мелиорации земель</i>	<i>расширенное воспроизводство плодородия почвы.</i>
		<i>Агротехнические мелиорации</i>	<i>это приемы улучшения природных условий возделывания сельскохозяйственных культур</i>
		<i>Лесотехнические мелиорации</i>	<i>это посадка лесополос для защиты почв от водной, ветровой эрозии и создания благоприятного микроклимата</i>
		<i>Химические мелиорации</i>	<i>улучшают химический состав почвы (известкование кислых почв, гипсование солончаков и солонцов, уд).</i>

**К теме 6: Основы садово-паркового хозяйства и озеленение населенных мест**

<i>К</i>	<i>Single Selection</i>	<i>Увлажнительное орошение.</i>	<i>создает в почве нужный водный и воздушный режимы.</i>
			<i>нужно везде, где растения не обеспечены требуемым количеством воды в течение всего вегетационного периода или его части.</i>
			<i>Этот вид орошения является основным в России и других странах.</i>
	<i>Single Selection</i>	<i>Удобрительное орошение.</i>	<i>применяют для внесения удобрения в почву с помощью воды, которая, являясь растворителем удобрений, транспортирует их в увлажняемый слой почвы</i>
			<i>полив сточными водами городской канализации, стоками животноводческих комплексов</i>
			<i>полив полыми водами, содержащими большое количество взвешенных наносов, которые отлагаются на орошаемых землях и удобряют их</i>

**теме 7: Осушительные мелиорации. Причины заболачивания**

<i>Comparison</i>	<i>Сопоставьте величины</i>	<i>мелиорируемые земли</i>	<i>земли, недостаточное плодородие которых улучшается с помощью осуществления мелиоративных мероприятий</i>
		<i>Осушение с машинным водоподъемом</i>	<i>применяют при осушении приморских низменностей, низких речных и озёрных пойм</i>

			польдерные системы	система с полным или частичным обвалованием земель для защиты осушаемой территории от затопления
			Осушение вертикальным дренажем	осуществляется путем откачки воды насосами из специальных вертикальных колодезь-скважин, заложенных в водоносном слое

**К теме 8: Методы и способы осушения. Основные понятия**

SingleSelection	Что такое дренаж	естественное либо искусственное удаление воды с поверхности земли либо подземных вод	
		снижение уровня воды, ее отвод от различных сооружений, осушение земельных участков для выращивания сельскохозяйственных культур	
		Оба варианта	
SingleSelection	Система дренажа поверхностного (открытого)	воды отводятся при помощи поверхностной системы каналов и лотков	
		Сток отводят с помощью подземной системы трубопроводов	
		Оба варианта	

**К теме 9: Специальные виды осушения**

Comparison	Сопоставьте величины	Дренаж	естественное либо искусственное удаление воды с поверхности земли либо подземных вод
		Система дренажа поверхностного (открытого)	воды отводятся при помощи поверхностной системы каналов и лотков
		Система дренажа глубинного (закрытого)	Сток отводят с помощью подземной системы трубопроводов
		водоприемник осушительной сети	принимает воду, собираемую осушительной сетью (регулирующая, оградительная и проводящая сеть)

Comparison	Сопоставьте величины	Вертикальный дренаж.	система буровых скважин для осушения земель, воду из которых откачивают насосами с погруженными электродвигателями
------------	----------------------	----------------------	--

		<i>Поперечный дренаж</i>	<i>горизонтальный дренаж с помощью дрен, расположенных перпендикулярно к направлению движения грунтовых вод.</i>
		<i>Продольный дренаж</i>	<i>горизонтальный дренаж с помощью дрен, расположенных параллельно направлению движения грунтовых вод</i>
		<i>Продольный дренаж</i>	<i>горизонтальный дренаж с помощью дрен, расположенных параллельно направлению движения грунтовых вод</i>

**К теме 10: Оросительные мелиорации. Способы и техника полива**

<i>Single Selection</i>	<i>Что понимается под орошением</i>	<i>искусственное управление водами с целью снабжения почвы влагой там, где ее недостаток оказывает неблагоприятное влияние на растительность</i>	
		<i>подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы в целях увеличения плодородия почвы.</i>	
		<i>Оба варианта</i>	
<i>Single Selection</i>	<i>В какой зоне проводится орошение</i>	<i>Оба варианта</i>	
		<i>В пустынной и полупустынной зонах</i>	
		<i>Степная зона</i>	

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Мелиорация земель: основные понятия, цель и задачи курса
2. История развития мелиораций. Видные ученые, их вклад в мелиоративную науку
3. Экологическое обоснование мелиораций, их влияние на окружающую среду,
4. Виды мелиораций, условия применения
5. Водный режим почвы: основные физико-химические свойства
6. Основные показатели потребности растений в воде
7. Что понимается под орошением и оросительными мелиорациями, в какой зоне проводится
8. Виды орошения, основные понятия и условия применения

9. Источники орошения, требования, предъявляемые к источникам орошения
10. Способы орошения, основные понятия и условия применения
11. Полив дождеванием, условия применения. Достоинства и недостатки
12. Основные показатели полива дождеванием. Классификация дождевальных машин
13. Поверхностные способы полива, условия применения
14. Полив по бороздам, условия применения, типы борозд, достоинства и недостатки
15. Полив по полосам, условия применения, достоинства и недостатки
16. Внутрипочвенное орошение, условия применения, достоинства и недостатки
17. Капельное орошение, условия применения, достоинства и недостатки
18. Мелкодисперсное орошение, условия применения, достоинства и недостатки
19. Расчет элементов техники полива по бороздам и полосам
20. Расчёт полива дождеванием
21. Оросительная сеть, типы систем, основные элементы оросительной сети
22. Постоянная и временная оросительная сеть
23. Проводящая и регулирующая оросительная сеть
24. Номенклатура и командование каналов
25. Гидротехнические сооружения на оросительной сети
26. Режим орошения, определение, его составляющие
27. Оросительная норма, определение и составляющие
28. Поливная норма, определение и составляющие
29. Гидромодуль, определение и составляющие
30. Графики гидромодуля, принцип построения
31. Определение числа и сроков полива
32. Сущность лиманного орошения, достоинства и недостатки
33. Классификация лиманов, особенности строительства лиманов
34. Зоны осушения, причины заболачивания, задачи осушения
35. Методы и способы осушения
36. Понятие дренажа, его виды и условия применения
37. Осушение открытыми каналами
38. Осушительная сеть и её элементы
39. Водоприемники осушительной сети, предъявляемые к ним требования.
40. Осушительные системы, их классификация
41. Вид дренажа, получившего наибольшее распространение в настоящее время
42. Режим осушения, основные понятия. Время осушения, глубина и норма
43. Специальные виды осушения: осушение с помощью поглощающих колодцев и пойменных земель
44. Осушение с машинным водоподъёмом, польдерные системы
45. Осушение вертикальным дренажем
46. Рекультивация нарушенных земель, значение и задачи рекультивации
47. История развития рекультивации и её перспективы
48. Рекультивация как способ воспроизводства земельных ресурсов, объекты рекультивации
49. Проектирование и организация мелиоративных работ
50. Эрозия почв, виды эрозии

51. Мероприятия по борьбе со склоновой эрозией
52. Мероприятия по борьбе с овражной эрозией
53. Эрозия почв на мелиорируемых землях
54. Создание противоэрозионной инженерно- биологической системы и геосистем.  
Блок- схема системы
55. Культуртехнические работы на орошаемых и осушаемых землях

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Ковязин, В. Ф. Инженерное обустройство территорий: учеб.пособие для вузов/ В. Ф. Ковязин. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар:, 2015. - 1 on-line, 479 с., [8] л. цв. ил.: ил., табл.. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - Библиогр.: с. 473-475 (30 назв.). - Лицензия до 24.12.2016 г.. - ISBN 978-5-8114-1860-2: 1499.96, 1998.92, р.
2. Зайдельман, Ф. Р. Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов: учеб.для вузов/ Ф. Р. Зайдельман. - М.: КДУ, 2009. - 717, [3] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с.691-708 . - Именуказ.: с.709-714 . - Предм. указ.: с.715-717 . - ISBN 978-5-98227-554-7: 550.00, 550.00, 605.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: ч.з.N1(1), УБ(10)

### Дополнительная литература

1. Базавлук, В. А.Инженерное обустройство территорий. Мелиорация: учеб.пособие для вузов/ В. А. Базавлук; В. А. Базавлук; Томск. политехн. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 139 с.. - (Университеты России). - Вариант загл.: Мелиорация. - Библиогр.: с. 136-137. - ISBN 978-5-9916-7035-7: 389.52, 389.52, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
2. Ковязин, В. Ф. Инженерное обустройство территорий: учеб.пособие для вузов/ В. Ф. Ковязин. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар, 2015. - 479 с., [8] л. цв. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 473-475 (30 назв.). - ISBN 978-5-8114-1860-2: 1499.96, 1499.96, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
3. Шукуров, И. С. Организация инженерно-технического обустройства городских территорий: учеб. пособие для вузов/ И. С. Шукуров, М. А. Луняков , И. Р. Халилов . - Москва: АСВ, 2015. - 439 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 431-432 (34 назв.). - ISBN 978-5-4323-0097-3:650.00, 650.00,р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)
4. Сельскохозяйственное водоснабжение имелиорации: [учеб. пособие для вузов]. - 3-е изд.. - Ленинград: Колос, 1966. - 286 с., [2] л. карт: ил.. - (Учебники и учебные пособия для высших сельскохозяйственных учебных заведений). - 1.04 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
5. Колесниченко, М. В.Лесомелиорация с основами лесоводства: учеб.пособие для вузов/ М. В. Колесниченко. - Москва: Колос, 1971. - 239 с.: ил.. - (Учебники и учебные пособия для высших сельскохозяйственных учебных заведений). - 0.77 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
6. Научные основы мелиорации почв: [сб. ст.]/ АН СССР. Науч. совет по проблемам почвоведения и мелиорации почв; [отв. ред. В. А. Ковда]. - Москва: Наука, 1972. - 246 с.: ил.. - Библиогр. в конце ст.. - 2.54 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
7. Дунин-Барковский, Л. В.Физико-географические основы ирригации/ Л. В. Дунин-Барковский; АН СССР, Ин-т вод.проблем. - Москва: Наука, 1976. - 299 с.: ил.. - Библиогр.: с. 293-298. - 2.41 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
8. Дьяконов, К. Н. Мелиоративная география: Учебник для студ.вузов,обуч.понаправл.испец."География"/ К. Н. Дьяконов, В. С. Аношко. - Москва: Изд-во МГУ, 1995. - 254 с. - Библиогр.:с.245-246. - ISBN 5-211-03382-5: 24000= р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)



## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика экономических исследований в землеустройстве и кадастре»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Волошенко К.Ю., к.э.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методика экономических исследований в землеустройстве и кадастре».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Методика экономических исследований в землеустройстве и кадастре».**

Цель дисциплины: изучение основных задач науки, ее содержания и методик, овладение методами научных исследований экономических процессов в землеустройстве и землепользовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности

<p><b>ПК-3.</b> Способен создавать математические модели, в том числе трехмерные, проектов и схем в области и сфере профессиональной деятельности с применением аппарата системного анализа и математической статистики</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Знает принципы, средства и методы построения физических, математических и компьютерных моделей, статистический анализ и методы математической статистики для решения задачи профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-3.2</b> Осуществляет математическое и компьютерное моделирование проектов и схем, разрабатывает трехмерные модели, с применением аппарата системного анализа и математической статистики, цифровых технологий, специализированных программных продуктов;</p> <p><b>ПК-3.3</b> Применяет аппарат системного анализа и методов математической статистики, использования программных продуктов для получения, обработки и моделирования геопространственных данных в области и сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен создавать математические модели, в том числе трехмерные, проектов и схем в области и сфере профессиональной деятельности с применением аппарата системного анализа и математической статистики</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика экономических исследований в землеустройстве и кадастре» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)



групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические, методические и организационные основы экономических исследований	Научно- исследовательская работа студентов. Наука и научные исследования. Методологические основы экономических исследований.
2	Статистико- экономический метод	Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы, классификация Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.
3	Балансовый и функционально-стоимостной методы	Сущность и понятие балансового метода. Характеристика балансов, их использование в землеустройстве и землепользовании. Совокупность научных приемов балансового метода.
4	Расчетно- конструктивный метод	Сущность и этапы расчетно-конструктивного метода Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода исследований.
5	Экономико- математическое моделирование. Табличный и графический методы	Сущность экономико- математического моделирования. Приемы, используемые при моделировании. Табличный и графический методы.
6	Монографический метод исследования	Понятие и сущность монографического метода исследования. Рабочие приемы разработки и анализа при монографических исследованиях.
7	Абстрактно- логический и экспериментальный методы	Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. Использование абстрактно- логического метода при изучении конкретных экономических проблем в землеустройстве и землепользовании. Сущность и основные

		этапы экспериментальных методов. Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании.
8	Социологический метод	Понятие и сущность социологического метода. Анкетирование как метод социологического исследования. Интервьюирование как метод социологического исследования.
9	Экспертный метод исследования	Сущность и область применения экспертного метода. Методы обработки информации, полученной от экспертов. Метод Дельфы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические, методические и организационные основы экономических исследований

Тема 2. Статистико-экономический метод

Тема 3. Балансовый и функционально-стоимостной методы

Тема 4. Расчетно-конструктивный метод

Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы

Тема 6. Монографический метод исследования

Тема 7. Абстрактно-логический и экспериментальный методы

Тема 8. Социологический метод

Тема 9. Экспертный метод исследования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Экономические исследования и философские категории

2. Роль теории в экономических исследованиях

3. Эксперимент и абстрагирование как методы экономических исследований

4. Экономико-математическое моделирование в землеустройстве и землепользовании

5. Методологические и методические основы экономических исследований

6. Использование математических методов в экономических исследованиях.

7. Использование вероятностно-статистических методов исследования

8. Графическая обработка результатов эксперимента

9. Оценка случайных погрешностей в измерениях

10. Сущность метода Дельфи

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Методологические, методические и организационные основы экономических исследований. Статистико-экономический метод. Балансовый и функционально-стоимостной методы. Расчетно-конструктивный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы. Монографический метод исследования. Абстрактно-логический и экспериментальный методы. Социологический метод. Экспертный метод исследования.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Экономические исследования и философские категории. Роль теории в экономических исследованиях. Эксперимент и абстрагирование как методы экономических исследований. Экономико-математическое моделирование в землеустройстве и землепользовании. Методологические и методические основы экономических исследований. Использование математических методов в экономических исследованиях. Использование вероятностно-статистических методов исследования. Графическая обработка результатов эксперимента. Оценка случайных погрешностей в измерениях. Сущность метода Дельфи.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методологические, методические и организационные основы экономических исследований	ПК-1, ПК-3	выступление на семинаре
Тема 2. Статистико-экономический метод	ПК-1, ПК-3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 3. Балансовый и функционально- стоимостной методы	ПК-1, ПК-3	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод	ПК-1, ПК-3	-выступление на семинаре
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы	ПК-1, ПК-3	
Тема 6. Монографический метод исследования	ПК-1, ПК-3	-выступление на семинаре
Тема 7. Абстрактно-логический и экспериментальный методы	ПК-1, ПК-3	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Социологический метод	ПК-1, ПК-3	
Тема 9. Экспертный метод исследования	ПК-1, ПК-3	-выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Задание №1 «Социологический метод исследования в землеустройстве и землепользовании»** выполняется студентами в составе групп (2-3 человека).

Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, фондовые материалы кафедры, статистические материалы, интернет-ресурсы.

Задание должно быть графически и методически грамотно оформлено. При его выполнении необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по теме задания; б) выполнить содержательную часть задания; в) оформить работу в соответствии со следующими требованиями: грамотность и культура изложения; культура оформления: одинаковый шрифт, поля, межстрочные интервалы, отступы красной строки выравнивание текста по всему тексту задания; правильное оформление ссылок на используемую литературу и картографические источники (указываются порядковым номером в квадратных скобках согласно пронумерованному списку или в круглых скобках проставляют фамилию автора (в случае отсутствия автора – первые слова заглавия) и год издания (Петров и др., 1992)).

**Темы для семинарских занятий:**

1. Роль теории в экономических исследованиях
2. Методы обработки и сбора информации
3. Специальные методы исследования.
4. Методы прогнозирования.
5. Метод экспертных оценок.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Объект экономических исследований, его сущность.
2. Цели и задачи экономических исследований.
3. Роль экономических исследований в формировании экономической политики государства.
4. Роль теории в экономических исследованиях
5. Натурное наблюдение.
6. Статистическое наблюдение
7. Эксперимент.
8. Анализ
9. Абстрагирование.
10. Обобщающие методы исследования.

11. Моделирование
12. Специальные методы исследования.
13. Специфические методы исследования.
14. Методы обработки и сбора информации
15. Метод расчета относительных величин.
16. Метод расчета средних величин.
17. Метод табличного отражения аналитических данных.
18. Метод расчета индексов.
19. Метод абсолютных разниц.
20. Метод относительных разниц.
21. Метод функционально- стоимостного анализа.
22. Методы плановых расчетов и обоснований
23. Балансовый метод.
24. Метод технико- экономических расчетов.
25. Программно- целевой метод.
26. Методы прогнозирования.
27. Метод экспертных оценок.
28. Метод математического моделирования.
29. Интегральный метод.
30. Метод приведения показателей в сопоставимый вид

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учеб. пособие : [для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры"] / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова; под общ. ред. М. А. Сулина. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: 2017. - 366, [2] с.: табл. - (Бакалавриат и магистратура). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиография: с. 363 (14 названий). - ISBN 978-5-8114-2599-0: 1125.30, 1125.30,

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з. N9(1)  
Свободны / free: ч.з. N9(1)

#### Дополнительная литература

- Болотин, С. А. Информационные методы оценки недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / С. А. Болотин, Н. В. Брайла, Т. Л. Симанкина. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 205, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-203. - Лицензия до 31.12.2020 г.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана (1), ч.з. N1(1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастре  
недвижимости»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград 2024**

## Лист согласования

**Составитель:** Брыксин В.М., к.т.н., доцент, ведущий инженер НИИ «Прикладной информатики и математической геофизики» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастре недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
  13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
  15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастре недвижимости».

Цель дисциплины: получение целостного представления об информатике и ее роли в развитии общества, раскрытие устройства и возможностей технических и программных средств, формирование совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих профессиональное решение задач, связанных с использованием информационных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ <b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ для получения информации об объектах недвижимости <b>Владеть:</b> технологиями и инструментами сбора, систематизации, обработки и учёта материалов ДЗЗ</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять выбор методов информационного обеспечения в области и сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Знает методы информационного обеспечения, применяемые в области и сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-5.2</b> Работает со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных на объект исследования в области и сфере профессиональной</p>	<p>Способен осуществлять выбор методов информационного обеспечения в области и сфере профессиональной деятельности</p>

	деятельности; <b>ПК-5.3</b> Применяет современные компьютерные и телекоммуникационные средства, системы электронного документооборота в профессиональной деятельности.	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастре недвижимости» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Физические	1. Физические основы аэро- и космических съёмки. Основные

	<p>основы аэро- и космических съёмок</p>	<p>понятия и термины. Схема получения видеoinформации при аэро- и космических съёмках. Аэро-и космические съёмочные системы. Классификация съёмочных систем. Основные критерии съёмочных систем. Фотографические съёмочные системы. Нефотографические съёмочные системы</p> <p>2. Производство аэро-космической съёмки. Технические показатели аэрофотосъёмки. Оценка качества материалов аэрофотосъёмки. Особенности космической съёмки. Геометрические свойства аэроснимка. Основные элементы центральной проекции. Смещение точек снимка вследствие влияния его наклона. Изменение масштаба снимка вследствие его наклона. Смещение точек снимка вследствие влияния рельефа местности. Изменение масштаба снимка из-за влияния рельефа. Возможность использования снимков для измерений.</p> <p>3. Процессы, обеспечивающие преобразование снимка в цифровые модели местности. Аналитическое трансформирование снимков. Прямая и обратная фотограмметрическая засечка. Понятие о фотограмметрическом преобразовании пары снимка. Создание цифровых моделей рельефа. Ввод и вывод изображения при компьютерной обработке снимков. Программное обеспечение фотограмметрического преобразования снимков.</p> <p>На первом занятии студентам приводится обзор тематики изучаемых вопросов в рамках лекционного курса «Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастрах». Посредством беседы студенты знакомятся с актуальностью изучаемой дисциплиной: её научной и практической значимостью.</p> <p>В ходе лекционных занятий разбираются следующие положения</p> <p>Цель изучения методов дистанционного зондирования, их преимущества: обзорность</p>
--	--	---

		<p>аэрокосмических снимков, комплексное изображение ландшафтной структуры и техногенной нагрузки, изучение районов малодоступных для исследования, периодичность наблюдений заданных регионов с любой регулярностью (годы, месяцы, дни, часы, минуты), динамика отдельных процессов и явлений во времени, исходный материал для целей картографического мониторинга природной среды, выявление антропогенной измененности, оперативность, быстрота получения информации.</p> <p>Автоматические космические аппараты искусственные спутники Земли, КА для полетов к Луне, планетам Солнечной системы и КА для полетов с выходом за пределы Солнечной системы.</p> <p>Исследовательские ИСЗ: ресурсные, метеорологические, геодезические, астрономические и геофизические. К техническим относятся спутники связи и навигации.</p> <p>Ресурсные ИСЗ предназначены для изучения природных ресурсов Земли.</p> <p>Коэффициент спектральной яркости - величина отраженного потока излучения в заданном направлении по сравнению с упавшим потоком для определенного узкого диапазона спектра.</p> <p>Все объекты, имеющие температуру выше <math>-273\text{ K}</math>, излучают электромагнитные волны. Земля в целом, поглощая солнечную энергию</p> <p>Наибольшую яркость при наблюдении против Солнца имеют объекты с гладкой (зеркальной) поверхностью - спокойная водная поверхность, ледяной покров, такыры. Матовые (слабо шероховатые) поверхности отражают свет равномерно во все стороны.</p> <p>Интенсивность отражения в радиодиапазоне - это свойство наиболее ярко проявляется при отражении от взволнованной водной поверхности.</p> <p>Проникающая способность</p>
--	--	---

		<p>радиоизлучения.</p> <p>Площадная, маршрутная, одинарная аэросъемки.</p> <p>Аэрофотоаппараты.</p> <p>Многозональная съемка - одновременное фотографирование одного и того же объекта в нескольких узких зонах спектра.</p> <p>Синтезирование многозональных снимков - преобразование исходных снимков на повышение информационных свойств изображений.</p> <p>Телевизионная съемка оптического изображения местности через объектив проектирует не на фотопленку, а на светочувствительный экран.</p> <p>Сканерная съемка выполняется от видимого диапазона до инфракрасного теплового с длиной волны в единицы и десятки микрометров.используются оптико-механическое сканирующее устройство.</p> <p>Элементы центральной проекции.</p> <p>Масштаб снимка - важнейших показателей снимка. Размер объектов изменяется в зависимости от его масштаба. Масштабы групп аэрокосмических снимков.</p> <p>Влияние кривизны Земли, рельефа местности, угла наклона снимка на положение точки на снимке.</p> <p>Способы получения стереоскопической модели.</p> <p>Фотоизображение отражает внутренние связи компонентов ландшафта и процессов, происходящих в данном природном комплексе. Связь дешифрирования природных границ с картографической генерализацией.</p> <p>Свойства генерализации для составления тематических карт в средних и мелких масштабах. Виды преобразования снимков. Увеличение. Синтезирование. Квантование. Фильтрация.</p> <p>Способы создания цифровых моделей рельефа по стереографическим и радиолокационным снимкам.</p> <p>Существующее программное обеспечение обработки снимков.</p>
--	--	--



2	Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков	<p>1. Математическая основа создания картографической продукции при землеустройстве, ведении кадастров и мониторинге земель. Технологическая схема создания ортофотоплана.</p> <p>2. Задачи дешифрирования. Материалы аэро- и космических съёмки, используемые при визуальном дешифрировании. Критерии дешифрирования. Классификация дешифрирования. Визуальный метод дешифрирования. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании.</p> <p>3. Объекты, подлежащие дешифрированию. Общие вопросы технологии визуального дешифрирования. Подготовительные работы при дешифрировании. Досъёмка не изобразившихся на снимках объектов. Контроль дешифрирования.</p> <p>В ходе лекционных занятий разбираются следующие положения:</p> <p>Математические основы обработки снимков.</p> <p>Создание картографической продукции на основе снимков различного пространственного и спектрального разрешения.</p> <p>Технология создания ортофотопланов с использованием снимков различного качества. Корректировка геометрических искажений съёмочной аппаратуры.</p> <p>Морфографическое дешифрирование – получение информации об объектах визуальным рассматриванием аэрофотоснимков с использованием увеличительных и стереоскопических приборов (лупы, стереоскопы).</p> <p>Морфометрическое дешифрирование – получение количественных характеристик об объектах с помощью стереоизмерительных приборов.</p> <p>Инструментальное дешифрирование – изучение оптических плотностей фотоизображения.</p> <p>Автоматизированное</p>
---	--	--

		<p>дешифрирование – обработка изображения современными компьютерными технологиями.</p> <p>Общегеографическое и тематическое (отраслевое) дешифрирование. Кадастровое дешифрирование</p> <p>Основной методологический принцип дешифрирования — рассмотрение объектов в их развитии и взаимосвязи.</p> <p>Полевое, камеральное и комбинированное дешифрирование.</p> <p>Дешифрирование дает ответ на то, что изображено на снимке. «Чтение» и интерпретация снимков выполняется по дешифровочным признакам: прямым и косвенным.</p> <p>Прямые признаки присущи самим объектам, это конфигурация (форма), размер, цвет, фототон, тень от объекта, структура и текстура изображения (рисунок).</p>
3	<p>Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов</p>	<p>1. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования.</p> <p>2. Подготовительный этап при кадастровом дешифрировании.</p> <p>3. Полевое обследование при кадастровом дешифрировании.</p> <p>В ходе лекционных занятий разбираются следующие положения:</p> <p>Полнота, достоверность, точность дешифрирования.</p> <p>Дешифровочные признаки кадастровых объектов. Использование техногенных объектов для ориентировки на местности.</p> <p>Полевое обследование с использованием навигационных приборов. Подготовка к полевому обследованию. Точность измерений.</p> <p>Приборы для измерений.</p>
4	<p>Применение дистанционных методов зондирования</p>	<p>1. Краткие сведения о технологии выбора спектральных зон съёмки при дистанционном зондировании.</p> <p>2. Понятие о почвенном картографировании с использованием аэро- и космических снимков. Геоботаническое аэро- и космических снимков.</p> <p>3. Наблюдения за</p>

	<p>состоянием сельскохозяйственных культур дистанционными методами.</p> <p>4. Характеристика подсистем мониторинга земель дистанционными методами.</p> <p>5. Общие вопросы мониторинга земель дистанционными методами.</p> <p>6. Экологический мониторинг земель дистанционными методами.</p> <p>7. Эффективность применения дистанционного зондирования при землеустройстве, мониторинге земель и кадастрах.</p>
--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Изобразительные и видео материалы;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок*

*Тема 2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков*

*Тема 3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов*

*Тема 4. Применение дистанционных методов зондирования*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Перечень тем:*

1. Предмет изучения фотограмметрии и стереофотограмметрии.
2. Яркостная коррекция снимка.
3. Монтаж снимков.
4. Качественная оценка дешифрируемости.
5. Прямые и косвенные признаки дешифрирования объектов. Значение зрения, зрительное и логическое восприятие изображения.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для*

*целей инвентаризации земель населённых пунктов. Применение дистанционных методов зондирования.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет изучения фотограмметрии и стереофотограмметрии. Яркостная коррекция снимка. Монтаж снимков. Качественная оценка дешифрируемости. Прямые и косвенные признаки дешифрирования объектов. Значение зрения, зрительное и логическое восприятие изображения.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмок	ПК-1, ПК-5	-тестирование
Тема 2. Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков	ПК-1, ПК-5	-тестирование -выполнение практических работ
Тема 3. Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмков для целей инвентаризации земель населённых пунктов	ПК-1, ПК-5	-тестирование
Тема 4. Применение дистанционных методов зондирования	ПК-1, ПК-5	-тестирование

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

К теме 1: **Введение в дисциплину. Физические основы аэро- и космических съёмков.**

1) Масштабы аэрокосмических снимков, используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

А) от 1 : 500 до 1 : 1 000 000

Б) от 1 : 500 до 1 : 10 000 000

В) от 1 : 500 до 1 : 1 000

Г) от 1 : 50000 до 1 : 100 000

Д) от 1 : 500000 до 1 : 1 000 000

2) Крупные масштабы аэрофотоснимков используемых для создания и обновления топографических карт и планов, имеют диапазон

А) 1 : 3500–1 : 35 000

Б) 1 : 500–1 : 5 000

В) 1 : 2500–1 : 25 000

Г) 1 : 5000–1 : 50 000

Д) 1 : 1500–1 : 15 000

**К теме 2: Общие принципы дешифрирования материалов аэро- и космических снимков.**

1. В зависимости от технологии топографических работ, характера и изученности района применяются следующие методы дешифрирования:

а) Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием

б) Избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах)

в) Сплошное камеральное дешифрирование; Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

г) Избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

д) Сплошное полевое дешифрирование (на территории с интенсивным хозяйственным освоением); избирательное полевое (маршрутное дешифрирование) с последующим камеральным (на малообжитой территории, а также в труднодоступных районах), сплошное камеральное дешифрирование; избирательное камеральное с последующим полевым обследованием.

2. Характерные особенности природных и антропогенных объектов дешифрирования, непосредственно отображаемые на снимках и позволяющие опознать, выделить и проинтерпретировать эти объекты.

А) дешифровочные свойства

Б) дешифровочные объекты

В) дешифровочные признаки

Г) фотометрические свойства

Д) фотометрические признаки

**К теме 3: Дешифрирование материалов аэро- и космических съёмок для целей инвентаризации земель населённых пунктов.**

1. Важнейшими требованиями при дешифрировании населенных пунктов являются:

- А) отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний
- Б) показ зданий и сооружений, являющихся ориентирами
- В) Правильное и наглядное отображение планировки, плотности застройки и внешних очертаний, Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Г) Чёткое выделение главных улиц, а также переулков, проездов, тупиков;
- Д) выделение главных улиц

2. Прямыми признаками при дешифрировании автострад служат

- А) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады
- Б) наличие разделительной полосы, съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- В) наличие разделительной полосы, съезды
- Г) эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты
- Д) съезды, эстакады, насыпи и выемки, путепроводы, мосты

К теме 4: **Применение дистанционных методов зондирования**

1. Для чего предназначена система Drupal?

- для разработки сайтов,
- для публикации метаданных

(плюс – правильный ответ, минус – неправильный)

2. Что такое GeoTIFF,

- формат хранения растровых данных с геопространственной привязкой,
- формат хранения векторных данных с геопространственной привязкой.

(плюс – правильный ответ, минус – неправильный)

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. *Предмет изучения фотограмметрии и стереофотограмметрии.*
2. *Предмет изучения дешифрирования - формы использования материалов съемки.*
3. *Основные задачи методов аэрокосмических исследований.*
4. *Аэросъемочное оборудование.*
5. *Накидной монтаж снимков.*
6. *Репродукция накидного монтажа –документ удостоверяющий качество аэросъемки.*
7. *Назначение и виды фотосхем.*
8. *Геодезические и фотограмметрические работы обработки материалов съемки.*

9. *Фотографическая съемка.*
10. *Фотоэлектронная съемка.*
11. *Геофизическая съемка.*
12. *Оптические свойства природных объектов, коэффициент яркости*
13. *Изрытые (иссеченные) поверхности.*
14. *Комбинированные поверхности.*
15. *Атмосферная и воздушная дымка.*
16. *Метеорологические факторы сезонных изменений ландшафта.*
17. *Экологический мониторинг.*
18. *Космические летательные аппараты, используемые для съемки Земли.*
19. *Исследовательские и технические ИСЗ.*
20. *Геодезические и навигационные системы ИСЗ.*
21. *Астрономические, геофизические спутники.*
22. *Метеорологические, ресурсные спутники.*
23. *Орбиты ИСЗ: экваториальные, наклонные, полярные.*
24. *Формы орбиты: круговая, эллиптическая.*
25. *Классификация съемочных систем.*
26. *Фотографические аппараты, основные характеристики, схема АФА.*
27. *Космические фотоаппараты. Основные параметры.*
28. *Фотографические материалы, разновидности фотографических пленок.*
29. *Фотографические процессы: контактная, проекционная печать.*
30. *Масштаб горизонтального аэрокосмического фотографического снимка.*
31. *Масштаб наклонного аэрофотоснимка.*
32. *Фотографический снимок - центральная проекция, основные элементы центральной проекции.*
33. *Искажения форм и размеров контуров объектов на фотоснимке из-за угла наклона оптической оси фотокамеры. Линейные искажения на фотоснимке из-за рельефа местности.*
34. *Методы трансформирования фотоснимков.*
35. *Фототрансформаторы.*
36. *Ортофототрансформирование.*
37. *Искажения изображений на снимках из-за кривизны поверхности Земли.*
38. *Технические факторы, влияющие на искажения фотоснимков.*
39. *Структура рисунка изображения.*
40. *Текстура рисунка изображения.*
41. *Размер объекта изображения*
42. *Морфологическая классификация геометрических элементов изображения.*
43. *Фотографическая генерализация.*
44. *Картографическая генерализация.*
45. *Уровни географического обобщения изображений.*
46. *Преобразование рисунка изображения.*
47. *Технологическая схема компьютерной обработки фотоснимков.*
48. *Геометрическая коррекция снимка.*
49. *Яркостная коррекция снимка.*
50. *Монтаж снимков.*
51. *Цветовая коррекция снимков.*
52. *Логические операции.*
53. *Кластеризация изображения.*
54. *Свойства информационного поля снимка.*
55. *Дешифрирование снимков.*
56. *Дешифровочные признаки объектов – прямые и косвенные.*
57. *Качественная оценка дешифрируемости.*



58. *Кривая дешифрируемости аэрокосмических снимков.*
59. *Информационная емкость и информативность снимков.*
60. *Ландшафтный метод дешифрирования.*
61. *Этапы логической структуры визуального дешифрирования: выделение, индикация, интерпретация.*
62. *Прямые и косвенные признаки дешифрирования объектов. Значение зрения, зрительное и логическое восприятие изображения.*
63. *Монокулярное, бинокулярное и стереоскопическое зрение.*
64. *Свойство конвергенции, аккомодации и адаптации стереоскопического зрения.*
65. *Бинокулярный физиологический параллакс.*
66. *Острота монокулярного и стереоскопического зрения.*
67. *Стереоскопическая модель местности.*
68. *Способы стереоскопических наблюдений: анаглифический, оптический, поляризационный.*
69. *Физиологический параллакс.*
70. *Продольный параллакс точек изображений.*
71. *Измерение высоты объекта по разностям продольных параллаксов.*
72. *Определение высоты объектов по длинам теней.*
73. *Измерение глубин водоемов.*
74. *Фотосхемы, монтаж фотосхемы, фотоплан*

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических</i>	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Курошев, Г. Д. Космическая геодезия и глобальные системы позиционирования: учеб.пособие/ Г. Д. Курошев; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2011. - 180, [1] с.: табл.. - (Геодезия). - Библиогр.: с. 164-165. - ISBN 978-5-288-05183-8: 384.40, 384.40, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)

### **Дополнительная литература**

1. Бакланов, А. И. Системы наблюдения и мониторинга: учеб.пособие/ А. И. Бакланов. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2009. - 234, [6] с.: ил.. - Библиогр.: с. 233-234 (24назв.). - ISBN 978-5-94774-905-2: 286.00, 286.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)
2. Новаковский, Б.А. Фотограмметрия и дистанционные методы изучения Земли : [картографо-фотограмметрическое моделирование: Учеб.пособие]/ Б. А. Новаковский. - Москва: Изд-во МГУ, 1997. - 206 с. - Библиогр.:с.193-201. - ISBN 5-211-03383-3: 24000= р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
3. Кашкин, В. Б. Дистанционное зондирование Земли из космоса. Цифровая обработка изображений: Учебное пособие/ В. Б. Кашкин, А. И. Сухинин. - М.: Логос, 2001. - 263 с. - (Федеральная целевая программа "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000гг."). - Библиогр.: с. 261-263. - ISBN 5-94010-138-0: 70.00 р.Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(13), ч.з.N9(1), НА(1)
4. Руководство по топографическим съемкам в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500. Наземные съемки/ Гл. упр. геодезии и картографии при Совете Министров СССР. - Москва: Недра, 1977. - 135 с.: ил.. - Библиогр.: с. 132-133 (34 назв.). - 0.40 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мониторинг земельных и природных  
ресурсов»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и  
кадастры» Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», к.с.-х.н, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Мониторинг земельных и природных ресурсов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Мониторинг земельных и природных ресурсов».

Цель дисциплины: освоение правовых, теоретических и практических основ мониторинга природных ресурсов, выработка практических навыков применения полученных знаний.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг земельных и природных ресурсов» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.( Б1.В.06).

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Источники информации и сопоставимость данных.</i>	<i>Классификация природных ресурсов по происхождению, по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия человека. Природно-ресурсный потенциал. Определение понятия «природопользование». Рациональное природопользование. Федеральные целевые природно-ресурсные программы. Дистанционные и наземные средства и методы мониторинга природных ресурсов. Организационная структура мониторинга природных ресурсов.</i>
2	<i>Основные негативные факторы при использовании природных ресурсов. Мониторинг биоразнообразия. Заповедное дело в России.</i>	<i>Организация обмена информацией о состоянии окружающей среды. Определение понятий «мониторинг», «экологический мониторинг». Объекты мониторинга природных ресурсов. Структура и содержание мониторинга природных ресурсов. Глобальный, национальный, региональный и локальный мониторинг. Химическое загрязнение атмосферы. Аэрозольные загрязнения атмосферы. Контролирование выброса в атмосферу загрязняющих веществ промышленными предприятиями (ПДК). Масштабы и</i>



		<i>последствия загрязнения. Кислотные осадки, нарушение озонового слоя, парниковый эффект и изменение климата.</i>
3	<i>Мониторинг природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.</i>	<i>Определение понятий «мониторинг», «экологический мониторинг». Объекты мониторинга природных ресурсов. Структура и содержание мониторинга природных ресурсов. Глобальный, национальный, региональный и локальный мониторинг. Виды кадастров природных ресурсов.</i>
4	<i>Мониторинг земельных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов. Мониторинг лесных ресурсов.</i>	<i>Определения понятия «мониторинг земельных ресурсов». Объект мониторинга земельных ресурсов. Цели, задачи, содержание, структура мониторинга земельных ресурсов. Научное и техническое обеспечение мониторинга земель. Планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах. Управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. Государственный лесной контроль.</i>
5	<i>Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг минерально-сырьевых ресурсов.</i>	<i>Организация наблюдений и контроля загрязнения атмосферного воздуха. Отбор и подготовка проб атмосферного воздуха. Понятие о недрах. Закон «О недрах». Основные положения закона РФ «Об охране окружающей природной среды» и др. законодательных актов, касающихся природопользования. Основные требования к рациональному использованию минерально-сырьевых ресурсов.</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Источники информации и сопоставимость данных.*

*Тема 2. Основные негативные факторы при использовании природных ресурсов. Мониторинг биоразнообразия. Заповедное дело в России.*

*Тема 3. Мониторинг природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.*

*Тема 4. Мониторинг земельных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов. Мониторинг лесных ресурсов.*

*Тема 5. Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг минерально-сырьевых ресурсов.*

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

*Примерные темы для круглого стола:*

- 1. Основные понятия мониторинга природных ресурсов*
- 2. Основные понятия кадастра природных ресурсов.*
- 3. Классификация показателей мониторинга природных ресурсов.*
- 4. Система государственного мониторинга земель.*
- 5. Основные определения и виды кадастров.*
- 6. Кадастр мелиоративных систем (понятия, терминология, определения).*
- 7. Нормативные документы, регулирующие систему государственного учета земель.*
- 8. Основные принципы мониторинга земель.*
- 9. Классификация природных ресурсов.*
- 10. Кадастр природных ресурсов(нормативные документы, определения, классификация).*
- 11. Кадастр месторождений полезных ископаемых.*
- 12. Водный кадастр (нормативные документы, определения, классификация)*
- 13. Лесной кадастр (нормативные документы, определения, классификация).*
- 14. Лесной мониторинг (методические указания, определения, задачи, цели)*
- 15. Мониторинг водных объектов (методические указания, определения, задачи, цели).*

**Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Источники информации и сопоставимость данных. Основные негативные факторы при использовании природных ресурсов. Мониторинг биоразнообразия. Заповедное дело в России. Мониторинг природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов. Мониторинг земельных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов. Мониторинг лесных ресурсов. Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг минерально-сырьевых ресурсов.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные понятия мониторинга природных ресурсов. Основные понятия кадастра природных ресурсов. Классификация показателей мониторинга природных ресурсов. Система государственного мониторинга земель. Основные определения и виды кадастров. Кадастр мелиоративных систем (понятия, терминология, определения). Нормативные документы, регулирующие систему государственного учета земель. Основные принципы мониторинга земель. Классификация природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов(нормативные документы, определения, классификация). Кадастр месторождений полезных ископаемых. Водный кадастр (нормативные документы,*

*определения, классификация) Лесной кадастр (нормативные документы, определения, классификация). Лесной мониторинг (методические указания, определения, задачи, цели) Мониторинг водных объектов (методические указания, определения, задачи, цели).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Источники информации и сопоставимость данных.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Устный опрос, тесты, решение практико-ориентированных задач, реферат</i>
<i>Основные негативные факторы при использовании природных ресурсов. Мониторинг биоразнообразия. Заповедное дело в России.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Устный опрос</i>
<i>Мониторинг природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Коллоквиум</i>
<i>Мониторинг земельных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов. Мониторинг лесных ресурсов.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Коллоквиум</i>
<i>Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг минерально-сырьевых ресурсов.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Тестирование</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**1. Комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач – это**

...

- а) Минздрав России;
- б) Минатом России;
- в) Ростехнадзор России;
- г) Министерство природных ресурсов РФ.

**2. Методы и приемы получения полезных для человека продуктов, явлений и эффектов с помощью живых организмов (в первую очередь микроорганизмов) – это ...**

- а) биотехнология;
- б) рециркуляция;
- в) малоотходная технология;
- г) безотходная технология.

**3. Качество окружающей среды – это ...**

- а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
- б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
- в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
- г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

**4. Технологии, которые позволяют получить конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии, называются ...**

- а) комплексными;
- б) инновационными ;
- в) ресурсосберегающими;
- г) затратными.

**7. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...**

- а) ПДК и ПДУ;
- б) ПДВ;
- в) ПДС;
- г) ВСВ и ВСС.

**8. Производственно-хозяйственные нормативы воздействия – это ...**

- а) ПДВ и ПДС;
- б) ОБУВ;
- в) ПДН;
- г) ОДК и ОДУ.

**9. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде ( почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...**

- а) ДЭ;
- б) ПДУ;

в) ПДН;

г) ПДК.

**10. Какова размерность ПДК в атмосферном воздухе?**

а) мг/м<sup>3</sup>;

б) мг/л;

в) мг/кг;

г) кг/с.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Основные понятия мониторинга природных ресурсов
2. Основные понятия кадастра природных ресурсов.
3. Классификация показателей мониторинга природных ресурсов.
4. Система государственного мониторинга земель.
5. Основные определения и виды кадастров.
6. Кадастр недвижимости (понятия, терминология, определения).
7. Кадастр мелиоративных систем (понятия, терминология, определения).
8. Нормативные документы, регулирующие систему государственного учета земель.
9. Основные принципы мониторинга земель.
10. Классификация природных ресурсов.
11. Методы и мероприятия, рекомендуемые для очистки загрязненных почв
12. Содержание права государственной собственности на леса.
13. Принципы оценки окружающей среды; (нормативные документы, определения, классификация).
14. Кадастр природных ресурсов (нормативные документы, определения, классификация).
15. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
16. Водный кадастр (нормативные документы, определения, классификация)
17. Лесной кадастр (нормативные документы, определения, классификация).
18. Лесной мониторинг (методические указания, определения, задачи, цели)
19. Мониторинг водных объектов (методические указания, определения, задачи, цели).
20. Формы техногенных нарушений (классификации и нормативные документы)
21. Мониторинг нарушенных земель.
22. Проявление негативных геологических процессов.
23. Кадастр редких животных и растений (нормативные документы, определения, классификация).
24. «Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии» (Росреестр); (функции, задачи, нормативные документы регулирующие деятельность организации).
25. ФБУ «Кадастровая палата»; (функции, задачи, нормативные документы регулирующие деятельность организации).

26. Порядок ведения и формирования реестра загрязнителей.
27. Влияние загрязнителей на природную среду.
28. Классификация источников загрязнения.
29. Показатели класса опасности химических веществ.
30. Мониторинг загрязнения почв (понятия, терминология, определения).
31. Загрязнение почв тяжелыми металлами (понятия, терминология, определения).
32. Источники возможного загрязнения.
33. Порядок мониторинга содержания тяжелых металлов в почве (4 этапа)
34. Нормативное регулирование вопросов радиоактивного загрязнения почв.
35. Основные задачи мониторинга радиоактивного загрязнения.
36. Комплексные нормативы качества.
37. Виды платы за земельные ресурсы.
38. Плата за использование недр; (порядок оплаты, нормативные документы)
39. Плата за использование водных объектов; (порядок оплаты, нормативные документы).
40. Плата за пользование лесных ресурсов; (порядок оплаты, нормативные документы).

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. ЭБС «Znanium»: Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с.
2. ЭБС «Znanium»: Земельное право: Учебник / О.И.Крассов, 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с.

#### **Дополнительная литература**

3. ЭБС «Znanium»: Природные ресурсы России: Комментарий законодательства / О.И. Крассов. - М.: Дело, 2002. - 816 с.
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ: Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия [электронный полный текст]: учеб.пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, Ю. И. Гречишкина, А. И. Подколзин, Л. С. Горбатко, В. И. Радченко, О. Ю. Лобанкова, О. А. Подколзин, С. В. Динякова, М. С. Сигида, С. А. Коростылев; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 252 с. (3,05 Мб.)
5. Афанасьев Ю.А. Мониторинг и методы контроля окружающей среды :Учеб.пособ.В 2-х ч.Ч.1.Общая. - М. : МНЭПУ, 1998. - 208 с.
6. Варламов, А. А. Земельный кадастр : учебник для студентов вузов по специальностям: 3109000 ""Землеустройство"", 311000 ""Земельный кадастр"", 311100 ""Городской кадастр"" в 6-ти т. Т. 3 : Государственные регистрация и учет земель / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - М. :КолосС, 2007. - 528 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. Гр. МСХ РФ).
7. Мониторинг и методы контроля окружающей среды : Учеб.пособие. В 2 ч. Ч.2. Специальная / Под ред. Ю.А. Афанасьева, С.А. Фомина . - М. : Изд-во МНЭПУ, 2001. - 337с.:ил. - (Гр.).
8. Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости : учеб.пособие для студентов вузов по специальности 060000 ""Экономика и упр."" / Л. Н. Тепман ; под ред. В. А. Швандара. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 463 с. - (Гр. УМО). - ISBN 978-5-238-01152-3 : 200 р.
9. Общие принципы, положения и методы кадастровой и рыночной оценки земель поселений и сельскохозяйственного назначения : учеб.-метод. пособие / В. И. Трухачев, В. С. Цховребов, А. С. Цыганков, И. В. Каргалев; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2003. - 72 с. - 15 р.



10. Земельные ресурсы Ставропольского края : учеб.пособие для студентов вузов / В. И. Трухачев, П. В. Ключин, А. С. Циганков, В. Н. Чернышев; СГСХА. - Ставрополь, 2001. - 158 с. - 40 р.
11. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
12. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>
13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
14. Вестник Росреестра (периодическое издание)
15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (периодическое издание)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мониторинг объектов капитального строительства»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Заслуженная Н.В., ведущий инженер-конструктор ЗАО «Агропромпроект», ст. преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Мониторинг объектов капитального строительства».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Мониторинг объектов капитального строительства».

Цель дисциплины: обеспечение логической взаимосвязи между общетеоретическими дисциплинами и дисциплинами по расчёту строительных конструкций, подготовка специалиста, знающего задачи и возможности современных методов мониторинга технического состояния объектов капитального строительства, экспериментальных и расчётных методов контроля напряжённо-деформированного состояния строительных конструкций, методов их дефектоскопии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг объектов капитального строительства» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.В.09)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Задачи мониторинга и диагностики строительных конструкций. Классификация систем мониторинга</i>	<i>Дефекты металлических конструкций. Дефекты железобетонных конструкций. Классификация видов дефектов сварных соединений строительных конструкций зданий и сооружений. Обзор нормативных документов по диагностике состояния строительных конструкций зданий и сооружений. Обзор нормативных документов по мониторингу состояния строительных конструкций зданий и сооружений. Методы оценки физического износа несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений после длительной эксплуатации.</i>
2	<i>Методы и средства регистрации НДС конструкций. Динамические методы мониторинга</i>	<i>Тензорезисторный метод регистрации статических и динамических параметров напряжённо-деформированного состояния конструкций зданий и сооружений. Электрические измерительные преобразователи для регистрации механических величин (давлений, усилий, линейных и угловых перемещений, амплитуд динамических перемещений, скоростей и ускорений). Классификация, принципы работы, область применения.</i>
3	<i>Геотехнический мониторинг. Современные методы геодезического мониторинга</i>	<i>Обзор методов повышения несущей способности грунтов основания и фундаментов. Геофизические методы обследования строительных конструкций и грунтов основания. Геодезические методы контроля строительных конструкций зданий и сооружений при их возведении и эксплуатации. Контроль осадочных процессов в основаниях зданий и сооружений (общие принципы). Методы и приборы для измерения осадок.</i>
4	<i>МКЭ-расчёты в ходе мониторинга</i>	<i>Мероприятия по повышению долговечности строительных конструкций в процессе эксплуатации. Экспериментальные методы исследования инсоляции и аэрации зданий и сооружений в плотной городской застройке и при её изменении.</i>



		<p><i>Восстановление несущей способности элементов строительных железобетонных конструкций, имеющих дефекты и повреждения. Восстановление несущей способности элементов строительных металлических конструкций, имеющих дефекты и повреждения. Методика и особенности расчёта элементов усиления строительных конструкций зданий и сооружений.</i></p>
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Задачи мониторинга и диагностики строительных конструкций.*

*Классификация систем мониторинга*

*Тема 2. Методы и средства регистрации НДС конструкций. Динамические методы мониторинга*

*Тема 3. Геотехнический мониторинг. Современные методы геодезического мониторинга*

*Тема 4. МКЭ-расчёты в ходе мониторинга*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

*1. Цели и задачи обследования и мониторинга строительных конструкций.*

*2. Классификация причин возникновения аварий сооружений.*

*3. Современные нормативно-методологические материалы, регламентирующие проведение обследования и мониторинга сооружений.*

*4. Анализ основных проблем в области мониторинга.*

*5. Понятие периодического и автоматического мониторинга.*

*6. Методы оценки технического состояния сооружений в ходе мониторинга.*

*7. Состав работ и порядок проведения инженерного обследования для составления технического заключения в ходе мониторинга.*

*8. Основные методы и средства регистрации параметров напряжённо-деформированного состояния строительных конструкций.*

*9. Контроль физико-механических характеристик конструкционных материалов непосредственно в элементах зданий и сооружений.*

*10. Дефектоскопия металлических, железобетонных, каменных и деревянных конструкций.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Задачи мониторинга и диагностики*

*строительных конструкций. Классификация систем мониторинга. Методы и средства регистрации НДС конструкций. Динамические методы мониторинга. Геотехнический мониторинг. Современные методы геодезического мониторинга. МКЭ-расчёты в ходе мониторинга.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Цели и задачи обследования и мониторинга строительных конструкций. Классификация причин возникновения аварий сооружений. Современные нормативно-методологические материалы, регламентирующие проведение обследования и мониторинга сооружений. Анализ основных проблем в области мониторинга. Понятие периодического и автоматического мониторинга. Методы оценки технического состояния сооружений в ходе мониторинга. Состав работ и порядок проведения инженерного обследования для составления технического заключения в ходе мониторинга. Основные методы и средства регистрации параметров напряжённо-деформированного состояния строительных конструкций. Контроль физико-механических характеристик конструкционных материалов непосредственно в элементах зданий и сооружений. Дефектоскопия металлических, железобетонных, каменных и деревянных конструкций.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Задачи мониторинга и диагностики строительных конструкций. Классификация систем мониторинга</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы опрос</i>
<i>Тема 2. Методы и средства регистрации НДС конструкций. Динамические методы мониторинга</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы опрос</i>
<i>Тема 3. Геотехнический мониторинг. Современные</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы опрос</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>методы геодезического мониторинга</i>		
<i>Тема 4. МКЭ-расчёты в ходе мониторинга</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы опрос</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Задание 1.** *Применение нивелировки, тахеометрической съёмки, лазерного сканирования для решения задач мониторинга деформаций сооружений. Изучение методики мониторинга деформаций конструкций с помощью современных геодезических методов измерений.*

**Задание 2.** *Мониторинг протяжённых и высотных объектов. Мониторинг геометрических параметров протяжённых объектов с использованием приборов цифровой видеорегистрации данных и интеллектуальных программных модулей постобработки информации.*

**Задание 3.** *Вибродинамический мониторинг системы «грунт-основание-сооружение». Решение практических задач в области систем мониторинга технического состояния строительных конструкций с использованием методов регистрации и анализа колебательных характеристик строительных объектов.*

**Задание 4.** *Освидетельствование железобетонных и металлических сооружений в ходе мониторинга. Оценка технического состояния железобетонных и металлических элементов конструкций по результатам мониторинга.*

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Цели и задачи обследования и мониторинга строительных конструкций.
2. Классификация причин возникновения аварий сооружений.
3. Понятие геотехнического мониторинга.
4. Современные нормативно-методологические материалы, регламентирующие проведение обследования и мониторинга сооружений.
5. Анализ основных проблем в области мониторинга.
6. Понятие периодического и автоматического мониторинга.
7. Современные методы и средства диагностики и мониторинга конструкций.
8. Методы оценки технического состояния сооружений в ходе мониторинга.
9. Разработка систем мониторинга проектируемых и эксплуатируемых строительных объектов.
10. Разработка систем мониторинга высотных и большепролетных сооружений.
11. Этапы разработки и реализации системы мониторинга технического состояния конструкций в ходе жизненного цикла ответственного сооружения.

12. Основные проблемы создания автоматических систем мониторинга для эксплуатируемых сооружений.
13. Периодический мониторинг.
14. Состав работ и порядок проведения инженерного обследования для составления технического заключения в ходе мониторинга.
15. Основные методы и средства: контроля физико-механических характеристик конструкционных материалов непосредственно в элементах зданий и сооружений; дефектоскопии металлических, железобетонных, каменных и деревянных конструкций.
16. Основные методы и средства регистрации параметров напряжённо-деформированного состояния строительных конструкций: тензометрические датчики; оптоволоконные датчики.
17. Динамические и сейсмометрические испытания конструкций в ходе мониторинга.
18. Задачи испытаний, основные контролируемые параметры, состав работ и порядок проведения испытаний в режимах свободных и вынужденных колебаний.
19. Современная приборная база регистрации динамических характеристик конструкций и их напряжённо-деформированного состояния в ходе мониторинга.
20. Понятие геотехнического мониторинга.
21. Методы и средства геотехнического мониторинга.
22. Современная аппаратная база геотехнического мониторинга (датчики давления грунта, глубинные инклинометры и т.д.)
23. Неравномерные деформации основания.
24. Современные геодезические методы и средства периодического и автоматического мониторинга (GPS измерения, тахеометрия, нивелировка, лазерное сканирование)
25. Автоматические системы мониторинга технического состояния несущих конструкций ответственных сооружений. Зарубежный и отечественный опыт проектирования.
26. МКЭ-оценка напряжённо-деформированного состояния конструкций в ходе мониторинга. «Матрица установок».
27. Создание адекватных МКЭ-моделей сооружений в ходе мониторинга, учёт накопленных деформаций и повреждений.
28. Оценка результатов расчётов.
29. Современные программные МКЭ-комплексы.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Казачек В.Г. Обследование и испытание зданий и сооружений/ В.Г. Казачек, М., Изд-во Студент, 2012
2. Кириленко А.М., Диагностика железобетонных конструкций и сооружений (научное издание)/ А.М. Кириленко, М., Изд-во Архитектура-С, 2013

#### **Дополнительная литература**

1. Авдейчиков Г.В., Испытание строительных конструкций (учебное пособие), М., Изд-во АСВ, 2009г.
2. ГОСТ Р 53778-2010. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния, М., Стандартинформ, 2010г.
3. Землянский А.А. Обследование и испытание зданий и сооружений - М., АСВ, 2004г.

4. Абрашитов В.С. Техническая эксплуатация и обследование строительных конструкций - М., АСВ, 2005г.
5. Добромыслов А.Н. Диагностика повреждений зданий и инженерных сооружений – М. АСВ, 2006г.
6. МГСН 2.07-01. Основания, фундаменты и подземные сооружения. Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений – М., Мосгоргеотрест, 2005г.
7. Пособие к МГСН 2.07-01. Основания, фундаменты и подземные сооружения. Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений – М., Мосгоргеотрест, 2005г.
8. Дополнение пособия к МГСН 2.07-01. Основания, фундаменты и подземные сооружения. Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений – М., Мосгоргеотрест, 2005г.
9. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений – М, Госстрой России, 2004г.
10. ТР 182-08. Технические рекомендации по научно-техническому сопровождению и мониторингу строящихся зданий и сооружений, в том числе большепролетных, высотных и уникальных. – М., ГУП «НИИМосстрой» 2008г.
11. Рекомендации по обследованию и мониторингу технического состояния эксплуатируемых зданий, расположенных вблизи нового строительства – М., 1998г.
12. МГСН 2.10-04. Предпроектные комплексные обследования и мониторинг зданий и сооружений для восстановления, реконструкции и капитального ремонта – М., 2004г.
13. ВСН-57-88(р). Положение по техническому обследованию жилых зданий – М, Госстрой России, 1998г.
14. Луков. А.В. и др. Комплексная оценка зданий и памятников истории и культуры на рынке недвижимости – М., АСВ, 2006г.
15. Гучкин И.С. Диагностика повреждений и восстановление эксплуатационных качеств конструкций – М., АСВ, 2001г.
16. Калинин А.А. «Обследование расчёт и усиление зданий и сооружений» - М., АСВ, 2004г.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация и планирование кадастровых  
работ»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и  
кадастры» Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
магистр**

**Калининград 2024**

## Лист согласования

**Составитель:** Устименко М.А., ст. преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;  
Марисенкова Н.Ю., ассистент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация и планирование кадастровых работ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Организация и планирование кадастровых работ».

Цель дисциплины: обучение студентов основным понятиям в сфере кадастровой деятельности, навыкам планирования и организации кадастровых работ.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять организацию, управление и контроль документационного обеспечения и работу коллектива в области и сфере профессиональной деятельности	<b>ПК-6.1</b> Знает регламенты деятельности и структуру организаций в сфере профессиональной деятельности; менеджмент и управление персоналом; приемы и методы делового общения, ведения переговоров; знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области и сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-6.2</b> Осуществляет планирование, проводит исследования и технические разработки, патентные исследования, эксперименты и испытания в области профессиональной деятельности; составляет задания для исполнителей; использует прикладные программы для формирования и оформления профессиональной документации; <b>ПК-6.3</b> Руководит коллективом авторов (разработчиков) схем, проектов и документов профессиональной деятельности; осуществляет контроль и экспертизу подготовки проектной документации в профессиональной деятельности.	Способен осуществлять организацию, управление и контроль документационного обеспечения и работу коллектива в области и сфере профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и планирование кадастровых работ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.В.03)

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.</i>	<i>Содержание. Виды. Показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Нормативно – справочные документы,</i>
		<i>определяющие содержание и порядок работ. Методика проведения массового кадастрирования. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости. Типы производственных структур, особенности, положительные и отрицательные стороны.</i>

2	Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.	<p>Необходимые документы для осуществления кадастрового учета. Классификация принимаемых решений по результатам кадастровых работ. Правонарушения в области кадастровых работ и кадастрового учета. Система органов, осуществляющих кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости.</p>
3	Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ	<p>Источники финансирования земельно-кадастровых работ. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства. Описать экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства и дать порядок расчёта эффективности выполнения земельно-кадастровых работ в предприятии. Содержание, виды, показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Источники финансирования земельно-кадастровых работ.</p>
4	Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.	<p>Современные информационные технологии, используемые при подготовке и проведении кадастровых работ. Теоретические основы инновационного моделирования организации земельно-кадастровых работ. Описание, нормативная составляющая и основания подготовки Технического плана, Межевого плана, Акта обследования</p>
5	Саморегулируемые организации	<p>Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости Особенности нормирования труда в земельно-кадастровых предприятиях, цели и задачи нормирования труда, методы разработки норм</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.*

*Тема 2. Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета.*

*Тема 3. Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ*

*Тема 4. Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.*

*Тема 5. Саморегулируемые организации*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

- 1. Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок кадастровых работ.*
- 2. Источники финансирования земельно-кадастровых работ.*
- 3. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства.*
- 4. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.*

*Участники кадастровых правоотношений. Ответственность кадастровых инженеров и органов кадастрового учета. Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ. Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий. Саморегулируемые организации*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок кадастровых работ. Источники финансирования земельно-кадастровых работ. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение



отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ.</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Участники кадастровых правоотношений.</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Саморегулируемые организации.</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

***К теме 1: Основы организации и порядка проведения кадастровых работ. ФЗ о проведении массовых кадастровых работ***

<i>Какой документ передается заказчику кадастровых работ при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о снятии с учета объекта незавершенного строительства?</i>	<i>Описание объекта незавершенного строительства</i>	
	<i>Акт обследования</i>	
	<i>Технический план</i>	
	<i>Технический паспорт</i>	

Какой метод из перечисленных может применяться при определении координат характерных точек границ земельных участков?	Геометрический метод	
	Геодезический метод	
	Метод спутниковых геодезических измерений (определений)	
	Картометрический метод	

**К теме 2: ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ**

С какого момента признается действующим аттестат кадастрового инженера?	
Каким требованиям должен отвечать претендент на получение аттестата кадастрового инженера?	

**К теме 3: Финансирование кадастровых работ. Эффективность кадастровых работ**

MultipleSelecti on	Закончите утверждение: Экономические условия, учитываемые при землеустройстве	состав, площадь и качество земельных угодий, возможности их трансформации и улучшения, а также сельскохозяйственного освоения; — экономическая характеристика земель, оцениваемых по валовой продукции, окупаемость затрат; — специализация хозяйств, их кооперационные связи в рамках АПК;	
		— организационно-производственная структура предприятий; — обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами, сельхозтехникой, основными и оборотными фондами; — финансовое положение предприятий, возможность привлечения кредитов, наличие свободных денежных средств	
		— принятая система ведения сельского хозяйства и ее экономическая эффективность (сочетание и размеры отраслей, система земледелия, структура посевных площадей, севообороты, система животноводства, урожайность сельхозкультур и продуктивность угодий, валовая и товарная продукция, чистый доход);	

**К теме 4: Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.**

<i>Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет?</i>	<i>Межевой план</i>	
	<i>Акт обследования</i>	
	<i>Технический план</i>	
	<i>Кадастровое дело</i>	
<i>Каким образом устанавливается местоположение сооружения на земельном участке при составлении технического плана?</i>	<i>Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке</i>	
	<i>Методом промеров длин линий по внешнему контуру</i>	
	<i>Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками</i>	

**К теме 5: Подготовка кадастровых документов с использованием информационных технологий.**

<i>MultipleSelection</i>	<i>Какой документ передается заказчику при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о постановке на учет?</i>	<table border="1"> <tr><td><i>Межевой план</i></td></tr> <tr><td><i>Акт обследования</i></td></tr> <tr><td><i>Технический план</i></td></tr> <tr><td><i>Кадастровое дело</i></td></tr> </table>	<i>Межевой план</i>	<i>Акт обследования</i>	<i>Технический план</i>	<i>Кадастровое дело</i>	
<i>Межевой план</i>							
<i>Акт обследования</i>							
<i>Технический план</i>							
<i>Кадастровое дело</i>							
<i>SingleSelection</i>	<i>Каким образом устанавливается местоположение сооружения на земельном участке при составлении технического плана?</i>	<table border="1"> <tr><td><i>Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке</i></td></tr> <tr><td><i>Методом промеров длин линий по внешнему контуру</i></td></tr> <tr><td><i>Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками</i></td></tr> </table>	<i>Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке</i>	<i>Методом промеров длин линий по внешнему контуру</i>	<i>Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками</i>		
<i>Посредством определения координат характерных точек контура такого сооружения на земельном участке</i>							
<i>Методом промеров длин линий по внешнему контуру</i>							
<i>Фиксированием (обозначением) углов контура сооружения характерными знаками</i>							

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

- 1. Предмет, объект, принципы и методы организации и проведения кадастровых работ*
- 2. Задачи, принципы, методы и система планирования.*
- 3. Система органов, осуществляющих кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости.*
- 4. Цели, задачи и функции территориальных органов.*
- 5. Нормативно – справочные документы, определяющие содержание и порядок*

- кадастровых работ.
6. Источники финансирования земельно-кадастровых работ.
  7. Экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства.
  8. Современные формы и методы организации производства в области кадастра недвижимости.
  9. Особенности нормирования труда в земельно-кадастровых предприятиях, цели и задачи нормирования труда, методы разработки норм.
  10. Содержание, виды, показатели себестоимости и состав затрат, формирующих цены на земельно-кадастровые работы. Изложить порядок работы, сущность и функции финансов, содержащихся в нормативно – справочных документах.
  11. Назвать и охарактеризовать источники финансирования земельно-кадастровых работ.
  12. Изложить инновационные методы моделирования организации земельно-кадастровых работ.
  13. Описать экономические показатели эффективности земельно-кадастрового производства и дать порядок расчёта эффективности выполнения земельно-кадастровых работ в предприятии.
  14. Участники кадастровых отношений: кадастровый инженер. Получение и лишение аттестата. Ответственность кадастрового инженера. Формы и меры ответственности.
  15. Результат кадастровых работ – осуществление кадастрового учета объектов недвижимости.
  16. Участники кадастровых отношений: заказчик кадастровых работ и исполнители. Документация.
  17. Требования к документам, необходимым для осуществления кадастрового учета.
  18. ФЗ о массовых кадастровых работах. Основные положения, ожидаемый результат.
  19. Осуществление кадастрового учета (отказы и приостановки).

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под ред. А. А. Варламова. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 255 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 251-252 (23 назв.). - ISBN 978-5-00091-032-0: 411.90, 411.90, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 10: **УБ(9), ч.з.N9(1)**

#### **Дополнительная литература**

1. Земельное право: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Землеустройство" и "Земельный кадастр"/ Под ред. В. Х. Улюкаева. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Былина, 2002. - 423 с. - (Юриспруденция). - ISBN 5-93384-027-0: 91.80; 105.00 р. Имеются экземпляры в отделах: **УБ(76)**
2. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: Академия, 2013. - 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство и кадастры). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 218 (10 назв.). - ISBN 978-5-7695-9575-2: 610.50, 610.50, р. Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.N9(1)**
3. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 5: Оценка земли и иной

- недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3: 430.10, 430.10, р.Имеются экземпляры в отделах: **УБ(10)**
4. Варламов, А. А. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р.Имеются экземпляры в отделах:  
всего 20: **УБ(20)**
5. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учеб. для вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: Академия, 2013. - 219, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство и кадастры). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 218 (10 назв.). - ISBN 978-5-7695-9575-2: 610.50, 610.50, р.Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.№9(1)**
6. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Землеустройство","Земельный кадастр","Городской кадастр"/ А.С.Чешев,А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.:с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00= р.Имеются экземпляры в отделах: **ч.з.№5(1)**
7. Чиж, Д. А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.). - ISBN 978-985-518-488-2: 200.00, 200.00, р.Имеются экземпляры в отделах: **НА(1)**

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация и планирование научных исследований в кадастре недвижимости»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**



## **Лист согласования**

**Составитель:** Волошенко Е.В., к.г.н., доцент Образовательно-научного кластера  
«Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и  
территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация и планирование научных исследований в кадастре недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Организация и планирование научных исследований в кадастре недвижимости».

Цель дисциплины: изучение методологии и методики научных исследований, формирование навыков анализа и синтеза разнообразной информации, способности самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленности к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2.</b> Способен разрабатывать научно-техническую проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает алгоритм организации выполнения работ для разработки научно-технической, проектной и служебной документации в профессиональной деятельности; <b>ОПК-2.2</b> Разрабатывает научно-техническую, проектную и служебную документацию по результатам проведения экспериментов, наблюдений и измерений в области землеустройства и кадастров, в сфере профессиональной деятельности с применением специализированных компьютерных программ и ГИС-технологий; <b>ОПК-2.3</b> Применяет прикладные программы, специализированные программы и геоинформационные системы для оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий, специальной документации в области и сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен разрабатывать научно-техническую проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные</p>	<p>Знать: содержание, формы и способы проведения землеустройства; содержание, составные части и принципы ведения земельного кадастра; технологию ведения кадастровых работ. Уметь: разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии Владеть: навыками проведения исследований научно-технических проблем и разработки перспективных</p>

ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	технических и нормативно-технических требований в области землеустройства
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация и планирование научных исследований в кадастре недвижимости» представляет собой обязательную часть учебного плана.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Организация и планирование научных исследований, их сущность	Наука и ее роль в развитии общества. Науки и их классификации. Сущность научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы.
2	Общая характеристика организации и планирования научных исследований	Фундаментальные и прикладные научные исследования. Факторы результативности НИР. Научные школы.
3	Планирование и прогнозирование научных исследований в землеустройстве и кадастрах	Планирование и прогнозирование НИР как функции управления. Тематическое планирование. Техничко-экономическое и социальное планирование НИР. Объемно-календарное планирование. Оперативное планирование НИР. Виды прогнозов НИР
4	Этапы проведения НИР в землеустройстве и кадастрах	Подготовительный этап проведения НИР. Аналитическо-критический этап. Исследовательский этап. Трансляционно-оформительский этап проведения НИР.
5	Организация работы в научном коллективе	Индивидуальная научная деятельность. Коллективная деятельность. Структура научного учреждения. Принципы организации научного коллектива.

		Методы управления научным коллективом. Психологические аспекты взаимодействия в коллективе.
--	--	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Организация и планирование научных исследований, их сущность*

*Тема 2. Общая характеристика организации и планирования научных исследований*

*Тема 3. Планирование и прогнозирование научных исследований в землеустройстве и кадастрах*

*Тема 4. Этапы проведения НИР в землеустройстве и кадастрах*

*Тема 5. Организация работы в научном коллективе*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Перечень тем:*

*1. НИР и ее особенности*

*2. Роль-научно-технической политики государства в развитии общества, ее задачи и содержание*

*3. Информационные технологии и их использование в НИР*

*4. Требования к результатам НИР*

*5. Представление НИР в рамках выбранной темы*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: НИР и ее сущность. Общая характеристика организации НИР. Планирование и прогнозирование НИР. Этапы проведения НИР. Организация работы в научном коллективе.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: НИР и ее особенности. Роль-научно-технической политики государства в развитии общества, ее задачи и содержание. Информационные технологии и их использование в НИР. Требования к результатам НИР. Представление НИР в рамках выбранной темы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Организация и планирование научных исследований, их сущность</i>	ОПК-2, ПК-1	-выступление на семинаре
<i>Тема 2. Общая характеристика организации и планирования научных исследований</i>	ОПК-2, ПК-1	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
<i>Тема 3. Планирование и прогнозирование научных исследований в землеустройстве и кадастрах</i>	ОПК-2, ПК-1	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
<i>Тема 4. Этапы проведения НИР в землеустройстве и кадастрах</i>	ОПК-2, ПК-1	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
<i>Тема 5. Организация работы в научном коллективе</i>	ОПК-2, ПК-1	-выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Задание №1 «Характеристика этапов научного исследования, проводимого на обучающей кафедре»** выполняется студентами в составе групп (2-3 человека).

Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, картографические материалы; фондовые материалы кафедры, интернет-ресурсы. Задание должно быть графически и методически грамотно оформлено. При его выполнении необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по теме задания; б) выполнить содержательную часть задания; в) оформить работу в соответствии со следующими требованиями: грамотность и культура изложения; культура оформления: одинаковый шрифт, поля, межстрочные интервалы, отступы красной строки выравнивание текста по всему тексту задания; правильное оформление ссылок на используемую литературу и картографические источники (указываются порядковым номером в квадратных скобках согласно пронумерованному списку или в круглых скобках проставляют фамилию автора (в случае отсутствия автора – первые слова заглавия) и год издания (Петров и др., 1992)).

**Практическая работа №1. Характеристика этапов научного исследования, проводимого на обучающей кафедре»** выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание охарактеризовать один из этапов организации НИР, проводимой на обучающей кафедре

Исходными материалами для выполнения задания являются: литературные источники, картографические материалы; фондовые материалы кафедры, информация, полученная в научно-исследовательском секторе подразделения, интернет-ресурсы.



## Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Цель и основные компоненты науки. Группы наук.
3. Систематизация научных исследований. Стратегия научного поиска: фиксация предмета поиска, постановка проблемы, определение заданий и методов исследования.
4. Структура познания: фундаментальные исследования, прикладные исследования, производственный образец, производство
5. Схема современного состояния научных идей и практического использования для разных наук.
6. Теоретический уровень научного знания. Теория и ее составные части
7. Объект и предмет исследования
8. Гипотеза и теория.
9. Системный подход
10. Интеграция наук.
11. Коллективное научное творчество формирование научных школ
12. Теоретические методы научных исследований.
13. Эмпирические методы научных исследований
14. Лабораторные эксперименты.
15. Источники научной информации
16. Анализ литературных источников.
17. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования
18. Порядок процедур выбора методов исследования
19. Эффективность научных исследований
20. Внедрение научных исследований
21. Публикация результатов научно-исследовательской работы
22. Правила оформления научно-исследовательской работы

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учеб. пособие : [для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры"] / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова; под общ. ред. М. А. Сулина. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар, 2017. - 366, [2] с.: табл. - (Бакалавриат и магистратура). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиография: с. 363 (14 названий). - ISBN 978-5-8114-2599-0: 1125.30, 1125.30,

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з. N9(1)  
Свободны / free: ч.з. N9(1)

- Сулин М. А. ю, Шишов Д. А. Основы земельных отношений и землеустройства (Текст): Учебное пособие. С-Пб, Проспект Науки, 2016, 320 с.

#### Дополнительная литература

- Болотин, С. А. Информационные методы оценки недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / С. А. Болотин, Н. В. Брайла, Т. Л. Симанкина. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 205, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-203. - Лицензия до 31.12.2020 г.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана (1), ч.з. N1(1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Патентные исследования и защита авторских прав»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Ольгаренко Г.В., член-кор. РАН, д.с.-х.н., заместитель директора ВНИИ «Радуга», г. Москва, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Патентные исследования и защита прав».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Патентные исследования и защита авторских прав».

Цель дисциплины: подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения гражданского законодательства об интеллектуальных правах, оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов, а также изучить теоретические предпосылки развития право интеллектуальной собственности РФ и зарубежных странах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.</b> Способен разрабатывать научно-техническую проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	<b>ОПК-2.1</b> Знает алгоритм организации выполнения работ для разработки научно-технической, проектной и служебной документации в профессиональной деятельности; <b>ОПК-2.2</b> Разрабатывает научно-техническую, проектную и служебную документацию по результатам проведения экспериментов, наблюдений и измерений в области землеустройства и кадастров, в сфере профессиональной деятельности с применением специализированных компьютерных программ и ГИС-технологий; <b>ОПК-2.3</b> Применяет прикладные программы, специализированные программы и геоинформационные системы для оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий, специальной документации в области и сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - алгоритм организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах; <b>Уметь:</b> - формулировать цели выполнения работ и предлагает пути их достижения; - осуществлять сбор исходных данных для составления научно-технической, проектной и служебной документации; - выбирать соответствующие программные продукты или их части для решения конкретных профессиональных задач; <b>Владеть:</b> - навыками автоматизированного проектирования технологических процессов в землеустройстве и кадастрах; - навыками разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ; - владеет современными технологиями и геоинформационными системами для оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров;

<p><b>ОПК-4.</b> Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает методы, способы и технологии выполнения научных исследований и испытаний с применением современных геоинформационных систем, информационно-телекоммуникационных технологий и методов моделирования в землеустройстве, кадастрах и смежных областях;</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Определяет методы, способы и технологии для проведения научных исследований и испытаний; обосновывает результаты научных исследований, полученных в области землеустройства, кадастра, мониторинга земель и объектов недвижимости, а также в смежных областях и сферах профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Обосновывает результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и других областях, и сферах профессиональной деятельности; совершенствует методы, способы и технологии научных исследований в профессиональной деятельности по результатам научных разработок.</p>	<p>Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях</p>
---	--	---



<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок;</p> <p><b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.</p>	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентные исследования и защита авторских прав» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие и виды интеллектуальных прав</i>	<i>Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. История развития правового регулирования интеллектуальных прав. Интеллектуальные права и интеллектуальная собственность. Понятие интеллектуальных прав. Понятие исключительного права. Объекты интеллектуальных прав. Субъекты интеллектуальных прав. Понятие автора. Понятие соавторства.</i>

2	Способы защиты и меры ответственности в случае нарушения интеллектуальных прав	<p>Условия гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков). Требование о взыскании компенсации. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие и значение риска в гражданском праве. Пределы гражданско-правовой ответственности в случае нарушения интеллектуальных прав. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Границы гражданско-правовой ответственности. Границы гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки. Основания снижения размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности в случае нарушения личных неимущественных прав автора. Особенности ответственности в случае нарушения исключительных прав автора.</p>
3	Авторское право	<p>Международная охрана авторских прав. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и производные произведения. Научно-технический прогресс и гражданско-правовая охрана новых результатов творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и др.) Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия,</p>

		использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов
4	Права, смежные с авторскими	Понятие и принципы правового регулирования прав, смежных с авторскими. Законодательство о правах, смежных с авторскими, их международно-правовая охрана. Объекты прав, смежных с авторскими, их признаки и основные разновидности. Исполнение. Вещание в эфир. Понятие публикации. Научно-технический прогресс и гражданско-правовая охрана новых результатов прав, смежных с авторскими (защита при использовании в сети Интернет и др.) Субъекты прав, смежных с авторскими. Права юридических лиц и государства. Личные неимущественные и исключительные права, их взаимосвязь. Пределы прав, смежных с авторскими и сроки их действия, ограничение этих прав. Правовой режим служебного исполнения. Гражданско-правовая защита прав, смежных с авторскими. Особенности защиты личных неимущественных прав исполнителей
5	Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец	Законодательство об изобретательстве. Международное патентно-правовое сотрудничество. Объекты патентного права. Патентное право на изобретение. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность изобретения. Объекты и виды изобретений. Патентоспособность полезной модели. Патентоспособность промышленного образца. Субъекты патентного права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты патентного права. Оформление права на изобретение, порядок составления,

		<p>подачи рассмотрения заявки на изобретение и выдачи патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Патентные права на полезную модель и промышленный образец. Правовая охрана полезных моделей и промышленных образцов. Понятие права на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана промышленных образцов за границей</p>
6	<p>Право на фирменное наименование и коммерческое обозначение</p>	<p>Функции фирменного наименования. Особенности исключительного права на фирменное наименование. Возникновение и прекращение исключительного права на фирменное наименование. Особенности способов защиты права на фирменное наименование</p>
7	<p>Право на товарный знак</p>	<p>Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания) и его субъекты. Оформление и использование права на товарный знак. Условия правовой охраны товарного знака /знака обслуживания/. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и знаков обслуживания. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания</p>
8	<p>Право на наименование места происхождения товаров</p>	<p>Понятие и виды НМПТ. Право на НМПТ и его субъекты. Оформление и использование права на НМПТ. Условия правовой охраны НМПТ. Международное сотрудничество в области охраны НМПТ. Гражданско-правовая защита прав владельцев НМПТ.</p>

9	<i>Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности</i>	<i>Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Понятие авторского договора. Основные виды авторских договоров. Исполнение авторских договоров. Ответственность сторон за нарушение авторских договоров. Лицензионные договоры. Договор об уступке патента. Понятие и содержание договора об уступке патента. Вознаграждение за уступку патента. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды. Содержание лицензионного договора. Договоры о передаче прав на средства индивидуализации товаров и их производителей. Передача исключительных прав по договору продажи (аренды) предприятия</i>
---	--	--

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Понятие и виды интеллектуальных прав.*

*Тема 2: Способы защиты и меры ответственности в случае нарушения интеллектуальных прав.*

*Тема 3: Авторское право.*

*Тема 4: Права, смежные с авторскими.*

*Тема 5: Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец.*

*Тема 6: Право на фирменное наименование и коммерческое обозначение.*

*Тема 7: Право на товарный знак.*

*Тема 8: Право на наименование места происхождения товаров.*

*Тема 9: Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Сущность научного исследования и его особенности.*

2. *Классификация методов исследования.*

3. *Теоретические и экспериментальные исследования.*

4. *Обработка результатов экспериментальных исследований.*

5. *Содержание и порядок проведения патентных исследований.*

6. *Основные виды и этапы осуществления патентных исследований.*

7. *Методы анализа информации при проведении патентных исследований.*

## Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие и виды интеллектуальных прав. Способы защиты и меры ответственности в случае нарушения интеллектуальных прав. Авторское право. Тема 4: Права, смежные с авторскими. Тема 5: Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Тема 6: Право на фирменное наименование и коммерческое обозначение. Тема 7: Право на товарный знак. Тема 8: Право на наименование места происхождения товаров. Тема 9: Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность научного исследования и его особенности. Классификация методов исследования. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований. Содержание и порядок проведения патентных исследований. Основные виды и этапы осуществления патентных исследований. Методы анализа информации при проведении патентных исследований.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие и виды интеллектуальных прав.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 2: Способы защиты и меры ответственности в случае нарушения интеллектуальных прав.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 3: Авторское право.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 4: Права, смежные с авторскими.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 5: Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 6: Право на фирменное наименование и коммерческое обозначение.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 7: Право на товарный знак.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 8: Право на наименование места происхождения товаров.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>
Тема 9: Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	- <i>тестирование</i>



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе  
текущего контроля**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

1. Понятие интеллектуальных прав.
2. Объекты интеллектуальных прав.
3. Субъекты интеллектуальных прав.
4. Понятие автора.
5. Условия гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав.
6. Понятие и состав гражданского правонарушения.
7. Пределы гражданско-правовой ответственности
8. Понятие и принципы авторского права.
9. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности.
10. Субъекты авторского права.
11. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь.
12. Гражданско-правовая защита авторских прав
13. Понятие и принципы правового регулирования прав, смежных с авторскими.
14. Объекты прав, смежных с авторскими, их признаки и основные разновидности.
15. Субъекты прав, смежных с авторскими. 3. Особенности защиты личных неимущественных прав исполнителей
16. Законодательство об изобретательстве.
17. Объекты патентного права.
18. Субъекты патентного права.
19. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи рассмотрения заявки на изобретение и выдачи патента
20. Функции фирменного наименования и коммерческого обозначения.

21. Возникновение и прекращение исключительного права на фирменное наименование и коммерческое обозначение.
22. Особенности способов защиты права на фирменное наименование и коммерческое обозначение
23. Право на товарный знак (знак обслуживания) и его субъекты.
24. Оформление и использование права на товарный знак.
25. Условия правовой охраны товарного знака /знака обслуживания/.
26. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания
27. Понятие и виды НМПТ.
28. Право на НМПТ и его субъекты.
29. Оформление и использование права на НМПТ.
30. Гражданско-правовая защита прав владельцев НМПТ
31. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
32. Договор на отчуждение РИД
33. Лицензионные договоры.
34. Иные способы распоряжения объектами ИС
35. Понятие договора коммерческой концессии
36. Исключительные права- это
  - a) имущественные права
  - b) личные неимущественные права
  - c) личные неимущественные и имущественные права
  - d) личные неимущественные, имущественные и иные права
37. Существенные условия лицензионных договоров:
  - a) предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности
  - b) предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности, вознаграждение
  - c) предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности, вознаграждение и срок
  - d) предмет и способ использования результата интеллектуальной деятельности, вознаграждение, срок и территория
38. На программы для ЭВМ распространяются:
  - a) авторские права
  - b) смежные права
  - c) патентные права
  - d) права на топологию интегральных микросхем
39. Лицензионный договор о предоставлении права использовать изобретение заключается :
  - a) в простой письменной форме
  - b) в нотариальной форме
  - c) письменной форме с последующей государственной регистрацией
  - d) в нотариальной форме с государственной регистрацией
40. Ответственность автора по авторскому договору заказа в пределах
  - a) реального ущерба
  - b) реального ущерба и упущенной выгоды
  - c) убытков и неустойки
  - d) убытков и компенсации.
41. По истечении, какого срока автору служебного произведения переходят исключительные права:
  - a) шести месяцев
  - b) года

- c) трех лет
- d) десяти лет
- 42. Укажите размер компенсаций в случае нарушения авторских прав.
- 43. Срок действия исключительных прав публикатора на произведение составляет:
  - a) 25 лет
  - b) 50 лет
  - c) 70 лет
  - d) бессрочно
- 44. Условия патентоспособности изобретения:
  - a) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость, оригинальность
  - b) новизна, промышленная применимость, оригинальность.
  - c) новизна, изобретательский уровень, оригинальность.
  - d) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость,
- 45. Способы клонирования человека являются:
  - a) объектами селекционных достижений
  - b) объектами патентных прав
  - c) не являются объектами патентных прав
  - d) объектами смежных прав
- 46. Срок действия патента на изобретение
  - a) двадцать лет с продлением на три года
  - b) двадцать лет с продлением на пять лет
  - c) пятнадцать лет с продлением на десять лет
  - d) десять лет с продлением на пять лет

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по**

#### **дисциплине** **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие, правовое регулирование система интеллектуальных прав. Правовое регулирование результатов творческой деятельности. Теория «права интеллектуальной собственности». Интеллектуальные права и интеллектуальная собственность.
2. Понятие исключительного права. Личные неимущественные права на результаты интеллектуальной деятельности.
3. Способы защиты исключительных прав. Меры ответственности в случае нарушения исключительного права. Способы защиты и меры ответственности в случае нарушения личных неимущественных прав автора.
4. Международно-правовые акты в сфере охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
5. Понятие и принципы авторского права. Законодательство об авторских правах. Международная охрана авторских прав.
6. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и производные произведения.
7. Субъекты авторского права.
8. Коллективное управление имущественными авторскими правами.
9. Личные неимущественные права авторов на произведения и их гражданско-правовая защита
10. Исключительные права авторов на произведение и их гражданско-правовая защита
11. Пределы авторского права и сроки его действия, использование произведений автора другими лицами. Возмездное использование произведения в личных целях.
12. Смежные права: субъекты, объекты, личные неимущественные и имущественные права.
13. Понятие патентного права. Законодательство об изобретательстве. Международное патентно-правовое сотрудничество.

14. Объекты патентного права.
15. Субъекты патентного права.
16. Патентные поверенные
17. Права авторов и патентообладателей на изобретения, полезные модели и промышленные образцы
18. Порядок получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
19. Гражданско-правовая защита прав патентообладателей и авторов на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Палата по патентным спорам.
20. Правовая охрана фирменных наименований.
21. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Условия правовой охраны товарного знака (знака обслуживания).
22. Исключительные права на товарный знак, знак обслуживания. Распоряжение исключительными правами на товарный знак, знак обслуживания
23. Оформление и использование права на товарный знак.
24. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания.
25. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.
26. Правовая охрана коммерческого обозначения.
27. Правовая охрана секретов производства (ноу-хау).
28. Распоряжение исключительным правом на произведения литературы, науки и искусства.
29. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
30. Понятие договора коммерческой концессии (франчайзинга). Содержание договора коммерческой концессии. Исполнение и прекращение коммерческой концессии. Форма договора коммерческой концессии

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Научно-практический комментарий судебной практики в сфере защиты интеллектуальных прав / В.О. Калятин, Д.В. Мурзин, Л.А. Новоселова и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Норма, 2014. 480 с. // СПС КонсультантПлюс. 2017. (Доступ локальный, ЧелГУ, 1 корп., а. 406)
2. Новоселова Л.А., Рожкова М.А. Интеллектуальная собственность: некоторые аспекты правового регулирования: монография. М.: Норма, ИНФРА-М, 2014. 128 с. // СПС КонсультантПлюс. 2017. (Доступ локальный, ЧелГУ, 1 корп., а. 406)
3. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017. // СПС КонсультантПлюс. 2017. (Доступ локальный, ЧелГУ, 1 корп., а. 406)
4. Коршунов, Н.М. Патентное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Коршунов, Н.Д. Эриашвили, Ю.С. Харитонова ; под ред. Н.М. Коршунова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117712> (19.09.2016).
5. Милославская, Е.Г. Авторское право. [Электронный ресурс]. Краткий курс / Е.Г. Милославская. - М. : Проспект, 2015. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276968> (19.09.2016).
6. Соболев, И.А. Свободные лицензии в авторском праве России: Монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2014. — 196 с. — [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60207](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60207)

#### Дополнительная литература

1. Кондратьева Е.А. Объекты интеллектуальных прав: особенности правовой охраны. М.: Статут, 2014. 160 с.
2. Микрюков В.А. О дифференцированном согласии гражданина на обнародование и использование его собственного изображения // Право и экономика. 2013. N 2. С. 47 - 51.

3. Научно-практический комментарий судебной практики в сфере защиты интеллектуальных прав / В.О. Калягин, Д.В. Мурзин, Л.А. Новоселова и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Норма, 2014. 480 с.
4. Новоселова Л.А., Рожкова М.А. Интеллектуальная собственность: некоторые аспекты правового регулирования: монография. М.: Норма, ИНФРА-М, 2014. 128 с.
5. Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы: монография / С.М. Михайлов, Е.А. Моргунова, А.А. Рябов и др.; под общ. ред. Е.А. Моргуновой. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 176 с.
6. Чуковская Е.Э., Прокш М.Ю. Использование результатов творческой деятельности в Интернете: возможный подход к регулированию // Журнал российского права. 2013. N 2. С. 14 - 22.
7. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности [Текст] : учебник для магистров / И. А. Зенин.— 567 с.
8. Витко В.С. Договоры заказа на создание произведений. М.: Статут, 2016. 159 с. // СПС КонсультантПлюс. 2014. (Доступ локальный, ЧелГУ, 1 корп., а. 406)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развитие навыков критического анализа и выработка стратегии действий»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**



## Лист согласования

**Составитель:** Бережная Г.С., д.п.н., профессор Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Развитие навыков критического анализа и выработка стратегии действий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Развитие навыков критического анализа и выработка стратегии действий».

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с формами и приемами системного подхода, создание у них общего представления о логических методах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного проблемно-ориентированного, критического мышления. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные приемы аргументации, виды диалогов, мышления; уметь работать с литературными источниками и находить необходимую информацию для решения научных и профессиональных задач на основе системного подхода, анализировать, структурировать, обоснованно излагать и наглядно представлять обработанную информацию.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход; <b>УК-1.2</b> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;	<b>Знать:</b> - методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в практической деятельности; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; <b>Владеть:</b> - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1</b> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p><b>УК-6.2</b> Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки;</p> <p><b>УК-6.3</b> Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие навыков критического анализа и выработка стратегии действий» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность и принципы системного подхода	Понятие системного подхода, его место в научном познании. Принципы системного подхода: цель, множественность, двойственность, целостность, сложность, историзм. Базовые категории системного мышления: закономерность, проблема, системный анализ и синтез, проблемная

		<p>ситуация, модель, моделирование, управление, информация, система, подсистема, надсистема, элемент, внутренняя среда, внешняя среда, риск, изменение, адаптация, свойство и пр. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и биосфере как глобальных системах. Теория организации А. А. Богданова и др. Управляющие и информационные системы — фундамент кибернетики. Искусственный интеллект: роль, перспективы, проблемы.</p>
2	Анализ и синтез с позиции системного подхода	<p>Системный анализ как эффективное средство решения сложных проблем. Аспекты анализа объекта: структурный, целевой, элементный, функциональный, интеграционный, и коммуникационный, исторический, ресурсный. Методы анализа: аналитические, статистические, теоретико-множественные, логические, лингвистические, семиотические, графические. Синтез систем: понятие, цели и задачи синтеза, принципы физичности, моделируемости, целенаправленности.</p>
3	Критическое мышление и его роль в современном мире	<p>Задача формирования критического мышления (КМ). Различные подходы к определению КМ. Цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки. Примеры.</p>
4	Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность	<p>Основные формы рационального познания: понятие, теория, суждение, умозаключение, анализ, аналогия, абстрагирование. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др. Примеры. Теория когнитивного диссонанса и ее применение.</p>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Сущность и принципы системного подхода*
2. *Анализ и синтез с позиции системного подхода*
3. *Критическое мышление и его роль в современном мире*
4. *Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Сущность системного подхода*
2. *Системный анализ как эффективное средство решения сложных проблем.*
3. *Детальный разбор понятия "проблемная ситуация", моделирование проблемы*
4. *Обсуждение логических методов критического анализа проблемных ситуаций.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность и принципы системного подхода. Анализ и синтез с позиции системного подхода. Критическое мышление и его роль в современном мире. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность системного подхода. Системный анализ как эффективное средство решения сложных проблем. Детальный разбор понятия "проблемная ситуация", моделирование проблем. Обсуждение логических методов критического анализа проблемных ситуаций.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и принципы системного подхода	УК-1, УК-6	<i>выступление на семинаре</i>
Анализ и синтез с позиции системного подхода	УК-1, УК-6	<i>выступление на семинаре</i>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Критическое мышление и его роль в современном мире	УК-1, УК-6	<i>выступление на семинаре</i>
Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность	УК-1, УК-6	<i>выступление на семинаре</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Темы для семинарских занятий:**

Задача № 1 Используя СМИ, интернет-ресурсы, составьте кластер «Экологические проблемы Калининградской области».

Задача № 2 Опишите проблемы городской среды Вашего города. Представьте способы их решения. Сравните варианты.

Задача № 3 Перечислите источники информации, которые помогут составить полную картину о вариантах проживания студента на съемной квартире. Определите критерии для сравнения предполагаемых мест жительства.

Задача № 4 Предложите решение проблемы размещения пострадавших от землетрясения и потери жилья в другом месте.

Задача № 5 Представьте способы решения проблемы загруженности транспортными средствами центр областной столицы.

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Вопросы к зачету:**

- 1 Классификация систем
- 2 Понятие живучести системы
- 3 Понятие и определение гомеостаза
- 4 Понятие и определение окружающей среды
- 5 Понятие и определение системы
- 6 Понятие и определение элемента
- 7 Понятие и определение эмерджентности системы
- 8 Понятие кибернетической системы
- 9 Понятие проблемы

- 10 Понятие системного анализа
- 11 Понятие сложности в системном анализе
- 12 Связь, виды связей, назначение
- 13 Суть декомпозиции системы
- 14 Суть задачи анализа
- 15 Суть задачи синтеза
- 16 Суть системного подхода
- 17 Характеристика системных болезней
- 18 Характеристики системы

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **основная литература:**

1. Амбросов Н. В. Системный подход в управлении организованностью социально-экономических систем/ Н. В. Амбросов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.-190 с.
2. Прангишвили И. Системный подход, системное мышление и вопросы управления/И.Прангишвили// О-во и экономика
3. Диязитдинова А.Р. Общая теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] /А.Р. Диязитдинова, И.Б. Кордонская. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 —125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75394.html>
4. Секлетова Н.Н. Системный анализ и принятие решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Секлетова, А.С. Тучкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>

### **дополнительная литература:**

- 1 Тарасенко Ф. П. Прикладной системный анализ. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента. учеб. пособие/ Ф. П. Тарасенко.- М.: КноРус, 2014.-219 с.
- 2 Попов В. Н., Касьянов В. С., Савченко И. П. Системный анализ в менеджменте. учебное пособие для вузов. допущено УМО вузов России в области менеджмента. 2-е изд., стер./ В. Н. Попов, В. С. Касьянов, И. П. Савченко.- М.: КноРус, 2013.-298 с.
- 3 Лугачев М. И., Новикова Т. В. Экономическая информатика и прикладной системный анализ/ М. И. Лугачев, Т. В. Новикова// Номер журнала, № 2, С. 105-116, 2010, ч.з 2-202
- 4 Ушанов П.В. Журналистское расследование (политико-идеологический аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Ушанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 78 с. — 978-5-4486-0003-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66627.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы земельного права»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»  
Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Бурганшина О.С., зам. руководителя Управления Росреестра по Калининградской области, ст. преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные проблемы земельного права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы земельного права».

Цель дисциплины: формирование научно-исследовательских подходов у обучающихся в области перспективных направлений правового регулирования земельных отношений. В результате изучения данной дисциплины аспирант должен овладеть научным инструментарием правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере земельно-правового регулирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-1.1</b> Знает методы, принципы, технологии решения научных и производственных задач в области землеустройства и кадастров <b>ОПК-1.2</b> Использует фундаментальные знания для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; определяет характеристики физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования <b>ОПК-1.3</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в области землеустройства и кадастров, и требующих углубленных профессиональных знаний	<b>Знать:</b> - принципы программного моделирования отдельных фрагментов процесса выбора оптимального варианта для конкретных условий; <b>Уметь:</b> - использовать фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; - анализировать причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций; <b>Владеть:</b> - навыками использования современных инструментов и методов планирования и контроля проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ в области профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы земельного права» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в



период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Земельные правоотношения и перспективы их развития</i>	<i>Понятия, классификация, субъекты, объекты, содержание земельных правоотношений</i>
2	<i>Государственное управление земельным фондом (совершенствование и инновационные технологии)</i>	<i>Органы государственного управления Функции государственного управления</i>
3	<i>Актуальные задачи правовой охраны земель</i>	<i>Цели правовой охраны Задачи правовой охраны</i>
4	<i>Землеустройство, государственный кадастр недвижимости, государственная регистрация прав на землю (актуальные вопросы реализации процедур)</i>	<i>Землеустройство Государственный кадастр недвижимости Государственная регистрация прав на землю</i>
5	<i>Государственный земельный контроль, ответственность за нарушение земельного законодательства</i>	<i>Государственный земельный контроль Ответственность за нарушение земельного законодательства</i>
6	<i>Актуальные вопросы правового режима отдельных категорий земель</i>	<i>Правовая собственность и право пользования землями с/х назначения Правовой режим земель населенных пунктов Правовой режим земель специального назначения Правовой режим земель особо охраняемых территорий Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда, запаса</i>
7	<i>Общие положения системы земельно-правового регулирования</i>	<i>Предмет, метод, принципы, источники земельного права</i>
8	<i>Перспективы развития земельного процесса</i>	<i>Содержание, сущность и виды земельного процесса, анализ понятия и видов земельных споров. Порядок и особенности рассмотрения земельных споров в судебном порядке Защита прав на землю. Способы защиты прав на землю Понятие и классификация земельных споров. Судебный порядок разрешения земельных споров</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Земельные правоотношения и перспективы их развития.*

*Тема 2: Государственное управление земельным фондом (совершенствование и инновационные технологии).*

*Тема 3: Актуальные задачи правовой охраны земель.*

*Тема 4: Землеустройство, государственный кадастр недвижимости, государственная регистрация прав на землю (актуальные вопросы реализации процедур).*

*Тема 5: Государственный земельный контроль, ответственность за нарушение земельного законодательства.*

*Тема 6: Актуальные вопросы правового режима отдельных категорий земель.*

*Тема 7: Общие положения системы земельно-правового регулирования.*

*Тема 8: Перспективы развития земельного процесса.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Общая характеристика современного состояния земельного права и земельных правоотношений.*

2. *Проблемы соотношения публично-правовых и частно-правовых начал в регулировании земельных отношений в современной России.*

3. *Трансформация правового механизма государственного управления земельным фондом.*

4. *Современные особенности правового регулирования в отношении отдельных категорий земель.*

5. *Основные пробелы и коллизии современного отечественного земельного права, пути их решения.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Земельные правоотношения и перспективы их развития. Государственное управление земельным фондом (совершенствование и инновационные технологии). Актуальные задачи правовой охраны земель. Землеустройство, государственный кадастр недвижимости, государственная регистрация прав на землю (актуальные вопросы реализации процедур). Государственный земельный контроль, ответственность за нарушение земельного законодательства. Актуальные вопросы правового режима отдельных категорий земель. Общие положения системы земельно-правового регулирования. Перспективы развития земельного процесса.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика современного состояния земельного права и земельных правоотношений.*

*Проблемы соотношения публично-правовых и частно-правовых начал в регулировании земельных отношений в современной России. Трансформация правового механизма государственного управления земельным фондом. Современные особенности правового регулирования в отношении отдельных категорий земель. Основные пробелы и коллизии современного отечественного земельного права, пути их решения.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Земельные правоотношения и перспективы их развития.	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>
Тема 2: Государственное управление земельным фондом (совершенствование и инновационные технологии).	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>
Тема 3: Актуальные задачи правовой охраны земель.	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>
Тема 4: Землеустройство, государственный кадастр недвижимости, государственная регистрация прав на землю (актуальные вопросы реализации процедур).	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>
Тема 5: Государственный земельный контроль, ответственность за нарушение земельного законодательства.	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>
Тема 6: Актуальные вопросы правового режима отдельных категорий земель.	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>
Тема 7: Общие положения системы земельно-правового регулирования.	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>
Тема 8: Перспективы развития земельного процесса.	<b>ОПК-1</b>	- <i>выполнение практических работ</i> - <i>выступление на семинаре</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

1. Предмет, метод, система, принцип земельного права
2. Источники земельного права
3. Земельные правоотношения
4. Земельное право, как отрасль российского права
5. Связь земельного права с другими правовыми отраслями
6. Современные состояния земельного права
7. Земельный кодекс как источник права
8. Федеральное и региональное земельное законодательство
9. Правовые аспекты реформы и коренной перестройки земельных отношений в 90-х годах XX века
10. Земельная реформа как основа развития земельного права на современном этапе
11. Право собственности на землю в РФ
12. Земельная собственность как основной вопрос реформирования земельных отношений в РФ
13. Право землепользования в РФ
14. Аренда как форма права землепользования в РФ
15. Общая характеристика ограничений в земельном праве
16. Общая характеристика государственного управления земельным фондом
17. Распределение и перераспределение земель как функция государственного управления земельным фондом
18. Возмещение ущерба земельному законодательству
19. Общая характеристика источников земельного права
20. Правовые основы государственного кадастра недвижимости
21. Государственная регистрация прав на землю с сделок с ней
22. Государственный земельный контроль

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Место и роль земли в общественном производстве
2. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.
3. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
4. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства.
1. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение.
2. Земля - пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.
3. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей.
4. Определение понятия «земля», применяемое в землеустройстве.
5. Понятие земельных отношений и земельного строя. Виды собственности на землю. Их экономическое, правовое и техническое значение.
6. Смысл и значение понятия «землепользование». Границы землепользований.
7. Землеустройство и организация территории.
8. Земельный строй, существовавший до земельной реформы.
9. Земельная реформа и ее проведение в России. Землеустроительные работы в ходе реформы.
10. Основные особенности современного земельного строя России.

11. Состав и использование земельного фонда России.
12. Категории земель. Земельные угодья. Землеобеспеченность.
13. Понятие рационального использования земель. Пути решений проблемы рационального использования земель.
14. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
15. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Формы и методы охраны земель: правовые, экономические, землеустроительные, инженерные и другие.
16. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств.
17. Землепользования несельскохозяйственных предприятий, организаций и учреждений.
18. Индивидуальное землепользование, садовые товарищества горожан.
19. Задачи землеустройства по регулированию землепользования
20. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
21. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс.
22. Землеустройство - составная часть общественного способа производства.
23. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.
24. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями общественного производства и задачами развития народного хозяйства. Положительная роль землеустройства в организации использования земли.
25. Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе.
26. Землеустройство как объект науки. Землеустроительная наука как система знаний о землеустройстве. Междисциплинарный характер землеустроительной науки. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.
27. Экономическая сущность землеустройства. Экономическое значение землеустроительных решений.
28. Специфическая особенность землеустройства – графическое изображение результатов обследований и проектных решений на планово-картографических материалах.
29. Геодезические работы при землеустройстве.
30. Технические приемы проектирования.
31. Состав и характеристика землеустроительных действий в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустроительных работ. Связь землеустройства с другими мероприятиями.
32. Понятие составных частей и элементов проекта землеустройства. Определение. Вопросы, решаемые в проектах.
33. Внутрихозяйственное землеустройство. Определение. Необходимость внутрихозяйственного землеустройства для сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
34. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
35. Межхозяйственное землеустройство. Образование и упорядочение землепользование. Содержание понятия «организация землепользования». Определение межхозяйственного землеустройства.
36. Объекты и цели межхозяйственного землеустройства. Рациональное землепользование.
37. Составные части проекта межхозяйственного землеустройства.
38. Понятие межевание. Определение. Межевые знаки.
39. Задачи, решаемые каждым видом землеустройства по организации использования и охраны земель.

40. Соблюдение земельного законодательства, укрепление устойчивости и совершенствование землепользования.
41. Рациональное использование земли для производственных и социальных целей, при соблюдении приоритета экологических требований по ее охране.
42. Нормативно-правовая база землеустройства
43. Землеустроительное проектирование, этапы проектирования
44. Землеустроительная документация
45. Землеустроительные действия, землеустроительный процесс

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70



Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Сулин М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. - 319 с. : табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.).-ISBN 978-5-906109-24-8 : 960-00.
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО, 2009. - 492 с. - (Российское юридическое образование). - ISBN 978-5-699-30021-1 : 300-00.Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО, 2009. - 492 с.

### **Дополнительная литература**

1. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра : учеб. пособие для вузов / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов ; под ред. М. А. Сулина. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 271 с. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-903090-42-6 : 600-00
2. Юсупова, З.Г. Земельное право : учебное пособие / З.Г. Юсупова ;Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 224 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257839>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий

лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА  
КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы землеустройства»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Цекоева Ф.К., директор НОЦ «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель», к.с.-х.н, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные проблемы землеустройства».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины: «Современные проблемы землеустройства».**

Цель дисциплины: изучение теоретических основ, экономических аспектов и порядка обоснования схем, проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, а также рабочих проектов по использованию и охране земель и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с выполнением землеустроительных и кадастровых работ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает методы, принципы, технологии решения научных и производственных задач в области землеустройства и кадастров <b>ОПК-1.2</b> Использует фундаментальные знания для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; определяет характеристики физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования <b>ОПК-1.3</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в области землеустройства и кадастров, и требующих углубленных профессиональных знаний</p>	<p>Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить исследование по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.</p>	<p>Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности</p>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы землеустройства» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда	Научные дисциплины по землеустройству, связь со смежными дисциплинами, обеспечивающими подготовку инженера по городскому кадастру. Предмет и метод дисциплины. Содержание и порядок изучения курса.
2	Тема 2. Теоретические основы землеустроительного проектирования	Понятие землеустроительного проектирования, его предмет и метод. Содержание проекта землеустройства. Роль проекта землеустройства в организации рационального использования и охраны земель. Методы составления проектов землеустройства, их экономического и экологического обоснования.
3	Тема 3. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство.	Понятие и задачи межхозяйственного землеустройства. Разновидности и типы. Основные факторы образования, упорядочения, совершенствования, реорганизации землевладений и землепользований. Изъятие, предоставление, отвод земельных участков. Объекты межхозяйственного землеустройства.



		Процесс межхозяйственного землеустройства.
4	Тема 4. Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов	Состав городских земель и их функциональное назначение. Требования, предъявляемые к размещению городских земель. Порядок и методы установления площади различных категорий городских земель. Зонирование территории населенных пунктов. Размещение черты городов и поселков.
5	Тема 5. Землеустройство на современном этапе: проблемы, пути их решения и перспективы развития землеустройства	Научные школы землеустройства. Современные информационные технологии в землеустройстве. Автоматизированные системы в проектировании землеустройства.
6	Тема 6. Особенности землеустройства в районах эрозии земель	Понятие о водной и ветровой эрозии земель, противоэрозионной организации территории. Формы проявления эрозии земель. Районы наибольшего распространения эрозии земель.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда*

*Тема 2. Теоретические основы землеустроительного проектирования*

*Тема 3. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство.*

*Тема 4. Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов*

*Тема 5. Землеустройство на современном этапе: проблемы, пути их решения и перспективы развития землеустройства*

*Тема 6. Особенности землеустройства в районах эрозии земель*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 4. Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов*

*Тема 5. Землеустройство на современном этапе.*

*Тема 6. Особенности землеустройства в районах эрозии земель*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Научные основы землеустройства.*

*Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда. Теоретические основы землеустроительного проектирования. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство. Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов. Землеустройство на современном этапе: проблемы, пути их решения и перспективы развития землеустройства. Особенности землеустройства в районах эрозии земель.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов. Землеустройство на современном этапе. Особенности землеустройства в районах эрозии земель.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7.**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Тема 2. Теоретические основы землеустроительного проектирования	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Тема 3. Межхозяйственное и внутрхозяйственное землеустройство.	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Тема 4. Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	- выполнение практической работы
Тема 5. Землеустройство на современном этапе: проблемы, пути их решения и перспективы развития землеустройства	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	- выступление на семинаре - выполнение практической работы
Тема 6. Особенности землеустройства в районах эрозии земель	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	выступление на семинаре - выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Тестирование:**

**К теме 1: Введение. Общие понятия о землеустройстве. Цель и задачи курса**

Выберите один правильный ответ

1. Земля - это .....

- 1) пространственный базис для размещения и развития всех отраслей народного хозяйства;
- 2) главное средство производства в сельском хозяйстве;
- 3) это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, недрами, водами;
- 4) объект социально-экономических интересов, главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства;
- 5) это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, водами, недрами и объект социально-экономических интересов и связей, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства.

2. Выберите несколько правильных ответов

5. Роль земли в сельском хозяйстве - ...

- 1) - поверхность суши;
- 2) - главное средство производства;
- 3) – орудие труда;
- 4) – предмет труда;
- 5) - пространственный базис.
- 6) – движимое имущество.

**К теме 2: Научные основы землеустройства. Земельные ресурсы России. Состав земельного фонда**

Выберите один правильный ответ

12. Каков удельный вес земель государственной и муниципальной собственности в структуре земельного фонда страны?

1) 92,4%; 2) 7,3%; 3) 0,6%; 4) 45%.

Выберите один правильный ответ

3. Каков удельный вес земель в собственности юридических лиц в структуре земельного фонда страны?

1) 92,4%; 2) 7,3%; 3) 0,6%; 4) 33%.

### К теме 3: **Теоретические основы землеустроительного проектирования**

Выберите один правильный ответ

41. Объект землеустроительного проекта представляет:

- 1) земли, которые в результате производственной деятельности человека утратили свою хозяйственную ценность или являются источником отрицательного воздействия на окружающую среду в связи с нарушением почвенного покрова, гидрологического режима и образования техногенного рельефа;
- 2) земельные участки, часть поверхности суши, представленный для конкретных целей в собственность, владение, пользование, аренду, имеющий правовой статус, фиксированную площадь, местоположение и точную замкнутую границу, установленную на местности;
- 3) участки земли, землепользование сельскохозяйственного предприятия, группа, взаимосвязанных землепользований, массив освоения земель, административный район.

Выберите несколько правильных ответов

42. К основным видам обоснования землеустроительных проектов относят:

- 1) Социально-экономическое;
- 2) Технико-экономическое;
- 3) Агроэкономическое;
- 4) Экологическое;
- 5) Эколого-ландшафтное;
- 6) Сметно-финансовое;
- 7) Агрозоотехническое;
- 8) Инженерно-графическое.

### К теме 4: **Межхозяйственное землеустройство. Понятие, задачи и разновидности**

Выберите один правильный ответ

53. Межхозяйственное землеустройство – это:

- 1) комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, размещению специальных фондов земель и территорий с особыми охранными режимами, отводу (установлению) границ в натуре (на местности);
- 2) социально-экономический процесс, система мероприятий по организации использования и охраны земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов;
- 3) комплекс мероприятий по организации использования и охране земли, организации территории в границах (внутри) землевладения (землепользования) сельскохозяйственного предприятия.

Выберите несколько правильных ответов

2. Предмет изучения дисциплины:

- 1) законы организации использования земель;
- 2) методы и содержание межевания объектов землеустройства;
- 3) экономика использования земель категорий земельного фонда;
- 4) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;

- 5) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования;
- 6) вопросы организации территории сельскохозяйственных угодий;
- 7) экология и охрана окружающей среды.

#### К теме 5: **Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств**

Выберите один правильный ответ

54. Внутрихозяйственное землеустройство – это:

- 1) комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, размещению специальных фондов земель и территорий с особыми охранными режимами, отводу (установлению) границ в натуре (на местности);
- 2) социально-экономический процесс, система мероприятий по организации использования и охраны земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов;
- 3) комплекс мероприятий по организации использования и охране земли, организации территории в границах (внутри) землевладения (землепользования) сельскохозяйственного предприятия.

Выберите несколько правильных ответов

40. К видам землеустройства относятся:.

- 1). Региональное;
- 2). Межхозяйственное;
- 3). Внутрихозяйственное;
- 4). Комплексное;
- 5). Рабочее;
- 6). Адаптивное.
- 7). Ландшафтное
- 8) Участковое

#### К теме 6: **Земельно-хозяйственное устройство населённых пунктов**

Выберите несколько правильных ответов

24. К землеустроительным мероприятиям, осуществлявшимся в советский период, относятся:

- 1) Внутрихозяйственное землеустройство совхозов и колхозов.
- 2) Обобщение единоличного землепользования крестьян.
- 3) Ликвидация чересполосицы, дальнотелье.
- 4) Земельно-хозяйственное устройство объединений с товарищеской формой землепользования.
- 5) Организация территории крестьянских – фермерских хозяйств.
- 6) Составление рабочих проектов.
- 7) Составление Генеральных схем использования и охраны земельных ресурсов страны.
- 8) Образование землепользования совхозов.
- 9) Противоэрозионная организация территории.
- 10) Установление черты сельских населённых пунктов.

11) Перераспределение земель колхозов и совхозов.

Выберите один правильный ответ

39. Освоением земель –это:

- 1) своевременный переход к проектируемым формам устройства территории;
- 2) своевременное проведение предусмотренных проектом мероприятий; поддержание в натуре сохранности проектных границ;
- 3) совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на коренное улучшение земель;
- 4) вовлечение их в производственное сельскохозяйственное использование, т.е. для производства с.-х. продукции (или других целей).

#### К теме 7: **Землеустройство административного района**

Выберите несколько правильных ответов

58. При землеустройстве сельскохозяйственных организаций, учитывают следующие экономические условия:

- 1). Принятая система ведения сельского хозяйства и ее экономическая эффективность;
- 2). Организационно-производственная структура предприятий, система организации труда;
- 3). Существующая система расселения, плотность населения, его структура, динамика миграционных процессов;
- 4). Состав, площади и качество земельных угодий, возможности их трансформации, улучшения и освоения;
- 5). Специализация хозяйства;
- 6). Обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами, сельскохозяйственной техникой, основными и оборотными фондами, их энерговооруженность;
- 7). Финансовое положение предприятий, возможность привлечения кредитов, инвестиций.

Выберите один правильный ответ

73. Образование землепользования, землевладения –это действия:

- 1) по созданию земельного участка нового хозяйства на осваиваемых землях или из земель существующих хозяйств, включающие определение его площади, размещения структуры, конфигурации, границ;
- 2) по созданию участка земли, землепользования сельскохозяйственного предприятия, группы, взаимосвязанных землепользований, массивов освоения земель, административных районов;
- 3) по созданию участков, на которых расположены животноводческие фермы, хозяйственные дворы, перерабатывающие и др. цеха.

#### К теме 8: **Особенности землеустройства в районах эрозии земель**

Выберите несколько правильных ответов

64. Система охраны земель включает:

- 1). Восстановление и повышение плодородия.
- 2). Консервация деградированных земель.
- 3). Защита земель от эрозии.

- 4). Рациональная организация территории.
- 5). Рекультивация нарушенных земель.
- 6). Ухудшение культуртехнического состояния земель.
- 7). Организация фермерского (крестьянского) хозяйства.
- 8). Ликвидация государственной собственности на землю.

Выберите один правильный ответ

81. Социальная эффективность- представляет:

- 1) улучшение физического развития населения, сокращение заболеваемости, улучшение условий труда и отдыха, поддержание экологического равновесия, сохранение эстетической ценности природных и антропогенных ландшафтов, памятников природы, охраняемых территорий, создания благоприятных условий для роста творческого потенциала личности и развития культуры, для совершенствования нравственного сознания человека.
- 2) соотношение между получаемым результатом (эффектом) и затратами на его достижение.
- 3) выражается в улучшении состояния окружающей среды, воспроизводства природных ресурсов в результате защиты почв от эрозии и др. отрицательные последствий, осуществление различных природоохранных мер.

#### **Темы для семинарских занятий:**

1. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.
2. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей. Виды собственности на землю.
3. Землеустройство и организация территории.
4. Пути решений проблемы рационального использования земель.
5. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
6. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование.
7. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
8. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
9. Этапы развития землеустройства в послереволюционный период.
10. Основные закономерности развития землеустройства.

#### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Место и роль земли в общественном производстве
2. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.
3. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
4. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства.



1. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение.
2. Земля - пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.
3. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей.
4. Определение понятия «земля», применяемое в землеустройстве.
5. Понятие земельных отношений и земельного строя. Виды собственности на землю. Их экономическое, правовое и техническое значение.
6. Смысл и значение понятия «землепользование». Границы землепользований.
7. Землеустройство и организация территории.
8. Земельный строй, существовавший до земельной реформы.
9. Земельная реформа и ее проведение в России. Землеустроительные работы в ходе реформы.
10. Основные особенности современного земельного строя России.
11. Состав и использование земельного фонда России.
12. Категории земель. Земельные угодья. Землеобеспеченность.
13. Понятие рационального использования земель. Пути решений проблемы рационального использования земель.
14. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
15. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Формы и методы охраны земель: правовые, экономические, землеустроительные, инженерные и другие.
16. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств.
17. Землепользования несельскохозяйственных предприятий, организаций и учреждений.
18. Индивидуальное землепользование, садовые товарищества горожан.
19. Задачи землеустройства по регулированию землепользования
20. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
21. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс.
22. Землеустройство - составная часть общественного способа производства.
23. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.

24. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями общественного производства и задачами развития народного хозяйства. Положительная роль землеустройства в организации использования земли.

25. Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе.

26. Землеустройство как объект науки. Землеустроительная наука как система знаний о землеустройстве. Междисциплинарный характер землеустроительной науки. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.

27. Экономическая сущность землеустройства. Экономическое значение землеустроительных решений.

28. Специфическая особенность землеустройства – графическое изображение результатов обследований и проектных решений на планово-картографических материалах.

29. Геодезические работы при землеустройстве.

30. Технические приемы проектирования.

31. Состав и характеристика землеустроительных действий в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустроительных работ. Связь землеустройства с другими мероприятиями.

32. Понятие составных частей и элементов проекта землеустройства. Определение. Вопросы, решаемые в проектах.

33. Внутрихозяйственное землеустройство. Определение. Необходимость внутрихозяйственного землеустройства для сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.

34. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.

35. Межхозяйственное землеустройство. Образование и упорядочение землепользования. Содержание понятия «организация землепользования». Определение межхозяйственного землеустройства.

36. Объекты и цели межхозяйственного землеустройства. Рациональное землепользование.

37. Составные части проекта межхозяйственного землеустройства.

38. Понятие межевание. Определение. Межевые знаки.

39. Задачи, решаемые каждым видом землеустройства по организации использования и охраны земель.

40. Соблюдение земельного законодательства, укрепление устойчивости и совершенствование землепользования.

41. Рациональное использование земли для производственных и социальных целей, при соблюдении приоритета экологических требований по ее охране.

42. Нормативно-правовая база землеустройства

43. Землеустроительное проектирование, этапы проектирования

44. Землеустроительная документация

45. Землеустроительные действия, землеустроительный процесс

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб.пособие для вузов/ М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. М. А. Сулина.- СПб.: Проспект Науки, 2011. - 269, [2] с.: ил. - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-5-903090-42-6: 640.00 р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
2. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности: учебник/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ.ред. А. А. Варламова. - Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-189 (20 назв.). - ISBN 978-5-00091-033-7. - ISBN 978-5-16-010686-1. - ISBN 978-5-16-102702-8: 296.89, 296.89, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: ч.з.N9(1), УБ(10)

### **Дополнительная литература:**

1. Чешев, А.С.Земельный кадастр: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец."Землеустройство","Земельныйкадастр","Городскойкадастр"/ А.С.Чешев,А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.:с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00- р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
2. Земельное законодательство: сб.нормативныхактов/ сост.М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.:с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Сделки с земельнымиучастками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0: 196.57, 196.57, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
5. Комментарий к Земельномукодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ.ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Официальные комментариироссийского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул.экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5: 240.00, 240.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
6. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и инойнедвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3:

430.10, 430.10, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)

7. Чиж, Д. А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов / Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв. ил., карты, табл. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.). - ISBN 978-985-518-488-2: 200.00, 200.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
8. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т. / А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - . - ISBN 978-5-9532-0101-8 Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(20)
9. Поляков, Ю. А. Автоматизированная система регионального мониторинга земель: монография / Ю. А. Поляков; Федер. служба земел. кадастра. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2003. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 187-214. - ISBN 5-7904-0260-7: 40.00 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
10. Ходжаев, Р. Ш. Оценка лесных земель (финансово-экономический аспект) / Р. Ш. Ходжаев, И. Ю. Василевич; НОУВПО "Балт. ин-т экономики и финансов". - Калининград: БИЭФ, 2009. - 151 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 128-131 (58 назв.). - ISBN 978-5-8002-0140-6: 50.00, 50.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные проблемы кадастров»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград 2024**

## Лист согласования

**Составитель:** Бурганшина О.С., заместитель руководителя Управления Росреестра по Калининградской области

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные проблемы кадастров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины:** «Современные проблемы кадастров».

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний об основных разделах кадастра недвижимости, об основополагающих принципах ведения кадастра объектов недвижимости, о месте органа кадастрового учета в системе органов управления и учета объектов недвижимости.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает методы, принципы, технологии решения научных и производственных задач в области землеустройства и кадастров</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Использует фундаментальные знания для решения конкретных задач в землеустройстве и кадастрах; определяет характеристики физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в области землеустройства и кадастров, и требующих углубленных профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> методы решения производственных задач в сфере землеустройства и кадастров</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления землеустроительных проектов и схем землеустройства, их экономического обоснования;</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок;</p> <p><b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, формы и способы проведения землеустройства; содержание, составные части и принципы ведения земельного кадастра; технологию ведения кадастровых работ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы И программы организации инновационной деятельности на предприятии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследований научно-технических проблем и разработки перспективных технических и нормативно-технических требований в области землеустройства</p>

программ в профессиональной деятельности		
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы кадастров» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.	Понятие, назначение, содержание и общие положения государственного земельного кадастра. Возникновение и развитие земельного кадастра. Цель, задачи, содержание земельного кадастра. Роль в становлении новых земельных отношений.
2	Тема 2. Общетеоретические основы государственного земельного кадастра: получение, обработка и анализ данных земельного кадастра	Принципы ведения ГЗК. Получение данных и их обработка. Земельно-кадастровая документация
3	Тема 3. Составные части ГЗК и их взаимосвязь	Земельная регистрация. Количественный и качественный учет. Бонитировка почв. Экономическая оценка земель.
4	Тема 4. Земельный кадастр на предприятии, организации, административного района	Особенности ведения ГЗК на предприятии, организации, административного района.
5	Тема 5. Земельный кадастр в субъекте Федерации и в стране в целом	Основные положения и нормативно-правовая база ГЗК. Земельный Кодекс РФ. Региональные Постановления в сфере землеустройства и кадастров.
6	Тема 6. Использование результатов современного земельного кадастра	Формирование пакета документов для кадастрового учета, регистрации и экономической оценки земель. Программный продукт при ведении ГЗК.

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.*

*Тема 2. Общетеоретические основы государственного земельного кадастра: получение, обработка и анализ данных земельного кадастра*

*Тема 3. Составные части ГЗК и их взаимосвязь*

*Тема 4. Земельный кадастр на предприятии, организации, административного района*

*Тема 5. Земельный кадастр в субъекте Федерации и в стране в целом*

*Тема 6. Использование результатов современного земельного кадастра*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.*

*Тема 2. Общетеоретические основы государственного земельного кадастра: получение, обработка и анализ данных земельного кадастра*

*Тема 3. Составные части ГЗК и их взаимосвязь*

*Тема 4. Земельный кадастр на предприятии, организации, административного района*

*Тема 5. Земельный кадастр в субъекте Федерации и в стране в целом*

*Тема 6. Использование результатов современного земельного кадастра*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости. Общетеоретические основы государственного земельного кадастра: получение, обработка и анализ данных земельного кадастра. Составные части ГЗК и их взаимосвязь. Земельный кадастр на предприятии, организации, административного района. Земельный кадастр в субъекте Федерации и в стране в целом. Использование результатов современного земельного кадастра*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости. Общетеоретические основы государственного земельного кадастра: получение, обработка и анализ данных земельного кадастра. Составные части ГЗК и их взаимосвязь. Земельный кадастр на предприятии, организации, административного района. Земельный кадастр в субъекте Федерации и в стране в целом. Использование результатов современного земельного кадастра*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Нормативно-правовая база формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.</i>	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	выступление на семинаре - выполнение практической работы
<i>Тема 2. Общетеоретические основы государственного земельного кадастра: получение, обработка и анализ данных земельного кадастра</i>	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	- выполнение практической работы
<i>Тема 3. Составные части ГЗК и их взаимосвязь</i>	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	- выполнение практической работы
<i>Тема 4. Земельный кадастр на предприятии, организации, административного района</i>	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	выступление на семинаре
<i>Тема 5. Земельный кадастр в субъекте Федерации и в стране в целом</i>	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	выступление на семинаре
<i>Тема 6. Использование результатов современного земельного кадастра</i>	<i>ОПК-1; ПК-1</i>	выступление на семинаре

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Темы для семинарских занятий:**

1. Понятие кадастра недвижимости, основания его создания и ведения.
2. Основные направления развития кадастра недвижимости в современной России.
3. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров.
4. Основные функции ГКН.
5. Нормативно-правовое обеспечение ведения ГКН.
6. Полномочия федеральных и муниципальных органов в области ведения ГКН.
7. ГКН.
8. Федеральные целевые программы Российской Федерации по ведению ГКН.
9. ГКН.
10. Принципы ведения ГКН.
11. Понятие типологии движимых и недвижимых вещей.
12. История определения понятия недвижимости.
13. Определяющие факторы объектов недвижимости.
14. Жизненный цикл недвижимости.

16. Понятие недвижимости, материальные и нематериальные объекты недвижимости.
17. Концепции недвижимости.
18. Родовые признаки недвижимости.
19. Основные фундаментальные свойства недвижимости.
20. Характеристики и классификации объектов недвижимости.
21. Искусственные объекты недвижимости.
22. Типология водных объектов.
23. Типология лесов и многолетних насаждений.
24. Права собственности на объекты недвижимости.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Основные направления развития земельного кадастра России
3. Понятие кадастр, основания его создания и ведения
4. Основные направления развития кадастра недвижимости России
5. Каковы основные задачи ведения ГКН
6. Понятие кадастровые отношения.
7. Место земельного кадастра в системе природно-ресурсных кадастров.
8. Нормативно-правовое обеспечение ведения ГКН.
9. Полномочия федеральных органов в области ведения ГКН.
10. Принципы ведения ГКН.
11. Классификация недвижимости.
12. Организация сбора, обработки, хранения и предоставление информации о земельном участке.
13. Состав сведений о земельном участке как объекте недвижимости.
14. Классификация зданий и состав сведений, вносимых в ГКН
15. Понятие сооружения и состав сведений о сооружениях
16. Виды помещений и состав сведений о помещениях.
17. Документирование сведений об объектах незавершенного строительства.
18. Какие требования предъявляются к оформлению кадастровых документов?
19. Классификация земельно-кадастровой информации.
20. Структура классификатора недвижимого имущества (КНИ).
21. Классификация источников кадастровой информации.
22. Виды обследований и изысканий для целей кадастра недвижимости.
23. Плано-картографические материалы, как источники кадастровой информации.
24. Методы и технологии получения земельно-кадастровой информации
25. Источники кадастровой информации.
26. Информационное обеспечение ГКН.
27. Правовой режим земель земельного участка сельскохозяйственного назначения.
28. Правовой режим земельного участка в населенных пунктах.



29. Правовой режим объекта незавершенного строительства.
30. Понятие «разрешенное использование» земельного участка.
31. Виды целевого назначения земельного участка.
32. Ограничения и обременения в использовании объектов недвижимости
33. Что включает правовой статус земельного участка?
34. Порядок государственной регистрации прав на объекты недвижимости
35. Порядок информационного обмена при ведении ГКН.
36. Правоустанавливающие документы на земельные участки и объекты недвижимого имущества.
37. Объекты кадастрового учета.
38. Порядок проведения ГКУ.
39. Понятие служебного документооборота.
40. Виды документов, создаваемых в ОКУ.
41. Правовое и нормативно – методическое обеспечение классификации объектов недвижимости.
42. Классификация зданий и сооружений.
43. Признаки классификации гражданских зданий.
44. Основные виды гражданских зданий.
45. Типология жилых зданий.
46. Номенклатура типов жилых домов.
47. Требования, предъявляемые к жилым домам.
48. Типология общественных зданий и сооружений.
49. Классификация промышленных зданий и сооружений.
50. Типы промышленных зданий и сооружений.
51. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.
52. Описание типов сельскохозяйственных зданий.
53. Классификация офисной недвижимости.
54. Классификация торговой недвижимости.
55. Классификация складской недвижимости.
56. Основные задачи развития рынка недвижимости.
57. Классификация земельных участков.
58. Анализ рынка земельных участков.
59. Проект развития земельного участка. Оценка и выбор.
60. Бюджет землепользования. Оптимизация графика ведения земельных участков.
61. Предварительное обоснование инвестиций в развитие земельного участка.
62. Выбор земельного участка под строительство.
63. Правовое развитие земельного участка.
64. Проектирование земельного участка.
65. Концепция и бюджет землепользования.
66. Современные тенденции в области проектирования земельных участков.
67. Инженерно-техническое развитие земельного участка.
68. Содержание основных разделов бизнес-плана развития земельного участка.
69. Понятие и сущность типологии объектов недвижимости.
70. Субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие для вузов/ М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. М. А. Сулина.- СПб.: Проспект Науки,

2011. - 269, [2] с.: ил. - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-5-903090-42-6: 640.00 р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
2. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности: учебник/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ.ред. А. А. Варламова. - Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-189 (20 назв.). - ISBN 978-5-00091-033-7. - ISBN 978-5-16-010686-1. - ISBN 978-5-16-102702-8: 296.89, 296.89, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: ч.з.N9(1), УБ(10)

#### Дополнительная литература:

1. Чешев, А.С.Земельный кадастр: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец."Землеустройство","Земельныйкадастр","Городскойкадастр"/ А.С.Чешев,А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.:с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00- р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)
2. Земельное законодательство: сб.нормативныхактов/ сост.М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
3. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.:с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Сделки с земельнымиучастками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0: 196.57, 196.57, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
5. Комментарий к Земельномукодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. С. И. Сай ; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ.ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Официальные комментариироссийского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул.экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5: 240.00, 240.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
6. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и инойнедвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3: 430.10, 430.10, р.Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
7. Чиж, Д. А.Землеустройство: учеб.пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62назв.). - ISBN 978-985-518-488-2: 200.00, 200.00, р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
8. Варламов, А. А..Земельныйкадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с.

458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(20)

9. Поляков, Ю.А. Автоматизированная система регионального мониторинга земель: монография/ Ю. А. Поляков; Федер. служба земел. кадастра. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2003. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 187-214. - ISBN 5-7904-0260-7: 40.00 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
10. Ходжаев, Р. Ш. Оценка лесных земель (финансово-экономический аспект)/ Р. Ш. Ходжаев, И. Ю. Василевич; НОУВПО "Балт. ин-т экономики и финансов". - Калининград: БИЭФ, 2009. - 151 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 128-131 (58 назв.). - ISBN 978-5-8002-0140-6: 50.00, 50.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Статистическая обработка земельно-кадастровой информации»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Волошенко К.Ю., к.э.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Статистическая обработка земельно-кадастровой информации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «Статистическая обработка земельно-кадастровой информации».

Цель дисциплины: изучение теоретических основ общей теории статистики и социально-экономической статистики, применение полученных знаний в практической деятельности в сфере землеустройства и кадастров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК -3.</b> Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает способы обработки и хранения информации с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий, используемой в профессиональной деятельности; знает необходимые для представления информации информационные и компьютерные технологии, связанные с профессиональной деятельностью;</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Осуществляет поиск информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте; применяет прикладные программные продукты для разработки и принятия решений по результатам научной и практической деятельности;</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Использует современные цифровые технологии для обработки результатов научно-исследовательских, экспериментальных и практических работ, полученных в области и сфере профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как осуществлять поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и обрабатывать ее;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать свою мировоззренческую и социальную позиции и применять приобретенные знания в областях, не связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- определять основные направления развития инновационных технологий в землеустройстве и кадастрах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки инновационных рисков принятия решений в научной и практической деятельности;</li> <li>- навыками разработки инновационных подходов в конкретных технологиях с помощью современных технологий, программных продуктов и геоинформационных систем;</li> <li>- навыками обработки результатов научно-исследовательской, практической технической деятельности, используя имеющееся оборудование, приборы, материалы геоинформационные системы</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Способен исследовать технологии, разрабатывать</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Знает теоретические и методологические основы междисциплинарного и межотраслевого характера</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия и категории статистики, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей;</p> <p><b>уметь:</b> использовать источники</p>

<p>способы, средства и алгоритмы создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования данных ДЗЗ и геоинформационных систем в профессиональной деятельности</p>	<p>создания тематических информационных продуктов и оказания услуг на основе использования ДЗЗ;</p> <p><b>ПК-4.2</b> Разрабатывает способы, средства и алгоритмы, выполняет отдельные технологические операции по созданию тематических информационных продуктов и оказанию услуг на основе использования данных ДЗЗ; использует материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов обработки данных ДЗЗ;</p> <p><b>ПК-4.3</b> Осуществляет основные технологические процессы получения наземной и аэрокосмической геопространственной информации о состоянии окружающей среды, объектов недвижимости.</p>	<p>информации; анализировать и интерпретировать данные статистики; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами и технологией сбора, систематизации, обработки и учета информации.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистическая обработка земельно-кадастровой информации» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ.	<i>Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации. Задачи перехода на</i>

		<i>международную практику статистики. Международные органы статистики.</i>
2	Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных	<i>Понятие и основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.</i>
3	Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели	<i>Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Методы преобразования абсолютных величин из частных в сводные и наоборот. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.</i>
4	Тема 4. Средний статистический показатель	<i>Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Взаимосвязь метода средних и группировок. Виды средних и способы их вычисления. Выбор формы средней. Правило мажорантности средних. Выбор веса средней. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая (простая, взвешенная).</i>
5	Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.	<i>Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Математические свойства дисперсии. Расчет дисперсии на основе математических свойств. Относительные показатели вариации (коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейные коэффициент вариации) и их практическое применение. Дисперсия альтернативного признака. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая.</i>
6	Тема 6. Выборочное наблюдение	<i>Основные проблемы теории выборки. Генеральная и выборочная совокупность и их общие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборочного наблюдения для показателей средней и для доли. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно случайная, механическая, серийная, типологическая, многоступенчатая, моментная. Определение необходимой численности выборки. Определение вероятности допустимой</i>

		<i>ошибки выборки. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Использование данных выборочного наблюдения для аналитических целей. Понятие малой выборки и определение ошибок при малой выборке.</i>
7	Тема 7. Изучение статистических связей	<i>Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Метод изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.</i>
8	Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирования	<i>Понятие о рядах динамики. Основные правила построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения тренда. Метод механического выравнивания. Метод анализа случайной компоненты ряда. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индекс сезонности. Временной лаг. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики</i>
9	Тема 9. Индексы и индексный анализ	<i>Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Интегральный метод факторного анализа. Территориальные индексы</i>
10	Тема 10. Введение в социально-экономическую статистику	<i>Понятие о производительности труда. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними. Статистические методы изучения влияния</i>

		<i>различных факторов на изменение производительности труда. Статистические методы сопоставления динамики производительности труда и оплаты труда.</i>
--	--	--

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ.

Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных

Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели

Тема 4. Средний статистический показатель

Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.

Тема 6. Выборочное наблюдение

Тема 7. Изучение статистических связей

Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирования

Тема 9. Индексы и индексный анализ

Тема 10. Введение в социально-экономическую статистику

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ.*

*Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных*

*Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели*

*Тема 4. Средний статистический показатель*

*Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.*

*Тема 6. Выборочное наблюдение*

*Тема 7. Изучение статистических связей*

*Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирования*

*Тема 9. Индексы и индексный анализ*

*Тема 10. Введение в социально-экономическую статистику*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Средний статистический показатель. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов. Выборочное наблюдение. Изучение статистических связей. Анализ рядов динамики и прогнозирования. Индексы и индексный анализ. Введение в социально-экономическую статистику.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Средний статистический*

*показатель. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов. Выборочное наблюдение. Изучение статистических связей. Анализ рядов динамики и прогнозирования. Индексы и индексный анализ. Введение в социально-экономическую статистику.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и метод статистической науки. Организация статистической деятельности в РФ.	ОПК-3; ПК-4	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных	ОПК-3; ПК-4	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы
Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели	ОПК-3; ПК-4	-решение задач
Тема 4. Средний статистический показатель	ОПК-3; ПК-4	-решение задач
Тема 5. Показатели вариации. Анализ вариационных рядов.	ОПК-3; ПК-4	-тестирование; -решение задач
Тема 6. Выборочное наблюдение	ОПК-3; ПК-4	-решение задач
Тема 7. Изучение статистических связей	ОПК-3; ПК-4	-тестирование; -решение задач
Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирование	ОПК-3; ПК-4	-решение задач
Тема 9. Индексы и индексный анализ	ОПК-3; ПК-4	-решение задач



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Введение в социально-экономическую статистику	ОПК-3; ПК-4	-выступление на семинаре; - выполнение практической работы; -решение задач

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Задачи:

**Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели**

Задание 1.

Имеются следующие данные о производстве бумаги на предприятии:

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Производство бумаги, тонн	3603	4666	4785	4534	5643

Вычислите относительные показатели динамики с переменной и постоянной базами сравнения. Проверьте их взаимосвязь.

Задание 2.

Планом предусмотрен рост выпуска продукции в 2019 году на 205 тыс. ед., исходя из объема производства продукции в 2018 году, который составил 2130 тыс. ед. Фактический рост выпуска продукции в 2019 году составил 3500 тыс. шт. Определить показатель выполнения плана по выпуску продукции.

Задание 3.

Расход топлива на производственные нужды предприятия характеризуется в отчетном периоде следующими данными:

Вид топлива	Единица измерения	Расход	
		по плану	фактически
Мазут топочный	т	500	530
Уголь	т	320	300
Газ природный	тыс. м <sup>3</sup>	650	690

Средние калорийные коэффициенты перевода в условное топливо составили: мазут – 1,37; уголь – 0,9; газ – 1,2. Определить общее потребление условного топлива по плану и фактически; процент выполнения плана по общему расходу топлива.

#### Тема 4. Средний статистический показатель

##### Задание 1.

Имеются данные за 2019 и 2018 гг. по субъекту РФ об урожайности, посевных площадях и валовом сборе пшеницы (озимой и яровой). Определить среднюю урожайность пшеницы в 2018 и 2019 гг.

Культура	2018		2019	
	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, млн. га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, млн. ц
Пшеница озимая	15,9	8,0	17,9	156
Пшеница яровая	10,3	15,8	11,0	189

##### Задание 2.

Фирма в 2018-2019 гг. получила кредиты на приобретение оборудования (табл. 33):

Дата получения кредита	Сумма кредита, ден. ед.	Срок, на который выдан кредит (день)	Процентная ставка по кредиту (%)
10.06.18	6000	25	14
15.09.18	13000	42	12
20.12.18	14000	53	13
11.01.19	7000	121	15

Определите средний размер кредита; средний срок, на который выдан кредит; валовой доход, который получит банк в 2019 году и в 2018 году.

##### Задание 3.

По предприятию имеются данные о продаже товаров за первое полугодие, третий квартал, четвертый квартал с разбивкой по месяцам. Определите среднее количество продаж, а также среднюю выручку от продаж за весь период.

Период	Среднее количество продаж, тыс. ед.	Средняя выручка от 1 продажи, руб.
1-е полугодие	725	13 000
3 квартал	635	12 500
Октябрь	679	8 000
Ноябрь	603	9 300
Декабрь	626	10 100

#### Тема 6. Выборочное наблюдение

##### Задание 1.

Компания с численностью 750 человек путем механической выборки планирует определить долю сотрудников со стажем свыше 3 лет. Какова должна быть необходимая численность выборки, если дисперсия стажа составляет 0,16 лет, а результаты

выборочного наблюдения требуется гарантировать с вероятностью 0,683 ( $t=1$ ) и предельной ошибкой выборки 5%.

Задание 2.

По данным выборочного обследования средняя дальность поездки специалистов геодезической организации составляет 35,5 км, а среднее квадратическое отклонение – 16,0 км. Определите пределы средней дальности поездки с вероятностью 0,954. Как изменится предельная ошибка выборки, если вероятность будет принята равной 0,997?

Задание 3.

На основе случайной бесповторной выборки планируется 10%-ное обследование доли различных признаков заказчиков в сфере строительной отрасли региона. Какова должна быть минимальная численность заказчиков, чтобы предельная ошибка выборки с вероятностью 0,997 при определении всех подлежащих регистрации признаков не превышала 0,5%.

### Тема 8. Анализ рядов динамики и прогнозирование

Задание 1.

Дайте оценку динамике выручки от реализации продукции с учетом индекса изменения цен на реализацию продукции:  $I_{2015/2014}=1,15$ ;  $I_{2016/2015}=1,35$ ;  $I_{2017/2016}=1,20$ ;  $I_{2018/2017}=1,10$ . Определить средний темп роста выручки от реализации продукции за 5 лет.

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Выручка от реализации продукции, тыс. руб. (в ценах текущего года)	20 300	35 000	36 700	45 130	51 370
Выручка от реализации продукции, тыс. руб. (в ценах 2018 года)	?	?	?	?	?
Выручка от реализации продукции, тыс. руб. (в ценах 2014 года)	?	?	?	?	?

Задание 2.

Ввод в действие общей площади жилых домов предприятиями всех форм собственности Калининградской области характеризуется следующими данными:

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
жилые дома, тыс. кв. м общей площади	524,6	544,9	581,9	638,7	1115,9	1207,2	1208,6	902,4

Определить: 1) цепные и базисные: а) абсолютные приросты; б) темпы роста; в) темпы прироста; г) среднегодовой темп прироста; 2) определите для каждого года абсолютное значение 1% прироста; 3) в целом за весь период рассчитайте среднегодовой абсолютный прирост. Сделайте выводы и результаты расчетов представить в таблице.

Задание 3.

Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице цепные показатели динамики по следующим данным об объеме услуг организации (в сопоставимых ценах):

Годы	Объем оказанных услуг, млн руб.	По сравнению с предыдущим годом			
		абсолютный прирост, млн руб.	темп роста, %	темп прироста, %	абсолютное значение 1% прироста, млн руб.
2014	120,8				
2015		6,5			
2016			103,0		
2017				4,6	
2018					
2019		8,0			1,2

### Тема 9. Индексы и индексный анализ

#### Задание 1.

Имеются следующие данные по отраслям агропромышленного комплекса:

Отрасль	Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млрд. руб.		Среднегодовое число работников, чел.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Растениеводство	8000	9850	4000	4100
Животноводство	4500	6400	3000	3200

Определить производительность труда по каждой отрасли и по двум отраслям вместе в базисном, а затем в отчетном периоде.

#### Задание 2.

Имеются данные о производстве продукции на предприятии. Определите недостающие данные в таблице и рассчитайте сводный индекс затрат на производство.

Вид продукции	Себестоимость 1 ед., тыс. руб.		Произведено, тыс. ед.		Индивидуальные индексы	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период	себестоимост и	физического объема
А	1,32	?	1,27	1,31	0,92	?
В	2,39	2,46	?	2,96	?	0,71
С	?	3,07	0,72	?	0,99	2,92

#### Задание 3.

Имеются следующие данные о состоянии основных фондов и выпуске продукции на предприятии:

Наименование показателя	Базисный период	Отчетный период
-------------------------	-----------------	-----------------

1.Выпуск продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.	10 125	11 180
2.Средняя годовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	8 100	8 600
в том числе активной части, тыс. руб.	5 103	6 579

Определить изменение выпуска продукции за счет увеличения размера основных фондов, улучшения их использования, а также за счет изменения доли активной части **основных фондов**.

### Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое единица наблюдения?
  - a. Общая черта отдельных объектов, изучаемых исследователем
  - b. Отдельно взятый признак или их совокупность
  - c. Составной элемент объекта, являющийся носителем информации о признаках, изучение которых является целью исследования
2. По охвату наблюдением единиц совокупности различают
  - a. Периодическое и специально организованное наблюдения
  - b. Специально организованное и сплошное наблюдения
  - c. Сплошное и несплошное наблюдения
3. Что относится к способам статистического наблюдения (в зависимости от источника сведений) ?
  - a. Прерывное наблюдение
  - b. Непосредственное наблюдение, опрос, документальное наблюдение
  - c. Регистр, отчетность, текущее статистическое наблюдение
  - d. Специально организованное наблюдение
4. Каковы виды несплошного статистического наблюдения?
  - a. Непрерывное наблюдение, единовременное наблюдение
  - b. Выборочные наблюдения, монографическое обследование, обследование основного массива, анкетное
  - c. Специально организованное наблюдение, обследование основного массива
  - d. Текущее статистическое наблюдение, монографическое обследование
5. Какие ошибки присущи только выборочному наблюдению?
  - a. Случайные ошибки регистрации
  - b. Ошибки репрезентативности
  - c. Систематические ошибки регистрации
6. Что такое статистическая сводка?
  - a. Составление перечня группировочных признаков
  - b. Первичная обработка данных статистического наблюдения с целью их систематизации
  - c. Выделение социально-экономических типов явлений
7. Что такое величина интервала?
  - a. Число единиц, попавших в группу
  - b. Разница между максимальным и минимальным значениями признака
  - c. Разница между верхней и нижней границами интервала
8. Что такое частота?
  - a. Повторяемость признака в ряду распределения
  - b. Характерная черта объекта
  - c. Количество единиц в совокупности
  - d. Отдельные значения признака
9. По каким признакам могут быть построены вариационные ряды распределения?
  - a. Возраст человека, заработная плата, посевная площадь
  - b. Национальность, возраст человека, пол человека

- c. Пол человека, национальность, заработная плата
  - d. Прибыль предприятия, посевная площадь, заработная плата
10. Вариационный ряд – это ряд распределения, построенный
- a. По качественному и количественному признакам одновременно
  - b. По атрибутивному признаку
  - c. По количественному признаку
  - d. По качественному признаку

#### **Темы для семинарских занятий:**

1. Проблема антропосоциогенеза
2. Смысл жизни как философская проблема
3. Этические ценности и их особенности
4. Русская философия Серебряного века
5. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.
6. Основные направления в философии
7. Соотношение философской, научной и религиозной картин мира.
8. Формы научного познания.
9. Основные идеи русского космизма.

Познание и творчество. К теме 1. Предмет и метод статистической науки.  
Организация статистической деятельности в РФ (индивидуальное задание):

На сайте Росстата (<http://www.gks.ru>) выберите статистические наблюдения для более глубокого изучения (не менее 3 по выбору):

- выделите основные этапы выбранного статистического наблюдения, уточните, в чем состояла программа статистического наблюдения.
- уточните, какие формы статистического учета, опросные листы, анкеты и т.д. использовались для проведения выбранного вами статистического наблюдения.
- перечислите на конкретных примерах, какие ошибки наблюдения возможны;
- по результатам выполнения задания подготовьте отчет в форме презентации.

К теме 2. Статистическое наблюдение. Методы обработки и анализа статистических данных (групповое задание):

- сформулируйте цель и задачи собственного статистического наблюдения микро или макроуровня.
- опишите его основные этапы.
- разработайте программу наблюдения.
- составьте форму для сбора статистических данных в рамках разработанного вами статистического наблюдения.
- продумайте организационные вопросы его проведения, а также способы, как избежать ошибки наблюдения.
- по результатам выполнения задания подготовьте отчет в форме презентации.

К теме 10. Введение в социально-экономическую статистику

Социально-экономическая статистика:

1. Организация статистики в России, направления реформирования.
2. Система показателей оценки экономических реформ в России.
3. Национальное имущество: объем, динамика и структура.
4. Основные фонды как элемент национального богатства.

5. Показатели наличия и структуры основных фондов, виды оценки.
6. Показатели состояния и движения основных фондов. Использование основных фондов, фондовооруженность труда.
7. Статистика материальных оборотных средств: сущность, задачи. Показатели структуры и объемов запасов, оборачиваемости.
8. Статистика рынка труда. Показатели численности и состава рабочей силы.
9. Анализ уровня и динамика безработицы. Численность и состав занятых лиц.
10. Задачи статистики производительности труда. Анализ, изучение динамики производительности труда.
11. Показатели уровня производительности труда. Изменение производительности труда в отдельных отраслях экономики.
12. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.
13. Статистика уровня жизни населения.
14. Категория дохода. Показатели денежных доходов населения.
15. Показатели уровня бедности. Статистическое обследование бюджетов семей.
16. Статистика продукции промышленности, сельского хозяйства и строительства.
17. Статистика продукции отраслей, производящих рыночные и нерыночные услуги.
18. Понятие и состав издержек производства.
19. Статистика результатов финансовой деятельности предприятий.
20. Статистика внешнеэкономических связей.

#### Статистика финансов:

1. Статистика государственных финансов.
2. Статистика финансов предприятий (организаций).
3. Статистика денежного обращения.
4. Статистика цен и инфляции.
5. Статистика банковской деятельности.
6. Биржевая статистика.
7. Статистика страхования.
8. Статистика ценных бумаг.
9. Статистика процентных ставок.
10. Статистика валютных курсов.

#### Система национальных счетов:

1. Основные понятия и структура СНС.
2. Основные теоретические и методологические различия баланса народного хозяйства и системы национальных счетов.
3. Основные принципы построения и система показателей СНС.
4. Методология построения и анализ основных сводных счетов СНС.
5. Методология построения и анализа счетов секторов, отраслей и институциональных единиц.
6. Методология исчисления показателей СНС в сопоставимых ценах.
7. Методология построения и анализа квартальных счетов.
8. Межотраслевой баланс.
9. Методология комплексного анализа показателей СНС.
10. Анализ теневой экономики по данным СНС.

## Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи статистики.
2. Методы статистики и методология статистических исследований.
3. История становления и развития статистики. Современная организация статистики в РФ.
4. Основные этапы статистического исследования. Требования, предъявляемые к статистическим данным.
5. Источники статистической информации, способы сбора статистических данных.
6. Структура статистики и ее место в системе экономических дисциплин.
7. Статистическое наблюдение: понятие, формы и виды.
8. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
9. Организация статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных.
10. Статистическая сводка: значение, задачи, виды.
11. Сущность и значение статистической группировки. Группировочный признак, виды группировок.
12. Принципы построения статистических группировок.
13. Ряд распределения как разновидность простой статистической группировки.
14. Абсолютные и относительные статистические показатели. Взаимосвязь отдельных показателей
15. Средние величины: сущность и значение. Виды средних величин.
16. Степенные средние величины.
17. Структурные средние величины: виды, способы определения.
18. Средняя арифметическая, ее свойства.
19. Вариация: сущность и значение. Вариация во времени и пространстве.
20. Абсолютные показатели вариации. Виды, методы расчета, свойства.
21. Относительные показатели вариации. Виды, методы расчета.
22. Дисперсия: сущность, значение, свойства.
23. Виды дисперсии. Правило сложения дисперсии.
24. Дисперсионный анализ: сущность, задачи.
25. Методика дисперсионного анализа. Понятие о степенях свободы.
26. Многофакторный дисперсионный анализ.
27. Вариационный ряд. Методы анализа вариационных рядов.
28. Кривые распределения. Изучение форм распределения. Критерии согласия.
29. Выборочное наблюдение, его виды. Повторный и бесповторный отбор.
30. Ошибка репрезентативности. Предельная ошибка выборочного наблюдения.
31. Малая выборка.
32. Выборочное наблюдение. Основные задачи, решаемые при использовании выборочного метода.
33. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
34. Виды связей социально-экономических явлений. Методы статистического изучения связей.
35. Корреляционно-регрессионный анализ статистических связей. Условия применения, основные задачи.
36. Применение корреляционно-регрессионных моделей в анализе и прогнозе.
37. Парная корреляция и регрессия. Метод наименьших квадратов. Показатели силы и тесноты связи.
38. Статистическая оценка надежности параметров парной корреляции.



39. Множественная корреляция и регрессия. Частные коэффициенты эластичности.
40. Статистическая оценка надежности регрессионного уравнения.
41. Ранжированный ряд. Множественный коэффициент ранговой корреляции (коэффициент конкордации).
42. Оценка связи неколичественных признаков.
43. Понятие динамического ряда. Виды рядов динамики. Составляющие элементы динамики.
44. Показатели рядов динамики.
45. Методы выявления типа тенденции. Выравнивание уровней динамического ряда.
46. Аналитическое выравнивание динамических рядов. Оценка параметров уравнения тренда.
47. Изучение колеблемости в рядах динамики.
48. Прогнозирование на основе трендов и колеблемости.
49. Понятие индекса, виды индексов.
50. Индекс средний из индивидуальных.
51. Индекс переменного и постоянного состава. Индекс структурного сдвига.
52. Построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности.
53. Общий индекс, индексы цен и физического объема, их связь.
54. Цепные и базисные индексы.
55. Территориальные индексы.
56. Основные формы статистического учета государственной статистики уровня экономического субъекта хозяйствования.
57. Показатели состояния и движения кадров. Коэффициенты интенсивности оборота по приему, по выбытию, коэффициенты текучести, замещения, постоянства кадрового состава.
58. Статистика рабочего времени. Состав и его использование.
59. Статистика производительности труда персонала организации. Методы измерения производительности труда.
60. Статистика заработной платы. Структура фонда заработной платы и выплат социального характера; статистическое изучение его динамики.
61. Основные фонды предприятия. Структура. Виды оценки.
62. Амортизация и износ основных фондов.
63. Характеристика наличия, состояния, движения и использования основных фондов предприятия.
64. Характеристика наличия, состояния, движения и использования оборотных фондов и средств предприятия.
65. Издержки производства: состав, статистические показатели уровня и динамики издержек производства.
66. Оценка финансово-экономических результатов хозяйственной деятельности предприятия.
67. Статистическое изучение населения: численность и структура, естественное и механическое движение, дожитие и повозрастная фертильность.
68. Статистика занятости и безработицы.
69. Задачи статистического изучения доходов населения и уровня потребления товаров и услуг.
70. Показатели располагаемого, скорректированного и реального дохода домашних хозяйств.
71. Статистическая оценка дифференциации населения по уровню доходов (коэффициенты Лоренца и Джини, кривая Лоренца).
72. Уровень и структура расходов населения, анализ их динамики.

73. Задачи статистики цен и тарифов, система показателей статистики цен (индексы цен Ласпейреса, Пааше).
74. Индекс потребительских цен и уровень фактического конечного потребления.
75. Основные категории СНС. Макроэкономические показатели СНС. Общая схема СНС.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

### **Основная литература:**

**1. Аскеров, П. Ф.**

Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com).

**Имеются экземпляры в отделах:** всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1).

### **Дополнительная литература:**

**1. Пожидаева, Е. С.**

Финансовая статистика: практикум : учеб. пособие/ Е. С. Пожидаева. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 191, [1] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-190 (33 назв.) и в подстроч. примеч.

**Имеются экземпляры в отделах:** ч.з.N5(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР**

**«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление земельными ресурсами и объектами  
недвижимости»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и  
кадастры» Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Ольгаренко Г.В., член-кор. РАН, д.с.-х.н., заместитель директора ВНИИ «Радуга», г. Москва, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости».

Цель дисциплины: обучение теоретическим представлениям и практическим навыкам в управлении земельными ресурсами, объектами недвижимости, представлению о существующих концепциях в области управления недвижимостью; знаниям об источниках информации о земельных ресурсах и других объектах недвижимости и их учете.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять организацию, управление и контроль документационного обеспечения и работу коллектива в области и сфере профессиональной деятельности	<b>ПК-6.1</b> Знает регламенты деятельности и структуру организаций в сфере профессиональной деятельности; менеджмент и управление персоналом; приемы и методы делового общения, ведения переговоров; знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области и сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-6.2</b> Осуществляет планирование, проводит исследования и технические разработки, патентные исследования, эксперименты и испытания в области профессиональной деятельности; составляет задания для исполнителей; использует прикладные программы для формирования и оформления профессиональной документации; <b>ПК-6.3</b> Руководит коллективом авторов (разработчиков) схем, проектов и документов профессиональной деятельности; осуществляет контроль и экспертизу подготовки проектной документации в профессиональной деятельности.	Способен осуществлять организацию, управление и контроль документационного обеспечения и работу коллектива в области и сфере профессиональной деятельности



### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (Б1.В.05).

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основные теоретические положения системы управления.</i>	<i>Основные понятия системы управления. Законы, принципы, функции и цели систем управления. Классификация методов и видов управления.</i>
2	<i>Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления</i>	<i>Понятие и классификация недвижимости и земельных ресурсов. Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.</i>
3	<i>Теоретические основы управления земельными ресурсами.</i>	<i>Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами.</i>
4	<i>Основные методы управления земельными ресурсами</i>	<i>Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами. Аспекты и принципы управления земельными ресурсами. Общие и частные принципы управления земельными ресурсами. Виды управления земельными ресурсами (общее, ведомственное управление).</i>
5	<i>Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости.</i>	<i>Организационная структура управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Функции органов управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.</i>

6	<i>Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>Основные формы платы за землю и объекты недвижимости. Формирование рыночного оборота недвижимости. Кредитно-финансовая политика обеспечения земельно-имущественных отношений.</i>
7	<i>Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>Характеристика и значение информации для управления. Понятие информационного обеспечения управления недвижимостью.</i>
8	<i>Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти</i>	<i>Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости субъектов РФ. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости в муниципальном образовании.</i>
9	<i>Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом</i>	<i>Определение эффективности использования объектов недвижимости. Эффективность управления землепользованием. Эффективность управления муниципальной собственностью. Понятие профессионального управления недвижимым имуществом – сервейинг.</i>
10	<i>Управление земельными ресурсами в зарубежных странах</i>	<i>Опыт государственного управления земельными ресурсами в развитых странах. Особенности управления земельными ресурсами в странах с переходной экономикой.</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные теоретические положения системы управления.*
- Тема 2. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления*
- Тема 3. Теоретические основы управления земельными ресурсами.*
- Тема 4. Основные методы управления земельными ресурсами*
- Тема 5. Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости.*
- Тема 6. Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости*
- Тема 7. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости*
- Тема 8. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти*
- Тема 9. Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом*
- Тема 10. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*Примерные темы для круглого стола:*

- 1. Земельные ресурсы как объект управления*
- 2. Законы, принципы, функции и цели систем управления*
- 3. Классификация методов и видов управления.*
- 4. Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами.*
- 5. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.*
- 6. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами.*
- 7. Государственный кадастр недвижимости.*
- 8. Исторические сведения о возникновении и развитии кадастра.*
- 9. Исторические сведения о земельных реформах России.*
- 9. Законодательные и нормативные акты в сфере землеустройства и кадастра*
- 10. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные теоретические положения системы управления. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления. Теоретические основы управления земельными ресурсами. Основные методы управления земельными ресурсами. Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости. Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти. Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Земельные ресурсы как объект управления. Законы, принципы, функции и цели систем управления. Классификация методов и видов управления. Объект, предмет, субъект управления*

*земельными ресурсами. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами. Государственный кадастр недвижимости. Исторические сведения о возникновении и развитии кадастра. Исторические сведения о земельных реформах России. Законодательные и нормативные акты в сфере землеустройства и кадастра. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Основные теоретические положения системы управления</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 2. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 3. Теоретические основы управления земельными ресурсами</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 4. Основные методы управления земельными ресурсами и недвижимостью</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 5. Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>
<i>Тема 6. Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 7. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 8. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 9. Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 10. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах</i>	<i>ПК-6</i>	<i>выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

К теме 1: **Основные теоретические положения системы управления**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Управление земельными ресурсами.	систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные ресурсы.	
		целенаправленная деятельность муниципальных органов власти по организации рационального использования земли и ее охране в целях обеспечения интересов всего общества	
		Оба варианта	
SingleSelection	Методы управления .	механизмом управления, который позволяет решать производственные задачи и составляет методологию	
		система способов воздействия субъекта управления на объект для достижения определенного результата.	
		Оба варианта	

**К теме 2: Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления**

Выберите один правильный ответ

Single Selection	Организационная структура управления земельными ресурсами и объектам и недвижимости.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 241 1010 465">должна формировать единую систему деятельности достижения этой цели, которая зависит как от первой, так и от второй подсистемы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 465 1010 651">иерархическая соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 651 1010 719">Оба варианта</td> </tr> </table>	должна формировать единую систему деятельности достижения этой цели, которая зависит как от первой, так и от второй подсистемы	иерархическая соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами	Оба варианта	
должна формировать единую систему деятельности достижения этой цели, которая зависит как от первой, так и от второй подсистемы						
иерархическая соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами						
Оба варианта						
Multiple Selection	Государственные виды управления земельными ресурсами и	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 719 1010 763">Общее</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 763 1010 831">ведомственное (отраслевое)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 831 1010 875">оперативное</td> </tr> </table>	Общее	ведомственное (отраслевое)	оперативное	
Общее						
ведомственное (отраслевое)						
оперативное						

**К теме 3: Теоретические основы управления земельными ресурсами**

Выберите один правильный ответ

Multiple Selection	Организационные системы управления обладают важнейшим и свойствами:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="563 1256 1177 1294">целостность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1294 1177 1332">обособленность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1332 1177 1370">Централизованность</td> </tr> </table>	целостность	обособленность	Централизованность	
целостность						
обособленность						
Централизованность						
Multiple Selection	Организационные системы управления обладают важнейшим и свойствами:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="563 1547 1177 1585">Централизованность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1585 1177 1624">адаптивность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1624 1177 1662">обособленность</td> </tr> </table>	Централизованность	адаптивность	обособленность	
Централизованность						
адаптивность						
обособленность						

**К теме 4: Основные методы управления земельными ресурсами и недвижимостью**

Выберите один правильный ответ



Multiple Selection	Методам государственного управления земельными ресурсами :	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">мониторинг земель</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">государственный контроль за использованием и охраной земель</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">землеустройство</div>	
Multiple Selection	Методам государственного управления земельными ресурсами :	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">землеустройство</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">государственный земельный кадастр</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">государственный контроль за использованием и охраной земель</div>	

**К теме 5: Организационно-правовой механизм управления объектами недвижимости**

Выберите один правильный ответ

Single Selection	Организационная структура управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">должна формировать единую систему деятельности достижения этой цели, которая зависит как от первой, так и от второй подсистемы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">иерархическая соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Оба варианта</div>	
Multiple Selection	Государственные виды управления земельными ресурсами	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Общее</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ведомственное (отраслевое)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">оперативное</div>	

**К теме 6: Экономический механизм управления земельными ресурсами и объектами недвижимости**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Экономические методы управления.	основанные на социально-экономических законах и закономерностях развития объективного мира Использование этих методов основано на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		Использование этих методов основано на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		Оба варианта	
SingleSelection	Использование экономических методов основано на:	на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		основанные на социально-экономических законах и закономерностях развития объективного мира Использование этих методов основано на системе экономических интересов личности, коллектива, общества и государства	
		Оба варианта	

**К теме 7: Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Социально-психологические методы управления	основанные на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей — отношений к земле, сути жизни, нравственных начал в обществе, отношений к личности и т. д.	
		методы управления основаны на правах и ответственности людей на всех уровнях хозяйствования и управления	
		Оба варианта	
MultipleSelection	Классификация методов:	Экономические методы	
		Организационно-распорядительные (административные)	
		Социально-психологические методы управления).	

**К теме 8: Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Государственное общее управление	деятельность исполнительно-распорядительного характера	
		основанная на законах и осуществляемая во исполнение закона распорядительно-исполнительная деятельность соответствующих органов.	
		Оба варианта	
SingleSelection	Государственное ведомственное (отраслевое) управление	осуществляется государственными комитетами, федеральными агентствами, федеральными службами (службами), а также в случаях, установленных указами Президента или постановлениями Правительства РФ министерствами	
		имеет ведомственный (отраслевой) характер, т.е. распространяется на земли только определенных отраслей народного хозяйства	
		Оба варианта	

**К теме 9: Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом**

Выберите несколько правильных ответов

MultipleSelection	Эффективность управления землепользованием.	эффективности землепользования, которое включает в себя минимизацию отчуждаемых территорий для строительства тех или иных объектов	
		многочисленные факторы, влияющие как на человека, окружающую среду, так и на производство.	
		В современных условиях эффективное землепользование является важнейшим направлением современной аграрной политики	
MultipleSelection	Эффективность управления муниципальной собственностью	связано с определением критериев эффективности управления по каждому виду объектов собственности.	
		При оценке эффективности управления следует разделить объекты собственности, необходимые для решения социальных задач, и объекты собственности, используемые для получения дополнительных доходов местного бюджета.	
		В современных условиях эффективное землепользование является важнейшим направлением современной аграрной политики	

**К теме 10: Управление земельными ресурсами в зарубежных странах**

Выберите один правильный ответ

SingleSelection	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	юридический акт признания и подтверждения государством фактов возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество.	
		Она имеет юридический, правовой характер, подтверждающий законность пользования землей, является средством	

		защиты от различного рода нарушений и единственным доказательством существования зарегистрированного права. Оба варианта
--	--	---

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Классификация методов и видов управления.
2. Земельные ресурсы и объекты недвижимости как объекты управления
3. Основные теоретические положения системы управления
4. Законы, принципы, функции и цели систем управления
5. Классификация методов и видов управления.
6. Объект, предмет, субъект управления земельными ресурсами.
7. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.
8. Понятие «кадастр»
9. Кадастр объектов недвижимости как социально-экономическое явление общества
10. Предмет кадастра объектов недвижимости.
11. Виды и классификация в кадастре объектов недвижимости.
12. Основные принципы кадастра объектов недвижимости.
13. Составные части кадастра объектов недвижимости.
14. Государственный учет земельных объектов недвижимости
15. Законодательные и нормативные акты в сфере землеустройства и кадастра
16. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
17. Основы землеустройства
18. Государственный мониторинг земель
19. Государственный земельный контроль
20. Технический учет и инвентаризация объектов капитального строительства
21. Кадастровая деятельность
22. Организационная структура управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.
23. Функции органов управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.
24. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.
25. Основные положения формирования земельной ренты.
26. Основные формы платы за землю и объекты недвижимости.
27. Формирование рыночного оборота недвижимости.
28. Кредитно-финансовая политика обеспечения земельно-имущественных отношений.
29. Характеристика и значение информации для управления.
30. Понятие информационного обеспечения управления недвижимостью.

31. Автоматизированная информационная система Государственного кадастра недвижимости.
32. Информационное обеспечение системы природопользования.
33. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости субъектов РФ.
34. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости в муниципальном образовании.
35. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости городов и иных поселений.
36. Определение эффективности использования объектов недвижимости.
37. Эффективность управления землепользованием.
38. Эффективность управления муниципальной собственностью.
39. Профессиональное управление недвижимым имуществом – сервейинг.
40. Общие положения управления земельными ресурсами в зарубежных странах.
41. Государственное управление земельными ресурсами в развитых странах. 42. Особенности управления земельными ресурсами в странах с переходной экономикой
43. Основные направления реформирования кадастровой системы в России.
44. Состав сведений Государственного кадастра недвижимости г. Калининграда
45. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на территории Калининградской области. Мониторинг земель на территории г. Калининграда

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учеб. пособие для вузов/ В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 201, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 191-195 (51 назв.). - Соот Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006618-9. - ISBN 978-5-16-100790-7: 298.60, 298.60, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 10: УБ(9), ч.з.N9(1)
2. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие для вузов/ М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. М. А. Сулина.- СПб.: Проспект Науки, 2011. - 269, [2] с.: ил. - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 978-5-903090-42-6: 640.00 р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
3. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник : для вузов/ С. А. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2009, 2011. - 402 с. - (Основы наук). - (Электронные учебники). - (Книги для настоящих и будущих профессионалов). - Библиогр.: с. 394-395 и в конце гл.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9788-0091-3. - ISBN 978-5-9916-1041-4. - ISBN 978-5-9692-1062-2: 185.24, 185.24, 188.98, 209.15, 10000.00, р.Имеются экземпляры в отделах: всего 54: НА(2), УБ(50), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)

### **Дополнительная литература**

1. Управление муниципальным имуществом: учеб. пособие для преподавателя/ [И. А. Кокин [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Иванкиной]. - М.: АНХ, 2007. - 943 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Система подготовки кадров, поддержки и сопровождения органов местного самоуправления). - Библиогр. в конце тем. - Прил. CD в ч.з.ИСОТ. - ISBN 978-5-85006-087-9: 214.85, 214.85, р.Параллельные издания: CD: Управление муниципальным имуществом: учеб. курс для преподавателя. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учеб. и практикум для академ. бакалавриата/ Н. В. Васильева; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 376 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 367-370. - ISBN 978-5-9916-6415-8: 877.77, 877.77, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н9(1)
3. Чешев, А.С. Земельный кадастр: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец."Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр"/ А.С.Чешев, А.С.Фесенко. - М.: ПРИОР, 2001. - 363 с. - Библиогр.: с.261-262. - ISBN 5-7990-0440-X: 71.00- р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н5(1)
4. Земельное законодательство: сб.нормативных актов/ сост.М.А.Рябов. - М.: Проспект, 2005. - 487 с. - ISBN 5-98032-937-4: 124.00, 124.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)
5. Чубуков, Г. В. Земельное право России: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция"/ Г. В. Чубуков. - М.: Юринформцентр: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2002. - 327 с. - Библиогр.: с.323-324. - ISBN 5-89194-101-5: 112.00 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
6. Сделки с земельными участками. Образцы правовых документов с комментариями: сборник/ [О. М. Оглоблина]. - 4-е изд., с изм. и доп.. - М.: Изд. г-на Тихомирова М. Ю., 2010. - 107 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-89194-422-0: 196.57, 196.57, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)
7. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]/ [С. А. Боголюбов [и др.]; отв. ред. С. И. Сай; науч. ред. С. А. Боголюбов; М-во природ. ресурсов РФ, Федер. служба по надзору в сфере природопользования, Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - СПб.: Питер, 2008. - 479 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Официальные комментарии российского законодательства). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Загл. CD с титул. экрана. - Прил. CD. - ISBN 978-5-91180-670-5: 240.00, 240.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)
8. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. - 2008. - 263, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - ISBN 978-5-9532-0672-3: 430.10, 430.10, р.Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
9. Чиж, Д. А. Землеустройство: учеб. пособие для вузов/ Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович; Белорус. гос. ун-т им. В. И. Ленина. - Минск: БГУ, 2011. - 206, [2] с.: ил., цв.ил., карты, табл.. - (Классическое университетское издание). - Библиогр.: с. 192-197 (62 назв.). - ISBN 978-985-518-488-2: 200.00, 200.00, р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
10. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6 т./ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008 - . - ISBN 978-5-9532-0101-8Т. 4: Оценка земель. - 2008. - 462, [1] с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 457. - Предм. указ.: с. 458-460. - ISBN 978-5-9532-0678-5: 506.00, 502.00, р.Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(20)
11. Поляков, Ю.А. Автоматизированная система регионального мониторинга земель: монография/ Ю. А. Поляков; Федер. служба земел. кадастра. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2003. - 220 с.: ил.. - Библиогр.: с. 187-214. - ISBN 5-7904-0260-7: 40.00 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
12. Ходжаев, Р. Ш. Оценка лесных земель (финансово-экономический аспект)/ Р. Ш. Ходжаев, И. Ю. Василевич; НОУ ВПО "Балт. ин-т экономики и финансов". - Калининград: БИЭФ, 2009. - 151 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 128-131 (58 назв.). - ISBN 978-5-8002-0140-6: 50.00, 50.00, р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

13. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности: учебник/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. - Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: рис., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-189 (20 назв.). - ISBN 978-5-00091-033-7. - ISBN 978-5-16-010686-1. - ISBN 978-5-16-102702-8: 296.89, 296.89, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: ч.з.Н9(1), УБ(10)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.



Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление коллективом»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Бережная Г.С., д.п.н., профессор Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление коллективом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Управление коллективом».**

Цель дисциплины: получение студентами комплексных знаний в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой; <b>УК-3.2</b> Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; <b>Уметь:</b> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; <b>Владеть:</b> - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление коллективом» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Язык и речь. Модели коммуникации в современном обществе.	Функции коммуникации. Элементы коммуникативного процесса: коммуникатор; коммуникант; коммуникативное поле; информация; каналы коммуникации (межличностные и технические). Подходы к пониманию и определению коммуникации. Информационно-технологическая парадигма как основа общественного устройства. Дискурсивная рефлексия как способ формирования коммуникативных практик
2	Тема 2. Коммуникативная компетентность участников деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет.	<i>Деловая коммуникация как способ организации и оптимизации вида деятельности. Терминальные и инструментальные цели коммуникативной личности.</i>

		<i>Коммуникативные формы и речевые конструкции деловой коммуникации. Коммуникативная компетенция как набор коммуникативных стратегий, тактик и намерений участника общения. Типы общения: открытое - закрытое; ролевое – личностное.</i>
3	Тема 3. Набор, отбор и прием персонала. Теории мотивации, стимулирование и вознаграждение персонала.	<i>Планирование персонала. Основные этапы процесса планирования персонала. Определение потребности в персонале. Внешний и внутренний подбор сотрудников, преимущества и недостатки каждого метода. Затраты, связанные с подбором персонала. Создание вакансии и ее описание. Методы набора и отбора сотрудников. Получение информации о потенциальных кандидатах. Испытательный срок. Оформление по ДГПХ и трудовому договору, преимущества и недостатки. Понятие «мотивация» и «стимулирование» в области управления персоналом. Содержательные теории мотивации.</i>
4	Тема 4. Специализированная коммуникация. Виды регламентированного общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент делового общения.	<i>Классификация деловых бесед. Технология проведения беседы. Совещание. Технология проведения совещания. Дискуссия и спор как формы деловых коммуникаций. Дискуссия. Подходы к ведению спора. Переговоры. Технология проведения переговоров. Протокол делового общения. Коммуникативные барьеры. Рекламные жанры в деловой коммуникации.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Язык и речь. Модели коммуникации в современном обществе.*

*Тема 2. Коммуникативная компетентность участников деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет.*

*Тема 3. Набор, отбор и прием персонала. Теории мотивации, стимулирование и вознаграждение персонала.*

*Тема 4. Специализированная коммуникация. Виды регламентированного общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент делового общения.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Язык и речь. Модели коммуникации в современном обществе.*

*Тема 2. Коммуникативная компетентность участников деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет.*

*Тема 3. Набор, отбор и прием персонала. Теории мотивации, стимулирование и вознаграждение персонала.*

*Тема 4. Специализированная коммуникация. Виды регламентированного общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент делового общения.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи дисциплины. Язык и речь. Модели коммуникации в современном обществе. Коммуникативная компетентность участников деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет. Набор, отбор и прием персонала. Теории мотивации, стимулирование и вознаграждение персонала. Специализированная коммуникация. Виды регламентированного общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент делового общения.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык и речь. Модели коммуникации в современном обществе. Коммуникативная компетентность участников деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет. Набор, отбор и прием персонала. Теории мотивации, стимулирование и вознаграждение персонала. Специализированная коммуникация. Виды регламентированного общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент делового общения.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**



Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Язык и речь. Модели коммуникации в современном обществе.	УК-3	- выступление на семинаре -тестирование
Тема 2. Коммуникативная компетентность участников деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет.	УК-3	- выступление на семинаре -тестирование
Тема 3. Набор, отбор и прием персонала. Теории мотивации,	УК-3	- выступление на семинаре -тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
стимулирование и вознаграждение персонала.		
Тема 4. Специализированная коммуникация. Виды регламентированного общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент делового общения.	УК-3	- выступление на семинаре -тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Тестирование:

К теме1: **Предмет и задачи дисциплины «Международная деловая коммуникация».**

**Язык и речь. Модели коммуникации в современном обществе. Деловая коммуникация.**

1. Социальная коммуникация — это:
  - а) инженерные пути сообщения;
  - б) сообщения в СМИ;
  - в) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств;
  - г) обмен сообщениями по каналам связи.
2. Курс «Международная деловая коммуникация» является метатеорией по отношению:
  - а) к публичной речеведности;
  - б) психологии массовой коммуникации;
  - в) имиджелогии;
  - г) ко всему перечисленному.
3. Коренное отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит:
  - а) в целях передачи информации;
  - б) способах кодирования информации;
  - в) каналах связи.
4. К вербальной коммуникации не относится:
  - а) говорение;
  - б) кинесика;
  - в) слушание;
  - г) письмо.

К теме2: **Коммуникативная компетентность участников деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет.**

**Нормы пунктуации**

(максимальный балл – 2,5, каждое задание – 0,5 б)

1. На месте каких цифр нужны запятые?

Греки считали (1) что у их обожаемого Гомера (2) был соперник по имени Гесиод. Они хранили легенду (3) о том (4) как два поэта состязались в поэтическом мастерстве. Победителем вышел Гесиод – и не (5) потому (6) что Гомер был хуже (7) а (8) потому (9) что его поэмы о войне (10) а Гесиод воспевал мир.

2. В каком предложении нет пунктуационных ошибок?

1) После того, как затихла история с анонимным письмом, родственник Колчерукого снова через одного человека осторожно напомнил ему насчет телки. (Ф.Искандер)

2) Напоследок он передал, чтобы его родственник прислушивался и присматривался к окружающим, с тем, чтобы при первом же подозрении дать ему, Колчерукому, сигнал... (Ф.Искандер)

3) Эта категория посещает музеи именно потому, что они расположены в прекрасных зданиях. (И.Ильф, Е. Петров)

3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

1) Мне приходит в голову, что, пока мы их ищем, они вернулись на наше место и ждут нас.

2) Однако ж после некоторого молчания я ему сказал, что если отец станет ее требовать, то надо будет отдать.

3) И хотя все, безусловно, знали, что поезд приближается именно к Москве, напоминание диктора было приятно. (Ф.Искандер)

4) Но, так как он обитает на третьем этаже, а служебный день уже окончился, он быстро бежит вниз и покидает учреждение... (И.Ильф, Е.Петров)

К теме 3 : **Набор, отбор и прием персонала.**

Культура документа.

(максимальный балл –7,5, каждое задание – 0,5 б, 1 ошибка – 0,1 б.)

1. Укажите подстили официально-делового стиля:

1) канцелярский

2) юридический

3) публицистический

4) дипломатический

2. Укажите основные свойства официально-делового стиля речи:

1) четкость,

2) эмоциональность изложения

3) стандартность

4) умеренное использование канцеляризмов, языковых моделей и текстовых формул

5) точное использование значения слов.

3. Укажите черты официально-делового стиля, свойственные и научному стилю:

1) официальность

2) строгость выражения мысли

3) объективность

4) логичность

5) полемичность

К теме 4 : **Специализированная коммуникация. Виды регламентированного общения. Деловой этикет. Кросс-культурный менеджмент делового общения.**

## 1. Самооценка. Опросник «Умение слушать»

Как вы обычно (чаще всего) слушаете собеседника?

Ответьте «да» или «нет».

1. Обычно я быстро понимаю, что мне хотят сказать, и дальше слушать уже неинтересно.
2. Я терпеливо жду, когда мой собеседник закончит высказывание.
3. Мое внимание полностью сосредоточено на услышанном.
4. Я стараюсь понять, что собеседник при этом хочет скрыть от меня и почему.
5. Я перебиваю собеседника, чтобы уточнить детали и интересующие меня факты.
6. Если тема мне неинтересна, я стараюсь перевести разговор в другое русло.
7. Я невольно отмечаю ошибки в речи и поведении говорящего.
8. Не каждый человек заслуживает моего внимания.
9. Я стараюсь из каждой беседы извлечь максимум информации.
10. Я могу спокойно выслушать до конца мнение, с которым категорически не согласен.
11. Когда мне понятна суть рассказа, я начинаю обдумывать то, что я скажу в свою очередь.
12. Мне трудно слушать до конца длинные и подробные объяснения.
13. Я стараюсь запомнить важную информацию и необходимые подробности.
14. Чаще всего я слушаю из вежливости.
15. Я ставлю себя на место говорящего, чтобы понять его чувства и намерения.
16. Услышав противоположную точку зрения, я обязательно высказываю свою.
17. В разговоре я чаще говорю собеседнику «да» (выражая понимание), чем «нет».
18. Обычно я прямо отвечаю на вопросы, стараясь не уклоняться от ответа.
19. Люди охотно беседуют со мной.
20. Выслушав собеседника, я обязательно выскажу свое мнение.
21. Я избегаю вступать в разговор с незнакомым человеком, даже если он стремится к этому.
22. Большую часть времени я смотрю в глаза рассказчику.
23. Я всегда помню, что у моего собеседника и у меня могут быть разные взгляды на одни и те же проблемы.
24. Большую часть времени я делаю вид, что слушаю, а сам думаю о своих проблемах и заботах.
25. Обычно решение проблемы приходит мне в голову гораздо раньше, чем собеседник закончит говорить.
26. Я всегда помню, что я и мой собеседник можем по-разному понимать смысл одних и тех же слов.
27. Я поправляю ошибки в речи собеседника (ударения, термины, вульгаризмы).
28. Я не буду слушать человека, которого не уважаю или считаю глупым, некомпетентным, слишком молодым.
29. Обычно я получаю удовольствие от общения с людьми, даже малознакомыми.
30. Обычно я больше слушаю других, чем говорю сам.

### Темы для семинарских занятий:

1. Коммуникативный портрет современного специалиста (на примере специальности).
2. Современная городская коммуникация.
3. «Обратная связь» в средствах массовой коммуникации.
4. Виды аргументации в научном тексте (на примере специальности).
5. Лекторское мастерство учёных XIX-XXI вв. (на примере специальности).
6. Техника общения с аудиторией (пресс-конференция и др.).
7. Типы текстов в деловой коммуникации (на материале специальности).
8. Речевые приёмы создания рекламных текстов (на материале специальности).

9. Современные средства деловой коммуникации (на примере специальности).
10. Международные нормы делового общения (на материале специальности).

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к зачету:

1. Коммуникация: цели, функции, средства, условия.
2. Модели коммуникации в современном обществе.
3. Виды деловых коммуникаций.
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
5. Коммуникативные барьеры.
6. Культура речи делового человека.
7. «Обратная связь»: виды и способы её осуществления.
8. Критика как эффективное средство делового взаимодействия.
9. Доклад. Информационное обеспечение выступления.
10. Деловая беседа как форма делового общения.
11. Культура спора: позиции и поведение участников.
12. Правила делового общения по телефону.
13. Принципы и нормы делового общения.
14. Служебный этикет как унифицированная форма общения.
15. Кросс-культурный анализ делового общения.
16. Российская деловая культура: история и современность.
17. Языковые особенности деловых бумаг и документов.
18. Классификация деловой корреспонденции и требования к деловому письму.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Кибанов А.Я., Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: Учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2012. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

#### **Дополнительная литература:**

1. Иссерс О.С. Речевое воздействие: учеб. пособие - М.: Флинта: Наука, 2011.- 223 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, *НА*)
2. Рюмшина Л.И. Манипулятивные приемы в рекламе: Учебное пособие. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 237 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N4)
3. Колесников А.В. Корпоративная культура современных организаций. Курс лекций М.: Издательство "Альфа-Пресс", 2011
4. Управление персоналом организации: Учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-ье издание. - М.: ИНФРА-М, 2009.
5. 15. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА М, 2013.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР «ИНСТИТУТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление устойчивым развитием сельских территорий»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**



## Лист согласования

**Составитель:** Пустовгаров В.И., к.г.н, доцент Образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление устойчивым развитием сельских территорий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Управление устойчивым развитием сельских территорий».

Цель дисциплины: оценка ресурсного потенциала сельских территорий и обоснование основных направлений выхода из кризисного состояния, стабилизации и перехода к устойчивому развитию

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1</b> Знает процедуру и принципы подготовки и проведения исследований, экспериментов и испытаний проектных разработок; <b>ПК-1.2</b> Планирует и проводит исследования, технические разработки, патентный поиск, эксперименты и испытания в области или сфере профессиональной деятельности; <b>ПК-1.3</b> Применяет специализированные электронные информационно-аналитические ресурсы, материалы ДЗЗ, профессиональные прикладные программы.	Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны с использованием специализированных электронных информационно-аналитических ресурсов, материалов ДЗЗ, профессиональных прикладных программ в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление устойчивым развитием сельских территорий» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. (ФТД.01)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Теоретические основы управления комплексным развитием сельских территорий</i>	<i>Экономическая сущность и содержание устойчивого развития сельских территорий. Факторы, влияющие на комплексное развитие сельских территорий. Зарубежные тенденции в управлении развитием сельских территорий.</i>
2	<i>Тема 2. Тенденции и критерии комплексного развития сельских территорий</i>	<i>Система критериев и показателей, включающая: производственно-экономические и финансовые показатели, характеризующие развитие сельской экономики и уровень устойчивости воспроизводственных процессов в сельском хозяйстве;</i>
3	<i>Тема 3. Организация системы управления сельскими территориями</i>	<i>Сущность организации управления сельскими территориями. Условия и предпосылки формирования регионального управления. Задачи и объекты регионального управления. Формирование органов регионального управления. Виды управленческих подсистем. Классификация организационных структур управления. Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. Понятие и эффективность управления. Основные функциональные направления повышения эффективности управления регионом. Принципы организации региональных органов государственной власти. Вопросы регулирования экономического развития сельских территорий региона</i>

4	Тема 4. Основы местного самоуправления	<p>Признаки местного самоуправления. Механизм непосредственного участия граждан в местном самоуправлении. Характеристика структуры муниципальной службы. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления. Тип муниципального образования. Характеристика ресурсного потенциала муниципального образования. Муниципальные услуги.</p>
5	Тема 5. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы региональной политики государства;</li> <li>- современное состояние, проблемы и перспективы социально – экономического развития территорий субъектов РФ, и управление региональным развитием;</li> <li>- проблемы и практика деятельности региональных органов государственной власти по экономическому взаимодействию субъектов РФ;</li> <li>- стратегия устойчивого развития субъектов РФ: теория, практика разработки и проблемы реализации.</li> <li>- современная правовая база деятельности органов местного самоуправления;</li> <li>- правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления законодательством РФ и законодательством субъектов РФ;</li> <li>- вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению;</li> <li>- ответственность органов местного самоуправления перед государством и населением за реализацию своих полномочий;</li> <li>- административная ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц в финансово – экономической сфере;</li> </ul>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих

преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Теоретические основы управления комплексным развитием сельских территорий.*

*Тема 2. Тенденции и критерии комплексного развития сельских территорий*

*Тема 3. Организация системы управления сельскими территориями.*

*Тема 4. Основы местного самоуправления.*

*Тема 5. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Примерные темы для круглого стола:*

- 1. Создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения сельским населением общественно полезных функций, включая производственную;*
- 2. Повышение занятости, уровня и качества жизни сельского населения, её приближение к городскими стандартами комфортности проживания;*
- 3. Улучшение демографической ситуации и увеличение ожидаемой продолжительности жизни;*
- 4. Рациональное использование природных ресурсов и сохранение окружающей среды;*
- 5. Сохранение и приумножение историко-культурного потенциала сельского поселения.*
- 6. Государственная поддержка сельским территориям и поселениям для обеспечения рационального использования и развития их природного и социальнодемографического потенциала;*
- 7. Партнёрские отношения между региональной властью и органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением в целях устойчивого развития сельских поселений;*
- 8. Учёт территориальных особенностей поддержки депрессивных сельских поселений;*
- 9. Расширение и углубление интеграции и кооперации села с городом, адаптация поселений в единую экономическую систему региона на основе развития дорожно-транспортной инфраструктуры, современных средств связи и создании единых систем социального обслуживания населения;*
- 10. Использование потенциала развития всех сельских поселений с выделением центров межпоселенческого обслуживания;*

**Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы управления комплексным развитием сельских территорий. Тенденции и критерии комплексного развития сельских территорий Организация системы управления сельскими территориями. Основы местного самоуправления. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения сельским населением общественно полезных функций, включая производственную; Повышение занятости, уровня и качества жизни сельского населения, её приближение к городскими стандартами комфортности проживания; Улучшение демографической ситуации и увеличение ожидаемой продолжительности жизни; Рациональное использование природных ресурсов и сохранение окружающей среды; Сохранение и приумножение историко-культурного потенциала сельского поселения. Государственная поддержка сельским территориям и поселениям для обеспечения рационального использования и развития их природного и социальнодемографического потенциала; Партнёрские отношения между региональной властью и органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением в целях устойчивого развития сельских поселений; Учёт территориальных особенностей поддержки депрессивных сельских поселений; Расширение и углубление интеграции и кооперации села с городом, адаптация поселений в*

*единую экономическую систему региона на основе развития дорожно-транспортной инфраструктуры, современных средств связи и создании единых систем социального обслуживания населения; Использование потенциала развития всех сельских поселений с выделением центров межпоселенческого обслуживания;*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.



Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Теоретические основы управления комплексным развитием сельских территорий.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 2. Тенденции и критерии комплексного развития сельских территорий</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 3. Организация системы управления сельскими территориями.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выступление на семинаре</i>
<i>Тема 4. Основы местного самоуправления.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выполнение практической работы</i>
<i>Тема 5. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий.</i>	<i>ПК-1</i>	<i>выступление на семинаре; выполнение практической работы</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

- 1. Устойчивое развитие сельских территорий муниципального района.*
- 2. Приоритеты реализации стратегии инновационного развития АПК*
- 3. Развитие регионального маркетинга, привлечение инвестиций на сельские территории.*

4. Развитие биржевой и иной оптовой торговли сельскохозяйственной продукцией.
5. Оценка агроклиматических возможностей и выбор эффективных видов деятельности.
6. Финансовое оздоровление и реорганизация сельскохозяйственных организаций.
7. Рациональная организация производства и эффективный менеджмент.
8. Повышение качества продукции, управление качеством продукции.
9. Содействие формированию вертикально интегрированных структур.
10. Развитие сбытовой и снабженческо-сбытовой кооперации.

### Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современный уровень и качество жизни сельского населения.
2. Демография сельского населения.
3. Дифференциация уровня и качества жизни горожан и селян
4. Депопуляция российских сельских территорий.
5. Органы местного самоуправления.
6. Взаимодействие муниципальных образований.
7. Виды и структура органов местного самоуправления.
8. Построение интегрированной системы управления рисками в АПК
9. Стратегическое регулирование, контроль и учет процессов управления рисками в АПК
10. Современное социально - экономическое состояние России.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

**Дополнительная литература**

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия и методология науки»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Литвин В.Л., д.ф.н., профессор Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»  
Протокол № 6 от 26 января 2023 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент  
Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия и методология науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Философия и методология науки».

Цель дисциплины: изучение всеобщих законов бытия и мышления, взаимосвязей материи и сознания, необходимых для объяснения развития природы, общества, сознания на основе системной методологии.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов; <b>УК-2.2</b> Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач;</p>	<p><b>Знать:</b> современные интегративные социально-техноприродные процессы, изучаемые философией; - <b>Уметь</b> понимать: научно-философские и методологические основания эволюции и сохранения почв и природной среды; - <b>Владеть:</b> философскими и научными методами изучения проблем, связанных с разработкой земельных кадастров и безопасностью землепользования.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1</b> Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; <b>УК-5.2</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;</p>	<p><b>Знать:</b> определения базовых философских понятий. <b>Уметь:</b> объяснить развитие природы, общества, сознания на основе системной методологии. Исследовать общие проблемы культуры и социализации личности, этические ценности. Оценивать с позиции философского мировоззрения различные идеи и концепции, использовать их в своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Систематизировать факты, проблемы, гипотезы, теории. Делать выводы о развитии природы, общества, сознания. <b>Иметь:</b> представления о законах развития природы, основных форм мышления, обществе.</p>



<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает этапы разработки образовательных программ на основе применения федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, законодательных и нормативных документов, локальных актов, применяемых для уровня квалификации подготовки в профессиональной деятельности; <b>ОПК-5.2</b> Разрабатывает образовательные программы в соответствии с уровнем квалификации и применением профессиональных стандартов в области (сфере) профессиональной деятельности;</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия и наука, их общие и специфические черты. Сущность научно-философской картины мира	<i>Философия как форма познания человеком мира, ее объект и предмет. Наука как сфера человеческой деятельности, направленной на выработку объективных и теоретически обоснованных знаний о мире. Взаимоотношения философии и науки, их общие и специфические черты. Сущность научно-философской картины мира.</i>
2	Методология и междисциплинарные парадигмы научных исследований (система, кибернетика, синергетика).	<i>Методология научных исследований. Сложные системы, системный метод мышления и анализа. Кибернетика как наука об управлении сложными и иными системами. Синергетика как наука о самоорганизации и саморазвитии сложных систем.</i>
3	Методология. Концепции системного и социоприродного подходов в философии и науке	<i>Становление системности мышления и методологии в философии и науке. Развитие системного подхода к области изучения мира и человечества. Системный социоприродный подход в области изучения современного мира и его феноменов.</i>
4	Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки	<i>Научные и технические революции и их осмысление. Становление и развитие классической и неклассической науки. Развитие постнеклассической науки в органической взаимосвязи с философией</i>
5	Научно-философское осмысление перехода общества от биосферно-земледельческих систем к техногенным	<i>Социальная философия и социология о смене исторических общественных систем. Появление и развитие социоприродной теории исторической смены. общественных систем. Выдвижение идеи и проведение исследований становления и развития</i>

		<i>техногенной цивилизации.</i>
6	Становление социоприродного и социотехноприродного развития мира и соответствующих моделей развития жизни	<i>Становление социоприродного развития мира и социально-биосферной модели развития жизни в эпохи собирательства и земледелия. Становление социотехноприродного развития мира и социально-биологической, или социотехнобиологической, модели жизни. Перспективы развития земледелия в техногенную эпоху.</i>
7	Философская и географическая проблематика экологичности и техногенности социотехноприродного развития и земельные кадастры	<i>От экологии как науки биологического профиля – к глобально-системной экологии Взаимоотношения человечества и биосферы – ключ к пониманию современной глобальной экологической ситуации и решению её проблем. Проблема техногенности во взаимосвязи с экологичностью, биосферностью объекта.</i>
8	Основные направления и методы борьбы за выживаемость человечества, биосферы и ее почв	Основные направления борьбы за выживаемость человечества. Сохранение биосферы и биосферной жизни. Укрепление социальных, физических и психических качеств человека. Контуры формирования «экологической цивилизации» в третьем тысячелетии.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Философия и наука, их общие и специфические черты. Сущность научно-философской картины мира*
2. *Методология и междисциплинарные парадигмы научных исследований (система, кибернетика, синергетика).*
3. *Методология. Концепции системного и социоприродного подходов в философии и науке*
4. *Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки*
5. *Научно-философское осмысление перехода общества от биосферно-земледельческих систем к техногенным*
6. *Становление социоприродного и социотехноприродного развития мира и соответствующих моделей развития жизни*
7. *Философская и географическая проблематика экологичности и техногенности социотехноприродного развития и земельные кадастры*

8. *Основные направления и методы борьбы за выживаемость человечества, биосферы и ее почв*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Методология и междисциплинарные парадигмы научных исследований (система, кибернетика, синергетика).*

2. *Методология. Концепции системного и социоприродного подходов в философии и науке*

3. *Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки*

4. *Научно-философское осмысление перехода общества от биосферно-земледельческих систем к техногенным*

5. *Становление социоприродного и социотехноприродного развития мира и соответствующих моделей развития жизни*

6. *Философская и географическая проблематика экологичности и техногенности социотехноприродного развития и земельные кадастры*

7. *Основные направления и методы борьбы за выживаемость человечества, биосферы и ее почв*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Философия и наука, их общие и специфические черты. Сущность научно-философской картины мира. Методология и междисциплинарные парадигмы научных исследований (система, кибернетика, синергетика). Методология. Концепции системного и социоприродного подходов в философии и науке. Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки. Научно-философское осмысление перехода общества от биосферно-земледельческих систем к техногенным. Становление социоприродного и социотехноприродного развития мира и соответствующих моделей развития жизни. Философская и географическая проблематика экологичности и техногенности социотехноприродного развития и земельные кадастры. Основные направления и методы борьбы за выживаемость человечества, биосферы и ее почв.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Философия и наука, их общие и специфические черты. Сущность научно-философской картины мира. Методология и междисциплинарные парадигмы научных исследований (система, кибернетика, синергетика). Методология. Концепции системного и социоприродного подходов в философии и науке. Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки. Научно-философское осмысление перехода общества от биосферно-земледельческих систем к техногенным. Становление социоприродного и социотехноприродного развития мира и соответствующих моделей развития жизни. Философская и географическая проблематика экологичности и техногенности социотехноприродного развития и земельные кадастры. Основные направления и методы борьбы за выживаемость человечества, биосферы и ее почв.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия и наука, их общие и специфические черты. Сущность научно-философской картины мира	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Междисциплинарные парадигмы исследований (системы, кибернетика, синергетика)	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Методология. Концепции системного и социоприродного подходов в философии и науке	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Научно-философское осмысление перехода общества от биосферно-земледельческих систем к техногенным	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	- выступление на семинаре - тестирование
Становление социоприродного и социотехноприродного развития мира и соответствующих моделей развития жизни	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	выступление на семинаре
Философская и географическая проблематика экологичности и техногенности социотехноприродного развития и земельные кадастры	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	выступление на семинаре
Основные направления и методы борьбы за выживаемость человечества, биосферы и ее почв	<i>УК-2; УК-5; ОПК-5</i>	выступление на семинаре

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Тестирование:

К теме 1: **Основные этапы развития философии.**

1. Когда зародилась античная философия?

а) X в. до н. э.

- б) VI в. до н.э.
- в) III в. до н.э.
- г) I в. н.э.
- д) V в. н.э.

*Ответ: б.*

**К теме 2: Бытие и сознание**

1. Кто из философов разрабатывал материалистическое решение вопроса о соотношении бытия и сознания?

- а) Гегель
- б) Демокрит
- в) Спиноза
- г) Гольбах
- д) Хайдеггер

*Ответ: б, в, г..*

**К теме 3: Теория познания**

1. Выберите правильное определение ощущения:

- а) чувственно-наглядный образ отдельной стороны предмета
- б) чувственно-наглядный образ предмета как целого
- в) чувственно-наглядный образ предмета, воспроизводимый по памяти

*Ответ: а..*

**К теме 4: Общество как саморазвивающаяся система**

1. В приведенном списке выберите понятия, которые являются ключевыми в цивилизационной концепции А. Тойнби

- а) способ производства
- б) цивилизация
- в) общественно-экономическая формация
- г) мимесис
- д) духовные ценности
- е) базис

*Ответ: б, г, д.*

**К теме 5: Человек в мире культуры**

1. Кто является автором определения человека как совокупности общественных отношений?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Фома Аквинский
- г) Маркс

д) Бердяев

*Ответ: 2.*



### **Темы для семинарских занятий:**

1. Проблема антропосоциогенеза
2. Смысл жизни как философская проблема
3. Этические ценности и их особенности
4. Русская философия Серебряного века
5. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.
6. Основные направления в философии
7. Соотношение философской, научной и религиозной картин мира.
8. Формы научного познания.
9. Основные идеи русского космизма.
10. Познание и творчество.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет философии Специфика философского знания.
2. Проблема возникновения философии.
3. Античная философия (основные проблемы и представители)
4. Средневековая философия
5. Философия эпохи Возрождения
6. Сенсуализм и рационализм Нового времени
7. Немецкая классическая философия
8. Основные направления русской философии XIX в.
9. Русский космизм
10. Философская картина мира. Понятие материи
11. Движение и развитие. Понятие прогресса
12. Основные свойства пространства
13. Время и его свойства
14. Происхождение сознания
15. Структура сознания. Сознание и самосознание
16. Чувственное и рациональное познание.
17. Истина, основные концепции истины. Значение практики для познания
18. Уровни и формы научного знания
19. Формационная концепция общества
20. Цивилизационная концепция развития общества
21. Социальная структура общества
22. Проблема человека в философии
23. Философское понятие культуры

24. Этические ценности

25. Эстетические ценности, их значение для человека и общества

26. Глобальные проблемы современности

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Спиркин, А. Г. Философия: учеб. для вузов/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 828 с. эл. опт. диск. - (Основы наук). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Лицензия до 01.01.2017 г.. - ISBN 978-5-9916-1239-5. - ISBN 978-5-9692-1167-4: 10000.00, р.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)

#### **Дополнительная литература:**

1. Зеленов Л. А. История и философия науки: учеб. пособие [для вузов]/ Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 471, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 461-472. - ISBN 978-5-9765-0257-4. - ISBN 978-5-02-034746-5: 371.36, 371.36, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
2. Корнилов С.В. Русские философы: справочник/ С. В. Корнилов. - СПб.:, 2001. - 445 с. - (Мир культуры, истории и философии). - ISBN 5-8114-0348-8: 110.00=;88.00 р.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N2(1), НА(1), ИБО(1), ч.з.N7(1)
3. История русской философии: учеб. для вузов/ под ред. М. А. Маслина. - 2-е изд.. - М.: КДУ, 2008. - 639 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Указ. имен: с. 618-633. - ISBN 978-5-98227-300-0. - ISBN 978-5-98227-487-8: 723.00, 723.00, р.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 16: УБ(14), ч.з.N2(2)
4. Социальная философия: учеб. пособие для вузов/ [К. М. Оганян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Петрополис, 2009. - 395 с. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. - Авт. на обл. кн.. - ISBN 978-5-9676-0184-8 : 310.00, 310.00, р  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
5. Философия: учеб. для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 669, [1] с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-392-00668-7: 273.24, 273.24, р.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Алексеев П. В. Философия: учеб. для вузов/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2005, 2006: Изд-во Моск. ун-та. - 603, [1] с.: ил.. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-98032-278-7. - ISBN 5-482-00764-2: 84.00 р  
Имеются экземпляры в отделах: всего 24: НА(1), УБ(23)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика недвижимости»**

**Шифр: 21.04.02**

**Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»**

**Профиль: «Кадастр недвижимости»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Волошенко К.Ю., к.э.н., доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства, к.э.н., доцент  
Л.В. Семенова

Руководитель образовательных программ по напр. "Землеустройство и кадастры",  
к.с.-х.н., доцент

Ф.К. Цекоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика недвижимости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
11. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
12. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

**Наименование дисциплины: «Экономика недвижимости».**

Цель дисциплины: изучение основных методов экономического анализа недвижимого имущества и принятия решений, направленных на его эффективное использование в землепользовании и землеустройстве, для адекватного применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2.</b> Способен проводить исследования по вопросам совершенствования методических положений, методик и правил по определению (пересчету) кадастровой стоимости земель и объектов недвижимости, определению стоимостей (цен) объектов недвижимости	<b>ПК-2.1</b> Знает порядок (алгоритм) определения (пересчета) кадастровой стоимости земель и объектов недвижимости, особенности ценообразования, экономические основы ценообразования, порядок установления ценообразующих факторов; <b>ПК-2.2</b> Анализирует основные направления методологических исследований в области определения стоимостей; анализирует результаты определения, изменения и (или) оспаривания кадастровой стоимости объектов недвижимости; <b>ПК-2.3</b> Выявляет и формулирует актуальные методологические проблемы в области определения стоимостей, определения кадастровой стоимости	Знать: основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика недвижимости» представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной



аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной  
внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экономическая сущность недвижимости и ее состав	Понятие и признаки недвижимости. Место недвижимости в рыночной системе хозяйствования. Особенности недвижимости как товара и объекта инвестирования средств. Классификация объектов недвижимости. Состав недвижимости в городском хозяйстве. Особенности оборота недвижимости. Понятие и формы собственности на объекты недвижимости. Целевое использование недвижимости.
2	Характеристика среды и условий функционирования объектов недвижимости	Факторы внешней среды, влияющие на функциональные и стоимостные характеристики объектов недвижимости. Перечень и анализ влияния на экономику объекта параметров физической, экономической и социальной среды функционирования объекта. Рынок недвижимости как экономическая среда функционирования объекта. Влияние на экономические характеристики недвижимости уровня жизни и динамики доходов домохозяйств, доступности финансовых

		ресурсов, субсидий и льгот, уровня и темпов развития бизнеса, состояния альтернативных рынков, рыночного уровня арендной платы и издержек, инфляционных ожиданий. Правовое пространство функционирования объекта. Система государственной регистрации прав собственности и иных вещных прав на недвижимость. Договорное регулирование отношений в сфере недвижимости.
3	Виды операций (сделок) с недвижимостью	Понятие сделок с недвижимостью. Действительные и недействительные сделки. Основные виды сделок с объектами недвижимости и процедуры их реализации: индивидуальная сделка, аукцион, конкурс. Осуществление сделок с земельными участками, нежилыми объектами и имущественными комплексами предприятий. Сделки с недвижимостью в жилищной сфере. Документальное оформление наиболее распространенных сделок. Государственная регистрация сделок с недвижимостью.
4	Основы управления объектами недвижимости	Структура и функции системы управления недвижимостью. Принципы и критерии эффективности управления различными объектами недвижимости. Обзор зарубежного и отечественного опыта управления недвижимостью
5	Рынок недвижимости. Структура и механизм функционирования рынка недвижимости	Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка. Сегменты рынка недвижимости в городах: рынок жилья, рынок нежилых помещений, рынок промышленных объектов, земельный рынок. Инфраструктура и механизм функционирования рынка недвижимости. Спрос и предложение: механизм рыночного регулирования. Роль государства как участника и субъекта регулирования рынка недвижимости. Особенности функционирования и развития рынка недвижимости в России. Обзор

		зарубежного опыта развития рынков недвижимости.
6	Ценообразование на рынке недвижимости	<p>Факторы (экономические, социальные, административно-правовые, природные, экологические, инфраструктурные), определяющие спрос и предложение на рынке недвижимости. Проблемы построения кривых спроса и предложения для объектов недвижимости. Понятие равновесной цены и особенности использования его для объектов и услуг на рынке недвижимости. Эластичность спроса и предложения для рынка недвижимости. Особенности ценообразования в различных рыночных структурах. Взаимозависимость цен на рынке услуг в сфере недвижимости и размеров издержек на проведение операции.</p>
7	Методы исследования рынка недвижимости	<p>Методология сбора и обработки рыночной информации, формирование и использование базы данных о рынке недвижимости. Методы маркетинговых исследований: аналитического выравнивания динамического ряда, простой группировки, однофакторного и многофакторного регрессионного анализа. Обоснование непротиворечивости и взаимного дополнения результатов применения разных методов. Использование рыночной информации при анализе особенностей ценообразования в различных рыночных структурах.</p>
8	Финансовые аспекты экономики недвижимости. Финансирование недвижимости	<p>Субъекты, источники и формы финансирования недвижимости. Участие государства и органов местного самоуправления в финансировании объектов недвижимости. Понятие ипотеки и виды ипотечных кредитов. Договор об ипотеке. Закладная. Государственная регистрация ипотеки. Особенности ипотеки жилых домов и квартир. Обращение взыскания на</p>

		<p>заложенное недвижимое имущество и порядок его реализации. Особенности кредитования нового строительства. Определение расходов по обслуживанию различных типов кредитов. Оценка эффективности привлечения заемных средств для финансирования объектов.</p>
9	Налогообложение недвижимости	<p>Виды налогов в сфере недвижимости. Налогообложение недвижимости юридических лиц. Налог на недвижимое имущество физических лиц. Земельный налог. Налоги и платежи при совершении сделок с недвижимостью. Определение сумм налоговых платежей</p>
10	Страхование недвижимости	<p>Основные понятия в сфере страхования недвижимости. Страхование жилья. Добровольное страхование объектов недвижимости, находящихся в собственности юридических лиц. Страхование прав собственности на недвижимое имущество. Обзор зарубежного опыта страхования недвижимости.</p>
11	Оценка недвижимости. Основы теории оценки недвижимости	<p>Понятие и цели оценки недвижимости. Виды стоимости, используемые при оценке. Методология и принципы оценки. Основы теории стоимости денег во времени, шесть функций сложного процента. Инвестиционно-ипотечный анализ. Коэффициент дисконтирования и способы его определения. Коэффициент капитализации как интегральная норма дохода на капитал и возврата капитала, методы расчета коэффициентов капитализации. Анализ альтернатив эффективного использования объектов недвижимости. Процесс (технология) оценки объектов недвижимости. Порядок составления отчета об оценке объекта недвижимости. Особенности применения различных подходов к оценке недвижимости в городском хозяйстве.</p>

12	Затратный метод оценки недвижимости	Алгоритм и область применения затратного метода оценки недвижимости. Способы расчета восстановительной стоимости объектов. Виды износа. Методы оценки износа.
13	Оценка недвижимости методом сравнительного анализа продаж	Алгоритм и область применения метода сравнительного анализа продаж. Выбор единиц и показателей (элементов) сравнения. Способы и техника корректировок. Статистический анализ в методе сравнительного анализа продаж.
14	Доходный метод оценки недвижимости	Прямая капитализация - алгоритм и область применения. Оценка с применением техники остатка для зданий. Дисконтирование денежных потоков - алгоритм и область применения. Метод валовой ренты. Достоинства и недостатки доходного метода для оценки объектов недвижимости.
15	Оценка земли	Цели и предмет оценки. Формы платы за землю. Государственное регулирование землепользования. Методы оценки земли.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Экономическая сущность недвижимости и ее состав*

*Тема 2. Характеристика среды и условий функционирования объектов недвижимости*

*Тема 3. Виды операций (сделок) с недвижимостью*

*Тема 4. Основы управления объектами недвижимости*

*Тема 5. Рынок недвижимости. Структура и механизм функционирования рынка недвижимости*

*Тема 6. Ценообразование на рынке недвижимости*

*Тема 7. Методы исследования рынка недвижимости*

*Тема 8. Финансовые аспекты экономики недвижимости. Финансирование недвижимости*

*Тема 9. Налогообложение недвижимости*

*Тема 10. Страхование недвижимости*

*Тема 11. Оценка недвижимости. Основы теории оценки недвижимости*

*Тема 12. Затратный метод оценки недвижимости*

*Тема 13. Оценка недвижимости методом сравнительного анализа продаж*

*Тема 14. Доходный метод оценки недвижимости*

*Тема 15. Оценка земли*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Сделка купли-продажи. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
2. Мена. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
3. Дарение. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
4. Рента и пожизненное содержание. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
5. Аренда. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия.
6. Наём жилого помещения. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
7. Безвозмездное пользование. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
8. Подряд. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
9. Комиссия. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия
10. Комиссия. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Экономическая сущность недвижимости и ее состав. Характеристика среды и условий функционирования объектов недвижимости. Виды операций (сделок) с недвижимостью. Основы управления объектами недвижимости. Рынок недвижимости. Структура и механизм функционирования рынка недвижимости. Ценообразование на рынке недвижимости. Методы исследования рынка недвижимости. Финансовые аспекты экономики недвижимости. Финансирование недвижимости. Налогообложение недвижимости. Страхование недвижимости. Оценка недвижимости. Основы теории оценки недвижимости. Затратный метод оценки недвижимости. Оценка недвижимости методом сравнительного анализа продаж. Доходный метод оценки недвижимости. Оценка земли

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сделка купли-продажи. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Мена. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Дарение. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Рента и пожизненное содержание. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Аренда. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Наём жилого помещения. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Безвозмездное пользование. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Подряд. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Комиссия. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия. Комиссия. Сущность сделки, порядок заключения, основные условия, правовые последствия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7.**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение



отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Экономическая сущность недвижимости и ее состав	ПК-2	
Тема 2. Характеристика среды и условий функционирования объектов недвижимости	ПК-2	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 3. Виды операций (сделок) с недвижимостью	ПК-2	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 4. Основы управления объектами недвижимости	ПК-2	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 5. Рынок недвижимости. Структура и механизм функционирования рынка недвижимости	ПК-2	-выступление на семинаре
Тема 6. Ценообразование на рынке недвижимости	ПК-2	
Тема 7. Методы исследования рынка недвижимости	ПК-2	-выполнение практической работы
Тема 8. Финансовые аспекты экономики недвижимости. Финансирование недвижимости	ПК-2	-выступление на семинаре
Тема 9. Налогообложение недвижимости	ПК-2	
Тема 10. Страхование недвижимости	ПК-2	
Тема 11. Оценка	ПК-2	-выполнение практической работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
недвижимости. Основы теории оценки недвижимости		
Тема 12. Затратный метод оценки недвижимости	ПК-2	-выполнение практической работы
Тема 13. Оценка недвижимости методом сравнительного анализа продаж	ПК-2	-выполнение практической работы
Тема 14. Доходный метод оценки недвижимости	ПК-2	-выступление на семинаре -выполнение практической работы
Тема 15. Оценка земли	ПК-2	-выступление на семинаре -выполнение практической работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**Практическая работа №1 «Функции рынка недвижимости»** выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых готовит вопрос для последующей групповой дискуссии.

**Вопросы:**

1. Рынок недвижимости как экономическая среда функционирования объекта.
2. Формы государственного регулирования рынка недвижимости.
3. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке недвижимости
4. Общая характеристика рынка недвижимости.
5. Рынок недвижимости как часть финансового рынка. Участники и источники процесса финансирования недвижимости.
6. Основы оценки недвижимости

Выполненное задание обсуждается в ходе дискуссии на итоговом практическом занятии и оценивается преподавателем.

**Темы для семинарских занятий:**

1. Рынки недвижимости.
2. Характеристика и классификация жилой и коммерческой недвижимости
3. Страхование недвижимости
4. Риэлтерская и оценочная деятельность на рынке недвижимости
5. Залог и ипотека

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. *Предмет, цели и задачи экономики недвижимости как научной дисциплины.*
2. *Понятие «недвижимость». Недвижимость как экономическое благо, как товар, как источник дохода.*
3. *Рынки недвижимости.*
4. *Сервитут: виды, прекращения.*
5. *Понятие земельного кадастра.*
6. *Содержание земельного налога, категория субъектов, освобождающаяся от уплаты земельного налога.*
7. *Классификация объектов недвижимости*
8. *Характеристика и классификация жилой и коммерческой недвижимости*
9. *Предприятие как имущественный комплекс. Продажа предприятия*
10. *Понятие кондоминиума, основные этапы его создания*
11. *Тайлитер: характерные признаки, приемы технологии продажи тайлитера.*
12. *Страхование недвижимости*
13. *Риэлтерская и оценочная деятельность на рынке недвижимости*
14. *Налогообложение недвижимости*
15. *Государственная регистрация права общей долевой собственности*
16. *Особенности государственной регистрации права на долю в имуществе*
17. *Особенности государственной регистрации права общей совместной собственности на имущество*
18. *Купля-продажа жилых помещений*
19. *Переход права собственности на помещение на основании договора дарения*
20. *Договор мены недвижимости*
21. *Договор долевого участия в строительстве*
22. *Особенности оформления сделок с земельными участками*
23. *Наследование недвижимости*
24. *Принципы и формы кредитования недвижимости*
25. *Залог и ипотека*
26. *Виды стоимостей, цена и принципы оценки объектов недвижимости*
27. *Затратный подход к оценке недвижимости*
28. *Доходный подход к оценке объектов недвижимости*
29. *Рыночный подход к оценке объектов недвижимости*
30. *Этапы оценки объектов недвижимости и оформление их результатов*

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- Сулин, М.А. Кадастр **недвижимости** и мониторинг земель: учеб. пособие : [для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению "Землеустройство и

кадастры"]/ М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова; под общ. ред. М. А. Сулина. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар, 2017. - 366, [2] с.: табл. - (Бакалавриат и магистратура). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиография: с. 363 (14 названий).

#### **Дополнительная литература**

1. Болотин, С. А. Информационные методы оценки недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ С. А. Болотин, Н. В. Брайла, Т. Л. Симанкина. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 205, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-203. - Лицензия до 31.12.2020 г.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Мурзин, А. Д. Недвижимость: экономика, оценка и девелопмент: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Мурзин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 382 с.: табл.. - Библиогр.: с. 368-373 (66 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения).  
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)
3. Горемыкин, В.А. Экономика недвижимости: Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец./ В. А. Горемыкин. - М.: Дашков и К°, 2003. - 835 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости)

используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.