

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)**

**Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

 «Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Усова Елена Игоревна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол № 3 от «27» марта 2023г.

Зав. циклом: Морозова /А. А. Морозова/

Директор медицинского колледжа Стрельникова /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»»

Уварова /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП. 01 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	- Определять основные показатели функционального состояния пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **174** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- промежуточной аттестации **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	80
Промежуточная аттестация в форме: зачёт с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		4/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самодовлечения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, Определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции.	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7

	Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2		6/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1
Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание учебного материала	6/2	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3		26/12	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Опорно-двигательный аппарат			
Тема 3.1. Общие вопросы остеартросиндесмологии	Содержание учебного материала	4/2	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей.	2	

		Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.		ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 2. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	4/2	
Скелет	головы.	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Соединения черепа.	костей	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 3. Изучение костей черепа. Череп в целом	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3.		Содержание учебного материала	4/2	
Скелет	туловища:	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
позвоночный столб и грудная клетка.				

	Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4/2	
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала	2/0	
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7

	Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		ЛР 9 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7. Мышцы конечностей	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции мышц конечностей.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4		26/12	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1
Нервная система			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4/2	
Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы.	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии	2	
Спинной мозг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	8/4	
Головной мозг.	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции .	4	
Функциональная анатомия большого мозга.			ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<p>Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическое занятие № 10. Изучение строения и функции структур конечного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.	2	

	Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Изучение расположения и функции черепных нервов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Изучение сплетений спинномозговых нервов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.	2	

	Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		ЛР 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5		20/8	
Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы			ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2/0	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Тема 5.2. Строение и физиология сердца		
	Содержание учебного материала	4	
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда.		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9

	<p>Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>Внешние проявления сердечной деятельности.</p> <p>Физиологические свойства сердечной мышцы</p> <p>Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.</p> <p>Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла</p> <p>Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.</p> <p>Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>Возрастные особенности показателей АД и пульса.</p> <p>Понятие о перкуторном определении границ сердца</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
<p>Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма.</p> <p>Артерии и вены малого круга кровообращения.</p> <p>Особенности кровообращения плода.</p> <p>Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.</p> <p>Аорта, ее части.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.</p> <p>Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.</p> <p>Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения</p> <p>Кровоснабжение сердца.</p> <p>Система венечного синуса.</p> <p>Система верхней полой вены.</p>	<p>8/4</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p>

	Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Изучение строения и расположения артерий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Практическое занятие № 16. Изучение строения и расположения вен.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6 Дыхательная система		8/4	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1.
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.	2	

Анатомия органов дыхательной системы	Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Изучение строения органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3.

Физиология органов дыхательной системы	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7 Пищеварительная система		16/8	
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 09 ЛР 9
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.	2	

	<p>Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	2	
	Практическое занятие № 21. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
<p>Тема 7.2</p> <p>Анатомия больших пищеварительных желез.</p> <p>Физиология пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p>	<p>8/4</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p>

	Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 22. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	2	
	Практическое занятие № 23. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8 Мочевыделительная система		8/4	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3.

Анатомия органов мочевыделительной системы.	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24. Изучение строения органов мочевыделительной системы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 3
	Практическое занятие № 25. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	4	ЛР 6 ЛР 8

	Самостоятельная работа обучающихся	0	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
Раздел 9 Репродуктивная система		6/4	
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 12
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 26. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы	4	

	Практическое занятие № 27. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10 Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		6/2	
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 28	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г. Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел 11 Эндокринная система.		4/2			
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9		
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие № 29. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
	Раздел 12 Сенсорная система.			8/4	
	Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание учебного материала		8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
		Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		4	

	<p>Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 30. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	4	
	Практическое занятие № 31. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Анатомия и физиология человека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)	
4	фонендоскоп	
5	тонометр	
6	термометр	
7	спирометры	
8	динамометры	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы с набором объективов.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	
5	макропрепараты	
6	микрорефераты	
7	влажные препараты	

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.
2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
5. www.medliter.ru

3.2.3 Дополнительные источники

6. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И.Спивака.-М.:Владис, 2017.-1690 с.
7. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.:ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
8. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-480 с.
9. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
10. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.
11. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] : учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
12. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).
13. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
14. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
15. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.
16. ТПОПоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.ТПОПоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.-278 с.

3.2.3.1. Периодические издания

17. Морфологические ведомости, №12. - Издательство Российской академии медицинских наук (РАМН) и Международной ассоциации морфологов (МАМ),. 2016
18. Вестник Московского университета, №1. - Издательство Российская академия медицинских наук, 2016
19. Онтогенез. - Издательство Международная академическая издательская компания МАИК «Наука/Interperiodica», 2016

3.2.3.2. Нормативные документы

20. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.
21. Федеральный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи"
22. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"
23. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"
24. Федеральный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям"
25. Федеральный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами"
26. Федеральный проект "Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий"
27. Указ президента Российской Федерации «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации

<p>население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов</p>
--	---	---

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи анатомии. История развития предмета.
2. Вклад ученых в развитие предмета.
3. Клетка – структурно-функциональная единица строения тканей.
4. Разновидности клеток организма человека.
5. Митоз. Значение митоза в процессах роста организма, регенерации тканей.
6. Мейоз. Гаметогенез.
7. Оплодотворение. Онтогенез.
8. Развитие тканей из зародышевых листков.
9. Ткани. Разновидности тканей организма человека.
10. Эпителиальная ткань и ее разновидности.
11. Соединительные ткани, их значение в организме человека.
12. Нервная ткань, разновидности клеток нервной ткани.
13. Строение нейрона, его функция. Строение синапса
14. Мышечные ткани, поперечно полосатая и гладкая мышечная ткани, их функция.
Физиология возбудимых тканей
15. Покровная система. Строение и функции кожи.
16. Эпидермис, его значение. Дерма, функции и строение.
17. Рецепторы кожи. Терморегуляторная и выделительная функции.
18. Кровь. Лимфа. Тканевая жидкость.
19. Форменные элементы крови.
20. Плазма. Основные белки плазмы. Их функция.
21. Эритроциты крови. Виды гемолиза. СОЭ.
22. Лейкоциты крови, их морфология и функции.
23. Свойства и функции тромбоцитов. Свертываемость крови.
24. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Функции крови.
25. Иммуитет. Органы иммунной системы. Механизмы иммунитета.
26. Понятие о гомеостазе и буферных системах.
27. Методы исследования крови: ОАК, Биохимический анализ крови. Гемоглобин, его значение. Физиологические соединения гемоглобина.
28. Опорно-двигательная система. Её устройство, значение.
29. Скелет человека. Строение трубчатой и губчатой костей, структурно-функциональная единица строения кости.
30. Химический состав костей.
31. Разновидности костей организма человека.
32. Скелет головы – череп.
33. Кости мозгового черепа.
34. Кости лицевого черепа.
35. Основание черепа.
36. Соединения костей черепа.
37. Особенности строения костей черепа новорожденного. Роднички.
38. Позвоночный столб. Части позвоночного столба.
39. Спинномозговой канал.
40. Строение позвонков шейного отдела, их особенности.

41. Грудной отдел позвоночника.
42. Строение позвонка поясничного отдела.
43. Кости крестца и копчика.
44. Изгибы позвоночного столба, лордозы, кифозы, сколиоз. Формирование осанки.
45. Таз – как единое образование.
46. Кости таза, их строение и функция.
47. Большой таз, малый таз.
48. Отличие мужского таза от женского. Размеры таза.
49. Лобковый симфиз, его значение.
50. Скелет пояса верхних конечностей.
51. Ключица и лопатка.
52. Свободная верхняя конечность.
53. Плечевая кость.
54. Кости предплечья – лучевая и локтевая кости.
55. Кости кисти. Запястье, пясть и фаланги пальцев.
56. Скелет пояса нижних конечностей.
57. Тазовые кости, вертлужная впадина.
58. Скелет свободной нижней конечности.
59. Бедренная кость.
60. Кости голени – большеберцовая и малоберцовая кости.
61. Кости стопы: предплюсны, плюсневые кости и кости фаланг пальцев. Биомеханика ходьбы.
62. Соединения костей.
63. Суставы, швы и полу-подвижные соединения.
64. Строение сустава. Разновидности суставов.
65. Методы исследования костной системы. КТ. МРТ. Рентгенография. Рентгеноскопия.
66. Строение и функция мышечного волокна.
67. Строение поперечнополосатой мускулатуры, физиология возбуждения и сокращения мышечного волокна.
68. Скелетная мускулатура.
69. Классификация мышц по строению, по функции.
70. Мышцы головы, мимические мышцы.
71. Жевательные мышцы.
72. Мышцы шеи, поверхностные и глубокие.
73. Мышцы туловища. Поверхностные и глубокие мышцы передней поверхности туловища.
74. Межреберные мышцы.
75. Диафрагма.
76. Значение межреберных мышц и диафрагмы в акте вдоха и выдоха.
77. Поверхностные и глубокие мышцы задней поверхности туловища.
78. Мышцы верхней конечности.
79. Приводящие и отводящие, сгибатели и разгибатели, пронаторы и супинаторы, вращатели.
80. Понятие антагонизма и синергизма.
81. Мышцы плеча.

82. Мышцы предплечья и кисти.
83. Мышцы нижней конечности.
84. Мышцы передней поверхности бедра.
85. Мышцы задней поверхности бедра. Мышцы голени стопы.
86. Понятие о статической и динамической работе мышц.
87. Утомление мышц. Значение двигательной активности для здоровья человека.
88. Мышцы таза.
89. Наружная группа мышц.
90. Внутренняя группа мышц.
91. Диафрагма таза.
92. Ягодичные мышцы.
93. Методы исследования мышечной системы организма человека. Электромиография. Динамометрия.
94. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение – движение крови по сосудам.
95. Строение сосудов – артерий, вен, капилляров.
96. Аорта, ее строение и функция. Классификация артерий.
97. Магистральные сосуды и микроциркуляторное русло.
98. Характеристика вен.
99. Клапаны вен нижних и верхних конечностей. Регуляция кровообращения.
100. Строение сердца. Строение стенок сердца.
101. Строение камер сердца. Миокард. Эндокард. Клапанный аппарат сердца.
102. Проводящая система сердца. Автоматизм сердца.
103. Работа сердца.
104. Сердечный цикл.
105. Большой круг кровообращения.
106. Малый круг кровообращения.
107. Артериальное давление. Венозное давление. Пульс.
108. Методы исследования работы сердца. Тонометрия. ЭКГ. Доплерография. УЗИ сердца. Контрастные исследования кровотока.
109. Лимфатическая система. Строение лимфатических капилляров и лимфатических сосудов.
110. Лимфообращение.
111. Строение лимфатического узла.
112. Функция лимфатической системы.
113. Строение и функции дыхательной системы. Органы дыхательной системы.
114. Верхние дыхательные пути.
115. Строение и функции носовой полости, носоглотки.
116. Гортань, ее строение и процесс голосообразования.
117. Хрящи гортани. Связочный аппарат гортани.
118. Бронхи, строение, расположение, функция бронхов.
119. Деление бронхов, бронхиальное дерево.
120. Строение легких, их расположение и границы легких.
121. Долевое строение легких.
122. Альвеола, ее особенности строения.
123. Ацинус – структурно-функциональная единица строения легких.

124. Плевра, ее листки, функция.
125. Физиология органов дыхания.
126. Легочные объемы и легочные емкости.
127. Газообмен в легких.
128. Регуляция дыхания.
129. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.
130. Полость рта.
131. Пищеварение в полости рта.
132. Строение и части языка, зубов.
133. Слюнные железы, их расположение и строение.
134. Ферменты слюны.
135. Глотка, пищевод, желудок.
136. Строение, расположение и функция.
137. Железы желудка. Пищеварение в желудке.
138. Механизм перехода пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку.
139. Печень и поджелудочная железа. Строение, расположение и функция.
140. Образование желчи, ее функция.
141. Образование пищеварительных соков поджелудочной железы, их функция.
142. Тонкий кишечник, его части, строение и функции.
143. Пищеварительные соки тонкой кишки.
144. Пищеварение в тонкой кишке.
145. Полостное и пристеночное пищеварение.
146. Строение кишечной ворсинки.
147. Всасывание питательных веществ в тонкой кишке.
148. Строение и функции толстой кишки.
149. Части толстого кишечника.
150. Слепая кишка, илеоцекальный угол, особенности строения. Части ободочной кишки.
151. Строение слизистой оболочки толстой кишки и микрофлора толстой кишки.
152. Акт дефекации. Регуляция процесса.
153. Брюшина, расположение частей, функция. Брыжейки, особенности строения.
154. Обмен белков, жиров и углеводов. Водный и минеральный обмен. Витамины.
155. Обмен энергии. Терморегуляция.
156. Строение и функция органов выделения.
157. Устройство мочевыделительной системы.
158. Общая морфология и функциональная характеристика процесса выделения.
159. Строение почки. Нефрон- структурно-функциональная единица строения почки.
160. Строение мочеточников и мочевого пузыря. Мочеиспускательный канал. Отличие мужского мочеиспускательного канала от женского.
161. Физиология выделения. Первичная и вторичная моча.
162. Состав и характеристики вторичной мочи.
163. Регуляция процесса мочеиспускания.
164. Методы исследования выделительной системы. Урография, УЗИ и другие современные виды исследований. ОАМ.
165. Мужская половая система.

166. Женская половая система. Репродуктивная функция.
167. Развитие и рост плода в полости матки.
168. Отличие мужской и женской промежности.
169. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы.
170. Характеристика желез эндокринной системы, их гистологическое строение.
Гормоны.
171. Методы изучения желез внутренней секреции.
172. Органы эндокринной системы.
173. Гонады, их строение и эндокринная функция.
174. Процесс физиологической регуляции.
175. Нервные механизмы физиологической регуляции.
176. Общие принципы строения нервной системы. Нервная деятельность.
177. Виды нервной системы.
178. Механизм проведения нервного импульса.
179. Функциональная анатомия спинного мозга.
180. Части спинного мозга.
181. Проводящие пути спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути.
182. Пирамидные и экстрапирамидные пути спинного мозга.
183. Спинномозговые нервы и нервные сплетения. Образование спинномозгового нерва.
184. Шейное сплетение.
185. Плечевое сплетение.
186. Поясничное сплетение.
187. Крестцовое сплетение.
188. Головной мозг.
189. Ствол мозга и промежуточный мозг.
190. Продолговатый мозг.
191. Задний мозг.
192. Мозжечок.
193. Средний мозг.
194. Промежуточный мозг.
195. Таламус.
196. Метаталамус.
197. Эпиталамус.
198. Гипоталамус.
199. Ствол мозга.
200. Большой мозг.
201. Строение коры полушарий.
202. Латеральная поверхность полушария.
203. Медиальная поверхность полушария.
204. Методы изучения функций коры больших полушарий.
205. Функциональные зоны коры большого мозга. Сенсорные зоны.
206. Зоны речи. Базальные ядра.
207. Лимбическая система (висцеральный мозг).
208. Биоэлектрическая активность КБМ.

209. Черепно – мозговые нервы.
210. Вегетативная нервная система.
211. Психическая деятельность – физиологическая основа психо – социальных потребностей. Условные рефлексы, виды.
212. Типы ВНД. Формы психической деятельности.
213. Сознание, память, физиология сна.
214. Морфо – функциональная характеристика сенсорных систем. Учение об анализаторах. Зрительный анализатор.
215. Слуховой и вестибулярный анализаторы.
216. Кожный анализатор.
217. Обонятельный и вкусовой анализаторы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы патологии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Усова Елена Игоревна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол № 3 от «27» марта 2027г.

Зав. циклом:  /А. А. Морозова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ПОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК.01, ОК.02

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Знания Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине
ОК.01 ОК.02 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в

	<p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме: зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общая патология		8/14	
Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала	2	<i>ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19</i>
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний	2	
	Содержание практических занятий		
	1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
Тема 2 Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала	6	<i>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19</i>
	Повреждение Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемопоза Гипоксии Воспаление Патология терморегуляции Патология иммунной системы Опухолевый процесс Экстремальные состояния	6	
	Содержание практических занятий	12	

	1. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	2. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	3. Изучение патогенеза воспаления	2	
	4. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	5. Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	2	
	6. Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
Раздел 2. Частная патология		14/18	
Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала	6	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	Признаки патологических процессов системы дыхания	2	
	Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы	2	
	Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания	2	
	Содержание практических занятий	8	
	1. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	2. Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
	3. Изучение признаков заболеваний сердца	2	
4. Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	2		
Тема 2 Патология органов и систем	Содержание учебного материала	8	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	Признаки патологических процессов системы пищеварения	2	
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы	2	
	Признаки патологических процессов эндокринной системы	2	
	Признаки патологических процессов нервной системы	2	
	Содержание практических занятий	8	
	1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
	2. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	4	
3. Изучение признаков заболеваний нервной системы	2		
Итоговое занятие. Практическое занятие		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основы патологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)	
4	фонендоскоп	
5	тонометр	
6	термометр	
7	спирометры	
8	динамометры	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы с набором объективов.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	
5	макропрепараты	
6	микропрепараты	
7	влажные препараты	

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы патологии: учебник /Н.В. Исакова, Т.А. Федорина, П.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2021. – 278 с.
2. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.
3. Основы патологии: учебник / Ремизов И.В. –Ростов на Дону, Феникс, 2022-364 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–5539–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html>. – Текст: электронный.
6. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48007f261c

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта с оценкой.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических проявлений патологических изменений в различных</p>	<p>какими процедурами производится оценка оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценки продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов, наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<p><i>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;</p>	<p><i>характеристики демонстрируемых умений</i> определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния</p>	<p><i>например,</i> оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствия презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p>

<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных</p>	<p>структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов</p> <p>определение факторов риска патологического процесса</p> <p>определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб</p> <p>составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	---	---

<p>заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Общая патология. Определение. Методы исследования.
2. Этиология. Патогенез. Морфогенез.
3. Симптом. Синдром.
4. Периоды болезни.
5. Исходы болезни.
6. Реактивность и резистентность.
7. Дистрофии. Классификация. Основные патогенетические механизмы.
8. Паренхиматозные диспротеинозы.
9. Паренхиматозные жировые и углеводные дистрофии.
10. Мезенхимальные диспротеинозы (мукоидное набухание, фибриноидное набухание).
11. Мезенхимальные диспротеинозы (гиалиноз, амилоидоз).
12. Мезенхимальные дислипидозы
13. Мезенхимальные углеводные дистрофии. Патология обмена гликогена.
14. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов.
15. Желтуха. Виды. Значение.
16. Нарушение обмена протеиногенных пигментов.
17. Нарушение обмена липидогенных пигментов.
18. Нарушение обмена нуклеопротеидов и глюкопротеидов.
19. Нарушение минерального обмена.
20. Образование камней.
21. Голодание.
22. Нарушение водного обмена. Отёки.
23. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
24. Артериальная и венозная гиперемия.
25. Малокровие. Стаз. Лимфостаз.
26. Тромбоз.
27. Эмболия.
28. Инфаркт.
29. Некроз.
30. Кровотечения и кровоизлияния.
31. Воспаление. Этиология. Стадии.
32. Симптомы воспаления. Классификация.
33. Экссудативное воспаление.
34. Пролиферативное воспаление.
35. Специфическое воспаление.
36. Регенерация.
37. Гипертрофия и гиперплазия.
38. Атрофия.
39. Аллергия.
40. Иммунодефицит.
41. Аутоиммунные заболевания.
42. Гипоксия. Виды эндогенной гипоксии.

43. Механизмы адаптации и изменения внутренних органов при гипоксии.
44. Стресс.
45. Шок.
46. Кома. Коллапс.
47. Гипертермия. Солнечный удар. Тепловой удар.
48. Лихорадка.
49. Гипотермия.
50. Опухоли. Строение. Классификация.
51. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
52. Опухоли эпителиальной ткани.
53. Опухоли соединительной ткани (мезенхимальные).
54. Опухоли нервной ткани.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «**Основы латинского языка с медицинской терминологией**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация – разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

Преподаватель **Тимофеева Оксана Геннадьевна** (1 категория)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 _____ **Уварова Т. В.**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5. Приложение к рабочей программе	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело *на базе среднего общего образования*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02. ; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов

<p>4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,</p>	<p>медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часов, в том числе:

- теоретическое обучение 8 часов;
- практические занятия 28 часов;
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 1 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		5	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	1	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	3	
Раздел 2. Анатомическая терминология		12,5	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3,5	

Имя существительное.	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4,5	
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4,5	
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	1.3 ^{-е} склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	4	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		11,5	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4,5	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	4	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	3,5	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	3	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	3,5	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 7	3	

	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		
Раздел 4. Клиническая терминология		7	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	3,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4.Однословные клинические термины – сложные слова. 5.Начальные и конечные терминоэлементы. 6.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 7.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 8.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 9. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 10. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	1,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в лечебном деле	Содержание учебного материала	3,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5..
	Практическое значение латинского языка для фельдшера.	1,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

			ЛП 6, ЛП 7, ЛП 9
Бцero:		<i>36/28</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Учебно-программная документация: рабочая программа, тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно- оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700 7.
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.
3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник — Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума</p> <p>тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	
---	---	--

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для промежуточной аттестации включают задания для перевода с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык.

В заданиях терминология – анатомические, фармакологические, ботанические и другие термины, необходимые для дальнейшего изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Примеры вопросов для контроля:

1. Переведите анатомические термины на латинский язык:

А) Малый затылочный нерв, нижняя лобная борозда, верхняя позвоночная вырезка.

Б) Внутренняя грудная вена, большое небное отверстие, нижняя лобная борозда

В) Крестцовое венозное сплетение, длинный грудной нерв, малая круглая мышца

2. Прочитайте, объясните и выделите частотные отрезки и терминологические элементы:

Gastralgia, thrombocytopenia, neuritis

Hypnotherapy, hysteroptosis, misopaedia

Endocervicitis, rectocele, hyperkapnia

3. Переведите фармацевтические термины на латинский язык:

Экстракт алоэ жидкий, цветки арники, корни алтея, листья эвкалипта, настойка валерианы.

Экстракт алтея сухой, сок алоэ, корни и корневища валерианы, экстракт листьев и корней красавки, брикет травы пустырника.

Таблетки масла мяты, настойка арники, отвар корня и корневища валерианы, экстракт красавки сухой, настойка эвкалипта.

4. Оформите специальную часть рецепта:

Возьми: Свечи «Анузол» №10

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Стрептоцида 0,3

Масла какао сколько потребуется

Смешай, чтобы получился шарик.

Выдай такие дозы числом 15.

Обозначь.

Возьми: Таблетки бутадиона 0,15 №10

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Раствора кислоты хлороводородной 2 – 5 мл.

Пепсина 1,5

Ментола 0,3

Ланолина 3,0

Вазелина 10,0

Смешай, чтобы получилась мазь.

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Свечи с парацетамолом 0,25

Выдай такие дозы числом 6

Обозначь.

Возьми: Ментола 0,1

Цинка оксида 0,3

Новокаина 0,05

Ланолина 6,0

Вазелина 15,0

Смешай, чтобы получилась мазь.

Выдай.

Обозначь.

Рекомендуемые виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Раздел, темы	Виды самостоятельной работы
Раздел 1.	Фонетика
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы Составление презентации по теме «История развития латинского языка»
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами,

	крылатыми выражениями.
Раздел 2.	Анатомическая терминология.
Тема 2.1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение.	Выполнение упражнений по образцу
Тема 2.1. Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –он. Название Лекарственных препаратов.	Выполнение упражнений по образцу
Признаков родасуществительных 3-го склонения. 4-е и 5-е склонения существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов.	
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология.
Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	Работа со словарём
Тема 3.2. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения	Работа со словарём
Тема 3.3. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	Работа со словарём
Тема 3.4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.	Работа со словарём
Раздел 4.	Клиническая

	терминология
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко- латинские дублиеты.	Работа с учебным пособием
Тема 4.1. Терминологическое словообразование (продолжение). Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни.	Работа с учебным пособием
Тема 4.1. Терминологическое словообразование (продолжение). Греко-латинские дублиеты, обозначающие частителя, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	Работа с учебным пособием
Тема 4.2. Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma-, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.	Работа с учебным пособием
Тема 4.2 Терминологическое словообразование (продолжение). Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.	Работа с учебным пособием
Тема 4.3. Клиническая терминология. Профессиональные выражения. Латинские пословицы афоризмы.	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.

Анатомическая терминология

№	Латинское слово	Значение
1.	abdomen, inis, n	- живот
2.	aden, enis, m	- железа
3.	aorta, ae, f	- аорта
4.	arachnoidea, ae, f	- паутинная мозговая оболочка
5.	arteria, ae, f	- артерия
6.	articulatio, ae, f	- сустав
7.	appendix, icis, f	- аппендикс, придаток, отросток
8.	atrium, i, n	- преддверие, предсердие
9.	auris, is, f	- ухо
10.	bronchus, i, m	- бронх

11.	bulbus oculi	- глазное яблоко
12.	brachium, i, n	- плечо
13.	basis, is, f	- основание
14.	cor, cordis, n	- сердце
15.	cortex, icis, m	- кора, корка
16.	cavitas, atis, f	- полость
17.	clavicula, ae, f	- ключица
18.	costa, ae, f	- ребро
19.	caecum, i, n	- слепая кишка
20.	cellula, ae, f	- клетка
21.	cerebellum, i, n	- мозжечок
22.	cerebrum, i, n	- большой головной мозг
23.	cranium, i, n	- череп
24.	carpus, i, m	- запястье
25.	cornea, ae, f	- роговица
26.	columna (vertebralis)	- столб позвоночный
27.	cutis, is, f	- кожа
28.	crus, cruris, n	- ножка, голень
29.	oesophagus, i, m	- пищевод
30.	extensor	- мышца - разгибатель
31.	dens, dentis, m	- зуб
32.	ductus, us, m	- проток
33.	duodenum, i, n	- двенадцатиперстная кишка
34.	dorsum, i, n	- спина
35.	fundus, I, m	- дно
36.	fibula, ae, f	- малоберцовая кость
37.	femur, oris, n	- бедро
38.	facialis, e	- лицевой
39.	foramen, inis, n	- отверстие
40.	flexor, oris, m	- мышца - сгибатель
41.	hepar, atis, n	- печень
42.	hypophysis, is, f	- гипофиз, мозговой придаток
43.	larynx, laryngis, m	- гортань
44.	lien, enis, m	- селезёнка
45.	lumbus, I, m	- поясница
46.	medulla, ae, f	- мозговое вещество
47.	musculus, i, m	- мышца
48.	myocardium, i, n	- миокард, сердечная мышца
49.	oculus, i, m	- глаз
50.	os, oris, n	- рот
51.	os, ossis, n	- кость
52.	oesophagus, i, m	- пищевод
53.	pancreas, atis, n	- поджелудочная железа

54.	pectus, oris, n	- грудь
55.	pelvis, is, f	- таз
56.	pericardium, i, n	- перикард, околосердечная сумка
57.	periosteum, i, n	- надкостница
58.	periton(a)eum, i, n	- брюшина
59.	pes, pedis, m	- стопа
60.	pharynx, yngis, m	- глотка
61.	pleura, ae, f	- плевра
62.	pulmo, onis, m	- легкое
63.	rectum, i, n	- прямая кишка
64.	ren, renis, m	- почка
65.	scapula, ae, f	- лопатка
66.	sphincter, eris, m	- мышца - сжиматель
67.	spina, ae, f	- ось
68.	sanguis, inis, m	- кровь
69.	thorax, acis, m	- грудная клетка
70.	tibia, ae, f	- большеберцовая кость
71.	tonsilla, ae, f	- миндалина
72.	truncus, i, m	- туловище
73.	trachea, ae, f	- трахея
74.	tuba, ae, f	- труба
75.	testis, is, f	-яичко (семенник)
76.	ureter, eris, m	- мочеточник
77.	urethra, ae, f	- мочеиспускательный канал
78.	urina, ae, f	- моча
79.	uterus, i, m	- матка
80.	vagina, ae, f	- влагалище
81.	vas, vasis, n	- сосуд
82.	vesica, ae, f	- пузырь
83.	vertebra, ae, f	- позвонок
84.	vena, ae, f	- вена
85.	vena portae	- воротная вена
86.	ventriculus, i, m	- желудок, желудочек
87.	vulva, ae, f	- наружные половые органы женщины

Фармацевтическая терминология

№	Латинское слово	Значение
1	Absinthium, i, n	- полынь горькая
2	acidum, i, n	- кислота
3	Adonis, idis, m, f	- адонис, горюцвет
4	aether, eris, m,	-эфир
5	Althaea, ae, f	- алтей
6	ampulla, ae, f	- ампула

7	amylum, i, n	- крахмал
8	Analginum, i, n	- анальгин
9	Atropa Belladonna, ae, f	- красавка (белладонна) обыкновенная
10	aqua, ae, f	- вода
11	Belladonna, ae, f	- белладонна
12	bursa (ae, f) pastoris	- пастушья сумка
13	Calendula, ae, f	- ноготки, календула
14	Camphora, ae, f	- камфора
15	capsula, ae, f	- капсула
16	carbo, onis, m	- уголь
17	Chamomilla, ae, f	- ромашка
18	charta, ae, f	- бумага
19	codeinum, i, n	- кодеин
20	coffeinum, i, n	- кофеин
21	Convallaria, ae, f	- ландыш
22	cortex, icis, m	- кора
23	decoctum, i, n	- отвар
24	Digitalis, is, f	- наперстянка
25	emulsum, i, n	- эмульсия
26	emulsio, onis, f	
27	extractum, i, n	- экстракт
28	flos, floris, m	- цветок
29	folium, ii, n	- лист
30	fructus, us, m	- плод
31	Glucosum, i, n	- глюкоза
32	Glycerinum, i, n	- глицерин
33	gutta, ae, f	- капля
34	herba, ae, f	- трава
35	infusum, i, n	- настой
36	Laevomycesinum, i, n	- левомицетин
37	linimentum, i, n	- линимент (жидкая мазь)
38	liquor, oris, m	- жидкость
39	liquor Ammonii anisatus	- нашатырно-анисовые капли
40	Magnesia, ae, f	- магнезия
41	Mentha, ae, f	- мята
42	Mentholum, i, n	- ментол
43	Morphinum, i, n	- морфин
44	numerus, i, m	- число
45	odor, oris, m	- запах
46	oleum, i, n	- масло
47	pasta, ae, f	- паста
48	pulvis, eris, m	- порошок
49	Quercus, us, f	- дуб

50	radix, icis, f	- корень
51	Rheum, i, n	- ревеня
52	rhizoma, atis, n	- корневище
53	Rosa, ae, f	- роза, шиповник
54	Salvia, ae, f	- шалфей
55	saccharum, i, n	- сахар
56	solutio, onis, f	- раствор
57	species, ei, f	- сбор, вид
58	suppositorium, i, n	- свеча
59	tabuletta, ae, f	- таблетка
60	Thermopsis, idis, f	- термопсис, мышатник
61	tinctura, ae, f	- настойка
62	unguentum, i, n	- мазь
63	Valeriana, ae, f	- валериана
64	vaselinum, i, n	- вазелин
65	Viride(is) nitens(ntis), n	- бриллиантовый зеленый
66	vitaminum, i, n	- витамин

Профессиональные медицинские выражения на латинском языке

№	Латинское слово	Перевод
1	Anamnesis mórbí	- сведения о болезни
2	Anamnesis vítae	- сведения о жизни
3	Ad libitum	- по желанию, как угодно
4	Ad usum externum	- для наружного применения
5	Ad usum internum	- для внутреннего применения
6	Ad usum proprium	- для личного применения
7	Cíto!	- быстро, срочно
8	Ex témpore	- в нужный момент по мере требования
9	Exitus letális	- смертельный исход
10	In vítro	- эксперимент в лабораторных условиях
11	In vívo	- эксперимент на живом организме
12	Per os	- через рот
13	Per réctum	- через прямую кишку

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«12» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Специальность: 31.02.01- Лечебное дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности _код 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель Деремешко Наталья Сергеевна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 3 от « 07 » марта 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело», квалификация «Фельдшер».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней 	<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		1	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		5	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	5	
Биохимические основы наследственности	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	4	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	

Типы наследования признаков	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3,4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	6	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала	5	
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных	4	

	болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		5	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	5	
Методы изучения наследственности и изменчивости	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Карiotипирование.	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	3	
Наследственные болезни и их классификация	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.	2	

	Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1	
Медико-генетическое консультирование	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	
Всего:		8/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Медицинский колледж высшей школы медицины

ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Специальность: 31.02.01- Лечебное дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы микробиологии и иммунологии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности _код 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: врач-лаборант, преподаватель *Кирякина Надежда Ивановна*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

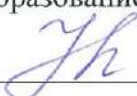
Протокол № 3 от « 10 » _____ марта _____ 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>морфология, физиология и экология микроорганизмов;</p> <p>методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>локализацию микроорганизмов в организме человека,</p> <p>микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</p>

		<p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</p> <p>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		10	
Тема 1.1. Предмет и задачи микробиологии	Содержание учебного материала 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения в области микробиологии и иммунологии. 4. Основные принципы классификации микроорганизмов. 5. Основные таксономические категории (род, вид, культура, штамм, клон).	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора человека. 4.Роль микрофлоры для здоровья человека. 5. Дисбиоз: причины, симптомы, следствия.	2	.
	Практическое занятие №1 Микробиологическая лаборатория. Устройство, оснащение, правила работы.	2	
	Практическое занятие №2 Уничтожение микроорганизмов. Дезинфекция, стерилизация	2	
Раздел 2. Инфекционный и эпидемический процесс		4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

<p>Тема 2.1. Инфекционный и эпидемический процесс</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», этапы инфекционного процесса.</p> <p>2.Понятие «инфекционная болезнь», этапы инфекционной болезни.</p> <p>3.Отличия инфекционных заболеваний.</p> <p>4.Осложнения инфекционных болезней. Инфекционно-токсический шок.</p> <p>5.Токсины.</p> <p>6.Эпидемический процесс. Степени интенсивности эпидемического процесса.</p> <p>7.Механизм передачи инфекции, пути передачи инфекции.</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 3.</p> <p>Основы иммунологии</p>		<p>12</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.</p>
<p>Тема 3.1</p> <p>Общие понятия иммунологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие «иммунитет». Формы иммунного ответа.</p>	<p>4</p>	

	<p>2.Органы иммунной системы и их функции.</p> <p>3.Факторы неспецифической резистентности.</p> <p>4.Клоны иммунокомпетентных клеток.</p> <p>5.Гуморальные факторы иммунитета.</p>		
<p>Тема 3.2</p> <p>Иммунологические методы исследования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Иммунный статус.</p> <p>2.Иммунологические методы диагностики.</p>	2	
<p>Тема 3.3</p> <p>Патологии иммунной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Критические периоды в развитии иммунной системы.</p> <p>2.Патологии иммунной системы.</p> <p>3.Иммунологические препараты.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Морфология иммунокомпетентных клеток.</p> <p>Лейкоцитарная формула.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №4</p>	2	

	Национальный календарь профилактических прививок.		
Раздел 4. Бактериология		18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Тема 4.1 Общая бактериология	Содержание учебного материала 1. 1. Морфология бактерий. 2. 2. Физиология бактерий. 3. 3. Генетика бактерий. 4. 4. Принципы классификации.	4	
Тема 4.2 Частная бактериология	Содержание учебного материала 1. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики. 2. Возбудители бактериальных контактных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	4	
	Практическое занятие №5 Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований	2	
	Практическое занятие №6	2	

	Питательные среды. Методы посева микроорганизмов.		
	Практическое занятие №7 Культуральные свойства микроорганизмов.	2	
	Практическое занятие №8 Приготовление фиксированного мазка. Методы окрашивания.	2	
	Практическое занятие №9 Морфология микроорганизмов	2	
Раздел 5. Микология		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Тема 5.1.	Содержание учебного материала 1. Общая микология. Морфология грибов, физиология грибов, принципы классификации. Микозы. Классификация микозов, особенности эпидемиологии, источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	2	

Раздел 6. Паразитология		8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Тема 6.1. Протозоология	Содержание учебного материала 1. Общая протозоология. Морфология, физиология, классификация простейших. Возбудители протозойных инфекций. Источники инфекции, пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	2	
Тема 6.2. Гельминтология	Содержание учебного материала 1. Общая гельминтология. Биологическая систематика. 2. Частная гельминтология. Возбудители гельминтозов. Морфология, физиология, источники инфекции, пути заражения, цикл развития, методы диагностики, профилактика.	2	
	Практическое занятие №10 Морфология гельминтов	4	
Раздел 7. Вирусология		6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Тема 7.1. Общая вирусология	Содержание учебного материала Общая вирусология. Строение вирусной частицы, классификация, цикл репродукции.	2	

Тема 7.2. Частная вирусология	Содержание учебного материала Возбудители вирусных инфекций. Пути передачи, патогенез, методы диагностики, профилактики.	2	
	Практическое занятие №11 Современные методы диагностики инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 8. Итоговое занятие:	Практическое занятие №12 Клиническая микробиология	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
ИТОГО		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования ²	Техническое описание ³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3	лабораторные шкафы	
4	пробирки разные	
5	чашки Петри	
6	мерная посуда	
7	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В	
8	контейнеры для сбора отходов	
9	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
10	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
12	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала	
13	шпатель медицинский одноразовый стерильный	
14	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария	

² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

15	иммерсионное масло	
16	пеленальный стол	
17	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;	
18	сантиметровая лента	
19	медицинский инструментарий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы	
4	микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты	
5	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
6	ростомеры горизонтальные и вертикальные	
7	<u>кювез</u>	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам	
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	
5	<u>манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций</u>	
Дополнительное оборудование		

⁴ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	---

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

При проведения практических занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания

студентов на практических занятиях по итогам подготовки и выполнения манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

Результаты обучения ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p>	<p>методическими указаниями, требованиями безопасности;</p> <p>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</p>	
---	---	--

Вопросы к итоговому контролю

1. Различия бактериальных клеток по форме.
2. Строение бактериальной клетки. Перечислите органы и их функции.
3. Оболочка бактериальной клетки. Ее функция.
4. Химический состав бактериальной клетки.
5. Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
6. Токсины бактерий. Ферменты бактерий.
7. Физические факторы, влияющие на клетку.
8. Асептика и антисептика. Группы антисептиков.
9. Типы взаимоотношений микро - и макроорганизмов.
10. Основные принципы классификации бактерий.
11. Питание бактерий. Как разделяют бактерии по типу питания.
12. Основные методы окрашивания препаратов. Принцип дифференцировки.
13. Методы стерилизации.
14. Стерилизация мягкого инвентаря.
15. Стерилизация хирургических инструментов.
16. Периоды развития инфекционного процесса.
17. Инфекционно-токсический шок.
18. На какие клинические группы подразделяют инфекционные заболевания и по каким признакам.
19. Интенсивность эпидемического процесса.
20. Отличие инфекционных болезней от соматических. Условия возникновения инфекции.
21. Пути передачи инфекции.

22. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.
23. Источники ВБИ. Предрасполагающие факторы ВБИ.
24. Иммуитет. Формы иммунного ответа.
25. Факторы доиммунной ментальной защиты.
26. Факторы неспецифической видовой резистентности.
27. Назовите центральные и периферические органы иммунной системы. Их Функция.
28. Клетки иммунной системы, обеспечивающие неспецифический ответ. Механизм действия.
29. Гуморальный фактор неспецифической иммунной защиты.
30. Иммунологические методы диагностики.
31. Санитарно-показательные микроорганизмы почвы, воды, воздуха.
32. Иммунологические препараты.
33. Классификация гельминтозов. Наиболее распространенные представители гельминтов разных классов.
- 34.Строение вирусной частицы.
- 35.Микрофлора полости рта.
36. Общие признаки микроорганизмов сем. Enterobacteriaceae.
37. Микрофлора кишечника. Что такое дисбактериоз?
38. Причины развития дисбактериоза. Степени дисбактериоза.
39. Род Escherichia. Тип инфекции. Механизмы передачи. Клинические проявления.
40. Род Shigella. Тип инфекции, механизмы передачи, клинические признаки.
41. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Тип инфекции, механизм передачи, клинические признаки.
42. Возбудитель холеры. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
43. Основные меры профилактики кишечных инфекций.
44. Возбудитель дифтерии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
45. Возбудитель скарлатины. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
46. Коклюш и паракоклюш. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
47. Менингококковая инфекция. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления
48. Туберкулез. Возбудитель, тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
49. Хламидиоз. Респираторная форма, урогенитальная форма. Возбудитель, пути заражения, клинические проявления.

50. Микоплазмоз. Возбудитель. Пути заражения, клинические признаки.
51. Возбудитель чумы. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
52. Возбудитель туляремии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
53. Возбудитель боррелиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
54. Возбудители Риккетсиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
55. Методы профилактики кровяных бактериальных инфекций.
56. Возбудитель сибирской язвы. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
57. Возбудитель столбняка. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
58. Возбудитель газовой гангрены. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
59. Возбудитель сифилиса. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
60. Возбудитель гонореи. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
61. Характерные общие клинические признаки кишечных инфекций. Методы профилактики инфекций.
62. Классификация грибковых инфекций.
63. Возбудители протозойных кишечных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.
64. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.
65. Возбудители трихинеллезов. Особенность развития паразита. Патогенез, клинические признаки заболевания.
66. Возбудители гепатитов А; Е. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
67. Возбудители гриппа и парагриппа. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
68. Возбудитель кори. Тип инфекции, пути заражения, профилактика.
69. Возбудитель бешенства. Тип инфекции, клинические признаки, профилактика.
70. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Возбудитель, пути передачи, профилактика

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)**

Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Базовой программы подготовки,
очной формы обучения на базе среднего общего образования

г. Калининград

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «**Фармакология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело (11 класс)

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Иванова Екатерина Владимировна – преподаватель.

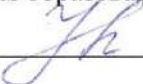
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 2 от « 10 » марта 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 _____ Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (11 класс).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none">- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств- применять лекарственные средства по назначению врача- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none">- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии- правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (экзамен 2й семестр)	18

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Общая рецептура</i>		12	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1,2 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	8	
	Практическое занятие № 3,4 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки,	4	

	<p>капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.</p> <p>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты.</p> <p>Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
Раздел 2. Общая фармакология		4	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции,</p>	4	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.</p>

	<p>обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>		
Раздел 3. Частная фармакология		84	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	26	
	<p>1. Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Классификация противомикробных средств.</p> <p>4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7. Синтетические противомикробные средства.</p>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<p>1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр</p>	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

	<p>противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<p>Практическое занятие № 5,6,7</p> <p>Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 8,9,10</p> <p>Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп</p>	6	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	
Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	<p>1. Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p>	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	
Анальгетики	<p>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

	3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11,12,13 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	6	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	2	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	8	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 14,15,16	6	

	Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.		
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	8	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 17,18,19 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	6	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства,	Содержание учебного материала	6	
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

	дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22,23 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	4	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотензивные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	4	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

	4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

	<p>4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (экзамен 2й семестр)	18	
Всего:		118/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы I части

2. М-холиномиметики. Локализация М-холинорецепторов, препараты, их возбуждающие, механизм действия и фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению отдельных препаратов. Симптомы отравления мускарином и меры помощи.
3. Антихолинэстеразные средства. Классификация препаратов по механизму действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Симптомы отравления препаратами группы ФОС и меры помощи.
4. М-холиноблокаторы (препараты) центрального и периферического действия. Механизм действия и фармакологические эффекты атропина и других М-холиноблокаторов в сравнении с ним. Противопоказания к применению. Симптомы отравления атропином и меры помощи.
5. Н-холиномиметики. Локализация Н-холинорецепторов, препараты, их возбуждающие. Механизм действия и фармакологические эффекты, показания к применению. Токсикология никотина и продуктов табачного дыма.
6. Ганглиоблокаторы. Классификация препаратов по длительности действия. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
7. Миорелаксанты. Классификация препаратов по механизму действия и длительности эффекта. Показания к применению различных препаратов, условия их применения, меры помощи при передозировке.
8. Адреномиметики. Локализация адренорецепторов разных видов. Классификация препаратов по влиянию на разные виды адренорецепторов. Фармакологические эффекты адреналина, показания и противопоказания к его применению.
9. Адреномиметики. Классификация препаратов по механизму действия. Механизмы действия препаратов разных групп, фармакологические эффекты препаратов, влияющие на разные виды адренорецепторов (кроме адреналина). Показания и противопоказания к применению различных препаратов.
10. α -адреноблокаторы. Классификация препаратов, механизм действия, основные фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.
11. β -адреноблокаторы. Классификация препаратов, механизм действия, фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
12. Симпатолитические средства. Механизмы действия и фармакологические эффекты отдельных препаратов. Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
13. Стимуляторы центральных α 2-адренорецепторов, агонисты имидазолиновых рецепторов, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты.
14. Наркозные средства. Препараты для ингаляционного наркоза. Роль отечественных ученых (Н.И. Пирогов, Н.П. Кравков) в изучении и применении наркотических средств. Клиническая характеристика стадий эфирного наркоза. Сравнительная характеристика с эфиром фторотана и азота закиси.
15. Наркозные средства неингаляционного типа. Классификация по длительности действия. Достоинства и недостатки неингаляционного наркоза, показания к применению. Меры помощи при передозировке. Современные теории механизма действия наркотических средств.
16. Снотворные средства. Классификация препаратов по химической структуре. Механизмы снотворного эффекта, влияние на структуру сна. Фармакологические эффекты и сравнительная характеристика препаратов разных групп. Показания к применению и выбор снотворных при разных видах бессонницы. Симптомы отравления снотворными средствами и меры помощи.

17. Наркотические анальгетики (препараты). Механизмы анальгезирующего эффекта. Фармакологические эффекты морфина и других препаратов группы в сравнении с ним. Показания к применению морфина и других препаратов группы. Противопоказания. Симптомы острого отравления морфином, меры помощи. Морфинизм (симптоматика, терапия, профилактика).
18. Ненаркотические анальгетики. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты препаратов и их механизм. Показания к применению препаратов, побочные эффекты.
19. Нейролептики. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты и механизмы действия аминазина и других нейролептиков в сравнении с ним. Показания к применению препаратов группы, побочные эффекты, противопоказания.
20. Транквилизаторы. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты и их механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты. Седативные средства. Работы школы И.П. Павлова по изучению бромидов. Показания к применению, побочные эффекты.
21. Сердечные гликозиды. Классификация по источникам получения и степени полярности. Влияние сердечных гликозидов на функции миокарда и гемодинамику. Показания и противопоказания. Симптоматика интоксикации сердечными гликозидами и меры помощи.
22. Антиаритмические средства. Классификация препаратов по Воген- Вильямсу. Механизмы противоаритмические действия препаратов разных групп и фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Препараты терапии внутрисердечных блокад.
23. Антиангинальные средства. Классификация нитратов по длительности действия с указанием на лекарственную форму. Нитроглицерин (механизм антиангинального действия). Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
24. Антиангинальные средства (-адреноблокаторы, антагонисты Ca^{++} и другие), механизм противоишемического эффекта, особенности отдельных препаратов.
25. Диуретики. Классификация по точкам приложения действия и силе действия. Фармакологические эффекты отдельных препаратов (быстрота наступления и длительность диуретического эффекта). Механизмы диуретического действия основных препаратов. Показания к применению и побочные эффекты препаратов. Характеристика противоподагрических средств.
26. Антигипертензивные средства. Основные классы гипотензивных средств (ингибиторы АПФ, блокаторы АТ рецепторов, диуретики, -адреноблокаторы, антагонисты Ca^{++} и другие средства). Механизмы действия, фармакологическая характеристика препаратов.
27. Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А. Флеминга, Г. Флори, Э. Чейна, З.В. Ермольевой и др.). Классификация антибиотиков по спектру и механизму действия. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Фармакологическая характеристика макролидов (препараты, механизм, характер и спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты).
28. Антибиотики. Классификация препаратов группы пенициллина. Механизм, спектр и характер противомикробного действия пенициллинов. Фармакокинетические особенности природных, полусинтетических и ингибиторозащищенных пенициллинов (длительность действия, частота и способы введения, дозирование. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты).
29. Антибиотики. Классификация цефалоспоринов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Характеристика отдельных препаратов. Ингибиторозащищенные цефалоспорины. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.

30. Антибиотики. Классификация макролидов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Характеристика отдельных препаратов. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Линкосамиды, спектр действия, характер влияния на возбудителей, применение.
31. Антибиотики. Классификация тетрациклинов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакокинетика тетрациклинов. Показания к применению, побочные эффекты и противопоказания к применению.
32. Антибиотики. Классификация антибиотиков-аминогликозидов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакологическая характеристика препаратов (длительность действия, частота введения, побочные эффекты). Характеристика линкомицина и ристомицина.
33. Антибиотики. Группа левомицетина (препараты). Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакологические особенности отдельных препаратов (длительность действия, способы и частота назначения). Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты препаратов. Полимиксины (механизм, спектр и характер противомикробного действия, применение).
34. Сульфаниламидные препараты. Классификация по длительности действия. Принципы терапии сульфаниламидами. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
35. Синтетические антибактериальные средства. Классификация хинолонов противомикробного действия, показания к применению. Фторхинолоны, спектр, механизм и характер противомикробного действия, показания к применению. Препараты нитрофуранового ряда, спектр противомикробной активности, характеристика отдельных препаратов, применение, побочные эффекты.
36. Противотуберкулезные средства. Принципы терапии туберкулеза. Классификация препаратов. Фармакологическая характеристика основных препаратов разных групп (механизмы противомикробного действия, длительность действия). Побочные эффекты отдельных препаратов.
37. Противосифилитические препараты. Основные принципы терапии сифилиса. Фармакологическая характеристика препаратов разных групп (механизмы действия, дозирование, фармакологические особенности, побочные эффекты).
38. Противовирусные средства. Классификация препаратов по механизму действия и фармакотерапевтическому применению. Характеристика отдельных препаратов, побочные эффекты.
39. Противопротозойные средства. Классификация противомаларийных средств по спектру действия. Механизмы действия и фармакологические эффекты отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты. Характеристика противоамебных средств и препаратов терапии трихомонадоза, лямблиоза, балантидиаза, лейшманиоза, токсоплазмоза.
40. Противовоспалительные средства. Классификация нестероидных противовоспалительных средств по химической структуре. Противовоспалительные средства стероидной структуры. Механизмы антифлогистического действия препаратов обеих групп. Основные фармакологические эффекты важнейших препаратов. Побочные эффекты и профилактика, показания и противопоказания к применению.
41. Противоаллергические средства. Классификация противоаллергических средств по механизму действия. Фармакологические эффекты основных препаратов, сравнительная характеристика блокаторов гистаминорецепторов. Препараты терапии аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Побочные эффекты отдельных препаратов.
42. Препараты, влияющие на иммуногенез. Классификация иммуностимуляторов по химической структуре. Механизмы иммуностимулирующего эффекта и показания к

применению отдельных препаратов. Иммунодепрессанты разных групп, механизмы действия, показания к применению отдельных препаратов.

Вопросы II части

1. Местные анестетики. Классификация по химической структуре. Механизм анестезирующего действия. Применение препаратов для разных видов анестезии. Факторы, пролонгирующие анестезирующий эффект. Сравнительная характеристика препаратов с новокаином. Причины идиосинкразии к новокаину.
2. Препараты, относящиеся к группе обволакивающих средств. Механизм действия, показания к применению. Адсорбирующие средства, сущность их действия, показания к применению. Современные энтеросорбенты.
3. Вяжущие средства. Классификация по источникам получения. Механизм вяжущего действия и эффекты препаратов (влияние на сосуды, болевую чувствительность, секрецию желез, проницаемость клеточных мембран, воспалительную реакцию). Показания к применению вяжущих средств разных групп.
4. Раздражающие средства. Препараты, относящиеся к этой группе средств. Механизмы раздражающего эффекта различных препаратов. Показания к применению этих препаратов.
5. Спирт этиловый. Фармакокинетические особенности (скорость окисления, энергетический потенциал, элиминация). Фармакодинамические эффекты (влияние на кору головного мозга, ЦНС, передачу импульсов, микросомальный аппарат печени, анальгезирующее действие, генетический аппарат). Показания к применению в медицинских целях. Симптомы острого отравления этанолом и меры помощи.
6. Противосудорожные средства. Фармакотерапевтическая классификация с указанием препаратов. Механизмы противосудорожного действия. Фармакологические эффекты отдельных препаратов (анальгезирующий эффект, влияние на микросомальный аппарат печени и др.). Препараты для купирования эпилептического статуса.
7. Противопаркинсонические средства. Классификация по механизму действия. Возможность использования при паркинсонизме центральных и периферических миорелаксантов (препараты). Побочные эффекты отдельных средств и противопоказания к применению.
8. Антидепрессанты. Классификация препаратов по механизму действия. Возможные механизмы антидепрессивного эффекта препаратов разных групп. Тактика назначения ингибиторов МАО. Побочные эффекты отдельных препаратов. Психостимулирующие средства. Значение работ И.П. Павлова для развития психофармакологии. Классификация по химической структуре. Механизмы психостимулирующего действия и фармакологические эффекты кофеина и характеристика других психостимуляторов в сравнении с ним. Показания и противопоказания к применению кофеина и других препаратов. Теизм (распространение, последствия).
9. Ноотропные средства. Препараты, относящиеся к этой группе средств. Влияние препаратов на функции мозга (память, ассоциативные процессы, метаболизм и энергообеспечение в ЦНС и др.). Показания к применению. Препараты, улучшающие мозговое кровоснабжение.
10. Адаптогены (общетонизирующие средства). Препараты животного и растительного происхождения, относящиеся к этой группе. Влияние на обмен веществ, иммунную систему, процессы адаптации. Показания и противопоказания к применению.
11. Аналептики (стимуляторы дыхания). Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты препаратов разных групп. Показания к применению. Принципы терапии отека легких (механизмы воздействия и целесообразность назначения препаратов разных групп).

12. Противокашлевые средства. Классификация по механизму действия. Особенности отдельных препаратов Отхаркивающие средства прямого и рефлекторного типов действия. Муколитические препараты, механизм отхаркивающего действия этих средств.
13. Бронхолитические средства. Классификация по механизму действия. Возможное использование при бронхоаллергозах антигистаминных средств, глюкокортикостероиды в терапии бронхиальной астмы.
14. Средства, влияющие на аппетит. Препараты разного механизма действия, стимулирующие аппетит (сущность их действия). Анорексигенные средства (классификация по химической структуре, механизмы снижения аппетита, побочные эффекты, противопоказания к применению).
15. Средства, влияющие на секреторные железы желудка. Характеристика препаратов, назначаемых для снижения желудочной секреции (ингибиторы протонного насоса, блокаторы H₂-гистаминорецепторов, M₁-холиноблокаторы и др.). Характеристика антацидных средств (быстрота наступления эффекта, длительность действия, эффективность). Принципы эрадикации *Helicobacter pylori*.
16. Средства, регулирующие деятельность поджелудочной железы. Характеристика препаратов заместительной терапии, назначаемых при снижении секреторной функции поджелудочной железы, показания к применению. Препараты, назначаемые для терапии острого панкреатита, принцип действия этих средств.
17. Рвотные и противорвотные средства. Классификация рвотных средств по механизму действия, применение их в медицинской практике. Противорвотные средства разных групп, механизмы действия и применение в зависимости от генеза рвотного акта.
18. Желчегонные средства. Классификация средств, стимулирующих образование желчи. Показания к их применению, время назначения в зависимости от приема пищи. Препараты, стимулирующие сокращения желчного пузыря и способствующие выделению желчи (холеспазмолитики). Препараты - гепатопротекторы, применение.
19. Слабительные средства. Классификация слабительных средств по источникам получения. Механизмы послабляющего эффекта и точки приложения действия препаратов разных групп; показания к применению. Препараты, назначаемые при спазмах гладкой мускулатуры кишечника, принцип действия. Средства, назначаемые при атонии кишечника.
20. Маточные средства. Препараты разных групп, используемые для стимуляции родовой деятельности, механизмы действия. Токолитические препараты разных групп, применение. Препараты, назначаемые для обезболивания родов и при спазме шейки матки. Кровоостанавливающие маточные средства разных групп, сущность механизма действия. Побочные эффекты препаратов спорыньи, противопоказания к их применению.
21. Антикоагулянты. Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты гепарина, дозирование, частота назначения. Показания к применению антикоагулянтов разных групп, контроль за их действием. Антагонисты антикоагулянтов.
22. Антиагреганты и средства, влияющие на фибринолиз. Основные препараты-антиагреганты, сущность их механизмов действия, показания к применению. Классификация средств, влияющих на фибринолиз, механизмы действия, показания к применению.
23. Средства, повышающие процесс свертывания крови. Классификация по источникам получения, сущность их гемостатического действия. Коагулянты местного и резорбтивного действия, показания к применению.
24. Средства терапии анемии. Препараты терапии гипохромной анемии, фармакологическая характеристика (механизм действия, эффективность); условия, способствующие процессу всасывания препаратов. Препараты терапии мегалобластической анемии, механизмы

- действия. Препараты, используемые при макроцитарной и апластической анемиях, сущность действия.
25. Гормональные препараты. Классификация по химической структуре (примеры). Принципы и виды гормонотерапии. Препараты гормонов передней доли гипофиза, механизмы действия, показания к применению. Препараты гормонов задней доли гипофиза, механизмы действия, эффекты, показания к применению.
 26. Гормональные препараты. Средства терапии гипотиреоза, механизмы действия, контроль терапевтической эффективности препаратов. Классификация анти тиреоидных средств, сущность их механизмов действия; контроль при назначении препаратов.
 27. Гормональные препараты. Значение работ Л.В. Соболева, Бантига и Беста в получении инсулина. Влияние инсулина на обменные процессы, фармакологические эффекты. Характеристика препаратов инсулина (длительность действия, принцип дозирования, побочные эффекты, применение). Классификация синтетических гипогликемических средств по химической структуре, механизмы действия препаратов разных групп, показания к применению, побочные эффекты.
 28. Гормональные препараты. Принципы терапии глюкокортикостероидами.
 29. Глюкокортикостероидные препараты, принципы терапии этими средствами. Механизмы противовоспалительного и противоаллергического эффектов. Влияние глюкокортикостероидных препаратов на обменные процессы, кроветворение, ЦНС, систему иммуногенеза и др. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
 30. Гормональные препараты. Минералокортикостероидные средства. Механизмы их влияния на водно-электролитный баланс, тонус мышц, синтез белка; показания к применению, побочные эффекты. Антагонисты минералокортикоидов, сущность их действия.
 31. Гормональные препараты. Препараты эстрогенного действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Гестагенные гормональные препараты, механизмы действия, эффекты, применение. Комбинированные пероральные контрацептивные средства.
 32. Гормональные препараты. Препараты андрогенного типа действия, сущность действия, фармакологические эффекты, применение. Анаболические стероиды, влияние на обменные процессы, показания к применению, побочные эффекты.
 33. Витаминные препараты. Классификация по фармакотерапевтическому применению. Жирорастворимые витаминные препараты, участие каждого в биохимических процессах, фармакологические эффекты, показания к применению.
 34. Витаминные препараты. Водорастворимые витаминные препараты (В1, В2, В3, В5, В6, В12, В15, фолиевая кислота), участие каждого в биохимических процессах, фармакологические эффекты, показания к применению. Участие в биохимических процессах организма витаминов С, U, N, Р, H, фармакологические эффекты показания к применению.
 35. Антигельминтные средства. Классификация препаратов по преимущественному действию на различные классы гельминтов. Сущность механизмов антигельминтного действия, принципы и условия назначения отдельных препаратов. Побочные эффекты.
 36. Противомикозные средства. Классификация по терапевтическому применению. Сущность механизмов действия препаратов терапии дерматомикозов.
 37. Антибластомные препараты. Классификация алкилирующих средств по химической структуре. Механизмы действия препаратов этой группы, показания к применению. Противоопухолевые антибиотики, антиметаболиты, алкалоиды и синтетические противобластомные средства, механизмы действия, показания к применению. Основные побочные эффекты антибластомных средств.

38. Ферментные препараты. Основные группы ферментных средств, препараты, входящие в эти группы, сущность их действия, показания к применению.
39. Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии, факторы, влияющие на антисептическую активность препаратов. Классификация антисептиков по химической структуре, механизмы антисептического действия препаратов разных групп. Показания к применению в различных областях медицины.
40. Плазмозамещающие растворы и средства для парентерального питания.
41. Классификация плазмозамещающих растворов по химической природе, сущность действия, показания к применению. Препараты, применяемые для коррекции кислотно-щелочного равновесия, применение. Основные средства для парентерального питания, сущность действия, применение.
42. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства. Классификация препаратов по механизму действия, фармакологические эффекты, показания к применению при разных формах гиперлипидемий. Ангиопротекторы, сущность действия, применение.

Вопросы III части

1. Содержание фармакологии и ее положение в системе медицинского образования. Значение фармакологии для врачебного образования. Характеристика основных этапов развития фармакологии. Роль Гиппократов, Галена, Авиценны, Парацельса в развитии лекарствоведения.
2. Краткая характеристика развития отечественной фармакологии (А.А. Соколовский, А.А. Иовский, А.П. Нелюбин, В.Н. Дыбковский и др.). Заслуги И.П. Павлова и Н.П. Кравкова в развитии отечественной фармакологии. Вклад русских физиологов и клиницистов в развитие фармакологии (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, З.З. Пеликан, Л.В. Соболев и др.). Работы З.В. Ермольевой, С.В. Аничкова, В.В. Закусова и др.
3. Современные направления развития фармакологии - фармакокинетика, фармакогенетика, молекулярная фармакология, хронофармакология. Особенности всасывания и действия лекарственных средств при энтеральном введении (сублингвально, в желудок). Время развития эффекта, влияние рН среды желудка на всасывание лекарств-кислот и лекарственных оснований.
4. Особенности действия лекарственных средств при парентеральном введении (внутривенно, внутримышечно, подкожно, внутриартериально). Время развития эффекта, длительность эффекта и время сохранения в крови активной концентрации. Физико-химические свойства лекарств, исключающие возможность внутривенного, внутримышечного, подкожного введения.
5. Особенности всасывания и действия лекарственных веществ при ректальном введении. Какие по химическому строению лекарственные вещества не всасываются в толстом кишечнике?
6. Пути выведения лекарственных веществ (примеры). Изменение элиминации лекарств в зависимости от дозы, возраста, растворимости, полярности, ионизированности и связи с белками, заболеваний печени, почек, ССС.
7. Основные механизмы всасывания. Виды клеточных мембран и пути транспорта через биомембраны. Влияние физико-химических свойств лекарственных средств на транспорт лекарств (ионизированность, молекулярная масса, растворимость в липидах и др.).

8. Распределение лекарственных веществ в организме; зависимость от массы тела, проницаемости тканей, состояния гемодинамики, связывания с белками плазмы крови. Депонирование лекарственных веществ (примеры).
9. Понятие о биодоступности лекарственных средств. Влияние лекарственной формы на биодоступность. Период полуэлиминации и его зависимость от связи препарата с белками плазмы крови.
10. Понятие о дозе. Классификация доз по эффекту и периодичности назначения. Широта терапевтического действия препаратов (примеры), значение. Физиологические особенности организма, определяющие необходимость индивидуального дозирования лекарств. Вредные привычки (курение, злоупотребление алкоголем), меняющие характер действия препаратов.
11. Этапы и виды биотрансформации. Индукторы и ингибиторы микросомального аппарата печени, влияние их на биотрансформацию лекарств (примеры).
12. Классификация лекарственных форм с указанием разновидностей. Фармакологическая характеристика микрокапсулированных лекарственных форм (медуллы, спансулы), и разновидностей таблеток ("ретарды", "дурулы", "дуплексы").
13. Основные виды лекарственной терапии (примеры). Принципы химиотерапии.
14. Виды действия лекарственных веществ в зависимости от эффекта изменения функции (примеры).
15. Механизмы действия лекарственных веществ на разных уровнях (клеточный, органный, субклеточный, системный). Виды действия лекарственных веществ в зависимости от точек приложения действия (примеры). Основные разновидности резорбтивного действия лекарств (примеры).
16. Определение понятий: "побочное действие", "эмбриотоксичность", "канцерогенность", "идиосинкразия". Механизм развития идиосинкразии при назначении терапевтических доз дитилина, адреналина, нитратов, жаропонижающих средств, сульфаниламидов, новокаина.
17. Понятие о кумуляции, виды (примеры). Привыкание и тахифилаксия (примеры); возможные причины этих проявлений.
18. Понятие о лекарственной зависимости, ее разновидности; препараты, вызывающие лекарственную зависимость. Профилактика ятрогенной лекарственной зависимости. Понятие о токсикомании. Явления, наблюдаемые при фармакодинамическом взаимодействии лекарств (усиление эффекта, разновидности антагонизма), примеры. Проблемы комбинированной фармакотерапии.
19. Характеристика фармакокинетических несовместимостей: а) ПАСК и рифампицина; б) аспирина и фенобарбитала; в) неодикумарина и бутадiona; г) бутамида и бутадiona; д) этанола с метронидазолом и левомецетином; е) аспирина и антацидных средств; ж) тетрациклина и препаратов, содержащих металлы. Причины несовместимости лекарственных алкалоидов с дубильными веществами, солями тяжелых металлов, марганцовокислым калием, практическое использование этих несовместимостей. Проявления и механизм фармакодинамической несовместимости: а) аминазина и этанола; б) аминогликозидов с дитилином; в) фторотана и адреналина; г) сульфаниламидов с новокаином; д) сердечных гликозидов с адреномimetиками, кальция хлоридом, мощными диуретиками; е) глюкокортикостероидов с аспирином.
20. Причины и механизмы фармакодинамической несовместимости: а) бензогексония и прозерина; б) барбитуратов и димедрола; в) дигоксина и хинидина; г) хинидина и бета-адреноблокаторов; д) аспирина и фенилина; е) адреналина и инсулина; ж) пенициллинов и тетрациклинов.
21. Основные принципы терапии отравлений. Антидоты при отравлении тяжелыми металлами; ФОС; морфином; метиловым спиртом; барбитуратами; сердечными гликозидами.

22. Принципы гомеопатии, основанные на учении С. Ганемана. Использование гомеопатии и других нетрадиционных методов терапии в лечении различных заболеваний.
23. Понятие о побочном действии лекарственных веществ. Классификация основных разновидностей побочного действия.
24. Принципы классификации лекарственных средств. Различные виды классификации препаратов на примере антибиотиков (по источникам получения, механизму и спектру действия, химической структуре и др.).
25. Сущность приказа МЗ РФ № 328 от 23 августа 1999 г. «Правила прописывания, хранения и отпуска ядовитых, сильнодействующих и прочих лекарств».
26. Аптека и ее функции в системе здравоохранения. Государственная фармакопея, ее назначение. Фармакологический комитет, его функции.
27. Сущность метода экспериментальной терапии и его роль в фармакологических исследованиях. Современные принципы поиска новых лекарственных веществ.
28. Схемы исследования новых лекарственных средств (первичный скрининг, метод плацебо).

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины
«Фармакология»**

1. Адреналин вызывает:

Выберите один ответ.

- a.) Снижение потребления кислорода
- b.) Гипергликемию
- c.) Угнетение гликогенолиза
- d.) Угнетение липолиза

2. Адреналин противопоказан при:

Выберите один ответ.

- a.) Тиреотоксикозе
- b.) Анафилактическом шоке
- c.) Сердечной блокаде
- d.) Гипогликемической коме

3. Ганглиоблокатор:

Выберите один ответ.

- a.) атропин;
- b.) пипекуроний;
- c.) пентамин;
- d.) сукцинилхолин (дитилин).

4. Ганглиоблокаторы используются для лечения:

Выберите один ответ.

- a.) запора.
- b.) гипертензивного криза;
- c.) глаукомы;
- d.) задержки мочеотделения;

5. Действие агониста М-ХР блокируется:

Выберите один ответ.

- a.) Цитизином
- b.) Тубокурарином
- c.) Прозерином

- d.) Атропином
- e.) Пилокарпином

6.Для прекращения действия конкурентных миорелаксантов применяется:

Выберите один ответ.

- a.) атропин;
- b.) дипиросим.
- c.) неостигмин (прозерин);

7.Избирательный М-холиномиметик (агонист мускариновых холинорецепторов):

Выберите один ответ.

- a.) Прозерин
- b.) Пилокарпин
- c.) Цитизин
- d.) Физостигмин
- e.) Карбахолин

8.К адсорбирующим средствам относится:

Выберите один ответ.

- a.) Слизь крахмала.
- b.) Отвар коры дуба;
- c.)Танин;
- d.) Уголь активированный;

9.К раздражающим средствам относится все кроме:

Выберите один ответ.

- a.) Висмута нитрат основной;
- b.) Ментол.
- c.) Масло терпентинное очищенное (скипидар);
- d.) Горчичная бумага;

10.М-холиноблокатор:

Выберите один ответ.

- a.) пентамин;
- b.) пипекуроний;
- c.) сукцинилхолин (дитилин).
- d.) атропин;

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)**

**Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«Подтверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: **Пахтеев Артем Игоревич**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 3 от « 10 » марта 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А. /

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Код ПК	Вид деятельности	
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

КОД ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в работе		54	
Тема 1.1. Правила работы в информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание учебного материала	10	
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №1 Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 6.6, ПК 6.7 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
Тема 1.2. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. 2. Структурная схема ПК. Защита информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	<p>3. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем.</p> <p>4. Файловая система. Файловые менеджеры.</p>		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
Тема 1.3. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала	32	
	<p>1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.</p> <p>2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p> <p>3. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.</p> <p>4. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</p> <p>5. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.</p> <p>6. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</p> <p>7. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>8. Работа с диаграммами.</p> <p>9. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.</p> <p>10. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> <p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическая работа №2, 3 Обработка информации средствами MS WORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и	10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> <p>ПК 6.6, ПК 6.7</p>

	<p>редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p> <p>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>		<p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10</p>
	<p>Практическая работа №4</p> <p>Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</p> <p>Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> <p>ПК 6.6, ПК 6.7</p> <p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10</p>
	<p>Практическая работа №5</p> <p>Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> <p>ПК 6.6, ПК 6.7</p> <p>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10</p>
	<p>Практическая работа №6</p> <p>Создание растровой графики. Обработка растровой график. Создание векторной графики/ Автоматизированный перевод текста</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> <p>ПК 6.6, ПК 6.7</p>

			ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
Тема 1.4. Работа с базами данных	Содержание учебного материала	8	
	1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. 2. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. 3. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. 4. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №7. Обработка информации средствами MS ACCESS . Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчетов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 6.6, ПК 6.7 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	
Всего:		54/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2

2. Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронное издание на основе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>

2. Электронное издание на основе: Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Режим доступа: – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.htm>

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений.</p> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль – зачет с оценкой, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в</p>	<p>– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; оценка выполнения практических заданий в программах</p>

средства в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	
--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
2. Цель, задачи, функции МИС.
3. Классификация и структура МИС.
4. Телекоммуникационные технологии в медицине.
5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)
6. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ.
7. Структурная схема ПК.
8. Защита информации.
9. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем.
10. Файловая система. Файловые менеджеры.
11. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.
12. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.
13. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.
14. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.
15. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.
16. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.
17. Создание и редактирование табличного документа.
18. Работа с диаграммами.
19. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных
Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.
20. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.
21. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.
22. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.
23. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.
24. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: А.О.Трофимова, председатель цикловой комиссии «Педиатрия, акушерство, и гинекология».

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология»

Протокол

Зав. циклом: _____ /А.О. Трофимова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ /Т.В. Уварова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни• обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения• проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию• мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни• информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом• организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья• факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды• факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)• заболевания, обусловленные образом жизни человека• организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими

	<p>и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации • обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования • использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи • устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями • проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии • проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию • консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни • осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. • проводить диагностику беременности • проводить медицинский осмотр беременных женщин • проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам 	<p>хроническими 8 неинфекционными заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера • технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) • национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям • анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды • правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях • система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении • правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи • применение современных методов профилактики аборт • этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде • порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности • порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часов;
- лекции 46 часов;
- практические занятия 96 часов.
- промежуточная аттестация 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	10
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме:	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		1	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	<ul style="list-style-type: none"> • Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. • Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. • Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья • Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. • Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. • Основные закономерности роста и развития человека • Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. 	1	
Раздел 2. Зрелый возраст		25	
Тема 2.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. • Основные потребности, способы их удовлетворения. • Возможные проблемы. 	1	
Тема 2.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). ◦ Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). ◦ Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. ◦ Функции менструального цикла, овогенез. ◦ Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. • Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. ◦ Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. ◦ Сперматогенез, потенция, фертильность. ◦ Влияние факторов внешней среды на половые железы. ◦ Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. ◦ Наиболее частые формы сексуальных нарушений. ◦ Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. • Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 		<p>ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
Тема 2.3. Здоровье семья	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. • Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. 	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2.</p>

	<p>Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. • Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. • Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. • Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. • Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. • Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. • Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. 		<p>ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
<p>Тема 2.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. • Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей 	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.</p>

<p>плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. • Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. • Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). • Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. • Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. • Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. • Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. • Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. 	
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p>
<p>Практическое занятие №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. • Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. • Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. • Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. • Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. • Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. • Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. • Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. • Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. • Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. • Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. • Обучение определению признаков беременности. • Определение предполагаемого срока родов. • Составление планов дородовых патронажей. • Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. • Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) 		
Тема 2.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. • Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. • Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. • Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. 	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
Тема 2.6. Послеродовый период	Содержание учебного материала	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные представления о физиологической сущности послеродового 	2	ОК 01.

	<p>периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. • Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). • Понятие о процессе лактации. • Преимущество грудного вскармливания новорожденных. • Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. • Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. • Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. • Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. • Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. 		<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. • Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. • Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию • Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. • Оформление медицинской документации (история родов) • Изучение течения послеродового периода. • Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. • Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. • Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. • Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. • Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. • Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. • Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. • Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. 		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	
Климактерический период	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. • Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. • Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. • Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, 	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>

	<p>постменпауза).</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. 		
Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		32	
Тема 3.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание учебного материала	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. 	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>
Тема 3.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	7	
	<ul style="list-style-type: none"> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. 	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушения памяти, сна. • Шкалы и опросники в геронтологии. • Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. 		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). • Обсуждение универсальных потребностей человека преклонного возраста и решение возможных проблем. • Гериатрическая оценка. 	6	
Тема 3.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<ul style="list-style-type: none"> • Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. • Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. • Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. • Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. • Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома 	4	

	<p>сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. • Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. • Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. • Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. 		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. • Пенсионное обеспечение, система льгот. • Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. • Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. • Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. • Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. 		
	<p>Практическое занятие №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. • Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. • Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. 	6	
<p>Тема 3.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. • Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение 	8	
		2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>

	<p>психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. • Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. • Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. 		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. • Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. • Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. • Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. • Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. • Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. • Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание 	<p>6</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • психологической поддержки родных и близких умирающего человека. • Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. 		
Курсовая работа		10	
Примерные темы курсовых работ:			
Раздел 4. Здоровье детей		84	
Тема 4.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	Содержание учебного материала	16	
	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. • Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар и шкале Балларда • Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. • Неонатальный скрининг. Вакцинация новорожденных в родильном доме • Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. • Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. • Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. • Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. • Диспансерное наблюдение за новорожденным в детской поликлинике 	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. • Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения • Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар и шкале Балларда • Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга • Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу 		
	<p>Практическое занятие №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение поддержке грудного вскармливания. • Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. • Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). • Организация прогулок новорожденного. • Составление планов патронажей новорожденных. Создание понятных, запоминающихся и наглядных памяток. • Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) 	6	
<p>Тема 4..2. Недоношенный новорожденный.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношивания беременности. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. • Признаки и степени недоношенности. • Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. • Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. • Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. • Особенности ухода за недоношенным ребенком. • Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из 	10	
		4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>

	роддома недоношенного ребенка.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №9		
	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. • Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). • Правила проведения вакцинации недоношенных. 	6	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	16	
Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. • Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. • Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. • Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. • Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. 	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №10		
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. • Оценка физического развития детей грудного возраста. • Оценка нервно-психического развития. • Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. • Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) 	6	
	Практическое занятие №11		
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. • Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 		
Тема 4.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	Содержание учебного материала	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. • Виды вскармливания. • Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Роль медицинского персонала в становлении и поддержании лактации. • Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. • Особенности питания, гигиены кормящей женщины. • Совместный сон с ребенком, способы реализации и риски. • Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. 	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №12 <ul style="list-style-type: none"> • Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. • Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. • Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. • Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). • Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. 	6	
Тема 4.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	16	
	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. • Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их 	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	<p>удовлетворения, возможные проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. • Группы здоровья детей, группы показателей для оценки детей. • Питание ребенка старше 1 года. • Социальная адаптация ребенка. • Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. • Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного и дошкольного возраста. 		<p>ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. • Оценка физического и нервно-психического развития. • Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. • Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. • Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. 	6	
	<p>Практическое занятие № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. • Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. • Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") 	6	
Тема 4.6. Период	Содержание учебного материала	18	

школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; • Характеристика периода младшего школьного возраста. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. • Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. • Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. • Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. • Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. • Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. • Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные мысли, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). • Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. 	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №15 <ul style="list-style-type: none"> • Проведение антропометрических измерений. • Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. • Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. • Задачи на гигиеническую оценку адекватности питания • Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня в том числе для детей младшего школьного 	6	

	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций по адаптации к школе. • Ознакомление с принципами формирования здоровья детей-спортсменов 		
	<p>Практическое занятие №16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. • Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. • Профилактика девиантного поведения • Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. • Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. 	6	
Всего (аудиторной нагрузки):		142	
Экзамен		18	
Всего:		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики: шпатель медицинский одноразовый стерильный, глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы, кювез, пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лента, медицинский инструментарий, емкости-контейнеры для сбора лабораторный анализов, пробирки для забора биоматериала, и др.
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>
2. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
3. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>
4. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html>
5. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-

9704-6076-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html>

6. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html>

Дополнительные источники :

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet.ru>
3. Запруднов М.А. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям: ранний возраст. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Приказ Минздрава России от от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
8. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
10. Методические рекомендации, Программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.
11. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
12. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование и курсовая работа:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.

- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):

- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного контроля по ОП.09	
	Курсовая работа	Экзамен
1	Репродуктивный возраст и геронтология	
2		Здоровый ребенок

Экзамен проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) или письменно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. • факторы, способствующие 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; • владеет информацией о 	

<p>сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). • заболевания, обусловленные образом жизни человека. • организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. • требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. • технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). • национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. • анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели 	<p>факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); • демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; • владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; • демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; • демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); • владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; • демонстрирует знания об анатомо-физиологических и 	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>
---	--	--

<p>жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. • принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. • система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. • правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. • применение современных методов профилактики аборт. • этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. • порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. • порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	<p>психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; • демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; • демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; • демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; • демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт; • демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; • демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; • демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	
--	---	--

<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни • обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения • проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию • мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни • информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом • организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями • соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации • обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования • использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; • способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; • демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; • способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; • способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; • демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; • демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; • демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; • демонстрирует умение использовать установленные 	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности и здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями • проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии • проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию • консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни • осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка • проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. • проводить диагностику беременности • проводить медицинский осмотр беременных женщин • проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам • соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля 	<p>правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; • демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; • демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; • демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; • способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; • способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; • способен проводить диагностику беременности; • способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; • способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; • демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. 	
--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Демография, демографические показатели. Понятие о здоровье. Группы здоровья.
2. Возрастная периодизация. Периоды детского возраста. Особенности каждого периода.
3. Универсальные потребности ребенка, сестринское вмешательство.
4. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие ребенка.
5. Антенатальный период. Дородовый патронаж, сроки, цели. Группы риска беременных. Мероприятия по антенатальной охране плода.
6. Неонатальный период. Признаки живорождения. Шкала Апгар. Шкала Балларда. Признаки доношенности новорожденного (анатомические и функциональные).
7. АФО новорожденного. Нервная система (рефлексы), кожа и ее придатки.
8. АФО новорожденного. Костно-мышечная, дыхательная, ССС, мочевыделительная, пищеварительная системы.
9. Транзиторные состояния новорожденных. Сроки появления.
10. Группы риска детей периода новорожденности, их краткая характеристика.
11. Первичный патронаж новорожденного, схема, сроки, цели, рекомендации.
12. Первичные мероприятия в процессе сестринского ухода за новорожденным в родзале.
13. Уровни оказания перинатальной помощи на современном этапе. Задачи перинатальных центров
14. Преимущества совместного пребывания в палате «мать и дитя».
15. Принципы организации и работы комнаты для сбора, хранения и пастеризации грудного молока.
16. Основная медицинская документация, оформляемая в родильном доме.
17. Критерии выписки новорожденного из родильного дома домой.
18. Неонатальный скрининг: что входит, перечень заболеваний, методика.
19. Вскармливание новорожденного. Способы расчета объема суточного питания (Формула Финкельштейна, объемный, калорийный).
20. Причины и профилактика невынашивания беременности. Классификация недоношенности. Признаки (анатомические и функциональные).
21. Поэтапное выхаживание недоношенных. Параметры микроклимата (t, влажность, кислород). Критерии перевода ребенка с 1 на 2,3, этапы выхаживания. Особенности 3го этапа.
22. Вскармливание недоношенных. Выбор метода вскармливания. Расчет питания.
23. АФО детей грудного возраста. Кожа, костно-мышечная, дыхательная, ССС, пищеварительная, мочевыделительная системы.
24. АФО детей грудного возраста, Нервно-психическое развитие детей 1 -го года жизни по эпикризным срокам.
25. Закономерности физического развития детей первого года жизни.
26. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни (режим дня, правила закаливания по группам, массаж, гимнастика)
27. ЕВ, определение, основные принципы. Состав грудного молока, преимущества.
28. Меры по сохранению длительной и полноценной лактации (профилактика гипогалактии).
29. Противопоказания к первому прикладыванию к груди. Правила кормления грудью.
30. Коррекция питания детей до года на ЕВ. Корректирующие добавки. Сроки введения. Правила.
31. Прикормы, сроки. Правила введения и приготовления.

32. СВ. Определение. Показания. Контрольное взвешивание. Правила введения докорма.
33. ИВ. Определение. Правила. Виды молочных смесей. Приготовление неадаптированных МС. Критерии индивидуальной пригодности смеси: ранние и поздние. Критерии выбора адаптированных смесей.
34. Период молочных зубов (1-7 лет). Характеристика. Критерии оценки НПР детей преддошкольного периода (1-3 года) по эпикризным срокам.
35. Период молочных зубов (1-7 лет). Характеристика. Критерии оценки НПР детей дошкольного периода (4-6 лет) по эпикризным срокам.
36. АФО детей периода молочных зубов (кожа, дыхательная, СС, пищеварительная, мочевыделительная система).
37. Особенности питания детей от 1-6 лет.
38. Подготовка детей в ДДУ. Обязанности медсестры ДДУ.
39. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1-6 лет (специфическая и неспецифическая). Профилактика травматизма.
40. АФО детей школьного и юношеского возраста.
41. Подготовка ребенка к школе. Обязанности фельдшера школы
42. Эндокринная система подростка. ЖВС, гормоны, органы- мишени.
43. Этапы полового созревания мальчиков и девочек. Формулы полового созревания.
44. Характеристика основных вредных привычек у подростков и мер по их профилактике.
45. Репродуктивная система женщины и мужчины, строение, функции. Половые гормоны ,их воздействие на организм.
46. Женский таз с акушерской точки зрения. Строение, отличие от мужского.
47. Регуляция менструального цикла. Овогенез. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, фертильность.
48. Роль семьи в жизни человека. Типы, Функции семьи. Проблема бесплодного брака. Планирование семьи.
49. Методы контрацепции. Осложнения после аборта.
50. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.
51. Влияние факторов окружающей среды на плод. Критические периоды ВУР.
52. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности.
53. Физиологические роды. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы. Первый период родов.
54. Второй и третий период родов.
55. Послеродовый период.
56. Климактерический период в жизни женщины. Климактерический синдром, его формы. Особенности переходного периода у мужчин.
57. Геронтология, ее разделы, задачи. Теории старения. Виды старости.
58. АФО аспекты старения.
59. Психологические аспекты старения. Этапы по Болтенко В.В.
60. Проблемы пациента в преклонном возрасте.
61. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым людям.
62. Медицинские и социальные аспекты защиты пожилого и старческого возраста.
63. Сестринский процесс при работе с лицами пожилого и старческого возраста.
64. Гериатрическая фармакотерапия.
65. Понятие смерть, стадии. Признаки клинической и биологической смерти.
66. Стадии горевания. Эвтаназия.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)**

Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)

_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы эргономики и безопасного
перемещения пациента»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград

2023г.

Рабочая программа дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Мирзоян Елена Олеговна, преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 3 от « 10 » марта 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа _____



/Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10
5. Приложение 1	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине;
- правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении;
- научить пациента методам самостоятельного перемещения;
- научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении;
- использовать виды захвата рук;
- использовать технологию захвата и удержания пациента;
- использовать технологию перемещения пациента в кровати;
- использовать технологию поддержки при ходьбе;
- использовать технологию поддержки пациента при падении;
- оказать помощь при вставании с пола после падения;
- объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения;
- подкладывать и извлекать скользящие простыни и рукава различными способами;
- использовать технологию извлечения пациента, лежащего на полу, в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни;
- использовать технологию поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую;
- использовать технологию перемещения на скользящей доске;
- использовать страховочные пояса при различных видах перемещения пациента;
- использовать технологию перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины;
- использовать технологию перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- статистические данные о повреждении позвоночника;
- определение эргономики;
- влияние эргономики на результат труда и здоровье;

- изменения работоспособности и условия наступления утомляемости;
- физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении;
- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза;
- анатомию позвоночника;
- функцию позвоночника;
- функцию межпозвоночного диска;
- время восстановления мышц после динамической и статической работы;
- силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы;
- влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы;
- биомеханику движений человека;
- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
- устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
- способы уменьшения длины рычага при перемещении.
- факторы риска травматизации позвоночника;
- виды кроватей, уменьшающие боли в спине;
- правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента;
- алгоритмы различных способов перемещения;
- виды и способы захвата и удержания пациента;
- способы захвата агрессивного пациента;
- принципы движения человека;
- использование веса собственного тела при перемещении пациента;
- положение пациента перед перемещением;
- правила техники безопасности при перемещении пациента;
- методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния;
- виды скользящих простыней;
- виды кроватей;
- виды и типы подъемников;
- методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа
- консультации 0 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов;
- промежуточная аттестация 0 часов часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	36
лабораторные занятия	0
курсовая работа, проект	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Практическая подготовка	0
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Статистика. Понятие об эргономике. Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики.	Лекции	2	ОК 01., ОК 08., ПК 1.1.
	Статистика. Понятие «эргономика», краткая история эргономики и ее связь с другими дисциплинами. Медицинская эргономика: определение, цели и задачи. Факторы риска, которые неблагоприятно действуют на состояние здоровья в условиях медицинской организации. Анатомия и физиология позвоночника с точки зрения эргономики.		
Тема 2. Использование принципов биомеханики при перемещении пациентов и грузов. Боли в спине, их причины и профилактика.	Лекции	2	ОК 01., ОК 08.
	Определение «биомеханика» и ее основные понятия, история. Определение понятия «равновесие», условия, обеспечивающие устойчивое равновесие тела. Определение рычага, использование рычага в быту и при перемещении грузов. Использование принципов биомеханики при перемещении пациентов и грузов. Факторы риска, способствующие заболеваниям позвоночника, причины болей в спине, травматизации позвоночника. Типы болей в спине, основные правила профилактики боли в спине.		
	Практические занятия	6	
Применение правил биомеханики при ходьбе, в положении стоя, сидя, лежа, при перемещении грузов и пациентов. Позиционирование при размещении пациента.			
Тема 3. Способы самостоятельного перемещения пациента. Размещение пациента в постели.	Лекции	2	
	Этапы обучения пациента, методики обучения пациента и его родственников. Виды функциональных положений в постели. Режим рациональной двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий. Подготовка пациента к перемещению, оценка возможностей пациента, оценка безопасности среды. Профилактика пролежней с точки зрения эргономики.		
	Практические занятия	6	
Предупреждение травм пациента при самостоятельном перемещении. Факторы риска падения, мероприятия для предупреждения падения пациента. Методики самостоятельного перемещения пациента по постели, с одной поверхности на другую, самостоятельного вставания с пола после падения, алгоритм обучения самостоятельному перемещению пациента. Придание пациенту функционального			

	положения в постели с помощью вспомогательных средств. Основные правила позиционирования пациента в вынужденном положении.		
Тема 4. Перемещение пациента одной медсестрой. Перемещение пациента с использованием различного оборудования.	Практические занятия	12	ОК 01., ПК 1.4.
	Способы захватов рук, виды удерживаний пациента, методика пересаживаний пациента с одной поверхности на другую. Методики перемещения пациента к краю кровати и к изголовью, из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати», распространенные ошибки при перемещении. Методика поддержки пациента при ходьбе. Эргономические средства. Инструкции по использованию средств транспортировки.		
Тема 5. Перемещение пациента двумя медсестрами.	Практические занятия	6	ОК 01., ПК 1.4.
	Правила и алгоритм работы в группе, распространённые ошибки при работе в группе. Методики усаживания пациента в постели, смещение пациента к краю и к изголовью кровати, перемещение пациента «австралийской методикой».		
Тема 6. Перемещение пациента группой. Итоговая аттестация.	Практические занятия	6	ОК 01., ПК 1.4.
	Перемещение пациента тремя и четырьмя лицами, поднятие пациента с пола группой. Проведение итоговой аттестации.		
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Технические средства обучения:

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Плательной шкаф	1
11.	Подушки	5
12.	Функциональная кровать	1
13.	Комплект муляжей	1
14.	Одеяло	1
15.	Простыни	4
16.	Комплект рисунков по перемещению пациентов	10
17.	Комплект изделий медицинского назначения	5

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для сред. проф. образования 2019. - 1 on-line, 157 с.
2. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Калининградской области // Официальный сайт Министерства здравоохранения Калининградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.infomed39.ru/> (дата обращения: 21.03.2023)
2. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области // Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://39.rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.03.2023)
3. Региональная общественная организация Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области. // Официальный сайт РОО Ассоциации специалистов со средним медицинским образованием

Калининградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovsister39.ru/> (дата обращения: 21.03.2023)

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие – дебаты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в индивидуальной, комбинированной, групповой формах и самоконтроля в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине	Выполнение манипуляций в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг, определение ошибок при выполнении манипуляций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник	Полнота и точность соблюдения принципов биомеханики при выполнении манипуляций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении	Полнота и точность соблюдения принципов биомеханики при выполнении манипуляций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– научить пациента методам самостоятельного перемещения	Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с пациентами, использование методик обучения пациентов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении	Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с пациентами, использование методик обучения пациентов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать виды захвата рук	Демонстрация техники использования видов захватов рук в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать технологию захвата и удержания пациента	Демонстрация техники использования захвата и удержания пациента в соответствии с технологиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	выполнения простых медицинских услуг	
– использовать технологию перемещения пациента в кровати	Демонстрация техники перемещения пациента в кровати в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать технологию поддержки при ходьбе	Демонстрация техники поддержки при ходьбе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать технологию поддержки пациента при падении	Демонстрация техники поддержки пациента при падении в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– оказать помощь при вставании с пола после падения	Демонстрация техники оказания помощи при вставании с пола после падения в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения	Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с пациентами, использование методик обучения пациентов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– подкладывать и извлекать скользящие простыни и рукава различными способами	Демонстрация техники подкладывания и извлечения скользящей простыни и рукава различными способами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать технологию извлечения пациента, лежащего на полу, в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни	Демонстрация техники извлечения пациента, лежащего на полу, в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

– использовать технологию поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую	Демонстрация техники поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать технологию перемещения на скользящей доске	Демонстрация техники перемещения на скользящей доске в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать страховочные пояса при различных видах перемещения пациента	Демонстрация техники использования страховочного пояса при различных видах перемещения пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать технологию перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины	Демонстрация техники перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
– использовать технологию перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника	Демонстрация техники перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Знания:		
– статистические данные о повреждении позвоночника	Знать основные статистические данные о повреждении позвоночника	Тестирование, опрос
– определение эргономики.	Знать определение эргономики	Тестирование, опрос
– влияние эргономики на результат труда и здоровье	Понимать влияние эргономики на результат труда и здоровье	Презентация, беседа

– изменения работоспособности и условия наступления утомляемости	Знать как изменяется работоспособность при наступлении утомляемости, и условия наступления утомляемости	Тестирование, опрос
– физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении	Знать физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении	Тестирование презентация, беседа
– эргономичность любого действия и степень риска при перемещении пациента или груза	Знать эргономичность любого действия и оценивать степень риска при перемещении пациента или груза	Тестирование, беседа, презентация
– анатомию и функцию позвоночника	Знать анатомию и функцию позвоночника	Тестирование, опрос
– функцию межпозвоночного диска	Знать функцию межпозвоночного диска	Тестирование, опрос
– время восстановления мышц после динамической и статической работы и силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы	Знать восстановления мышц после динамической и статической работы и силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы	Тестирование, опрос
– биомеханику движений человека и влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы	Знать биомеханику движений человека и влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы	Тестирование, опрос
– центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела; устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости	Знать центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела; устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости	Тестирование, опрос
– способы уменьшения длины рычага при перемещении;	Знать способы уменьшения длины рычага при перемещении	Тестирование, опрос
– виды кроватей, уменьшающие боли в спине	Знать виды кроватей, уменьшающие боли в спине	Тестирование, опрос
– правила техники безопасности при самостоятельном перемещении	Знать правила техники безопасности при	Тестирование, опрос

пациента и алгоритмы различных способов перемещения	самостоятельном перемещении пациента и алгоритмы различных способов перемещения	
– виды и способы захвата и удержания пациента и способы захвата агрессивного пациента	Знать виды и способы захвата и удержания пациента и способы захвата агрессивного пациента	Тестирование, опрос
– принципы движения человека и использование веса собственного тела при перемещении пациента	Знать принципы движения человека и использование веса собственного тела при перемещении пациента	Тестирование, опрос
– положение пациента перед перемещением и правила техники безопасности при перемещении пациента	Знать положение пациента перед перемещением и правила техники безопасности при перемещении пациента	Тестирование, опрос
– методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния	Знать методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния	Тестирование, опрос
– виды скользящих простыней; виды кроватей; виды и типы подъемников	Знать виды скользящих простыней; виды кроватей; виды и типы подъемников	Тестирование, опрос, презентация
– методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации	Знать методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации	Тестирование, опрос, презентация

Вопросы для промежуточной аттестации

Дополнить:

1. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО И БЕЗОПАСНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ_____.
2. НАУКА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНЦИПОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ_____.
3. ВСЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ПАЦИЕНТА ДОЛЖНО БЫТЬ ПОСТАВЛЕНО НА _____.
4. ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА СЛЕДУЕТ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ _____ ПРАКТИКИ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ.
5. ХОРОШО СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ МИНИМУМ УСИЛИЙ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ТЕЛО ОСТАВАЛОСЬ ПРЯМЫМ, ЭТО ЕГО ИДЕАЛЬНОГО_____.
6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДОСТАТЬ ПРЕДМЕТ С ВЕРХНЕЙ ПОЛКИ, НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ_____.

7. САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ПРИЧИНОЙ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗОВ _____.

8. УСТОЙЧИВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИЛИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ _____.

9. ДВИГАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПАЦИЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО ШКАЛЕ _____.

Выбрать номер (номера) правильного ответа:

10. УРОВЕНЬ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ПАЦИЕНТА ДОЛЖЕН ИМЕТЬ:

А. Одинаковую высоту;

Б. Наклон 2,5 - 3,0см;

В. Наклон 4,0 - 5,5см.

11. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ВАЖНО ЗАНИМАТЬСЯ:

А. При перемещении грузов;

Б. Дома и на работе;

В. 12 часов в сутки;

Г. 24 часа в сутки.

12. К МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ОТНОСЯТСЯ:

А. Скелетно-мышечные заболевания;

Б. Тревога, стресс;

В. Нехватка персонала;

Г. Неадекватное оборудование.

13. К ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ОТНОСЯТСЯ:

А. Скелетно-мышечные заболевания;

Б. Тревога, стресс;

В. Нехватка персонала;

Г. Неподходящее оборудование.

14. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ ТРАВМЫ ПОЗВОНОЧНИКА, ОТНОСЯТСЯ:

А. Скелетно-мышечные заболевания;

Б. Тревога, стресс;

В. Нехватка персонала;

Г. Неподходящее оборудование.

15. К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИЧИНАМ, ПРИВОДЯЩИМ К ТРАВМАМ ПОЗВОНОЧНИКА, ОТНОСЯТСЯ:

А. Скелетно-мышечные заболевания;

Б. Тревога, стресс;

В. Нехватка персонала;

Г. Неподходящее оборудование.

16. ОПТИМАЛЬНЫЙ УГОЛ НАКЛОНА СПИНКИ КРЕСЛА ИЛИ СТУЛА ДЛЯ ОТДЫХА ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ:

А. 90°;

Б. 105°;

В. 115°;

Г. 130°.

17. ПРИ РАБОТЕ ЗА СТОЛОМ ВЫСОТА СИДЕНЬЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ ТАК, ЧТОБЫ ЛОКТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОВЕРХНОСТИ СТОЛА БЫЛИ ПОД УГЛОМ:

- А. 45°;
- Б. 90°;
- В. 105°.

18. ФАКТОРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ РИСК ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА:

- А. Вид работы (перемещение);
- Б. Рабочая среда;
- В. Габариты груза;
- Г. Индивидуальные возможности медсестры;
- Д. Возраст медсестры.

19. ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЗВОНОЧНИК ТРАВМИРУЕТСЯ В:

- А. Шейном отделе;
- Б. Грудном отделе;
- В. Поясничном отделе;
- Г. Крестцово-копчиковом отделе.

20. ФУНКЦИИ МЕЖПОЗВОНОЧНОГО ДИСКА:

- А. Поглощение ударов;
- Б. Прокладка между позвонками;
- В. Снижение трения при движении;
- Г. Удержание позвонков в вертикальном положении.

21. ПРИНЦИПЫ БЕЗОПАСНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗА ВРУЧНУЮ:

- А. Сохранять спину прямой;
- Б. Создать устойчивую опору;
- В. Снижение трения при движении;
- Г. Использовать мышцы рук и спины.

22. К ОБОРУДОВАНИЮ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ В ПОЛОЖЕНИЕ СТОЯ ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

23. К ОБОРУДОВАНИЮ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА В КРОВАТИ ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

24. ОБОРУДОВАНИЕ, ПОМОГАЮЩЕЕ ПАЦИЕНТУ ХОДИТЬ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

25. К ОБОРУДОВАНИЮ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ПАЦИЕНТУ ПЕРЕМЕСТИТЬСЯ С КРОВАТИ НА СТУЛ, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

26. К ОБОРУДОВАНИЮ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ МЕДСЕСТРЕ ПЕРЕМЕСТИТЬ ЛЕЖАЧЕГО ПАЦИЕНТА С КРОВАТИ НА КАТАЛКУ, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

27. МЕТОД ПЕРЕСАЖИВАНИЯ ПАЦИЕНТА ЧЕРЕЗ ВСТАВАНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МЕДСЕСТРЫ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В:

- А. 2 этапа (встали - сели);
- Б. 3 этапа (встали - повернулись - сели);
- В. 4 этапа (повернулись - встали - повернулись - сели).

28. УДЕРЖИВАЯ ПАЦИЕНТА ПРИ ПАДЕНИИ, МЕДСЕСТРА ТРАВМИРУЕТ СЕБЯ:

- А. Всегда;
- Б. Иногда;
- В. Никогда.

29. ПРЕДМЕТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧАСТО, НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ НА ВЫСОТЕ:

- А. Удобно для всех;
- Б. Индивидуально для каждого;
- В. Любой доступной.

30. ЭРГОНОМИКА ИЗУЧАЕТ ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЛЯ:

- А. Оптимизации условий и орудий труда;
- Б. Повышения эффективности труда;
- В. Сохранения здоровья;
- Г. Уменьшения койко-дней.

31. ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕДПЕРСОНАЛА:

- А. Обучение (знания);
- Б. Обучение + тренировка;
- В. Обучение + эргономика;
- Г. Обучение + тренировка + эргономика.

32. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ У ЧЕЛОВЕКА ПРИ "СТОЙКЕ СМИРНО" НАХОДИТСЯ НА УРОВНЕ:

- А. 12 грудного позвонка;
- Б. 2 поясничного позвонка;
- В. 2 крестцового позвонка;
- Г. 4 поясничного позвонка.

33. ПОСТОЯННАЯ ДЛИНА РЫЧАГА ОТ ПОЗВОНОЧНИКА ДО МЫШЦ СПИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

- А. 1 см;
- Б. 10 см;
- В. 6 см;
- Г. 3 см.

34. ИМЕЯ КОРОТКОЕ ПЛЕЧО РЫЧАГА СИЛЫ, ЧЕЛОВЕК ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ ВЫНУЖДЕН ЗАТРАЧИВАТЬ УСИЛИЯ:

- А. Большие;
- Б. Умеренные;
- В. Малые.

35. ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ УСИЛИЙ, ПРИКЛАДЫВАЕМЫХ ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ, ПРЕДМЕТ НЕОБХОДИМО ПРИБЛИЗИТЬ К СЕБЕ НА:

- А. 40 см;
- Б. 20 см;
- В. 10см;
- Г. Вплотную.

36. ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ НЕОБХОДИМО МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЫШЦЫ:

- А. Рук;
- Б. Ног;
- В. Спины;
- Г. Плечевого пояса.

37. СПИНА ПРИ ПОДЪЕМЕ И ПЕРЕМЕЩЕНИИ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- А. Прямой;
- Б. С наклоном вперед;
- В. С наклоном назад;
- Г. Резко наклоненной в сторону перемещения.

Установить соответствие:

38. ВИД ТРАВМЫ:

ПРИЧИНА ТРАВМЫ:

1. Механическая; 2. Физиологическая.	А. Скелетно-мышечные нарушения; Б. Неправильные позы; В. Окружающие условия; Г. Физическое состояние.
---	--

39. ПРИЧИНА ТРАВМЫ:

ВИД ТРАВМЫ:

1. Тревога, стресс; 2. Нехватка персонала.	А. Организационная; Б. Психологическая; В. Биомеханическая; Г. Физиологическая.
---	--

40. СТЕПЕНЬ ПОВРЕЖДЕНИЯ
ПОЗВОНОЧНИКА МЕДСЕСТРЫ:

ЧАСТОТА ПОВРЕЖДЕНИЙ:

1. 3- высокая; 2. 2 – средняя; 3. I – низкая.	А. Очень редко; Б. Редко; В. Часто; Г. Очень часто; Д. Всегда.
---	--

41. ОЦЕНКА РИСКА ТРАВМЫ:

ДЕЙСТВИЯ МЕДПЕРСОНАЛА:

1. Допустимая; 2. Недопустимая.	А. Свести риск к минимуму; Б. Не принимать никаких действий.
------------------------------------	---

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ

42. ВИД ТРАВМИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТА: ТРАВМИРОВАНИЮ:

1. Трение (ссадины); 2. Падение; 3. Повреждение суставов; 4. Сопротивление пациента.	А. Состояние здоровья пациента; Б. Состояние кожных покровов; В. Недостаточность общения; Г. Большая нагрузка на ноги.
---	---

43. ОБОРУДОВАНИЕ: ВИД ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА:

1. Поручни (опорные перила); 2. Скользящие доски; 3. Ходунки; 4. Скользящие простыни.	А. По кровати; Б. Из положения сидя в положение стоя; В. С кровати на кресло; Г. Из палаты в коридор.
--	--

44.

ОКСФОРДСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ДВИЖЕНИЯ: СИЛА БЕДРЕННЫХ МЫШЦ:

1. 0; 3. 2; 4. 3; 5. 4; 6. 5.	А. Движение с исключением силы тяжести; Б. Есть признаки движения; В. Движение в полном объеме; Г. Движение, противодействующее силе тяжести; Д. Движения нет; Е. Движение против силы тяжести (с сопротивлением).
---	---

45. ПРИЧИНЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ФАКТОРЫ РИСКА:

1. Перегрузки; 2. Нарушение методики перемещения.	А. Наклоны вперед во время подъема; Б. Груз держат слишком долго; В. Разворот тела во время подъема; Г. Груз передвинули слишком быстро.
--	---

46. ПРИЧИНЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ФАКТОРЫ РИСКА:

1. Неправильные позы; 2. Плохое самочувствие.	А. Ослабленные мышцы; Б. Дегенерация суставов; В. Развороты тела (стоя на месте); Г. Длительные наклоны.
--	---

47. ТИПЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ПРИЧИНЫ:

1. Механические; 2. Психологические; 3. Не позвоночные (иррадиирующие).	А. Ревматоидный артрит; Б. Травма позвоночника; В. Сколиоз; Г. Язва желудка; Д. Панкреатит; Е. Эмоциональный стресс.
---	---

48. ТИПЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ПРИЧИНЫ:

1. Не позвоночные; 2. Позвоночные.	А. Эмоциональный стресс; Б. Сколиоз; В. Плеврит; Г. Болезни почек; Д. Травма позвоночника; Е. Остеоартрит.
---------------------------------------	---

Установить правильную последовательность:

49. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДЪЕМНИКА ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА В ВАННУ:

- А. Объяснить последовательность действий пациенту;
- Б. Выбрать подходящий подъемник и гамак;
- В. Оценить состояние пациента;
- Г. Проверить рабочее состояние подъемника и гамака;
- Д. Поместить пациента в гамак;
- Е. Плавно и эффективно переместить.

50. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА С ПОМОЩНИКОМ:

- А. Оценить свои возможности;
- Б. Определить габариты и вес пациента;
- В. Подать сигнал к началу перемещения;
- Г. Определить задачу;
- Д. Безопасна ли окружающая среда;
- Е. Кто будет лидером;
- Ж. Во сколько приемов будет проходить перемещение.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 - эргономикой	26 - Б, Г
2 - биомеханикой	27 - Б
3 - тормоз	28 - А
4 - безопасной	29 - Б
5 - осанка	30 – А, Б, В
6 - подставку	31 - Г
7 - вручную	32 - В
8 - равновесием	33 - Г
9 - Оксфордской	34 - А
10 – А, Б	35 - Г
11 - Г	36 - Б
12 - Г	37 - А
13 - А	38 - 1Б, В; 2А, Г
14 - Б	39 - 1Б; 2А
15 - В	40 - 1Б; 2В; 3Г
16 - Б	41 - 1Б; 2А
17 - Б	42 - 1Б; 2А; 3Г; 4В
18 - А, Б, В, Г	43 - 1А; 2В; 3Б, Г; 4А
19 - А, В	44 - 1Д; 2Б; 3А; 4Е; 5Г; 6В
20 - А, Б, В	45 - 1БГ; 2АВЖЭЗХ
21 - А, Б, В	46 - 1ВГ; 2АБ
22 - А	47 - 1Б; 2Е; 3ГД
23 - В, Г	48 - 1ВГ; 2БЕ
24 - А	49 - 1В; 2Б; 3Г; 4А; 5Д; 6Е
25 - Б	50 - 1Г; 2Б; 3Д; 4А; 5Е; 6Ж; 7В

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Ситуация: Геронтологическое отделение. Пожилой мужчина 77 лет, вес 70 кг, рост 178 см. Болезнь Паркинсона. Поступил в больницу для проведения лекарственного лечения. Ходит самостоятельно, живет один. Прошло четыре дня после приема в больницу. Появились язвы на пятках и крестце (второй вариант: начинается покраснение вокруг крестца и пяток) Также обнаружилось, что ему трудно переворачиваться в кровати,

поэтому пытается спать на спине, Кроме того, прикроватный стул оказался слишком низким - пациент не может встать с кровати без посторонней помощи.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Перечислите меры предотвращения развития пролежней.
6. Определите способы и приемы для возобновления и сохранения подвижности пациента.

Задача № 2

Вы участковая медицинская сестра.

Ситуация: Пожилая женщина 85 лет, вес 65 кг вчера вернулась домой после замены тазобедренного сустава. Живет в доме с мужем. Хорошо передвигается с помощью ходунков. Вчера, переезжая из больницы домой, очень утомилась. Персонал машины скорой помощи поднял ее на верхний этаж и пациентка сразу же легла в постель. Сегодня встала, оделась, готова сойти вниз, но не знает как это сделать. Муж в замешательстве. Приезжаете Вы. Супруги мыслят нормально и находятся в хорошем физическом состоянии (не считая замены тазобедренного сустава). Лестница имеет перила с одной стороны.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Расскажите, как Вы проведете ее вниз согласно выбранной методике.
6. Как проверите знания мужа по оказанию помощи.

Задача № 3

Ситуация. Терапевтическое или геронтологическое отделение. Медсестра идет по вызову на звонок из туалета: там на полу 80-летняя женщина весом 60 кг. В туалет можно провезти кресло-каталку, но только тогда, когда там нет лежащей на полу пациентки. После инсульта у пациентки поражена правая сторона, идет хорошее восстановление правой ноги, умеренно поправляется правая рука. По объективным данным завтра должна вернуться домой, где она проживает одна. Ходит самостоятельно с одной тростью в левой руке. Упала, пытаясь дотянуться до рулона туалетной бумаги справа (слева рулона не было). Пациентка хочет подняться с пола. Видимых повреждений нет.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ самостоятельного подъема пациентки.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Объясните пациентке, как она может самостоятельно встать.

Задача № 4

Ситуация: Ортопедическое отделение.

17-летний пациент принят в больницу после дорожно-транспортного происшествия на мотоцикле. После полученных травм: правая кисть в гипсе, ребра справа зафиксированы лейкопластырем, левое бедро на вытяжении. Пациент постоянно сползает к ножному концу кровати и пытается подтянуться к изголовью.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.

2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Дайте советы и обучите пациента способам самостоятельного перемещения к изголовью.

Задача № 5.

Ситуация: Хирургическое отделение.

Мужчине 42 лет вчера произведена резекция кишечника. Пациенту делают внутривенное вливание с контролируемой пациентом анальгезией (Дозу обезболивающего вещества можно менять в зависимости от интенсивности боли).

Один дренаж стоит в ране. Вы идете на его вызов и узнаете, что он хочет встать с кровати, чтобы помочиться, пользуясь передвижным унитазом. Пациент не может опорожнить мочевого пузыря в постели. После опроса обнаруживается, что он испытывает сильную боль в области живота - 6 баллов (по оценочной шкале из 10 баллов, где 1 балл - боли нет, а 10 баллов - мучительная боль).

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Дайте советы и обучите пациента способам самостоятельного перемещения.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗАДАЧАМ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ

№ задания	ЭТАЛОН ОТВЕТА	Оценка ответа в баллах		
		0	1	2
1.	Психологическое воздействие больницы и смена привычной домашней обстановки привели к потере навыков перемещения, нуждается в помощи при перемещении в кровати и с кровати.	0	1	2
2.	Научить самостоятельно переворачиваться в кровати. При перемещении с кровати на стул или кресло помочь, используя любой вариант перемещения одной медсестрой, либо воспользоваться скользящей доской.	0	1	2
3.	Если нет возможности уменьшить высоту кровати - увеличить высоту ножек стула или кресла, подложив под них специальные подставки. Следить, чтобы пространство вокруг кровати было свободным от обуви, штативов, разлитой жидкости.	0	1	2
4.	Для профилактики пролежней: ежедневное купание в постели или в ванне, переворачивание каждые два часа, полноценное высококалорийное питание, обработка пролежней по принятой в отделении методике. Пациент должен самостоятельно переворачиваться и перемещаться с постели на стул через четыре дня.	0	1	2

5.	Полноценное питание. Ежедневная обработка кожи (ванны или обтирания). Активное положение в постели с постоянной сменой положения через каждые два часа, при появлении пролежней - через один час или полчаса. При высокой степени риска образования пролежней (по шкале риска) - уложить пациента на противопролежневый матрац сразу при поступлении.	0	1	2
6.	Способы возобновления подвижности: <ul style="list-style-type: none"> • психологическое воздействие; • чередование пребывания в кресле с постелью и хождением; • медикаментозное лечение общего состояния и пролежней. Приемы возобновления и сохранения подвижности: <ul style="list-style-type: none"> • укладывание в устойчивое боковое положение; • использование вращающегося диска; • использование скользящей доски или скользящих простыней; • помощь при перемещении методом контрбаланса или подмышечным захватом. 	0	1	2
	Полученная сумма баллов -			
	Полученный средний балл-			
	оценка -			

«Отлично» - при значениях среднего балла от 1,8 до 2,0 = 90/100% соответствие эталону.

«Хорошо» - при значениях среднего балла от 1,6 до 1,79 = 80-89% соответствие эталону.

«Удовлетворительно» - при значениях среднего балла от 1,4 до 1,59 = 70-79% соответствие эталону.

«Неудовлетворительно» - при значениях среднего балла ниже 1,4 = 70% несоответствие эталону.

Приложение 1

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО «ЭРГОНОМИКА»

1. Захват рук

- одиночный захват
- двойной захват
- захват руками "ладонь в ладонь" с большим пальцем
- захват руками "ладонь в ладонь" без большого пальца
- захват пальцами

2. Захват и удержание пациента

- через руку
- через локоть
- подмышечный захват
- за талию
- за бедра (таз)

3. Удержание пациента при ходьбе

- за локоть
- за руку и талию
- за руку и пояс

4. Поддержка пациента при падении

- с усаживанием на колени
- с направленным падением

5. Подъем пациента с пола

- за пояс или ремень
- вставание с помощью ступенек

6. Смещение пациента к краю постели

- подтягиванием на вытянутых руках
- подтягиванием по сегментам
- самостоятельным смещением, используя подъем таза
- при помощи скользящей простыни

7. Поворот в постели

- устойчивое боковое положение на себя
- устойчивое боковое положение от себя
- согнув ноги
- скрестив ноги
- при помощи скользящей простыни

8. Усаживание в постели

- за руку
- за надплечье и спину
- за оба надплечья
- за простыню или подкладную
- за подушку
- за скользящую простыню

- усаживание в постели, свесив ноги

9. Перемещение к изголовью кровати

- подтягивание за простыню
- методом змейки
- методом "переноса"
- согнув ноги, удерживаясь за трапецию
- согнув ноги, подтягиваясь за спинку кровати
- согнув ноги, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, держась за трапецию, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, методом переноса за простынь и лопатки
- подтягивание путем захвата через руки
- методом "австралийского подъема"
- английский вариант "австралийского подъема" лицом вперед
- английский вариант "австралийского подъема" спиной вперед
- английский вариант "австралийского подъема" - смешанный вариант
- с помощью скользящих простыней
- с помощью скользящих рукавов

10. Усаживание на кровати, свесив ноги

- за надплечье и таз
- за надплечье и подколенные области
- потягивание за руку с поворотом согнутых в коленях ног
- на скользящих простынях
- на скользящем рукаве
- на вращающемся диске

11. Вставание с постели или стула

- методом качания
- методом контрбаланса (противовеса)
- потягиванием за вытянутые вперед руки
- лежа на животе, свесив ноги, с выпрямленным позвоночником
- за надплечья, блокируя ноги или ногу
- за пояс или ремень
- за эластичную пластину
- за две матерчатые пластины

12. Усаживание на стул, кресло или кровать

- методом противовеса - взаимным обхватом
- методом противовеса - частичным обхватом
- методом противовеса - удержанием за пояс
- методом противовеса - удержанием с подталкиванием за плечи
- удержанием за пояс и подмышечным захватом
- подталкиванием своим туловищем из положения сидя на коленях
- за две матерчатые пластины
- с помощью скользящих рукавов

13. Перенос пациента с одного места на другое

- методом "австралийского поднятия" и эластичной пластины
- двойной эластичной пластиной
- перекачивание по деревянной доске
- перекачивание по ультра пластмассовой доске или бумерангу.

- согнув ноги, удерживаясь за трапецию
- согнув ноги, подтягиваясь за спинку кровати
- согнув ноги, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, держась за трапецию, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, методом переноса за простынь и лопатки
- подтягивание путем захвата через руки
- методом "австралийского подъема"
- английский вариант "австралийского подъема" лицом вперед
- английский вариант "австралийского подъема" спиной вперед
- английский вариант "австралийского подъема" - смешанный вариант
- с помощью скользящих простыней
- с помощью скользящих рукавов.

1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Критерии оценки умения:

- Соответствие темы и алгоритм умения тематическому плану курса, рабочей программе.
- Четкость и ясность целей и задач при выполнении умения.
- Раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач.
- Целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличие учебников, учебных пособий и других источников.
- Точность и правильность демонстрированного умения.
- Отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства.
- Профессиональная направленность занятия.
- Согласованность заданий с данной задачей, навык использования подручных средств

Критерии оценки методики проведения практических занятий:

- Дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения.
- Структурированность содержания занятия; наличие вводной, основной и заключительной части.
- Аргументированность состава заданий и обоснование методики и последовательности их выполнения.
- Ясность и четкость требований к результатам работы.
- Логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний.
- Демонстрация приемов выполнения заданий.
- Последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач и выполнению навыков.
- Использование приемов активизации внимания студентов.
- Использование приемов закрепления информации в ходе занятий.
- Использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий работы.
- Использование Информационно-коммуникационные технологий.
- Обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами.
- Дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия.

- Соответствие объемов заданий регламенту занятия
- Учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий.
- Рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы эргономики и безопасного
перемещения пациента»**

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента» является частью ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: дисциплина общепрофессионального цикла (ОПЦ).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у обучающихся следующих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине;
- правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении;
- научить пациента методам самостоятельного перемещения;
- научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении;
- использовать виды захвата рук;
- использовать технологию захвата и удержания пациента;
- использовать технологию перемещения пациента в кровати;
- использовать технологию поддержки при ходьбе;
- использовать технологию поддержки пациента при падении;
- оказать помощь при вставании с пола после падения;
- объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения;
- подкладывать и извлекать скользящие простыни и рукава различными способами;
- использовать технологию извлечения пациента, лежащего на полу, в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни;
- использовать технологию поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую;
- использовать технологию перемещения на скользящей доске;
- использовать страховочные пояса при различных видах перемещения пациента;
- использовать технологию перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины;
- использовать технологию перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- статистические данные о повреждении позвоночника;
- определение эргономики;
- влияние эргономики на результат труда и здоровье;
- изменения работоспособности и условия наступления утомляемости;

- физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении;
- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза;
- анатомию позвоночника;
- функцию позвоночника;
- функцию межпозвоночного диска;
- время восстановления мышц после динамической и статической работы;
- силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы;
- влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы;
- биомеханику движений человека;
- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
- устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
- способы уменьшения длины рычага при перемещении.
- факторы риска травматизации позвоночника;
- виды кроватей, уменьшающие боли в спине;
- правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента;
- алгоритмы различных способов перемещения;
- виды и способы захвата и удержания пациента;
- способы захвата агрессивного пациента;
- принципы движения человека;
- использование веса собственного тела при перемещении пациента;
- положение пациента перед перемещением;
- правила техники безопасности при перемещении пациента;
- методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния;
- виды скользящих простыней;
- виды кроватей;
- виды и типы подъемников;
- методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Промежуточная аттестация: 1 семестр – дифференцированный зачет.

Тема 1.

Статистика. Понятие об эргономике. Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики.

Тема 2.

Использование принципов биомеханики при перемещении пациентов и грузов.

Боли в спине, их причины и профилактика.

Тема 3.

Способы самостоятельного перемещения пациента.

Размещение пациента в постели.

Тема 4.

Перемещение пациента одной медсестрой. Перемещение пациента с использованием различного оборудования.

Тема 5.

Перемещение пациента двумя медсестрами.

Тема 6.

Перемещение пациента группой. Итоговая аттестация.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

Специальность: 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «*Биомедицинская этика*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: **Рыжова Татьяна Александровна**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 3 от « 10 » марта 2023 г.

Заведующая циклом:  Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Биомедицинская этика» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 04; ОК 05.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности.- использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.- применять на практике полученные знания по биомедицинской этике.	<ul style="list-style-type: none">- основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.- основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики.- основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента;- основные этико-правовые проблемы современной медицины.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **32** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		7/4	
Тема 1.1. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Основные принципы	Содержание учебного материала Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни. Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики. Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением Практическое занятие. Обучение: - овладению морально-этическими категориями (долг, достоинство, добро, зло, правда, ложь и др.); - умению объяснять основные термины и понятия (этика, деонтология, профессиональная этика, биоэтика, клятва, профессиональный кодекс, этические комитеты и др.); - умению работать с текстами, отражающими историю медицинской этики (Клятва Гиппократ, Факультетское обещание врачей, Присяга врача России, Этический кодекс медицинской сестры России и др.).	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества. Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к личностным качествам медработника. Основные типы учреждений здравоохранения. Страховая медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника и пациента. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента.		
	Практическое занятие. Обучение: -умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; - умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья; -умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных проблем.	2	
Раздел 2. Права пациента. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.		7/4	
Тема 2.1. Права пациента. Профессиональная тайна.	Содержание учебного материала Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента. Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины; - информированию пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; - умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья;	2	

	- умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм.		
Тема 2.2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении.	Содержание учебного материала Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению сформулировать отличие ошибки от халатности, небрежности, преступного умысла; перечислить основные типы ошибок в деятельности врача и медсестры; перечислить основные этические правила по отношению к профессиональным ошибкам; объяснить основные термины и понятия: ошибка диагностическая, тактическая, техническая, поведенческая, халатность, небрежность, ятропатогении.	2	
Раздел 3. Этико-правовые проблемы и их решение.		18/8	
Тема 3.1. Этикоправовые проблемы, связанные с началом жизни и окончанием жизни.	Содержание учебного материала История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Проблемы реабилитации. Хосписы. Паллиативная помощь.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные понятия и термины: право на жизнь, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, аборт, стерилизация; - умению анализировать ситуации из медицинской практики по вопросам искусственного оплодотворения;	1	

	- умению излагать основные положения о санитарно-просветительной работе среди населения по вопросам половой жизни		
	Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: умирание, клиническая и биологическая смерть, эвтаназия, дистаназия, хоспис, паллиативное лечение, суицид, реанимация, трансплантология; -умению применять биомедицинские принципы при анализе практических ситуаций. - тактике паллиативного лечения, этическим ориентирам общения с умирающими больными, с агонирующим больным, и с родственниками умирающего пациента.	1	
Тема 3.2. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	Содержание учебного материала Особенности наследственных болезней. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые евгеникой). Клонирование: за и против.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные термины: генетическое консультирование, генетический скрининг, евгеника, клонирование; применять этические принципы при анализе ситуаций из практики.	2	
Тема 3.3. Этикоправовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека	Содержание учебного материала Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом. Основные международные и российские законы и документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ. Проблемы сексологии и сексопатологии.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие. Обучение:	2	

	- умению объяснять и анализировать ситуации, связанные со СПИДом; применять этические принципы и нормы для решения проблем, связанных с половым воспитанием, для предупреждения ВИЧ-инфекции.		
Тема 3.4. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных	Содержание учебного материала Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине; международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие: Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: наблюдение, эксперимент, клиническое испытание, опыт на себе и добровольцах, экспериментальное животное; - умению применять основные этические принципы для анализа примеров из медицинской практики.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика (Электронный ресурс): учеб. и практикум для СПО/ И.В.Силуянова, 2016. – 312с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека в РФ» от 20 мая 2002 года.
2. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 года.
3. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении правил клинической практики в РФ» от 19 июля 2003 (№ 266).
4. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан РФ. Под ред. Ю.Д. Сергеева. – М., 1995.
5. Документы, принятые ЮНЕСКО:
 - Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (19.10.2005)
 - Международная декларация о генетических данных человека (принята 17.10.2003)

- Доклад МКБ о перспективе выработки Универсального нормативного документа по биоэтике (13.06.2003, Англ.)
- Программа ЮНЕСКО по биоэтике: приоритеты и перспективы (17.10.2001)
- Резолюция ЮНЕСКО: Биоэтика и права ребенка. Монакская декларация (18.07.2001)
- Резолюция ЮНЕСКО: Осуществление всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (17.11.1999)
- Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (принята 11.11.1997)
- 6. Документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН:
 - Декларация о клонировании человека (8.03.2005)
 - Резолюция ЭКОСОС: Генетическая конфиденциальность и недискриминация (принята 21.07.04)
 - Резолюция Комиссии по правам человека ЭКОСОС: Права человека и биоэтика (принята 25.04.03)
 - Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества (10.11.1975)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Умения:</i> Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике. Анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.</p>	<p>Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование. Оценка выполнения самостоятельной работы - решение ситуационных задач Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
<p><i>Знания:</i> основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики. основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента; основные этико-правовые проблемы современной медицины.</p>	<p>Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; Владеют научной терминологией согласно темам; Обоснованно, четко, полно излагают ответ; Отвечают на дополнительные вопросы; Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры; При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала; Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.</p>	<p>Оценка точности определений разных этических понятий в форме терминологического диктанта; Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, ситуационных задач; Оценка точности определения различных биоэтических концепций; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p>

Вопросы для экспертного контроля

1. Медицинская этика.
2. Биомедицинская этика.
3. Основные принципы
4. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента
5. Права пациента.
6. Профессиональная тайна.
7. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.
8. Ятрогении.
9. Этикоправовые проблемы, связанные с началом жизни и окончанием жизни.
10. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.
11. Этикоправовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека
12. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Образовательно-научный кластер
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.
«10» _____ 2023г.



Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПМ 02. «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

**МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью
диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний
хирургического профиля»**

для студентов 2 курса
форма обучения очная
на базе 11 классов

Квалификация выпускника
фельдшер

Калининград
2023

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины **ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель Садоненко Татьяна Михайловна

Протокол № 3 от «10» марта 2023 г.

Зав.циклом: _____ /Садоненко Т.М./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского колледжа

Протокол №7 от «17» марта 2023 г.

Председатель методического совета _____ / Стрельникова Е. С./

Директор медицинского колледжа _____ /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

Учебная дисциплины:

МДК 05.01 «Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах»

МДК 05.02 «Медицина катастроф»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** осваивается на 3 курсе обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.2.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка

жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;

- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
- проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Уметь:

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществлять контроль состояния пациента.

Знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;

- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 490 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 472 часов:

Из них на освоение МДК - 346

- лекции – 112 часов

- практические занятия – 216 часов

Промежуточная аттестация -18 часов.

Практики, в том числе: учебная – 36 часов;

производственная – 108 часа;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт –5 семестр.

Экзамен – 6 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации									
	МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	274	252	256	108	X	X		36	108
	МДК.05.02 Медицина катастроф									
	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	306	252	156	108	X	X		36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		88/168
Раздел 2 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в хирургии		16/42
Тема 2.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе первой помощи.	Содержание	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. 2. Организация экстренной и неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. 3. Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. 4. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. 5. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. 6. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. 7. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. 8. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 9. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни. 	

	<p>10. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.</p> <p>11. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи.</p> <p>12. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.</p>	
<p>Тема 2.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Содержание</p>	<p>2/6</p>
	<p>1. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Стадии терминальных состояний: преагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть</p> <p>2. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</p> <p>3. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>4. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.</p> <p>5. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.</p> <p>6. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса</p> <p>7. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>8. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.</p> <p>9. Биологическая смерть, ее признаки.</p> <p>10. Сроки прекращения реанимационного пособия.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>
	<p>1. Первичный и вторичный осмотр пострадавшего</p> <p>2. Оценка показаний и противопоказаний СЛР</p> <p>3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>4. Оценка эффективности СЛР, разбор ошибок СЛР</p>	
<p>Тема 2.3. Оказание экстренной и неотложной помощи при шоках различного генеза.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2/6</p>
	<p>1. Определение шока, причины, классификация.</p> <p>2. Клинические признаки, дифференциальный диагноз. Варианты течения.</p> <p>3. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилактическом, травматическом, ожоговом и кардиогенном шоках. Общие принципы противошоковой терапии. Расчет шокового индекса.</p> <p>4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	

	5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Уметь определять основные показатели тяжести шока; 2. Оказывать неотложную помощь при оказании первой медицинской помощи при травматическом, кардиогенном, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоках.	
Тема 2.4. Острые нарушения центральной нервной системы. Коматозные состояния. ОНМК. Судорожный синдром.	Содержание	4/6
	1. Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. 2. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. 3. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса. 4. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	
Тема 2.5.	Содержание	4/12

Синдром «Острого живота»	1. Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, 2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Особенности клинической картины и диагностики «Острого живота» у детей и беременных женщин. 5. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 6. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при синдроме «острого живота» 2. Проведение дифференциальной диагностики при синдроме «острого живота»	
Тема 2.6 Кровотечения	Содержание	2/12
	1. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. 2. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. 3. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 4. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях. 2. Осуществлять временную остановку кровотечения. 3. Осуществлять визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. 4. Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контролировать результаты биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.	

	5. Осуществлять катетеризацию периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	
МДК.05.02 Медицина катастроф		24/48
Тема 1	Содержание темы	2/3
Основные принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации. 2. Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени. 3. Организация работы больницы (поликлиники) в условиях ЧС. 4. Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС. 5. Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера. 6. Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС. 7. Оснащение медицинской службы при ЧС. (медицинское, техническое, средства индивидуальной защиты) 	
Тема 2	Содержание темы	2/3
Медико-тактическая характеристика очагов катастроф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «стихийные катастрофы». Классификация стих. катастроф 1. Медико-тактическая характеристика стихийных катастроф. 2. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. 3. Организация медико-тактического обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Радиационные поражения. 4. Медико-тактическая характеристика катастроф на транспорте. 	
	Содержание темы	4/6

<p>Тема 3 Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС. Медицинская сортировка в очагах катастроф.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС. 2. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. 3. Способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. 4. Виды и принципы медицинской сортировки. 5. Санитарно-эпидемиологическая разведка и противоэпидемиологические мероприятия в очаге ЧС. 	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	12
	<p>Практическое занятие №1 Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять индивидуальные средства защиты (табельные, подручные). 2. Организовывать лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС 3. Проводить санитарно-эпидемиологическую разведку и противоэпидемиологические мероприятия в очаге ЧС. </p>	6
	<p>Практическое занятие №2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методы розыска пострадавших в очагах катастроф, способы выноса раненых и больных из очага катастрофы. 2. Проводить медицинскую сортировку в очаге ЧС. </p>	6
<p>Тема 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: 5.1 При механических травмах и ранениях различных областей</p>	<p>Содержание</p>	16/36
	<p>5.1 При механических травмах и ранениях различных областей тела человека, в том числе при кровотечениях. <ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 3.Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. 5.Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное </p>	4

тела человека, в том числе при кровотечениях.

5.2 При термической травме, химических ожогах, электротравме, радиационных ожогах

5.3 При отравлении ядами, отравлении и поражении СДЯВ, АХОВ

кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.

6. Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).

7. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

5.2 При термической травме, химических ожогах, электротравме.

1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение

2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги

3. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Осложнения.

4. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Осложнения.

5. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Осложнения.

6. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Осложнения.

7. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

5.3 При отравлении ядами, отравлении и поражении СДЯВ, АХОВ

1. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами.

2. Понятие и классификация СДЯВ. Понятие и классификация АХОВ.

3. Характеристика СДЯВ (симптомы отравлений): раздражающего действия, прижигающего действия, душающего действия, общетоксического действия, наркотического действия.

<p>5.4 При утоплении, асфиксии</p>	<p>4. Действия населения при аварии на ХОО. Средства защиты от СДЯВ (табельные, подручные).</p> <p>5.4 При утоплении, асфиксии</p> <p>1. Причины, факторы, способствующие возникновению асфиксии. Основные клинические признаки асфиксии. Оказание неотложной помощи при асфиксии. Асфиксия инородным телом. Клинические признаки. Алгоритм оказания неотложной помощи при асфиксии инородным телом взрослым, детям (прием Геймлиха).</p> <p>2. Виды утопления. Клинические признаки. Последовательность действий спасателя при спасении тонущего человека. Последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим, извлеченным из воды.</p> <p>Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>36</p>
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при механических травмах.</p> <p>2. Накладывать иммобилизирующие повязки, проводить транспортную иммобилизацию с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p> <p>3. Осуществлять визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>4. Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контролировать результаты биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.</p> <p>Осуществлять катетеризацию периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Определять глубину термического поражения, площадь ожоговой поверхности, применять Индекс Франка, правило «сотни»,</p> <p>2. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, переохлаждении, воздействии электрического тока.</p>	<p>12</p> <p>12</p>

	<p>3. Оказывать доврачебную медицинскую помощь при радиационных поражениях, осуществлять уход за больными с ОЛБ.</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пострадавшим при воздействии СДЯВ отравлении неизвестным ядом.</p> <p>Практическое занятие №6</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Оказывать неотложную помощь при асфиксии инородным телом взрослым, детям (прием Геймлиха),</p> <p>2. Оказывать неотложную помощь при утоплении.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 	<p>36</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 	<p>108</p>

<ul style="list-style-type: none"> 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации 	
Промежуточная аттестация	18
Всего	306

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи:

№	Наименование	Кол-во
1.	Столы и стулья ученические	10/20
2.	Стол и стул преподавателя	1
3.	Доска учебная меловая	1
4.	Шкаф для муляжей, медицинского оборудования и инструментов, лекарственных препаратов	4
5.	Шкаф для документов, наглядных пособий	2
6.	Кушетка	1
7.	Ширма	2
8.	Столик манипуляционный	3
9.	Компьютер	1
10.	Монитор LG	1
11.	Носилки-бескаркасные	
Аппараты и приборы		
1	Аппарат для измерения АД	
2	Воздуховоды: носовой, ротовой	
3	Ларингоскоп универсальный	
4	Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	
5	Кислородный ингалятор	
6	Аспиратор портативный	
7	Небулайзер	
8	Пульсоксиметр	
9	Аспиратор портативный	
10.	Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	
11.	Ларенгиальные маски для взрослых и детей	
12.	Электрокардиограф портативный	
13.	Спирометр (пикфлоуметр)	
14.	Глюкометр, тестовые полоски для глюкометра	
15.	Шины лестничные для верхних и нижних конечностей (Крамера)	20шт
16.	Шины транспортные для нижних конечностей (Дитерихса)	4шт
17.	Комплект иммобилизационных головодержателей	
18.	Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	
19.	Укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	
20.	Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	
21.	Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	
22.	Аптечка «Анти-ВИЧ»	
23.	Термометр	
24.	Жгут для остановки кровотечения	

25.	Турникет	
Предметы ухода за больными и перевязочный материал		
1.	Простыни, пеленки	
2.	Клеёнка медицинская	
3.	Судно подкладное	
4.	Катетер урологический	5
5.	Мочеприемник	3
6.	Калоприемники	1уп
7.	Пузырь со льдом	2
8.	Зонд желудочный	3
9.	Воронка	1
10.	Жгут венозный	5шт
11.	Система для внутривенного капельного введения	20шт
12.	Шприцы 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл	уп
13.	Лоток почкообразный	3шт
14.	Валик клеёнчатый	2шт
15.	Бинты сетчато-трубчатые	30шт
16.	Бинты эластичные	5шт
17.	Бандаж (разные)	3шт
18.	Перевязочный материал (бинты, салфетки марлевые,вата)	
19.	Лейкопластырь (разный)	1уп
20.	Пакеты перевязочные	5шт
21.	Салфетки марлевые стерильные	5уп
22.	Повязки лейкопластырные 1уп	
Медицинские препараты		
1.	Лекарственные препараты для парентерального введения	
2.	Лекарственные препараты для наружного применения	
3.	Циликлоны, Сыворотка антирезусная	
Лабораторные принадлежности		
1.	Вакуумная система для забора крови	1уп
2.	Пробирка для забора крови в штативе	20шт
3.	Планшеты для определения группы крови и резус-фактора	5шт
	Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
	Антисептики	
Инструменты и принадлежности		
1.	Наборы инструментов для ПХО раны, пункций	
2.	Шовный материал	
3.	Коникотом/набор для коникотомии	
Учебно-наглядные пособия		
1.	Таблицы, плакаты тематические	15шт
2.	Муляж для внутривенных инъекций	2шт
3.	Муляж для внутримышечных инъекций	2шт
4.	Муляж для промывания желудка	2шт
5.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1шт
6.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1шт

7.	Фантом для отработки сердечно-легочной реанимации	1 шт
8.	Фантом для отработки перевязок при ампутациях	3 шт
9.	Фантом для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	1 шт
10.	Фантом для ухода за стомами	1 шт
11.	Фантом для ухода за трахеостомой	1 шт
12.	Тренажер для освоения навыков наложения хирургической повязки	1 шт
Медицинская документация		
1.	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	
2.	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
3.	Отказ от осмотра	
4.	Отказ от медицинского вмешательства	
5.	Отказ от госпитализации	
6.	Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	
7.	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	
8.	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	
9.	Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у	
Методические пособия		
1.	Лекционный материал	
2.	Ситуационные задачи	
3.	Тесты	
4.	Экзаменационные билеты	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник /А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В.Балабанова - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2019. -544 с.

2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.
3. Сумин С.А. Основы реаниматологии. Учебник /С.А.Сумин, Т.В. Окунская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.
4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер». - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/565599598> (дата обращения: 20.01.2022)
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 октября 2020 г. № 1183н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме» Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022)
5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -
6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, - Правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу - Правильность формулировки диагноза и его обоснования 	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств - полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций - последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями 	Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения - проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями - правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями - полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации 	Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний
2. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).
4. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность.
6. Первичная сердечно-легочная реанимация. Понятия «реаниматология», «реанимация», «интенсивная терапия».
7. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.
8. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Биологическая смерть, признаки.
9. Первичный реанимационный комплекс: восстановление и контроль проходимости дыхательных путей, искусственное поддержание дыхания, искусственное поддержание кровообращения.
10. Специализированный реанимационный комплекс: медикаментозное обеспечение реанимации, диагностика механизма остановки кровообращения, дефибрилляция.
11. Контроль правильности и эффективности проведения реанимационного комплекса. Ошибки и осложнения реанимационного комплекса, их предупреждение. Показания к прекращению проведения реанимационного комплекса
14. Особенности оказания неотложной помощи детям 15. СЛР у детей
16. Острый коронарный синдром. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности

физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.

17. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии

18. Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).

19. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

20. Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

21. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.

22. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

23. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия.

24. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.

25. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе.

26. Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Тепловой, солнечный удар. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.

27. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

28. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторинга

состояния пациента.

29. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.

30. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

31. Классификация отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. Методы экспресс-диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

32. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.

33. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.

34. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.

35. Понятие «кровотечение», классификации кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Кровопотеря, классификация по степени тяжести. Способы определения величины кровопотери. Способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.

36. Неотложная помощь при носовом кровотечении.

37. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ.

38. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.

39. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
40. Острая абдоминальная боль.
41. Почечная колика, клиническая картина. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика.
42. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения.
43. Острая задержка мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации
44. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ.
45. Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.
46. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
47. Травмы и ранения груди и органов средостения. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения.
48. Повреждения живота и органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости.
49. Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах.
50. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Определение площади и глубины термического

поражения. Ожоговая болезнь, стадии, клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

51. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация, клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

52. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация, местные и общие проявления электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.

53. Утопление: виды, клиническая картина, периоды. Алгоритм оказания медицинской помощи при утоплении.

54. Геморрагический шок ДВС синдром. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

55. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны

56. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.

57. Задачи, принципы работы и организационная структура службы экстренной медицинской помощи.

58. Особенности работы лечебно-профилактических учреждений здравоохранения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

59. Последовательность действий бригады скорой мед.помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Структура и задачи медицинского отряда.

60. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

61. Классификация сильнодействующих ядовитых веществ.

62. Комплекс медицинских мероприятий, проводимых при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

63. Рассредоточение и эвакуация населения. Определение, характеристика.

64. Понятия о виде и объеме медицинской помощи, время, место и силы,

оказывающие данную помощь. Назначение видов медицинской помощи.

65. Медицинская сортировка. Определение, классификация. Группы пораженных, выделяемых в процессе медицинской сортировки.

66. Средства и способы транспортной иммобилизации при механических травмах.

67. Медицинская эвакуация. Этапы медицинской эвакуации. Определение, классификация, функциональные подразделения.

68. Причины возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки при чрезвычайной ситуации.

69. Виды санитарно-эпидемических состояний населенных пунктов. Основные мероприятия, проводимые в очаге инфекционного заболевания.

70. Индивидуальные и медицинские средства защиты населения.

Практические вопросы

1. Проведите первичный осмотр пострадавшего на месте происшествия (на фантоме)

2. Используйте ИПП с целью частичной санитарной обработки кожи лица, имеющей рану (на фантоме)

3. Проведите СЛР взрослому на месте происшествия (демонстрация на фантоме)

4. Продемонстрируйте оказание первой помощи пострадавшему при судорожном синдроме (приступе эпилепсии) на месте происшествия (на статисте).

5. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавления правой верхней конечности в очаге (на фантоме).

6. Окажите первую помощь пострадавшему с термическим ожогом шеи, грудной клетки, живота в очаге (на фантоме).

7. Наложите окклюзионную повязку с помощью ППИ (на статисте).

8. Остановите кровотечение из правой лучевой артерии с помощью подручных средств в очаге ЧС. (на фантоме).

9. Окажите первую помощь при открытом переломе левой бедренной кости. (на фантоме)
10. Окажите первую помощь при поражении ОБ в очаге поражения (на фантоме)
11. Проведите СЛР ребенку 3 лет (на фантоме).
12. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему с СДС при повреждении левой нижней конечности (на фантоме)
13. Проведите мероприятия по профилактике травматического шока на месте происшествия (на фантоме).
14. Остановите кровотечение из правой бедренной артерии с помощью жгута (на фантоме).
15. Остановите кровотечение из правой лучевой артерии при помощи максимального сгибания конечности (на статисте).
16. Окажите первую помощь и подготовьте к эвакуации пострадавшего с открытой черепно-мозговой травмой тяжелой степени, без сознания. (на фантоме)
17. Окажите первую помощь при внутреннем кровотечении (на статисте)
18. Продемонстрируйте оказание помощи пострадавшему при переохлаждении (на статисте).
19. Наложите фиксирующую повязку при переломе нижней челюсти (на муляже).
20. Остановите кровотечение из левой сонной артерии с помощью жгута и ППИ (на фантоме).
21. Наложите бинокулярную повязку (на фантоме).
22. Наложите повязку пострадавшему при травматической ампутации правой кисти с помощью ППИ (на фантоме).
23. Окажите первую помощь при поражении электрическим током (на фантоме)
24. Окажите первую помощь при утоплении (на фантоме)
25. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего с избыточной массой тела, беременным.

26. Окажите первую помощь при вывихе левого голеностопного сустава (на фантоме)
27. Наложите фиксирующую повязку пострадавшему при переломе костей правого предплечья с помощью косынки (на статисте)
28. Продемонстрируйте применения роторасширителя и воздуховода. (на фантоме)
29. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании. (на статисте)
30. Окажите первую помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего без сознания. (на фантоме)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Медицинский колледж



Утверждаю
Директор медицинского колледжа
Е.С. Стрельникова

« 10 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик:

Преподаватель медицинского колледжа, зав. циклом «Основы сестринского дела»

 _____ Борисенко Елена Александровна

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 _____ Уварова Т. В.

Программа одобрена методическим советом на заседании медицинского колледжа

Протокол № 3 от 10.03.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление профессионального ухода за пациентами» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.

проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.

обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.

проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.

проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий

получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).

размещения и перемещения пациента в постели.

проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).

оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.

осуществления смены нательного и постельного белья.

осуществления транспортировки и сопровождения пациента.

оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:

измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.

наблюдения за функциональным состоянием пациента.

осуществления доставки биологического материала в лабораторию.
оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
проведения ухода за телом умершего человека.
осуществления транспортировки тела умершего человека.

уметь:

согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.
удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.
производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.
использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.
правильно применять средства индивидуальной защиты.
производить гигиеническую обработку рук.
оказывать первую помощь.
производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.
применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.
поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.
использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.
производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.
производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.
правильно применять средства индивидуальной защиты.
получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).
использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.
размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.
создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.
измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.
Определять основные показатели функционального состояния пациента.
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.

оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.

производить смену нательного и постельного белья.

осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.

производить посмертный уход.

обеспечивать сохранность тела умершего человека.

измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.

осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.

транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.

доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.

производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

правильно применять средства индивидуальной защиты.

знать:

виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.

средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.

назначение и правила использования средств перемещения.

правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.

требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.

инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.

схема обращения с медицинскими отходами.

правила гигиенической обработки рук.

перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;

признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;

алгоритмы оказания первой помощи;

правила применения средств индивидуальной защиты.

график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.

способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.

инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.

правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.

правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.

инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.

правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).

методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).

здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.

методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

правила информирования об изменениях в состоянии пациента.

алгоритм измерения антропометрических показателей.

показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.

порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.

правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.

алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.

условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.

правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.

структура медицинской организации.

способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

последовательность посмертного ухода.

условия хранения тела умершего человека.

правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.

технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.

учетные формы медицинской документации.

трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.

правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.

правила применения средств индивидуальной защиты.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **396** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 252 часа: из них
- лекции – 50 часов
- практические занятия – 198 часа.

промежуточной аттестации 36 часов;

учебной практики 36 часов

производственной практики **72** часа.

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по профессиональному модулю - **1, 2 семестр**

Проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

Проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

«неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося			Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	120	78	102	78							
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.	168	156	150	120						36	
												72

	Производственная практика	72	72								
	Промежуточная аттестация	36									
	Всего:	396	306	252	198				36	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		120\102
МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		102\78
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	<p>Содержание</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p>	2
Практическое занятие № 1 тема Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	<p>Содержание</p> <p>Нормы этики в профессиональной деятельности, защита персональных данных пациентов, врачебная тайна. Правила внутреннего распорядка и лечебно-охранительного режима медицинской организации.</p>	6
Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<p>Содержание</p> <p>1. Масштаб проблемы ИСМП. Определение понятий. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.</p>	4

	5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т. д.	
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание 1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
Практическое занятие № 2 Тема: Инфекционная безопасность на рабочем месте. Правила работы с биологическими материалами	Содержание Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	6
Практическое занятие № 3 Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.	Содержание Меры инфекционной безопасности персонала. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук. Учетные формы медицинской документации.	6
Практическое занятие № 4 Тема: Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	Содержание Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	6
Практическое занятие № 5 Тема: Организация профилактики ИСМП в	Организация профилактики ИСМП в стационарах. Порядок проведения санитарной обработки пациента. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.	6

медицинских организациях.	Оформление утвержденной медицинской документации.	
Самостоятельная работа при изучении		
Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Надевание «стерильных перчаток». Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике ИСМП. Ознакомление с нормативными документами		
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание	2
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	
Практическое занятие № 6 Тема: Дезинфекция. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.	Содержание	6
	Правила дезинфекции медицинских изделий. Инструкции по применению дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Приготовление дезинфицирующих растворов.	
Тема 1.5. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание	4
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
Практическое занятие	Содержание	6

<p>№ 7 Тема Предстерилизационная обработка медицинских изделий многократного применения</p>	<p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Знакомство с ЦСО. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
<p>Практическое занятие № 8 Тема: Стерилизация изделий медицинского назначения.</p>	<p>Содержание Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.</p>	6
<p>Тема 1.6. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</p>	<p>Содержание Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила использования и хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p>	2
<p>Практическое занятие №9 Тема: Санитарно-противоэпидемический режим помещений.</p>	<p>Содержание Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p>	6
<p>Тема 1.7. Классификация медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами</p>	<p>Содержание Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов и чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов.</p>	2

Тема 1.8. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.	Содержание	2
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.	
Тема 1.9. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.	Содержание	2
	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	
Практическое занятие № 10 Тема: Правила обращения с медицинскими отходами.	Содержание	6
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	
Практическое занятие №11 Транспортировка материальных объектов.	Содержание	6
	Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.	
Практическое занятие №12 Биомеханика тела. Правила перемещения тяжестей.	Содержание	6
	Биомеханика тела. Правила биомеханики. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.	Содержание	2
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	
Практическое занятие	Содержание	6

<p>№ 13 Тема: Посмертный уход.</p>	<p>Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.</p>	
<p>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</p>		<p>168\150</p>
<p>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</p>		<p>150\120</p>
<p>Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.</p>	<p>Содержание Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Элементы эффективного общения, виды общения, зоны комфорта.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 1 Тема: Коммуникация в медицинской организации</p>	<p>Содержание Техника эффективного общения. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2.2. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</p>	<p>Содержание Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие № 2 Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</p>	<p>Содержание Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики, биомеханики.</p>	<p>6</p>

Практическое занятие № 3 Тема: Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати.	Содержание	6
	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. Помощь пациенту при ходьбе.	
Тема 2.3. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	4
	Показатели функционального состояния: артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела, признаки ухудшения состояния пациента. Измерение антропометрических показателей. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов	
Практическое занятие №4 Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	6
	Определение основных показателей функционального состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. Уход за лихорадящим пациентом.	
Практическое занятие № 5 Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	6
	Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение артериального давления, исследование пульса. Заполнение температурного листа.	
Тема 2.4. Организация питания в медицинской организации.	Содержание	4
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Диетотерапия. Принципы лечебного питания. Кормление тяжелобольного пациента.	
Практическое занятие №6 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	Содержание	6
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому. Введение питательных смесей через рот (сипинг). Выполнение манипуляций на фантоме. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	

Тема 2.5. Соблюдения правил личной гигиены пациента.	Содержание	2
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Использование средств и предметов ухода за пациентом. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	
Тема 2.6. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Содержание	2
	Гигиенический уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Пролежни: причины, факторы риска, оценка риска возникновения пролежней. Профилактика пролежней.	
Практическое занятие № 7 Тема: Личная гигиена пациента.	Содержание	6
	Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины, женщины. Подача судна, мочеприемника	
Практическое занятие № 8 Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента. Утренний туалет.	Содержание	6
	Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом) Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	
Тема 2.7. Уход при нарушениях основных физиологических потребностей.	Содержание	4
	Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Газоотводная трубка. Виды катетеров, размеры. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.	
Практическое занятие	Содержание	6

<p>№ 9 Тема: Клизмы. Газоотводная трубка.</p>	<p>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной и сифонной клизмы) Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	
<p>Практическое занятие № 10 Тема: Постановка послабляющих лекарственных клизм.</p>	<p>Содержание Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (послабляющих и лекарственной клизмы) Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
<p>Практическое занятие № 11 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p>	<p>Содержание Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея. Уход за постоянным мочевым катетером. Суточный диурез пациента, определение водного баланса. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
<p>Тема 2.8. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</p>	<p>Содержание Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур. Оксигенотерапия.</p>	2
<p>Практическое занятие № 12 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</p>	<p>Содержание Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Оксигенотерапия различными способами.</p>	6
<p>Тема 2.9. Промывание желудка</p>	<p>Содержание Промывание желудка. Цели проведения промывания желудка. Виды желудочных зондов. Противопоказания и возможные осложнения. Помощь пациенту при рвоте.</p>	2
<p>Практическое занятие № 13 Промывание желудка</p>	<p>Содержание Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Техника промывания желудка через назогастральный зонд. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.</p>	6

Тема 2.10. Медикаментозная терапия в сестринской практике.	Содержание	
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	4
Практическое занятие № 14 Медикаментозное лечение в сестринской практике: выписка, хранение и применение лекарственных средств.	Содержание	
	Выборка назначений, оформление журнала учета лекарственных средств, раскладка, раздача лекарственных средств. Хранение лекарственных препаратов, в том числе наркотических средств и психотропных веществ. Введение лекарственных средств энтерально (per os, сублингвально, ректально). наружное применения лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.	6
Практическое занятие № 15 Парентеральный инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника внутривенных инъекций.	Содержание	
	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	6
Практическое занятие № 16 Техника подкожных инъекций. Особенности введения масляных растворов, инсулина, гепарина.	Содержание	
	Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Особенности введения масляных растворов, инсулина, гепарина. Выполнение манипуляций на фантоме.	6
Практическое занятие	Содержание	6

<p>№ 17 Тема: Техника внутримышечных инъекций. Разведение антибиотиков. Проба на антибиотика.</p>	<p>Внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения суспензии. Разведение антибиотиков для пробы и инъекций. Пробы на антибиотика. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	
<p>Практическое занятие № 18 Тема: Техника внутривенных инъекций. Взятие крови из вены.</p>	<p>Содержание Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Взятие крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p>	6
<p>Практическое занятие № 19 Техника внутривенных вливаний. Осложнения инъекций.</p>	<p>Содержание Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.</p>	6
<p>Тема 2. 11. Сердечно легочная реанимация</p>	<p>Внезапная остановка сердца. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Сердечно-легочная реанимация взрослого. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</p>	2
<p>Практическое занятие № 20 Сердечно легочная реанимация</p>	<p>Содержание Сердечно-легочная реанимация взрослого. Особенности проведения ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p>	6
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 		

3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).
4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.
5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.
6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.
7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.
8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
9. Сбор отходов класса А.
10. Сбор отходов класса Б.
11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.
13. Осуществлять посмертный уход.
14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)
15. Оценка функционального состояния пациента.
16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.
18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.
20. Кормление тяжелобольного пациента.
21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.
22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.
23. Осуществлять медикаментозную терапию

36

Производственная практика

Виды работ:

1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.
2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.

3.	Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).	
4.	Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.	
5.	Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.	
6.	Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.	
7.	Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.	
8.	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	
9.	Сбор отходов класса А.	
10.	Сбор отходов класса Б.	
11.	Ознакомление с устройством и работой ЦСО.	
12.	Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.	
13.	Осуществлять посмертный уход.	
14.	Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)	
15.	Оценка функционального состояния пациента.	
16.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.	
17.	Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.	
18.	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	
19.	Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.	
20.	Кормление тяжелобольного пациента.	
21.	Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.	
22.	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.	
23.	Осуществлять медикаментозную терапию.	72
Экзамен по модулю		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики сестринского дела, оснащенного оборудованием.

Оборудование и технические средства.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, весы медицинские, ростомер, кровать функциональная, комплекты постельного и нательного белья, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники, набор посуды и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (тонометры, пульсоксиметр, термометры)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм, катетеризации мочевого пузыря (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
2. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

6. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Нормативно-техническая литература:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
 2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
 3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113–16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
 4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
 5. СП 2.1.3678–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
 6. СанПиН 2.1.3684–21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
 7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
 8. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
 9. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, орт-Попедические пособия.
 10. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
 11. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
 12. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.
- Электронные ресурсы:
1. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
 2. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
 3. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
 4. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
 5. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

6. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

7. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плану, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Наблюдение за деятельностью обучающихся.

<p>эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>Владеет навыками уход за телом человека</p>	<p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p> <p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление, обсуждение.</p> <p>Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p> <p>Соблюдение субординации.</p> <p>Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность оформлять медицинскую документацию	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
--	------------------------	----------------------

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	<p>проведение ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществление транспортировки тела умершего человека.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека

Теоретические вопросы

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) – определение понятия, составляющие, причины возникновения, масштаб, структура, примеры.
2. Эпидемический процесс – определение понятия, звенья эпидемического процесса, особенности 1 звена эпидпроцесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
3. Механизмы (способы) передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
4. 3 звено эпидемического процесса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП): факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции и группы риска.
5. Структура медицинской организации. Правила внутреннего распорядка и лечебно-охранительного режима медицинской организации. Содержание элементов лечебно-охранительного режима.
6. Организация профилактики ИСМП в стационарах. Порядок проведения санитарной обработки пациента. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке.

7. Меры инфекционной безопасности медицинского персонала: определения понятий, примеры. Требования к спецодежде медицинского персонала и средствам индивидуальной защиты.

8. Гемоконтактные инфекции – определение понятия, примеры. Мероприятия по профилактике гемоконтактных инфекций у пациентов и медицинского персонала.

9. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Гигиеническая обработка рук: виды, показания, условия эффективности.

10. Медицинские перчатки: виды, показания к применению, правила использования.

11. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи: назначение, предъявляемые требования, состав.

12. Постконтактная профилактика гемоконтактных инфекций у медперсонала при аварийных ситуациях по нормативным документам.

13. Мероприятия после проведения постконтактной профилактики и документальное оформление аварийной ситуации.

14. Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов и чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов.

15. Процедурный кабинет: требования к помещению, оборудованию, мебели и уборке. Зонирование процедурного кабинета.

16. Обеззараживание воздуха в помещениях медорганизации: показания, методы, виды облучателей, правила их использования, режимы обеззараживания. Бельевой режим стационара.

17. Дезинфекция – определение понятия, виды, методы и способы.

18. Дезинфицирующие средства – определение понятия, формы выпуска, классы токсичности, разделение на группы по назначению. Виды и классификация современных дезсредств.

19. Проведение дезинфекции способом погружения: требования к препарату, ёмкостям, этикеткам, варианты способа, методика. Режимы дезинфекции.

20. Техника безопасности медицинских работников при работе с дезинфицирующими, моющими и стерилизующими средствами. Меры первой помощи.

21. Уборка палат соматического отделения: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

22. Уборка процедурного кабинета: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.

23. Деконтаминация медицинских предметов в зависимости от степени риска переноса ИСМП: определение понятий, классификация степени риска, примеры, уровни деконтаминации.

24. Медицинские отходы – определение понятия. Классы опасности медицинских отходов – определения понятий, характеристика морфологического состава, правила обращения и функциональные обязанности медперсонала.

25. Предстерилизационная обработка (ПСО) медицинского инструментария многократного применения – определение понятия, цель, виды, требования к методике проведения. Этапы ручного способа ПСО как самостоятельного процесса, так и совмещённого с дезинфекцией.

26. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинских инструментов: назначение проб, их состав, методика проведения, оценка результатов, количество обработанного медицинского инструментария подлежащее контролю.

27. Стерилизация – определение понятия, предметы подлежащие стерилизации, формы организации стерилизационных мероприятий. Характеристика методов стерилизации, аппараты для стерилизации.

28. Паровой метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, виды укладок, режимы стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

29. Воздушный метод стерилизации– определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, режим стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.

30. Биомеханика тела. Основные правила биомеханики. Правильная биомеханика тела в положении стоя, сидя, при перемещении тяжестей. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

31. Основные правила безопасности персонала при работе с кровью и биологическими жидкостями.

Практические вопросы

1. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком*(настенный локтевой дозатор).

2. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком*в индивидуальной фасовке.

3. Обработать руки гигиеническим уровнем водой и жидким мылом*(настенный локтевой дозатор).

4. Надеть нестерильные перчатки и снять их после использования.

5. Надеть стерильные перчатки и снять их после использования.

6. Провести постконтактную профилактику при попадании крови на неповреждённую кожу.

7. Провести постконтактную профилактику при уколе использованной иглой.

8. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (порошка)* для уборочного материала, 2 литра в эмалированной ёмкости.

9. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (таблеток) * для замачивания белья, загрязнённого выделениями, 5 литров в эмалированной ёмкости по инструкции.

10. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата* для дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения 2 литра в пластиковой ёмкости по инструкции.

11. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата* для поверхности в помещениях 2,5 л в пластиковой ёмкости по инструкции.

12. Продезинфицировать изделия медицинского назначения многократного применения различной конфигурации (пинцеты, зажимы и др.) согласно инструкции*.

13. Приготовить раствор из дезинфицирующего средства (гранул)* для уборочного инвентаря, 3 л в эмалированной ёмкости по инструкции.

14. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО, не совмещённой с дезинфекцией для изделий медицинского назначения из стекла, металла 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.

15. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО, совмещённой с дезинфекцией для изделий медицинского назначения из пластмасс, резины 1 литр в пластиковой ёмкости по инструкции.

16. Провести ПСО, совмещённую с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции*.

17. Провести ПСО, не совмещённой с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения согласно инструкции*.
18. Провести пробу на скрытую кровь на изделиях медицинского назначения многократного применения.
19. Провести пробу на остаток моющего средства на изделиях медицинского назначения многократного применения.
20. Уложить на стерилизацию марлевые шарики на одну инъекцию в комбинированный пакет.
21. Уложить на стерилизацию марлевые шарики для инъекций в бикс.
22. Уложить на стерилизацию пинцет в комбинированный пакет.
23. Уложить на стерилизацию наконечники для клизм в комбинированный пакет.
24. Уложить на стерилизацию желудочный зонд в бумажный пакет.
25. Уложить на стерилизацию необходимое для накрывания стерильного лотка в бикс с фильтром.
26. Достать из бикса простерилизованные шарики для инъекций и выложить на стерильный лоток.
27. Накрыть стерильный лоток при помощи корнцангов.
28. Накрыть стерильный лоток при помощи пинцетов.
29. Провести санитарную обработку пациента при педикулёзе (на фантоме).
30. Измерить рост и массу тела умершего человека (на фантоме).
31. Осуществить туалет тела умершего человека (на фантоме).

Примечание: инструкция по применению (методические рекомендации) у преподавателя.

Ситуационные задачи (примеры):

1) После осмотра полости рта больного металлическим шпателем врач положил в лоток для использованных шпателей. Дальнейшие действия? Что необходимо сделать со шпателем? Метод и способ дезинфекции?

2) Тяжелобольной, находящийся на лечении в пульмонологическом отделении в отдельной палате, выделил при сборе мокроты на анализ ВК (бактерию Коха) туберкулезную палочку, но ввиду отсутствия мест в туберкулезном диспансере, был переведен туда только на третий день. Какой вид дезинфекции необходим в этом случае? Ваши действия. Ответ обоснуйте.

3) После операции пациента, инфицированного гепатитом В при погружении хирургических инструментов в дезинфицирующий раствор, операционная медсестра порезала указательный палец левой руки. Медсестра вакцинирована против гепатита В. Каковы её дальнейшие действия.

и др.

МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу

Теоретические вопросы

1. Функции, уровни, виды общения. Техника эффективного общения. Зоны комфорта. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).

2. Эргономика: определение, принципы эргономики. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.

3. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации.

4. Утренний туалет тяжелобольного пациента.
5. Пролежни: определение, причины возникновения, места образования, стадии.
6. Факторы риска развития пролежней. Оценка риска и профилактика пролежней.
Стандартный план ухода за пациентами при риске развития пролежней.
7. Клизмы: определение, виды клизм. Показания и противопоказания. Возможные осложнения.
8. Катетеризация мочевого пузыря: определение, виды катетеров, показания и противопоказания, возможные осложнения. Уход за постоянным мочевым катетером.
9. Лихорадка: определение, виды. Измерение температуры тела пациенту: способы, кратность. Дезинфекция и хранение термометров.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Принципы лечебного питания.
11. Кормление тяжелобольного пациента. Искусственное питание: показания, способы.
12. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.
13. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур.
14. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном.
15. Периоды лихорадки, симптомы. Уход за пациентом в каждом периоде лихорадки.
16. Артериальный пульс: определение, места исследования. Свойства пульса – определение понятий, показатели нормы и патологии.
17. Артериальное давление: определение, виды артериального давления, их характеристика. Нормальные показатели. Особенности измерения.
18. Суточный диурез. Определение и оценка водного баланса.
19. Промывание желудка: цели, показания, противопоказания, возможные осложнения. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Дезинфекция использованного оборудования.
20. Пути введения лекарственных средств в организм, преимущества и недостатки.
21. Перечислить осложнения при проведении п/к инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
22. Перечислить осложнения при проведении в/м инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
23. Перечислить осложнения при проведении в/в инъекций. Дать определения. Указать возможные причины. Профилактика осложнений.
24. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.
25. Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту.
26. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
27. Выборка назначений, раскладка, раздача лекарственных средств в стационаре. Понятие до еды, во время еды, после еды, натощак, перед сном.
28. Обструкция дыхательных путей: определение понятий, причины, признаки. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.
29. Внезапная остановка сердца. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.

30. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация взрослого. Особенности проведения ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.

Практические вопросы

1. Измерить АД у пациента (на ассистенте), оценить полученные данные.
2. Определите и оцените качество артериального пульса на ассистенте.
3. Провести подсчет дыхательных движений у ассистента, оценить полученные данные.
4. Продемонстрировать уход за глазами пациента (на фантоме).
5. Подать пациенту судно (продемонстрировать на фантоме).
6. Поставьте пузырь со льдом на эпигастральную область пациенту (на фантоме)
7. Наложить согревающий компресс на область локтевого сустава пациенту (на фантоме).
8. Поставьте грелку на область верхненаружного квадранта ягодицы пациенту (на фантоме).
9. Поставить очистительную клизму пациенту (на фантоме).
10. Поставить лекарственную клизму (микроклизму) с настоем ромашки пациенту (на фантоме).
11. Поставить гипертоническую клизму пациенту (на фантоме).
12. Поставить сифонную клизму пациенту (на фантоме).
13. Ввести газоотводную трубку однократного применения пациенту (на фантоме).
14. Провести катетеризацию мочевого пузыря женщине, катетером однократного применения (на фантоме).
15. Провести уход за постоянным мочевым катетером Фолея у мужчины (на фантоме).
16. Проведите промывание желудка толстым желудочным зондом пациенту (на фантоме).
17. Продемонстрируйте установку назогастрального зонда (на фантоме).
18. Продемонстрируйте технику в/к инъекции пациенту (на фантоме).
19. Продемонстрируйте технику п/к инъекций пациенту (на фантоме).
20. Продемонстрируйте технику в/м инъекции пациенту (на фантоме).
21. Продемонстрируйте технику в/в инъекций пациенту (на фантоме).
22. Набрать 8 ед. инсулина в шприц и ввести пациенту (на фантоме).
23. Продемонстрируйте в/м технику введения масляного раствора пациенту (на фантоме).
24. Заполнить капельную систему раствором натрия хлорида 0,9%—200.0 мл.
25. Возьмите кровь из периферической вены с помощью вакуумной системы.
26. Создать положение Фаулера (полусидя) в постели на фантоме (из положения лежа на спине).
27. Создать положение Симса в постели на фантоме (из положения лежа на спине).
28. Создать положение лежа на боку в постели на фантоме (из положения лежа на спине).
29. Создать положение лежа на животе в постели на фантоме (из положения лежа на спине).
30. Провести сердечно-легочную реанимацию на фантоме.

Ситуационные задачи (примеры)

1. Пациент Иванов А.И. 80 лет поступил в неврологическое отделение по поводу острого нарушения мозгового кровообращения, правосторонней гемиплегии. Риск развития

пролежней по шкале Ватерлоу 21 балл. Составьте план ухода по профилактике пролежней для данного пациента.

2. Пациент, 25 лет, находится на лечении в хирургическом отделении. После посещения родственников получил в передаче маринованные огурцы и творог, и торт. Свою передачу он оставил на прикроватной тумбочке. На следующий день передачу обнаружила старшая медсестра и сделала замечание палатной медсестре.

Какие ошибки в работе допустила палатная медсестра?

3. В отделении имеется пациент, находящийся на постельном режиме.

Помогите пациенту в проведении утреннего туалета.

4. У пациента температура тела 41 °С, он возбужден, бредит, на щеках румянец.

В каком периоде лихорадки находится пациент?

В какой помощи он нуждается?

И др.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

 «Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» *сентября* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Для студентов 2 курса

Калининград
2023г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Н.Л. Айрапетян, преподаватель; О.В. Куличенко,

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикловой комиссии «Терапия»

Зав. циклом:  /О. В. Куличенко/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,</p> <p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p>
------------------	---

	<p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Уметь	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p>

общий визуальный осмотр пациента,
осмотр полости рта,
осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
измерение роста,
измерение массы тела,
измерение основных анатомических окружностей,
измерение окружности головы,
измерение окружности грудной клетки,
измерение толщины кожной складки (пликометрия);
интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
термометрию общую,
измерение частоты дыхания,
измерение частоты сердцебиения,
исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,
измерение артериального давления на периферических артериях,
суточное мониторирувание артериального давления,
регистрацию электрокардиограммы,
прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,
оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений,
выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями
в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и

специальные продукты лечебного питания;
применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:
ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
установка и замена инсулиновой помпы;
пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
внутривенное введение лекарственных препаратов;
непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
уход за сосудистым катетером;
проводить введение лекарственных препаратов:
накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
внутримышечно;
внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;
интраназально, в наружный слуховой проход;
втиранием растворов в волосистую часть головы;
с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
вести учет лекарственных препаратов;
проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме

	<p>электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Знать	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные</p>

	<p>осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **430** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **402** часа, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;

ИП- **10** часов

учебной практики и производственной практики **72 +72** часов;

Диф.зачет, экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

Диф.зачет, экзамен – 3 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление лечебно-диагностической деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими

(ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	профиль специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<p>Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</p> <p>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля</p> <p>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля</p> <p>Раздел 4. Осуществление</p>	<p>242</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>		<p>232</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>180</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>24</p>	<p>10</p> <p></p> <p></p> <p></p>				<p>72</p>	<p>72</p>

	диагностики и лечения кожных заболеваний Раздел 5. Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля	50		50	30						
Всего:		430		402	282	10			18	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		120/282
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		52/180
<p>Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий</p>	<p>Содержание</p> <p>История развития медицинской науки. Международная статистическая классификация болезней. Диагноз, виды диагноза.</p> <p>Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара.</p> <p>Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи</p>	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		-
		-
<p>Тема 1.3. Субъективные и объективные методы обследования пациента</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения</p> <p>Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по</p>	2

	<p>системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента	6
Тема 1.4. Дополнительные методы обследования пациента	Содержание	
	<p>Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина.</p> <p>Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	6
Тема 1.5. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание	
	<p>Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	12

Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание	2
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	12
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	Содержание	2
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	12
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Содержание	2
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	12

Тема 1.9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Содержание	6
	<p>Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	18
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	Содержание	10
	<p>Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	30
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	Содержание	6
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения	18
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание	4
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения	18
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание	4
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	12
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание	4
	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	12	
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание	4	
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	12	
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний неврологического профиля		16/24	
Тема 2.1. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Содержание	2	
	1. Анатомия нервной системы. Методика обследования пациентов неврологического профиля.		2
	2. Энцефалиты, менингиты: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.		2
	3. Мигрень. Болезнь Паркинсона. Определение, этиология, патогенез,		

	<p>классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	2
	<p>4. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	2
	<p>5. Рассеянный склероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	2
	<p>6. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	2
	<p>7. Инсульты (ишемич, геморрагич). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	4
	<p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	
	<p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.</p>	6

	<p>2.Энцефалиты, менингиты, мигрень, болезнь Паркинсона: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Эпилепсия, рассеянный склероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>4. Полиневропатии. Инсульты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля		16/24
<p>Тема3.1 Организация психиатрической помощи</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.2. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>(медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3.Методы обследования психических больных, мониторинг состояния больного.</p> <p>4.Основные лекарственные препараты в психиатрии (дозы, осложнения)</p> <p>Содержание</p> <p>Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>14</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.</p>	<p>24</p>

Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения кожных заболеваний		16/24
Тема 4.1. Диагностика и лечение заболеваний кожи	Содержание	16
	<p>Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	<p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.</p> <p>Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.</p>	24

Раздел 5. Осуществление диагностики и лечения кожных заболеваний		20/30
Тема 5.1. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Содержание	4
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е).	6
Тема 5.2. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	Содержание	4
	Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия	

	<p>лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем. ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз</p>	
		6
Тема 5.3. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Содержание	2
	<p>Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека</p>	
Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	Содержание	4
	<p>Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи</p>	

	в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека	6
Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	Содержание	
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	6
Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2

Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Составление планов обследования и планов лечения пациента. 6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям		
Курсовая работа темы 1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции. 2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. 3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ. 4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций. 5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. 6. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.		10

<p>7. Современные методы диагностики и лечения анемий.</p> <p>8. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.</p> <p>9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.</p> <p>10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.</p> <p>11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.</p> <p>12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.</p> <p>13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.</p> <p>14. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.</p>	
<p>.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p>	<p>18</p>
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; 	<p>72</p>

- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
 - постановка внутрикожной диагностической пробы;
 - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.
5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.
 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.
 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
 - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
 - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
 - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;
 - внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - уход за сосудистым катетером.
 12. Осуществление введения лекарственных препаратов:
 - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;
 - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;
 - ректально, с помощью клизмы.
 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.
 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
 17. Оформление медицинской документации
 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

Производственная практика

Виды работ

1. Проведение:
 - общего визуального осмотра пациента;
 - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;
 - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).
2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
 - термометрия общая;
 - измерение частоты дыхания;
 - измерение частоты сердцебиения;
 - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания;
 - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления;
 - регистрация электрокардиограммы;
 - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров;
 - оценка поведения пациента с психическими расстройствами.
3. Проведение диагностических манипуляций:
 - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;
 - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
 - постановка внутрикожной диагностической пробы;
 - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.
4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний
7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
 - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;

72

	<ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета терапии

Оборудование и технические средства

№	Наименование оборудования ¹	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	+
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	+
3	столик манипуляционный	1
4	столик инструментальный	+
5	ширма медицинская	+
6	кушетка медицинская	+
7	<u>емкости для дезинфекции</u>	+
8	<u>емкости для мед. отходов</u>	+
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	электрокардиограф	Сим.центр
2	тонометры	2
3	фонендоскопы	5
4	спирометр (пикфлоуметр)	1
5	глюкометр	Сим.центр
6	небулайзер	1
7	пульсоксиметр	1
10	тестовые полоски для глюкометра	1
11	ножницы	1
12	пинцет	1
13	штатив для систем	1
14	жгут	+
15	посуда для сбора материала на исследования	-
16	термометр	2
17	резиновые перчатки	Упаковка
18	шприцы одноразовые	+
19	системы одноразовые	+
20	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	-
21	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	-
22	антисептики	+
23	бахилы	+

¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

25	жидкое мыло	+
26	маски медицинские	+
27	медицинские перчатки	+
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	+
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	+
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³		
Основное оборудование		
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	+
2	Бланки направления на серологический анализ	+
3	Бланки направления на копрологический анализ	+
4	Бланки направления на клинические исследования	+
5	Бланки экстренного извещения	+
6	Температурные листы	+
7	Бланки лабораторных анализов	+
8	Анализ мочи (форм 210/у)	+
9	Анализ крови (форма 224 /у)	+
10	Анализ кала (форма 219 / у)	+
11	Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)	+
12	Температурный лист (форма 004 /у)	+
13	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	+
14	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	+
15	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	+
16	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	+

³ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

17	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	+
Дополнительное оборудование		

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с. : ил. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-5751-1. – <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457511.html?SSr=14013488d2102eaf852757eelsstrelnikovs>
2. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970466766.html>
3. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6702-2.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970467022.html>
4. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970467343.html>
5. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии : учебное пособие / Хритинин Д. Ф. - Москва : Медицина, 2011. - 160 с. (Серия Учебная литература для студентов медицинских вузов) - ISBN 5-225-03363-6.
6. Бортникова, (Цыбалова) С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. В. Кабарухина; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 477 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35185-7.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351857.html>
7. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-4013-1.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970440131.html>
8. Белоусова А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/ А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под редакцией Б. Н. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 364 с.
WWW.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222299982.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект;
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экспертная оценка результатов практического обучения
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПОПределяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля

Пропедевтика внутренних болезней

1. Понятие о диагнозе, этиологии, патогенезе.
2. Алгоритм жалоб больных.
3. Алгоритм анамнеза заболевания.
4. Алгоритм анамнеза жизни.
5. Общее состояние больного
6. Сознание больного в норме и патологии.
7. Положение больного в норме и патологии.
8. Состояние кожных покровов в норме и патологии.
9. Состояние лимфоузлов, волос, ногтей в норме и патологии.
10. Какие формы грудной клетки встречаются в норме и патологии?
11. Что такое перкуссия, каковы ее общие правила, перкуторные звуки в норме и патологии.
12. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания.
13. Определить число дыхательных движений. Норма. Патологические варианты дыхания.
14. Общие правила аускультации, какие звуки выслушиваются над легкими в норме.
15. Провести аускультацию легких. Что можно выслушать в норме? Что можно выслушать при патологии?
16. Хрипы сухие и влажные, их разновидность и механизм образования.
17. Амфорическое дыхание, крепитация, шум трения плевры – механизм образования.
18. Провести перкуссию верхушек легких. Норма.
19. Определить нижнюю границу левого легкого. Норма.
20. Определить нижнюю границу правого легкого. Норма.
21. Провести сравнительную перкуссию легких.
22. Жалобы, наиболее характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы.
23. Пульс и АД, правила определения и характеристика.
24. Пальпировать пульс. Дать его характеристику.
25. Измерить АД, дать характеристику.
26. Каковы условные линии и обозначения на грудной клетке?
27. Наиболее характерные данные, полученные при осмотре и пальпации сердечно-сосудистой системы в норме и патологии.
28. Определить правую границу относительной сердечной тупости. Норма и патология.
29. Определить левую границу относительной сердечной тупости. Норма и патология.
30. Определить верхнюю границу относительной сердечной тупости. Норма.
31. Чем образована абсолютная сердечная тупость. Определить ее правую границу.
32. Определить левую границу абсолютной сердечной тупости. Норма.

33. Определить верхнюю границу абсолютной сердечной тупости. Норма и отклонение от нормы.
34. Определить сосудистый пучок, данные нормы и патологии.
35. Провести аускультацию сердца. Что выслушивается в норме? Что можно выслушать при патологии?
36. Тоны сердца. Механизм их образования.
37. Основные симптомы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
38. Данные осмотра живота, на какие условные области он разделяется.
39. Какую информацию можно получить при перкуссии и аускультации живота. Показать проведение.
40. Провести ориентировочную пальпацию живота.
41. Провести пальпацию слепой кишки. Каковы правила глубокой скользящей пальпации по Образцову и Стражеско?
42. Провести пальпацию желудка. Правила проведения.
43. Провести пальпацию сигмовидной кишки. Какие данные можно получить при ее проведении?
44. Провести пальпацию поперечно-ободочной кишки, информация от этой пальпации.
45. Основные симптомы патологии печени и селезенки.
46. Данные осмотра при заболеваниях печени и селезенки.
47. Провести пальпацию печени. Норма и отклонения от нормы.
48. Провести пальпацию селезенки. Норма и патология.
49. Основные жалобы при заболеваниях почек.
50. Данные осмотра при заболеваниях почек.
51. Провести пальпацию почек. Норма и патология.
52. Провести перкуссию почек. Как она называется по автору?
53. Основные симптомы при патологии желез внутренней секреции.
54. Какую информацию может дать осмотр при заболеваниях желез внутренней секреции.
55. Что характерно в жалобах при заболеваниях крови?
56. Что выявляется при осмотре при заболеваниях крови?

Практическая часть

57. Правила сбора мокроты на анализ. Характеристика мокроты. Прочитать анализ.
58. Правила сбора мокроты на ВК. Прочитать анализ.
59. Правила взятия крови на общий анализ. Прочитать общий анализ крови.
60. Гемоглобин, эритроциты, их характеристика и норма. Прочитать анализ крови.
61. Лейкоциты. СОЭ, их характеристика и норма. Прочитать анализ крови.
62. Лейкоцитарная формула, характеристика, норма. Оценить лейкоцитарную формулу в анализе крови. Прочитать анализ.
63. Цветной показатель, ретикулоциты. Прочитать анализ крови.
64. Гематокрит. Характеристика, норма. Прочитать анализ крови.
65. ЭКГ. Какие данные можно получить? Прочитать ЭКГ.
66. Правила снятия ЭКГ. Прочитать ЭКГ на уровне – норма, патология.
67. Моча: суточное количество в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.

68. Моча: цвет, прозрачность, удельный вес в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.
69. Моча: белок, сахар, желчные пигменты в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.
70. Моча: микроскопическое исследование. Данные нормы и патологии. Прочитать анализ мочи.
71. Моча. Правила сбора мочи на общий анализ. Прочитать анализ мочи.
72. Проба мочи по Зимницкому, ее информация. Прочитать анализ мочи.
73. Проба мочи по Нечипоренко. Правила сбора мочи на пробу. Норма. Прочитать анализ.
74. Правила сбора мочи на сахар. Норма и патология. Прочитать анализ.
75. Реакция Грегерсена. Подготовка. Информативность этого метода.
76. Правила подготовки пациента к УЗИ брюшной полости.
77. Правила подготовки пациента к УЗИ почек.
78. ФГС: подготовка пациента. Какую информацию можно получить?
79. Подготовка пациента к ФГДС.
80. Правила взятия желудочного сока тонким зондом. Норма. Прочитать анализ.
81. Рентгеноскопия желудка. Правила подготовки и проведения.
82. Биопсия. Суть метода и цель проведения.
83. Лапароскопия. Суть и цель метода.
84. Холецистография: подготовка, цель метода.

Лечение пациентов терапевтического профиля

Теоретическая часть

1. Острый диффузный гломерулонефрит: этиология, патогенез, киническая картина, дополнительные методы обследования, принципы лечения.
2. Острый пиелонефрит: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
3. Хронический пиелонефрит: этиология, этиопатогенез, диагностика, принципы лечения.
4. Мочекаменная болезнь: этиология, патанатомия, клиника приступа почечной колики, неотложная помощь, клиническая картина вне колики, диагностика, принципы лечения.
5. Хроническая почечная недостаточность: этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, неотложная помощь.
6. Диффузно-токсический зоб: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
7. Гипертиреоз: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
8. Гипотиреоз: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
9. Эндемический зоб: этиология, клиническая картина, принципы лечения.

10. Сахарный диабет: этиология, классификация, клиническая картина I-го и II-го типов, инсулинотерапия, правила введения, препараты, таблетированные сахароснижающие препараты, принципы действия, представите ли.
11. Гипергликемическая кома: причина, клиническая картина, диагностика, тактика, неотложная помощь.
12. Гипогликемическая кома: причины, клиническая картина, неотложная помощь.
13. Острая постгеморрагическая анемия: причины, клиническая картина, картина крови, неотложная помощь.
14. Острая и хроническая постгеморрагическая анемия: картина крови.
15. В₁₂ – фолиево-дефицитная анемия: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
16. Железодефицитные анеми: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
17. Гемолитическая анемия: этиопатогенез, клиническая картина, картина крови, принципы лечения.
18. Гипо- и апластические анеми: этиология, клиническая картина.
19. Острый лейкоз: этиология, патанатомия, клиническая картина, картина крови, дополнительные данные, принципы лечения.
20. Хронический лимфолейкоз: этиология, патанатомия, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
21. Хронический миелолейкоз: этиология, клиническая картина, картина крови, принципы лечения.
22. Болезнь Верльгофа: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
23. Болезнь Шенлейна-Геноха: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
24. Гемофилия: этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
25. Ревматоидный артрит: этиология, клиническая картина типичной формы, диагностика, принципы лечения.
26. Деформирующий остеоартроз: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
27. Остеопороз: этиология, клиническая картина, принципы лечения, уход.
28. Подагра: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
29. Крапивница и отек Квинке: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
30. Аллергозы – синдром Лайела, сывороточная болезнь: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
31. Анафилактический шок: причины, клиническая картина, варианты, тактика фельдшера, неотложная помощь.

Практическая часть

1. Техника подсчета ЧДД.
2. Техника проведения термометрии.
3. Техника измерения АД.
4. Техника промывания желудка.
5. Техника постановки очистительной клизмы.
6. Техника катетеризации мочевого пузыря.
7. Техника подкожного введения препарата.
8. Техника внутримышечной инъекции.
9. Техника введения инсулина. Подкожное введение препарата
10. Техника внутривенного введения препаратов.
11. Техника внутривенного капельного введения препарата.
12. Приготовьте все необходимое и объясните технику сбора мочи на общий анализ.
13. Техника сбора мочи на анализ по методу Нечипоренко.
14. Техника сбора мочи по Зимницкому, интерпретация анализа.
15. Пульсоксиметрия, небулайзерная терапия, пикфлоуметрия, техника использования карманного ингалятора, турбухалера

Осуществление диагностики и лечения заболеваний инфекционного профиля

Теоретическая часть

1. Определение цикличности, периодов инфекционных болезней, их характеристика.
2. Понятие об инфекционном процессе. Его формы и характеристика.
3. Понятие о рецидиве инфекционных болезней, деление инфекционных болезней по течению. Формы тяжести.
4. Исходы инфекционных болезней.
5. Понятие о бактериемии, токсемии, входных воротах инфекции.
6. Понятие об эпидемическом процессе, его звеньях.
7. Источники инфекции, их характеристика, понятие «здорового» и реконвалесцентного носительства.
8. Характеристика механизма передачи: фазы механизма, факторы передачи, пути передачи.
9. Характеристика третьего звена эпидпроцесса. Понятие о реактивности, от чего она зависит.
10. Понятие об эпидемическом очаге, эпидемической вспышке, эпидемии, пандемии, sporadic заболееваемости, эпидемических и экзотических, особ опасных инфекциях.
11. Классификация инфекционных болезней по источнику и механизму передачи.
12. Понятие о комплексном лечении инфекционных болезней, основном принципе лечения, особенностях ухода.
13. Этиотропное лечение, определение, примеры.
14. Патогенетическое лечение, определение, примеры.

15. Симптоматическое лечение, определение, примеры.
16. Показания к госпитализации инфекционных больных.
17. Тактика фельдшера при выявлении инфекционного больного.
18. Характеристика эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Их значимость в диагностике инфекционных заболеваний.
19. Методы объективного осмотра. Их характеристика.
20. Виды сыпи. Их характеристика.
21. Понятие о специфических и неспецифических лабораторных методах. Их значимость в диагностике инфекционных болезней.
22. Определение бактериологического, микроскопического, биологического, серологического методов лабораторной диагностики.
23. Основной принцип профилактики инфекционных болезней.
24. Меры профилактики, касающиеся первого звена эпидпроцесса.
25. Меры профилактики, касающиеся второго звена эпидпроцесса.
26. Меры профилактики, касающиеся третьего звена эпидпроцесса.
27. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Их определение, виды и методы.
28. Профилактические мероприятия в эпид.очаге, их цель.
29. Сыворотки, гамма-глобулины, их определение, цели применения в инфекционной патологии.
30. Вакцины, анатоксины, их определение, цели применения в инфекционной патологии.
31. Брюшной тиф.
32. Шигеллез.
33. Сальмонеллез.
34. Пищевые токсикоинфекции.
35. Ботулизм.
36. Холера. Тактика фельдшера ФАПа, скорой помощи при выявлении больного холерой.
37. Вирусные гепатиты.
38. Лептоспироз.
39. Грипп.
40. ОРЗ. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
41. Аденовирусная инфекция.
42. Неотложные состояния при гриппе (нейротоксикоз, ИТШ, гипертермия, судорожный синдром, ложный круп).
43. Менингококковая инфекция.
44. Неотложные состояния при менингококковой инфекции (ИТШ, отек мозга), клиническая картина, помощь на догоспитальном этапе.
45. Дифтерия.
46. Инфекционный мононуклеоз.
47. Сыпной тиф. Болезнь Бриля.
48. Малярия.

49. ВИЧ-инфекция: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация ВОЗ и Российская, клиническая картина, характеристика стадий, диагностика, лечение, профилактика.

50. Весенне-летний клещевой энцефалит.

51. Лайм-боррелиоз.

Практическая часть

85. Заполнение экстренного извещения.

86. Показания, техника взятия, условия хранения и доставки в лабораторию на бактериологическое исследование: крови (гемокультуру, менингококк, стерильность); испражнений (активным и пассивным способами); мочи.

87. Техника взятия испражнений на копрограмму, хранение, доставка в лабораторию.

88. Показания, техника взятия, условия хранения и доставки в лабораторию мазков на: бактерии Леффлера, менингококк, респираторные вирусы.

89. Техника взятия крови на серологические реакции. Условия хранения и доставки в лабораторию.

90. Правила, техника введения сывороток, условия их хранения, показания к применению, возможные реакции на их введение.

Лечение пациентов кожного и венерологического профиля

Осуществление диагностики и лечения заболеваний психиатрического профиля

1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.

2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).

3. Методы обследования психических больных, мониторинг состояния больного.

4. Основные лекарственные препараты в психиатрии (дозы, осложнения)

5. Расстройство восприятия, мышления, эмоций, памяти, воли

6. Шизофрения, формы, лечение.

7. Биполярное расстройство, особенности ухода

8. Эпилепсия. Большие и малые припадки.

9. Пограничные состояния (психопатии). Неврозы, неврозоподобные расстройства. Реактивные состояния

10. Организация наркологической службы в РФ. Постановление правительства от 08.01.1998 г

11. Хронический алкоголизм: стадии, виды опьянения, патологическое опьянение

12. Виды наркоманий (опий, канабис, психостимуляция, галлюциногены).

Осуществление диагностики и лечения кожных заболеваний

1. Строение эпидермиса.

2. Строение дермы и гиподермы.

3. Строение и функции сально-волосяного аппарата.

4. Потовые железы: строение, разновидности, функции.
5. Волосы, особенности строения, фазы развития, разновидности.
6. Нейро-рецепторный аппарат кожи.
7. Терморегуляторная функция кожи.
8. Секреторно-экскреторная функция кожи.
9. Иммунологическая функция кожи.
10. Защитная, дыхательная и резорбтивная функция кожи.
11. Пигментно-образовательная функция кожи.
12. Кожа как орган чувств (сенсорная функция).
13. Кровоснабжение и лимфатическая сеть кожи, особенности питания эпидермиса
14. Папула, её характеристика, клинические примеры.
15. Пузырь, пузырек их характеристика, примеры
16. Пятно геморрагическое: разновидности, примеры.
17. Первичное пятно: классификация, характеристика, клинические примеры.
18. Микроабсцессы кожи, разновидности, их характеристика, примеры.
19. Волдырь, пузырь, их характеристика, клинические примеры.
20. Пустула - характеристика, клинические примеры.
21. Эрозия, язва, их характеристика, клинические примеры.
22. Рубец, рубцовая атрофия, характеристика, примеры.
23. Чешуйка, корка, их характеристика, клинические примеры.
24. Vegetация - характеристика, клинические примеры.
25. Трещина, ссадина, их характеристика, клинические примеры.
26. Лихенификация, клинические примеры.
27. Атопический дерматит: понятие, классификация,
28. Атопический дерматит: определение степени тяжести процесса, принципы терапии.
29. Аллергический контактный дерматит: клинические формы, клиника,
30. Аллергический контактный дерматит: диагностика, лечение.
31. Простой контактный дерматит: клинические формы, клиника,
32. Простой контактный дерматит: диагностика, лечение.
33. Псориаз: вопросы этиологии и патогенеза
34. Клинические формы и стадии псориаза, принципы лечения
35. Псориаз: лечение, профилактика рецидивов, диффдиагностика.

36. Розовый лишай Жибера: этиопатогенез, клиника, лечение, диффдиагностика, лечение.
37. Красный плоский лишай: клиника, диагностика, лечение.
38. Этиология, патогенез, классификация и клиника крапивницы
39. Крапивница – основные методы диагностики и лечения.
40. Отек Квинке: клиника, лечение, оказание первой помощи.
41. Опоясывающий лишай: этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение.
42. Принципы и методы диагностики профессиональных заболеваний кожи.
43. Кожный зуд. План обследования больного для выявления патогенеза дерматоза. Принципы лечения.
44. Педикулез: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
45. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика, диффдиагностика.
46. Гипосенсибилизирующие средства и антигистаминные средства терапии в кожных заболеваниях.
47. Топические глюкокортикостероиды стероиды, классификация.
48. Этиология и патогенез пиодермий, профилактика.
49. Классификация пиодермитов по этиологии, глубине поражения, течению
50. Принципы и методы лечения пиодермий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Образовательно-научный кластер
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.
«10» _____ 2023г.



Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПМ 02. «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

**МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью
диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний
хирургического профиля»**

для студентов 2 курса
форма обучения очная
на базе 11 классов

Квалификация выпускника
фельдшер

Калининград
2023

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины **МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: преподаватель Садоненко Татьяна Михайловна

Протокол № 5 от «10» марта 2023 г.

Зав.циклом:  /Садоненко Т.М./

РПСССЗ одобрена методическим советом медицинского колледжа

Протокол №7 от «17» марта 2023 г.

Председатель методического совета  / Стрельникова Е. С./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** осваивается на 2 курсе обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью программы является: освоение профессиональных компетенций, получение профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективной работы в должности фельдшера.

Для освоения программы необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Генетика человека с основами медицинской генетики, Фармакология, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сПООпровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
- формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
- выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с

подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";

- составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

- назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;

- оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;

- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

- реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

- направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;

- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в

- оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;

- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;

- направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

- ведение физиологических родов;
- проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
- посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
- подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света,

шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);

- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;

- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом монитрования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное монитрование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;

- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;

- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";

- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное

внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером;

- проводить введение лекарственных препаратов: на кожу, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

- вести физиологические роды;

- вести учет лекарственных препаратов;

- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;

- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

Знать:

- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;
- методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

- признаки физиологически нормально протекающей беременности;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),
- участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;

- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
- порядок ведения физиологических родов;
- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3 Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 254 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 254 часа, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов:

- лекции – 56 часов

- практические занятия – 180 часов

Промежуточная аттестация -18 часов.

Практики, в том числе: учебная – 216 часов;

производственная – 252 часа;

1.4. Формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт –4 семестр.

Экзамен – 4 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	398		254	236			18	72	72
	Всего:	398		254	236			18	72	72

<p><i>хирургической инфекции</i></p> <p>2.2 Гемостаз.</p> <p>2.3 Методы анестезии</p>	<p>4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</p> <p>5. Пути распространения хирургической инфекции. Роль микробной флоры в развитии хирургической инфекции.</p> <p>6. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая).</p> <p>7. Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей.</p> <p>8. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>9. Современные приказы по профилактике внутрибольничной инфекции.</p> <p>2.2 Гемостаз.</p> <p>1. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации,</p> <p>2. Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления.</p> <p>3. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения</p> <p>4. Оказание первой помощи при наружных и внутренних кровотечениях.</p> <p>5. Тактика ведения пациента. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>2.3 Методы анестезии</p> <p>1. Понятие о боли и механизме её возникновения.</p> <p>2. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли,</p> <p>3. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.</p> <p>4. Понятие об обезболивании, виды анестезии.</p> <p>5. Виды местной анестезии. Препараты, используемые для местного обезбоживания. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения, их распознавание и оказание первой помощи. Возможные осложнения анестезии, их профилактика.</p> <p>6. Виды общего обезбоживания. Подготовка к наркозу. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Возможные осложнения, связанные с общим обезбоживанием, их распознавание и профилактика.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>24</p>

	<p>Практическое занятие № 2 Приобретение навыков: 1.Применения в хирургии основных групп антисептических средств 2.Хирургической обработка рук, 3.Изготовления перевязочного материала и дренажей, 4.Пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала, одежды и белья хирургического персонала; 5.Работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности; 6.Проведения контроля стерильности различными способами; 7.Подготовки перевязочной и операционной к работе; 8.Различных видов уборки операционной; 9.Правилам обработки изделий медицинского назначения согласно приказу</p>	6
	<p>Практическое занятие № 3 Приобретение навыков: 1.Облачения в стерильную одежду; 2.Надевания стерильной одежды на хирурга; 3.Одевания и снятия стерильных перчаток; 4.Накрывания стерильного стола в перевязочном кабинете и работы со стерильным столом; 5.Пользования стерильными инструментами при перевязке; 6.Обработки операционного поля различными способами; 7.Подачи инструментов и перевязочного материала врачу</p>	6
	<p>Практическое занятие № 4 Приобретение навыков: 1.Определения по местным признакам источника кровотечения; 2.Применения оптимального метода временной остановки кровотечения; 3.Техники временной остановки кровотечения: - пальцевое прижатие артерии к кости; - максимальное сгибание конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложение артериального жгута, закрутки; - наложение давящей повязки; 4. Соблюдения инфекционной безопасности при оказанию помощи пациентам с кровотечением; 5.Транспортировки пострадавших с кровопотерей.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 5 Приобретение навыков: 1.Немедикаментозных методов купирования боли</p>	6

	<p>2.Подготовки пациента к обезболиванию.</p> <p>3.Ведения пациента во время наркоза.</p> <p>4.Осуществления фармакотерапии при различных видах обезбоживания.</p> <p>5.Подготовки оснащения, необходимого для проведения местной анестезии, общего наркоза, новокаиновых блокад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор для спинальной и эпидуральной анестезии, - Набор для интубации. 	
Тема 3 Десмургия	Содержание	4/6
	<p>1. Десмургия: понятие, задачи, значение.</p> <p>2. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок.</p> <p>3. Современные виды перевязочного материала.</p> <p>4. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела.</p> <p>5. Методика наложения различных повязок</p> <p>6. Транспортная иммобилизация.</p>	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>1.Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.</p> <p>2.Овладение техникой наложения мягких повязок защитных и лечебных повязок из марлевых ленточных бинтов и трубчатого эластичного бинта на различные части тела.</p> <p>3.Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные, косыночные и др. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>4.Рациональное наблюдение за функционированием дренажей, перевязка пациента с дренажем.</p>	
Тема 4 Инфузии и основы трансфузиологии	Содержание	4/6
	<p>1. Инфузии и основы трансфузиологии. Методы определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>2. Понятие о значении инфузионно-трансфузионной терапии, значении донорства.</p> <p>3. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред.</p> <p>4. Понятие о группах крови системы АВО и резус-факторе как основной системе антиген-антитело человека.</p> <p>5. Техника проведения проб на совместимость крови донора и реципиента и условия их проведения.</p> <p>6. Обязанности фельдшера при переливании компонентов крови и кровезаменителей.</p> <p>7. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии</p> <p>8. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови.</p> <p>9. Действие перелитой крови на организм. Реакции и осложнения при переливании крови, первая</p>	4

	<p>доврачебная помощь.</p> <p>10. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>1. Овладение техникой переливания крови и кровезаменителей.</p> <p>2. Выявления признаков непригодности крови к переливанию;</p> <p>3. Составления наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами;</p> <p>4. Выявления и решения проблем пациента при переливании крови;</p> <p>5. Соблюдения инфекционной безопасности при переливании крови;</p> <p>6. Работы с медицинской документацией и методическими материалами службы крови.</p>	
Тема 5 Оперативная хирургическая техника	Содержание	2/6
	<p>1. Периоперативный период. Этапы, цели, задачи.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции.</p> <p>3. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции.</p> <p>4. Ведение пациента во время операции.</p> <p>5. Послеоперационный период, его цели и задачи. Фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.</p> <p>6. Классификация хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>1. Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональным назначением хирургического инструментария; - Правилами выбора хирургического инструментария к определенной операции; - Современным хирургическим инструментарием. <p>2. Обучению составлению наборов хирургических инструментов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общего набора - ПХО ран, инструментальной перевязки раны - Трахеостомии, - Пункции плевральной и брюшной полости - Люмбальной пункции - Наложения и снятия швов 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Для наложения скелетного вытяжения - Оптимальным позициям каждого инструмента в руке - Соблюдения правил инфекционной безопасности при работе в операционном блоке, перевязочной. <p>2. Ведение пациента в периоперативном периоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. - Осуществления ухода за пациентом в операционной: контроль витальных функций во время операции, положения пациента на столе, введение лекарственных препаратов, неотложная помощь при развитии осложнений. - Ведения пациента в послеоперационном периоде: предупреждение осложнений, оказание помощи при осложнениях. <p>Ухода за: назогастральным зондом, гастростомой, колостомой, цистостомой, дренажами и микроирригаторами в брюшной полости.</p>	
<p>Тема 6 Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса).</p> <p>1. Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция).</p> <p>2.Общая аэробная инфекция. Понятие об общей гнойной хирургической инфекции, особенностях клинических проявлений, принципах лечения.</p> <p>3. Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>4.Местная аэробная инфекция. Понятие о нозологических формах преимущественно местных хирургических заболеваний (фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление, мастит, панариций, лимфангит, лимфаденит, тромбофлебит), особенностях клинических проявлений, принципах местного и общего лечения. Понятие об остеомиелите, диагностике и лечебной тактике при остеомиелите.</p> <p>5.Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>6.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>6/12</p> <p>8</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	<p>Практическое занятие № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией. 2. Выявление клинических признаков острой хирургической инфекции; 3. Определение стадии течения гнойно-воспалительного процесса; 4. Уход за дренажами, обеспечение их функционирования; 5. Проведение промывания гнойных полостей; 6. Соблюдение правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; 7. Проведение инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией; 8. Профилактика развития и распространения хирургической инфекции; 9. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; 	
<p>Тема 7 Диагностика и лечение травм: 7.1 Раны 7.2 Ожоги, электротравма и холодовая травма 7.3 ЧМТ, травмы опорно-двигательного аппарата, позвоночника, грудной клетки и костей таза.</p>	Содержание	6/24
	<p>7.1 Раны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о травматизме. Роль фельдшера в профилактике травматизма. 2. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. 	2
	<p>7.2 Ожоги, электротравма и холодовая травма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термические поражения. Электротравма. 2. Ожоги и ожоговая болезнь. Оценка состояния ожогового больного по степени и площади поражения, принципы оказания первой медицинской помощи при ожогах. Общее и местное лечение ожогов. Холодовая травма. Принципы оказания первой медицинской помощи при холодовой травме, принципы лечения. Электротравма. Принципы оказания первой медицинской помощи и профилактика. 	2
	<p>7.3 ЧМТ, травмы опорно-двигательного аппарата, позвоночника, грудной клетки и костей таза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механические повреждения конечностей. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Клиническая картина повреждений. Принципы оказания первой медицинской помощи, правила транспортировки и принципы лечения. 2. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Принципы оказания первой медицинской помощи, правила транспортировки и принципы лечения. 3. Повреждения шеи и грудной клетки. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная 	4

	<p>эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения.</p> <p>4. Повреждения позвоночника. Изолированные повреждения позвоночника и травмы с повреждением спинного мозга (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения.</p> <p>5. Переломы костей таза. Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения.</p> <p>6. Повреждение органов брюшной полости. Травма печени, селезенки. Повреждение почек. Принципы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки, принципы лечения.</p> <p>7. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний,</p> <p>8. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>9. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста при ранах и травмах. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>10. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>24</p>
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.</p> <p>2. Проведение туалета раны;</p> <p>3. Составление наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны;</p> <p>4. Техника наложения швов на рану;</p> <p>5. Снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением.</p> <p>6. Соблюдения правил инфекционной безопасности фельдшера и пациента.</p>	<p>8</p>
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</p> <p>2. Определение степени и площади ожога</p> <p>3. Наложение защитной, асептической, термоизолирующей повязок при термических повреждениях.</p> <p>4. Оказание первой помощи при термических, химических ожогах, обморожениях, электротравме.</p>	<p>8</p>
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-</p>	<p>8</p>

	<p>мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p> <p>2. Оказания первой помощи при механических травмах, СДС, травматической ампутации, борьба с шоком.</p> <p>3. Транспортной иммобилизации при травмах различной локализации (повреждениях головы, шеи, переломах ребер, грудины, позвоночника, верхних и нижних конечностей, таза, повреждениях живота и органов брюшной полости)</p> <p>4. Использования средств транспортной иммобилизации (подручных, специальных: шины Крамера, Дитерикса, Кузьминского, вакуумные шины, гибкие шины и т.д.) Способов лечебной иммобилизации: гипсовые повязки, шина Белера, аппарат Элизарова и т.д.</p>	
<p>Тема 8 Диагностика и лечение хирургических заболеваний шеи, грудной клетки.</p>	<p>Содержание</p>	<p>4/6</p>
	<p>1. Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, абсцесс легкого, рак легкого, спонтанный пневмоторакс).</p> <p>2. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода.</p> <p>3. Острые воспалительные заболевания шеи.</p> <p>4. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.</p> <p>5. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>6. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>8. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>12</p>
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями грудной клетки.</p> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.</p>	<p>6</p> <p>6</p>

<p>Тема 9 Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости. Повреждения и заболевания прямой кишки.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «острый живот». Повреждения передней брюшной стенки и органов брюшной полости. 2. Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями и повреждениями передней брюшной стенки и органов брюшной полости. 3. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот». 4. Острый аппендицит. Клинические симптомы, методы диагностики, осложнения. 5. Перитонит. Классификация. Клинические симптомы. Организация транспортировки в ЛПО. Тактика ведения пациента. 6. Острый холецистит и панкреатит, клинические симптомы, методы диагностики, осложнения. 7. Желчнокаменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПО. Тактика ведения пациента. 8. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Первая помощь, транспортировка, методы обследования, принципы лечения и уход за пациентами с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Тактика ведения пациента. 9. Кишечная непроходимость. Классификация. Клинические симптомы острой кишечной непроходимости, методы диагностики, осложнения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПО. Тактика ведения пациента. 10. Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Грыжи передней брюшной стенки. 11. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 12. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). 13. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 14. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. 	<p>8/24</p>
---	---	--------------------

	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие № 15 1. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. 2. Определение тактики ведения и лечение пациентов с воспалительными и невоспалительными заболеваниями органов брюшной полости. 3. Оказания неотложной помощи при синдроме «острый живот», желудочно-кишечном кровотечении, прободении язвы желудка и 12п кишки, печеночной колики.	
Тема 10 Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Содержание	2/12
	1. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. 2. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 16 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	
Тема 11 Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	Содержание	2/12
	1. Острые нарушения периферического кровообращения. 2. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	

	<p>4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>12</p>
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения</p>	
<p>Тема 12 Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</p>	<p>Содержание</p>	<p>2/12</p>
	<p>1. Определение понятия «опухоль». Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях.</p> <p>2. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM.</p> <p>3. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.</p> <p>4. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>8. Понятие о психологических и этических аспектах деятельности медицинского работника при уходе за онкологическими пациентами.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>12</p>
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями</p> <p>2. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>3. Паллиативная помощь инкурабельным больным</p>	

Тема 13 Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	Содержание	2/12
	1. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. 2. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. 3. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. 4. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 19	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов. 2. Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции. 3. Методы исследования: непрямая эпифарингоскопия, прямая мезофарингоскопия, непрямая гипофарингоскопия. 4. Методы исследования гортани и трахеи: прямая и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. 5. Методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции.	
Тема 14 Диагностика и лечение заболеваний глаз	Содержание	2/12
	1. Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. 2. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врожденная и приобретенная катаракта). 3. Патология слезного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит	

	<p>новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>12</p>
	<p>Практическое занятие № 20</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов зрения.</p> <p>2. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии.</p> <p>3. Основные методы диагностики и принципы лечения травм органа зрения. Возможные осложнения и исходы повреждений органа зрения. Профилактика глазного травматизма. Особенности при наличии инородного тела.</p> <p>4. Повреждения орбиты. Ожоги глаз: химические, термические, лучевые. Первая помощь. Принципы лечения.</p>	
<p>Тема 15 Диагностика и лечение заболеваний полости рта</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>2/6</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 21 1. Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области) 2. Обезболивание и реанимация в стоматологии. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области. 3. Профилактика стоматологических заболеваний.	
	Тематика самостоятельной учебной работы 1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. 6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.	
	Экзамен	18
	Учебная практика: Виды работ 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	72

Производственная практика:**Виды работ**

1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.
2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.
3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.
4. Проведение диагностических манипуляций.
5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.
6. Оформление направлений на обследование.
7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.
8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.
9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.
10. Проведение лечебных манипуляций.
11. Проведение контроля эффективности лечения.
12. Осуществление контроля состояния пациента.
13. Организация оказания психологической помощи.
14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.
15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
18. Оформление медицинской документации
19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие доклинической практики.

Оборудование и технические средства:

№	Наименование	Кол-во
I Специализированная мебель и системы хранения		
1.	Столы и стулья ученические	10/20
2.	Стол и стул преподавателя	1
3.	Доска учебная меловая	1
4.	Шкаф для муляжей, медицинского оборудования и инструментов, лекарственных препаратов	4
5.	Шкаф для документов, наглядных пособий	2
6.	Кушетка	1
7.	Ширма	2
8.	Столик манипуляционный	3
9.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
10.	Монитор для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	1
Аппараты и приборы		
1.	Негатоскоп	1
2.	Воздуховоды: носовой, ротовой	2-3
3.	Ларингоскоп универсальный	1
4.	Мешок Амбу	1
5.	Коробка стерилизационная круглая (разные)	3
6.	Дозатор для мыла	1
7.	Часы песочные	3
8.	Штатив для капельного вливания	2
9.	Стерилизатор воздушный	1
10.	Стол стерильный	1
11.	Подставка для стерилизационных коробок	2
12.	Фонендоскоп	1
13.	Тонометр для измерения внутриглазного давления	
14.	Термометр медицинский	1
15.	Пульсоксиметр	1

16.	Антисептики	1
17.	Бахилы	
18.	Детская присыпка	
19.	Жидкое мыло	
20.	Маски медицинские	
Предметы ухода за больными и перевязочный материал		
1.	Перчатки медицинские	
2.	Простыни, пеленки, клеёнка медицинская	
3.	Судно подкладное	1
4.	Система для очистительной клизмы	1
5.	Грелка резиновая	1
6.	Пузырь со льдом	2
7.	Зонд желудочный	3
8.	Воронка	1
9.	Катетер урологический	5
10.	Мочеприемник	3
11.	Калоприемники	1уп
12.	Жгут венозный	5шт
13.	Система для внутривенного капельного введения	20шт
14.	Шприц 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл	уп
15.	Система для энтерального питания	2шт
16.	Лоток почкообразный	3шт
17.	Валик клеёнчатый	2шт
18.	Бинты гипсовые	5шт
19.	Бинты сетчато-трубчатые	30шт
20.	Бинты эластичные	5шт
21.	Бандаж (разные)	3шт
22.	Перевязочный материал (бинты, салфетки марлевые, вата)	
23.	Лейкопластырь (разный)	1уп
24.	Пакеты перевязочные	5шт
25.	Повязки лейкопластырные 1уп	5уп
Медицинские препараты		
1.	Лекарственные препараты для парентерального введения	
2.	Лекарственные препараты для наружного применения	
3.	Циликлоны, Сыворотка антирезусная	
Лабораторные принадлежности		
1.	Вакуумная система для забора крови	1уп
2.	Пробирка для забора крови в штативе	20шт

3.	Планшеты для определения группы крови и резус-фактора	5шт
Инструменты и принадлежности		
1.	Наборы инструментов:	
	- для разъединения тканей	
	- для пункций	
	- для соединения тканей	
	- для остановки кровотечения	
	- для раздвигания краев раны, оттеснения органов и тканей	
	- Инструменты, раздавливающие ткани и органы	
	- Инструменты зажимные	
	Шпатели	
	Носовые зеркала	
	Носоглоточные зеркала	
	Гортанные зеркала	
	Ушные воронки	
2.	Шины лестничные для верхних и нижних конечностей (Крамера)	20шт
3.	Шины транспортные для нижних конечностей (Дитерихса)	4шт
4.	Шина Беллера	1шт
5.	Шина стационарная при переломе нижней челюсти	1шт
6.	Воротник шанса	1шт
7.	Жгут артериальный	2шт
8.	Турникет	2шт
9.	Шовный материал	3уп
10	Аппарат Илизарова Г.А.	1шт
Учебно-наглядные пособия		
1.	Таблицы, плакаты тематические	15шт
2.	Муляж для внутривенных инъекций	2шт
3.	Муляж для внутримышечных инъекций	2шт
4.	Муляж для промывания желудка	2шт
5.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1шт
6.	Муляж для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1шт
7.	Фантом для отработки сердечно-легочной реанимации	1шт
8.	Фантом для отработки перевязок при ампутациях	3шт
9.	Фантом для проведения очистительной клизмы	1шт
10.	Фантом для ухода за стомами	1шт
11.	Фантом для ухода за трахеостомой	1шт
12.	Тренажер для освоения навыков наложения хирургической	1шт

	повязки	
13.	таблицы для определения остроты зрения	
14.	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
15.	Бланки направления на серологический анализ	
16.	Бланки направления на копрологический анализ	
17.	Бланки направления на клиническое исследование	
18.	Бланки экстренного извещения	
19.	Температурные листы	
20.	Бланки лабораторных анализов	
21.	Анализ мочи (форм 210/у)	
22.	Анализ крови (форма 224 /у)	
23.	Анализ кала (форма 219 / у)	
24.	История развития новорожденного (форма 097 /у)	
25.	История развития ребенка (форма 112 / у)	
26.	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
27.	Температурный лист (форма 004 /у)	
28.	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
29.	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
30.	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
31.	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
32.	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Медицинская документация		
1.	Медицинская карта стационарного больного	
2.	Бланки анализов, направлений	
3.	Карта течения операции	
4.	Карта интенсивной терапии	
5.	Образцы журналов списания лекарственных препаратов	
Методические пособия		
1.	Лекционный материал	
2.	Ситуационные задачи	
3.	Тесты	
4.	Экзаменационные билеты	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html>
2. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина, 2015. - 541, [1] с.
3. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225>.
4. Оконенко Т. И. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков, 2019. - 1 on-line, 158 с.

Дополнительная литература

1. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456120>
2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456190>
3. Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452394>
4. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html>
5. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768

- с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.htm>
6. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.htm>
7. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7582- 9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475829.html>
8. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456925>
9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
- 10.Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
- 11.Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html>
- 12.Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>
- 13.Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916>

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

Полезные «Интернет» ресурсы:

1. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. – URL: <http://www.med-edu.ru/>
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>
10. Электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект:
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 34.02.01.

Сестринское дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для итоговой аттестации

МДК 02.02 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» 31.02.01 Лечебное дело

Теоретические вопросы

1. Понятие о хирургических болезнях. Их классификация, осложнения. Понятие о хирургии. Деонтология в хирургии.
2. Обследование больного. Правила оформления обследования хирургического больного. Правила расспроса больного. Виды жалоб. Направление опроса по «Истории заболевания». Правильное оформление разделов «Жалобы», «История заболевания» и «История жизни» в Карте хирургического больного.
3. Общая симптоматология. Симптомы, их классификация. Симптоматика, клиническая картина, клиника болезни. Течение болезни (картина течения болезни). Сценарий (вариант течения) болезни. Синдромы (симптомокомплексы), их характеристика и классификация.
4. Диагноз, его виды. Оформление диагноза. Эпикриз. Особенности диагностики хирургических заболеваний у детей, пожилых людей и беременных женщин.
5. Госпитализация хирургических больных, их категории. Санитарная обработка больного (полная и частичная) при приеме в стационар. Консервативное лечение в стационаре.
6. Понятие асептики, виды и методы. Понятие дезинфекции, методы дезинфекций
7. Пути попадания инфекции в рану. Профилактика эндогенной и экзогенной инфекции. Понятие о стерилизации. Виды стерилизации. Методы контроля стерильности.
8. Понятие антисептики. Виды антисептики. Основные антисептические средства.
9. Хирургические операции, классификация, названия, элементы, этапы. Понятия об оперативной хирургии. Хирургический инструментарий, основные группы.
10. Показания и противопоказания к операции. Предоперационный период. Амбулаторное, стационарное предоперационное обследование и предоперационная подготовка (к плановым и экстренным операциям). Премедикация. Транспортировка больного на операцию.
11. Послеоперационный период, его фазы. Посленаркозные и послеоперационные осложнения: классификация, причины, способствующие факторы, механизмы развития, предупреждение, ранние признаки, диагностика, помощь, лечение и уход.
12. Местная анестезия, способы, препараты. Показания и противопоказания; подготовка пациента; осложнения.

13. Ингаляционный и неингаляционный наркоз, способы, препараты. Показания и противопоказания; подготовка больных; осложнения во время и после операции. Понятие о миорелаксантах.
14. Кровотечения, их виды и классификация, клиника острой кровопотери. Шоковый индекс Альговера
15. Способы временного и окончательного гемостаза. Правила наложения жгута и закрутки. Точки прижатия артерий на протяжении.
16. Понятие о группах крови и резус-факторе. Система АВ0 и Резус -фактор. Методы определения группы крови и резус-фактора у человека.
17. Понятие о гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители. Их классификация, виды, показания и противопоказания, контрольные исследования перед вливанием.
18. Обследование и подготовка реципиента к переливанию. Последовательность действий перед переливанием, в том числе обязательные контрольные исследования и пробы перед переливанием. Наблюдения и действия во время и после переливания. Оформление документации.
19. Реакции и осложнения гемотрансфузий. Виды, причины, предупреждения, диагностика, помощь.
20. Понятие о десмургии. Виды повязок, правила наложения и снятия. перевязка. Транспортная иммобилизация, способы, правила.
21. Раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при случайном ранении. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
22. Острая хирургическая инфекция, примеры. Причины возникновения, клиника, принципы лечения. Сепсис: классификация, причины. Клиническая картина, принципы лечения.
23. Фолликулиты, фурункулы, карбункулы. Гидрадениты, лимфангиты, лимфадениты. Этиопатогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, лечение и уход. Осложнения.
24. Абсцесс. Флегмона. Рожистое воспаление. Гнойные заболевания пальцев и кисти: панариции. Этиопатогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, лечение и уход. Осложнения.
25. Маститы. Этиопатогенез, способствующие факторы, профилактика, классификация, осложнения; клиническая картина, диагностика, лечение и уход.
26. Острая анаэробная инфекция: газовая гангрена, столбняк. Клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения; особенности ухода за больными.
27. Отморожения. Классификация, оказание первой медицинской помощи, принципы лечения. Сестринский процесс при отморожениях.
28. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание первой медицинской помощи.
29. Ушиб. Растяжение. Вывихи. Переломы. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Травматический шок.

30. Повреждения позвоночника. Классификация, механизмы повреждения. Возможные осложнения и исходы. Определение стабильных и нестабильных переломов. Способы лечения стабильных и нестабильных переломов позвоночника
31. Черепно-мозговая травма. Классификация. Общая симптоматика. Принципы лечения.
32. Открытые и закрытые травмы грудной клетки. Классификация, клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения.
33. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости (определение понятия, группы, формулировка диагноза). Определение понятия «острый живот». Тактика и ошибки на догоспитальном этапе.
34. Боли в животе: их происхождение, характеристика; дифференциальная диагностика болей. Особенности расспроса при подозрении на острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Рвота. Нарушения функции желудочно–кишечного тракта.
35. Осложнения острых хирургических заболеваний органов живота. Перитонеальные симптомы (симптомы раздражения брюшины). Синдромы общих нарушений жизнедеятельности.
36. Непосредственное (объективное) исследование живота и дополнительные (лабораторно – инструментальные) неотложные исследования при болях в животе. Симптомы «скопления жидкости» в полости брюшины.
37. Острый перитонит, клиника перитонита по фазам. Диагностика, тактика на догоспитальном этапе, лечение, уход. Особенности клиники и диагностики послеоперационных перитонитов. Абсцессы брюшной полости. Забрюшинные флегмоны.
38. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Классификация, причины, клиника по фазам, диагностика. Клиника, диагностика прикрытых и атипичных гастродуоденальных перфораций. Тактика, лечение и уход. Перфорации других полых органов брюшной полости.
39. Хирургические осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; кровоточащая язва, стеноз привратника, малигнизация клиника; первая помощь; методы диагностики; принципы лечения.
40. Пищеводные, желудочные, кишечные кровотечения. Классификация, причины, осложнения, клиника, диагностика, догоспитальная помощь, лечение и уход.
41. Травмы живота: виды, клиника; первая помощь; транспортировка; методы диагностики и принципы лечения.
42. Острый холецистит; клиника; первая помощь; принципы лечения; предоперационная подготовка; послеоперационный уход.
43. Острый панкреатит; клиника; первая помощь; диагностика; принципы лечения.
44. Кишечная непроходимость, классификация, клиника, диагностика, первая помощь, принципы лечения. Осложнения.
45. Желчнокаменная болезнь. Её этиопатогенез, стадии. Классификация осложнений холелитиаза. Хронический калькулезный холецистит.

Холедохолитиаз. Механическая желтуха. Холангит. Стенозирующий папиллит. Рубцовый папиллостеноз. Водянка желчного пузыря. Лечение желчнокаменной болезни и ее осложнений.

46. Желчная колика. Острый холецистит. Хронический бескаменный холецистит. Классификация, этиология, патогенез, осложнения, клиника, диагностика, лечение и уход.

47. Острый аппендицит. Классификация, этиология, патогенез. Стадийность и разновидности клинического течения острого аппендицита. Атипичные формы. Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика на догоспитальном этапе. Лечение и уход.

48. Грыжи живота (наружные и внутренние). Классификация, причины, осложнения, клиника, диагностика, лечение и уход. Тактика при ущемленных грыжах.

49. Геморрой, причины, клиника, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационный уход.

50. Парaproктит. Свищи заднего прохода. Причина; клиника; принципы лечения

51. Травмы почек, клиника, первая помощь, транспортировка, методы диагностики, принципы лечения.

52. Мочекаменная болезнь, причины, клиника, принципы лечения.

53. Почечная колика. Причины. Клиника. Первая помощь. Принципы

54. Травмы мочевого пузыря. Клиника. Неотложная помощь. Острая задержка мочи. Причины. Неотложная помощь.

55. Облитерирующие поражения артерий (виды, их стадии, осложнения, клиника, диагностика, лечение и уход; профилактика). Тромбозы и эмболии артерий.

56. Варикозная болезнь вен нижних конечностей (причины, стадии, осложнения, клиника, диагностика, лечение и уход). Флеботромбозы и тромбофлебиты. Острый тромбофлебит поверхностных вен.

57. Омертвения (некрозы), трофические язвы, пролежни, свищи. Классификации, причины, осложнения, клиника, диагностика, лечение и уход, профилактика.

58. Гнойно-деструктивные заболевания легких. Гнойный плеврит (эмпиема плевры). Пиопневмоторакс.

59. Осложнения острых хирургических заболеваний органов живота. Острый перитонит: классификация, развитие перитонита (патогенез) по фазам. Перитонеальные симптомы (симптомы раздражения брюшины). Диагностика, тактика на догоспитальном этапе, лечение, уход.

60. Пищеводные, желудочные, кишечные кровотечения. Классификация, причины, осложнения, клиника, диагностика, догоспитальная помощь, лечение и уход.

61. Острота зрения. Способы ее измерения. Измерение остроты зрения у лиц разного возраста.

62. Миопия. Изменения в оболочках глаза при прогрессирующей близорукости. Профилактика ее прогрессирования. Принципы лечения.

63. Аккомодация глаза. Механизм. Изменения с возрастом. Спазм и паралич аккомодации. Причины. Клиническая картина. Лечение и профилактика.
64. Астигматизм. Клинические проявления. Современные принципы коррекции. Хирургическое лечение. Косоглазие. Диагностика. Лечение.
65. Бактериальные и вирусные конъюнктивиты. Клиника, диагностика, лечение
66. Возрастные катаракты (старческие). Стадии развития. Современные способы лечения. Афакия и артракия. Глаукомы. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация и наблюдение.
67. Ранения глазного яблока. Классификация. Диагностика. Неотложная помощь. Лечение. Тупые повреждения глазного яблока. Степени тяжести. Неотложная помощь. Лечение. Ожоги органа зрения.
68. Заболевания носоглотки
69. Заболевания ротоглотки, гортаноглотки. Классификация тонзиллитов. Осложнения острого первичного тонзиллита
70. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха (классификация, определение)

Практические задания

1. Одеть стерильный халат на хирурга.
2. Надеть стерильный халат на себя.
3. Надеть стерильные перчатки.
4. Одеть стерильные перчатки на хирурга.
5. Подготовить операционные халаты и простыни к стерилизации.
6. Подготовить перевязочные материалы к стерилизации.
7. Приготовить все необходимое для определения групп крови и резус-фактора.
8. Собрать 4 группы хирургического инструментария.
9. Собрать набор инструментов для первичной хирургической обработки ран.
10. Собрать набор инструментов для вскрытия гнойника.
11. Собрать набор инструментов для лапароцентеза
12. Собрать набор инструментов для трахеостомии
13. Собрать набор укладку для спинальной /перидуральной анестезии
14. Показать постановку проб на групповую и резус совместимость.
15. Показать точки прижатия артерий на протяжении.
16. Выполнить бинтовую повязку: колосовидную на правый плечевой сустав.
17. Выполнить бинтовую повязку: «Перчатка».
18. Выполнить бинтовую повязку: колосовидную на правый тазобедренный сустав.
19. Выполнить бинтовую повязку: черепашью на правый коленный сустав.
20. Выполнить бинтовую повязку: черепашью на левый локтевой сустав.
21. Выполнить бинтовую повязку: «Варежку».

22. Наложите повязку на оба глаза.
23. Наложите повязку на левый глаз.
24. Выполнить бинтовую повязку «Уздечка».
25. Выполнить бинтовую повязку «Дезо» при переломе правого плеча
26. Выполнить бинтовую повязку «Чепец».
27. Выполнить восьмиобразную повязку на левый голеностопный сустав.
28. Выполнить бинтовую повязку косыночную на верхнюю левую конечность.
29. Наложите жгут при артериальном кровотечении из нижней трети плеча.
30. Наложите жгут при артериальном кровотечении из верхней трети предплечья.
31. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе правого плеча в нижней трети.
32. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе левого предплечья в средней трети.
33. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе костей левой голени в средней трети.
34. Проведите транспортную иммобилизацию при переломе костей правой бедренной кости
35. Продемонстрируйте технику проведения элементарной сердечно-легочной реанимации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Образовательно-научный кластер
«Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»
Медицинский колледж

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
Стрельникова Е.С.
«_____» _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

МДК 02.03. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: А.О.Трофимова, председатель цикловой комиссии «Педиатрия, акушерство, и гинекология».

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология»

Протокол

Зав. циклом: _____ /А.О. Трофимова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ /Т.В. Уварова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.07 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; • сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); • проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; • формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; • составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; • интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний • проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; • направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; • определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; • выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; • составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; • назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и
------------------	--

	<p>клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; • отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; • реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; • направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; • обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; • обеспечение рецептами на лекарственные препараты; • направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; • ведение физиологических родов; • проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; • посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; • проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; • оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; • подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); • интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; • проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> ◦ осмотр, ◦ пальпацию, ◦ перкуссию, ◦ аускультацию; • оценивать состояние пациента; • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; • проводить: <ul style="list-style-type: none"> ◦ общий визуальный осмотр пациента,

- осмотр полости рта,
- осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
- измерение роста,
- измерение массы тела,
- измерение основных анатомических окружностей,
- измерение окружности головы,
- измерение окружности грудной клетки,
- измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
 - термометрию общую,
 - измерение частоты дыхания,
 - измерение частоты сердцебиения,
 - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,
 - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,
 - регистрацию электрокардиограммы,
 - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,
 - оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную ПОПухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:
 - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
 - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
 - установка и замена инсулиновой помпы;
 - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
 - внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
 - уход за сосудистым катетером;
- проводить введение лекарственных препаратов:
 - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
 - внутримышечно;
 - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;
 - интраназально, в наружный слуховой проход;
 - втиранием растворов в волосистую часть головы;
 - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
 - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
 - интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- вести физиологические роды;
- вести учет лекарственных препаратов;
- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную

	экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; • закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; • правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; • клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; • методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; • клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; • клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; • признаки физиологически нормально протекающей беременности; • этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; • международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; • медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; • медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; • порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; • порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; • методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; • механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; • методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные

	<p>действия, нежелательные реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); • нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; • требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; • порядок ведения физиологических родов; • принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; • нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; • классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 146 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
- лекции 38 часов;
- практические занятия 90 часов;
- промежуточная аттестация 18 часов.

– учебной практики и производственной практики 72+72 ч;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	72
Промежуточная аттестация в форме:	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения и лечения заболеваний педиатрического профиля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	ОЧ	Коды компетенции
1	2	3	4
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		38/90	
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. • Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. • Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста • Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. • Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должнствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. • Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. • Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. • Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи • Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения • Особенности организации вскармливания недоношенных детей • Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, 	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.

	<p>суточный и разовый объем пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания. 		
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание учебного материала	22	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар и шкале Балларда. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. • Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика • Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. • Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	4	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №1 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: <ul style="list-style-type: none"> • асфиксии новорожденных, • врожденных аномалий и уродств, болезни Дауна, фенилкетонурии, муковисцидоза.. 	6	
	Практическое занятие №2 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: <ul style="list-style-type: none"> • родовых травм: кефалогематомы, повреждений скелета, периферических нервов, • энцефалопатии, • гемолитической болезни новорожденных. 	6	
Практическое занятие №3 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения болезней кожи новорожденных:	6		

	опрелостей, потницы, везикулопустулеза, пузырчатки, мастита, болезней пупка, сепсиса новорожденных		
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	Содержание учебного материала	18	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.
	<ul style="list-style-type: none"> • Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. • Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. • Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. • Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-ги попластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. • Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком. 	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №4 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: <ul style="list-style-type: none"> • острых расстройств пищеварения (диспепсии, пилороспазма, пилоростеноза), • хронических расстройств питания: гипотрофии, паратрофии, • нарушений минерального обмена у детей: рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д 	6	
	Практическое занятие №5 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения аномалий конституции в детском возрасте: <ul style="list-style-type: none"> • экссудативно-катарального диатеза, • атопического дерматита, • лимфатико-гипопластического диатеза, • нервно-артритического диатеза. 	6	
Тема 3.4. Диагностика и	Содержание учебного материала	26	
	<ul style="list-style-type: none"> • Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, 	8	ОК 01-

лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	<p>трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). • Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. • Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. • Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. • Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей 		09, ПК 2.1-2.4.
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №6 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с: <ul style="list-style-type: none"> • острым назофарингитом, • острым ларинготрахеобронхитом, • острым бронхитом, • обструктивным бронхитом, • острым бронхиолитом, • острой пневмонией 	6	
	Практическое занятие №7 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения острых аллергических реакций, респираторных аллергозов и дерматоаллергозов, бронхиальной астмы у детей.	6	
	Практическое занятие №8 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения врождённых пороков сердца, ревматизма, вегетососудистой дистонии, пролапса митрального клапана у детей.	6	
Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний	Содержание учебного материала	38	
	<ul style="list-style-type: none"> • Стоматиты. • Острый и хронический гастрит. • Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. 	8	ОК 01-09, ПК 2.1-

органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Острый пиелонефрит. • Острый гломерулонефрит. • Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. • Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. • Лейкозы. • Сахарный диабет. • Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 		2.4.
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 9 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов пищеварения у детей: <ul style="list-style-type: none"> • гастрита, • язвенной болезни, • панкреатита, • дискинезий желчевыделительной системы, • острого и хронического холецистита, • энтероколита. 	6	
	Практическое занятие № 10 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов пищеварения у детей: <ul style="list-style-type: none"> • стоматитов (молочницы, афтозного и язвенного) • гельминтозов (аскаридоза и энтеробиоза). 	6	
	Практическое занятие №11 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения почек и органов мочевого выделения у детей: <ul style="list-style-type: none"> • острого гломерулонефрита, • пиелонефрита, • инфекций мочевыводящих путей, цистита. 	6	
Практическое занятие №12	6		

	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов кроветворения у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анемий, • геморрагического васкулита, • тромбоцитопенической пурпуры, • гемофилии, • острого лейкоза • гемангиомы, • лимфангиомы, • лимфогрануломатоза. 			
	<p>Практическое занятие №13 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний эндокринной системы у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сахарного диабета, • диабетической и гипогликемической комы, • гипотиреоза, • надпочечниковой недостаточности, • нарушений роста, • полового развития у детей. 	6		
<p>Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения острых респираторно-вирусных, вирусных воздушно-капельных инфекций у детей и подростков: гриппа, парагриппа, аденовирусной, риновирусной, респираторно-синцитиальной, энтеровирусной инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы,</p>	20	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.	
		8		
		12		
		6		

эпидемического паротита.		
Практическое занятие № 15 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения бактериальных воздушно-капельных инфекций и острых кишечных инфекций у детей и подростков: туберкулеза, скарлатины, дифтерии, коклюша, менингококковой инфекции, полиомиелита, бактериальной дизентерии, эшерихиозов, сальмонеллез, вирусных гепатитов.	6	
Всего (аудиторной нагрузки):	128	
Экзамен	18	
Всего	146	
Учебная практика раздела 3 Виды работ <i>1.</i> Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. <i>2.</i> Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни <i>3.</i> Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. <i>4.</i> Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. <i>5.</i> Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. <i>6.</i> Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. <i>7.</i> Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. <i>8.</i> Проведение диагностических манипуляций. <i>9.</i> Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. <i>10.</i> Определение программы лечения. <i>11.</i> Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. <i>12.</i> Проведение лечебных манипуляций. <i>13.</i> Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. <i>14.</i> Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. <i>15.</i> Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. <i>16.</i> Оформление медицинской документации <i>17.</i> Проведение экспертизы временной нетрудоспособности <i>18.</i> Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	72	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4, ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет педиатрии, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Медицинская кушетка
- Столик инструментальный
- Медицинская ширма
- Кушетка
- Пеленальный стол
- Емкости для дезинфекции
- Емкости для мед. отходов
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков: фонендоскоп, тонометр с набором возрастных манжеток, портативный глюкометр, пикфлоуметр, весы электронные детские, ростомер горизонтальный, плантограф, пликометр, термометр медицинский, шпатели, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки и др
- Образцы документации: бланки направления на серологический анализ, бланки направления на копрологический анализ, бланки направления на клиническое исследование, бланки экстренного извещения, температурные листы, бланки лабораторных анализов, анализ мочи (форм 210/у), анализ крови (форма 224/у), анализ кала (форма 219/у), история развития новорожденного (форма 097/у) и ребенка (форма 112/у), рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у), температурный лист (форма 004/у), экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку, информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы, отказ от осмотра – нет учетной формы, отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы., отказ от госпитализации – нет учетной формы и др

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html>
2. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html>
3. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>
4. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html>
5. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html>

Дополнительные источники:

1. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.03.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными	Экспертное наблюдение

заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи 	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития 	<p>Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия 	<p>Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование :

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):

- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучения и практической деятельности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи • 	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения

		практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития 	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> • Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия 	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения

		практических работ
--	--	--------------------

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История отечественной педиатрии. Система охраны здоровья детского населения в России.
2. Законы роста и факторы, его определяющие. Семиотика нарушения роста и полового созревания.
3. Календарный и биологический возраст детей. Половые особенности роста и созревания.
4. Методика оценки физического развития детей. Параметрические и непараметрические методы оценки физического развития (сигмальные и центильные таблицы, формулы). Понятие об индексах и профилях физического развития. Соматотипы.
5. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте. Оценка нервно-психического развития.
6. Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция. Моторика и поза новорожденных.
7. Оценка общего состояния больного ребенка.
8. Кожа у детей. Морфологическая незрелость кожи и факторы её компенсации. Особенности кожи.
9. Семиотика кожных проявлений при различных заболеваниях.
10. Подкожный жировой слой. Особенности у новорождённых и грудных детей. Семиотика изменений. Гипотрофия, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.
11. Температура тела и терморегуляция у детей в возрастном аспекте.
12. Костная система у детей. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации. Методы исследования. Поражения костной системы у детей (наследственные, врождённые, приобретенные).
13. Семиотика изменений формы головы и её размеров, родничков при наследственной, врождённой и приобретённой патологии костной системы у детей.
14. Семиотика костных изменений грудной клетки, конечностей и пальцев у детей. Оценка состояния суставов.
15. Развитие органов дыхания у детей. Верхние, средние и нижние дыхательные пути. Морфологическая и функциональная незрелость дыхательных путей, факторы компенсации.
16. Функциональные особенности системы дыхания у детей. Методы исследования внешнего дыхания и оценка их результатов.
17. Лёгкие у детей в возрастном аспекте. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации у новорождённых и детей раннего возраста. Механизм первого вдоха.
18. Изменения частоты и ритма дыхания. Формы одышки.
19. Изменения перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания у детей.
20. Патологические изменения дыхания у детей. Виды хрипов и их диагностическое значение.
21. Синдром дыхательной недостаточности у детей.

22. Сердце, сосуды у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации.
23. Кровообращение плода и новорожденного.
24. Артериальное давление у детей, ударный и минутный объем крови, скорость кровотока и их взаимосвязь, методы определения. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте.
25. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей, методика проведения и оценка у здоровых и больных детей. Отличительные признаки функциональных и органических шумов
26. Электрокардиографические синдромы основных поражений сердца.
27. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады).
28. Синдром сердечной недостаточности у детей.
29. Кровь и кроветворение у детей. Морфология форменных элементов крови у детей различного возраста.
30. Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде. Синдром анемии.
31. Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов.
32. Кровь новорожденного ребенка, особенности морфологического состава крови у детей в периоде новорожденности.
33. Гранулоцитарная система у детей. Синдром лейкоцитоза и лейкопении.
34. Особенности системы свертывания крови, тромбоцитопоза у детей в возрастном аспекте. Типы кровоточивости.
35. Геморрагический синдром у детей. Семиотика коагулопатий, тромбоцитопатий и вазопатий.
36. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Методика исследования.
37. Семиотика основных поражений и нарушений органов пищеварения у детей.
38. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей. Методы исследования. Семиотика нарушений экзокринной и эндокринной функций поджелудочной железы.
39. Печень и желчные пути у детей раннего возраста. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации. Методы исследования.
40. Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы.
41. Синдром рвоты у детей. Причины и семиотика в возрастном аспекте.
42. Расстройства стула при инфекционных и неинфекционных заболеваниях у детей. Значение копрологического исследования.
43. Синдром мальабсорбции у детей. Семиотика непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидоза.
44. Основные клиничко-лабораторные синдромы поражения печени у детей.
45. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения
46. Семиотика и основные синдромы при поражениях органов мочеобразования и мочеотделения.
47. Лимфоидная система и иммунитет у детей.
48. Семиотика нарушений иммунитета у ребенка.
49. Новорожденный ребенок. Доношенный и недоношенный новорожденный.
50. Пограничные состояния новорожденного

51. Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Семиотика нарушений.
52. Особенности углеводного обмена у детей. Семиотика нарушений
53. Особенности жирового обмена. Семиотика нарушений жирового обмена.
54. Особенности водно-солевого обмена и синдромы его нарушения. Синдромы нарушения водно-солевого обмена у детей.
55. Основной обмен у детей.
56. Болезни и синдромы нарушения обмена веществ и их ранняя диагностика.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Сирельникова Е.С.)
«10» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

МДК 02.04. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Калининград

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: А.О.Трофимова, председатель цикловой комиссии «Педиатрия, акушерство, и гинекология».

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Педиатрия, акушерство, и гинекология»

Протокол

Зав. циклом:  /А.О. Трофимова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т.В. Уварова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина МДК 02.04. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; • сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); • проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; • формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; • составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; • интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний • проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; • направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; • определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; • выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; • составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; • назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и
------------------	--

	<p>клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; • отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; • реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; • направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; • обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; • обеспечение рецептами на лекарственные препараты; • направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; • ведение физиологических родов; • проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; • посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; • проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; • оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; • подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); • интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; • проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> ◦ осмотр, ◦ пальпацию, ◦ перкуссию, ◦ аускультацию; • оценивать состояние пациента; • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; • проводить: <ul style="list-style-type: none"> ◦ общий визуальный осмотр пациента,

- осмотр полости рта,
- осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
- измерение роста,
- измерение массы тела,
- измерение основных анатомических окружностей,
- измерение окружности головы,
- измерение окружности грудной клетки,
- измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
 - термометрию общую,
 - измерение частоты дыхания,
 - измерение частоты сердцебиения,
 - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,
 - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,
 - регистрацию электрокардиограммы,
 - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,
 - оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную ПОПухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:
 - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
 - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
 - установка и замена инсулиновой помпы;
 - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
 - внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
 - уход за сосудистым катетером;
- проводить введение лекарственных препаратов:
 - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
 - внутримышечно;
 - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
 - интраназально, в наружный слуховой проход;
 - втиранием растворов в волосистую часть головы;
 - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
 - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
 - интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- вести физиологические роды;
- вести учет лекарственных препаратов;
- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную

	экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; • закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; • правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; • клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; • методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; • клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; • клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; • признаки физиологически нормально протекающей беременности; • этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; • международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; • медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; • медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; • медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; • порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; • порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; • методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; • механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; • методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные

	<p>действия, нежелательные реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); • нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; • требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; • порядок ведения физиологических родов; • принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; • нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; • классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
- лекции 36 часов;
- практические занятия 60 часов;
- промежуточная аттестация 18 часов.

– учебной практики 72 ч;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	72
Промежуточная аттестация в форме:	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	ОЧ	Коды компетенции
1	2	3	4
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		36/60	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. • Особенности расспроса пациентки. • Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). • Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов • Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. • Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы. 	6	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез, классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. • Сампроизвольный выкидыш. • Преждевременные роды (недонашивание беременности). • Преждевременное излитие околоплодных вод. • Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. • Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени 	12	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.

	<p>сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. • Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. • Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. 		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по диагностике беременности • Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и оценка эффективности лечения осложнений беременности в моделируемых условиях 	6	
Тема 4.3. Физиологические роды.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов • Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. • Особенности ведения родов при тазовом предлежании. • Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика. 	18 6	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №2 <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг ведения физиологических родов по периодам. • Методы помощи роженице, роженице и ребенку при физиологических родах и оценка эффективности мероприятий в условиях моделируемой ситуации 	2	
	Практическое занятие №3 <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг ведения родов в тазовом предлежании по периодам. • Тренинг ведения родов при многоплодии по периодам. 	6	
Тема 4.4. Осложнения родов	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. 	22 4	ОК 01-

и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> • Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. • Преждевременные роды. • Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. • Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. • Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий. 		09, ПК 2.1-2.4.
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №4 Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и оценка эффективности лечения при: <ul style="list-style-type: none"> • аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца, • невынашивании и перенашивании, • резус-конflikте, • аномалиях родовой деятельности. 	6	
	Практическое занятие №5 Проведение диагностических мероприятий, оказание помощи и планирование лечения при: <ul style="list-style-type: none"> • аномалиях таза, • при неправильных вставлениях и положениях плода, • акушерских кровотечениях. 	6	
	Практическое занятие №6 Проведение диагностических мероприятий, оказание помощи и планирование лечения при: <ul style="list-style-type: none"> • акушерском травматизме, • акушерских операциях, • послеродовых заболеваниях. 	6	
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. 	20	
		8	ОК 01-09, ПК 2.1-

гинекологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. • Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. • Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. 		2.4.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 7 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: <ul style="list-style-type: none"> • нарушений менструального цикла, • аномалий развития и положения женских половых органов. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	6	
	Практическое занятие № 8 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения: <ul style="list-style-type: none"> • фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, • эндометриоза, • опухолей и опухолевидных образований женских половых органов. 	6	
Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание учебного материала	18	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4.
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 9	6	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний		
	Практическое занятие № 10 <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи при бесплодном браке • Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных 	6	
Всего (аудиторной нагрузки):		128	
Экзамен		18	
Всего		146	
Учебная практика раздела 4 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар и шкале Балларда 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 		72	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4, ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет акушерства и гинекологии, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Плакаты санитарного просвещения.
- Столы манипуляционные
- Медицинская кушетка
- Столик инструментальный
- Медицинская ширма
- Кушетка
- Пеленальный стол
- Емкости для дезинфекции
- Емкости для мед. отходов
- Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков: фонендоскоп, стетоскоп, манекены для отработки практических манипуляций, набор для экстренного приема родов, катетер резиновый для выведение мочи, набор акушерского инструментария, набор гинекологического инструментария, грелка резиновая, пузырь для льда, лента сантиметровая измерительная, перчатки резиновые, пипетки глазные, тонометр с набором возрастных манжеток, термометр медицинский, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки и др
- Образцы документации: блани направления на серологический анализ, бланки направления на копрологический анализ, бланки направления на клиническое исследование, бланки экстренного извещения, температурные листы, бланки лабораторных анализов (анализ мочи (форм 210/у), анализ крови (форма 224 /у), анализ кала (форма 219 / у)), история развития новорожденного (форма 097 /у), рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у), температурный лист (форма 004 /у), экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку, информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы, отказ от осмотра – нет учетной формы, отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы., отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>
2. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html>
3. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>

Дополнительные источники:

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст: непосредственный.
2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст: непосредственный.
3. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: непосредственный.
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи 	<p>Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития 	<p>Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> • Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия 	Экспертная оценка решения практических заданий(ситуационных задач) в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

3.3. Формы и методы проведения занятий

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля.

Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование :

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.
- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и

наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов):

- **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучения и практической деятельности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

сопровождающихся угрозой жизни пациента	своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет этапы решения профессиональной задачи • Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи 	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности • Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития 	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> • Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка • Обосновывает и объясняет профессиональные действия 	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях и экспертное наблюдение выполнения практических работ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Система организации акушерско-гинекологической службы.
2. Наблюдение за беременной в женской консультации.
3. Роды. Течение и ведение физиологических родов.
4. Ведение послеродового периода.
5. Лечение плацентарной недостаточности.
6. Лечение задержки внутриутробного развития плода.
7. Лечение гипоксии плода.
8. Тактика при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца.
9. Оказание помощи при невынашивании беременности.
10. Особенности приема преждевременных родов.
11. Тактика при перенашивании беременности.
12. Помощь при ранних токсикозах.

13. Оказание помощи при гестозах.
14. Влияние различных заболеваний на течение беременности, оказание помощи.
15. Аномалии родовой деятельности, оказание помощи.
16. Аномалии костного таза, оказание помощи..
17. Поперечное и косое положение плода, тактика оказания помощи..
18. Разгибательные вставления головки. тактика.
19. Многоплодие, правила оказания помощи.
20. Резус-конфликт, правила оказания помощи.
21. Акушерские кровотечения, оказание помощи.
22. Акушерский травматизм, диагностика и лечение.
23. Разрыв матки, оказание помощи.
24. Послеродовые заболевания, лечение и профилактика.
25. Помощь при нарушениях менструального цикла.
26. Оказание помощи при нейро-эндокринных синдромах.
27. Оказание помощи при аномалиях развития и положения женских половых органов.
28. Помощь при воспалительных заболеваниях половых органов.
29. Неотложные состояния в гинекологии, принципы оказания помощи.
30. Оказание помощи при эндометриозе.
31. Фоновые и предраковые заболевания половых органов, диспансеризация, оздоровление.
32. Доброкачественные опухоли половых органов. тактика.
33. Злокачественные опухоли половых органов, методы лечения.
34. Бесплодный брак, организация службы по оказанию помощи.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Для студентов 3 курса

Калининград
2023г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: О.В. Куличенко, председатель цикловой комиссии «Терапия»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Терапия»

Протокол

Зав. циклом: _____ /О. В. Куличенко/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации
1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке-ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; оказания паллиативной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
Уметь	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;

	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской</p>

	<p>реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **146** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **128** часа, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;

производственная практика - **36** часов;

Экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен – 5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление медицинской реабилитации и абилитации по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке-ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	28		28	18	0	X			0
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией					0	X			0
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи					0	X			0
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая)	36								36

¹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	<i>(концентрированная практика)</i>									
	Промежуточная аттестация	18								
	<i>Всего:</i>	<i>146</i>		<i>128</i>	<i>90</i>	<i>0</i>	<i>X</i>	<i>18</i>		<i>36</i>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		(лекц/практ) 38/90
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		10/18
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК) Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	4

Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Содержание	
	<p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»</p> <p>Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)</p> <p>Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды</p> <p>Причины, сроки, время наступления инвалидности</p> <p>Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности</p> <p>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности</p> <p>Порядок и показания для направления пациента на МСЭ</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	6
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	Содержание	
	<p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации</p> <p>Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	6

<p>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</p>	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</p>	<p>Содержание</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно- 	<p>2</p> <p>6</p>

	курортное лечение	
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		20/48
Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6
Тема 2.2.	Содержание	

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	6
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Содержание	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	6
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	Содержание	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	6
Тема 2.5. Медицинская	Содержание	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах	2

реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	<p>нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
	<p>1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2.6.</p>	<p>Содержание</p>	

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	6
Тема 2.7.	Содержание	

<p>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</p>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>Содержание</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>2</p> <p>6</p>

	2. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	
Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	6
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		8/24
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	6
Тема 3.2.	Содержание	

Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	6
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	Содержание	
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	6
Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Содержание	
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	6
Промежуточная аттестация		18
Всего		146



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета **медицинской реабилитации и абилитации:**

Оборудование и технические средства

№	Наименование оборудования ³	Техническое описание ⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	+
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	+
3	шкафы для хранения учебно-методических материалов;	+
4	шкаф (стеллаж) для инвентаря	+
5	информационный стенд для студента	-
6	ширма медицинская	+
7	кушетка/стол массажная	+
8	функциональная кровать	Сим.центр
9	противопрележневый матрас	-
10	мат напольный	+
11	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	-
12	степпер	
13	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансирующий диск (дорожка), кольца и т.п.)	-
14	настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м)	-
15	часы	+
16	секундомер	-
17	гимнастические коврики	-
18	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	-
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	тонометры	+
2	фонендоскопы	+
3	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые	-

³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	приборы, адаптированные для инвалида-	-
4	опоры-ходунки	-
5	ортезы	-
6	бандажи	-
7	трости опорные и тактильные	-
8	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	-
9	роллатор	-
10	динамометр кистевой	-
11	динамометр становой	-
12	пульсоксиметр	+
13	весы медицинские	-
14	ростомер	-
15	плантограф	-
16	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	+
17	средства для массажа (масло, тальк)	-
18	средства для ухода за кожей пациента, памперсы	-
19	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	+
20	антисептики	+
21	бахилы	+
22	детская присыпка	+
23	жидкое мыло	+
24	маски медицинские	+
25	медицинские перчатки	+
26	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	+
27	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	+
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Быковская Т. Ю. Основы реабилитации/Быковская Т. Ю., Семенов Л. А., Козлова Л. В., Козлов С. А., - Ростов н/Д: Феникс 2015. - 450 с. (среднее

медицинское образование)

www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222247099/html

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970431344.html>
3. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3134-4.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
4. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.html>
5. Пономаренко., Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Пономаренко Г. Н. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5479-4
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970441541.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов *ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации МДК 03. Поведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации* органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (*лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия*);
- прикладная или практическая часть (*занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях*);
- самостоятельная работа (*работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио*);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

-высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁶	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. ОК 1., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы</p> <p>правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p> <p>грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 3.2. ОК 1., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией</p> <p>правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и</p>

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ^б	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>реабилитации</p> <p>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3.</p> <p>ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.</p> <p>ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам</p> <p>правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами</p> <p>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 03.01 Поведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

1. Определение понятия «реабилитация», «абилитация»
2. Методы медицинской реабилитации
3. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе
4. Этапы реабилитации
5. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента
6. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»
7. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности
8. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы
9. Направления санаторно-курортного лечения
10. Классификация санаторно-курортных организаций
11. Принципы санаторно-курортного лечения
12. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение
13. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения
14. Основы курортной климатотерапии.
15. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов
16. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи
17. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность
18. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19
19. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз
20. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной и половой систем
21. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия
22. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности
23. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха
24. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера
25. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы
26. Определение, цели, задачи и функции паллиативной помощи. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера
27. Патофизиологические основы боли

28. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.
29. Диагностика уровня боли у взрослых и детей
30. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома
31. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов
32. Немедикаментозные методы преодоления боли
33. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез)
34. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях
35. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях
36. Питание инкурабельных больных
37. Особенности оказания паллиативной помощи детям
38. Правовые аспекты процесса умирания
39. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

МДК 03.01 Поведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 *Лечебное дело* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по **осуществлению медицинской реабилитации и абилитации** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией
ЛР 19	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
ЛР 20	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 21	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Владеть навыками	<p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Уметь	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>

	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской</p>

	<p>реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
--	--

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 146 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 128 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
- экзамен по профессиональному модулю – 18 часов;
- производственной практики – 36 часов.

4. Формы промежуточной аттестации

МДК 03.01 Поведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

Экзамен 5 семестр

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**


Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«~~10~~» ~~сентября~~ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
**МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению
здоровья и пропаганде здорового образа жизни**
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Для студентов 3 курса


Калининград
2023г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: В.В. Царева, преподаватель;

 О.В. Куличенко, председатель цикловой комиссии «Терапия»

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактики заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление профилактической деятельности, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь навыки	<p>выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p> <p>проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p>
--------------	--

	<p>проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
уметь	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое</p>

	<p>консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p>
--	--

	<p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
<p>знать</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний,</p>

	<p>диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **206** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **128** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- практики – 90 часов

экзамен по профессиональному модулю **6** часов.

производственная практика - 36 часов;

учебная практика - 36 часов

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен – 5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	200	162	128	90	X				36	36
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая)	36								36	

¹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	<i>(концентрированная) практика</i>									
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	206	162	128	90	X			36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
ПМ. 04. Осуществление профилактической деятельности		206/162
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		Лекция/практика 38/90
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p>	2
Тема 1.2. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая.</p>	2

<p>Тема 1.3. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Принципы формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни».</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах</p>	<p>2</p>

	<p>населения. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>
	<p>Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; • изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; • изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; • разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); • проведение самооценки физического и психического уровня здоровья; • составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья • проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья; • создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; 	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; • оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. 	
Тема 1.5. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Содержание	2
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Профилактика акушерской патологии. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка <ul style="list-style-type: none"> • разработка информационно-методического материала для проведения консультаций по вопросам планирования семьи; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по темам; 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> решение проблемно-ситуационных задач; оформление медицинской документации. 	
Тема 1.6. Профилактическое консультирование.	Содержание	
	<p>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.</p> <p>Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.</p> <p>Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.</p> <p>Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.</p> <p>Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.</p> <p>Принципы коррекции поведенческих факторов риска.</p> <p>Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Консультирования по питанию, принципы здорового питания</p> <p>Избыточная масса тела и ожирение. Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении.</p> <p>Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.</p> <p>Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения.</p> <p>Целевые уровни коррекции факторов риска.</p> <p>Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.</p>	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования <ul style="list-style-type: none"> изучение методики проведения профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; 	6

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; • подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения. 	
	<p>2 Планирование занятий в школах здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; • изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". 	6
Раздел 2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.		
	Содержание	2

<p>Тема 2.1. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>
	<p>1.Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; • разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней; • оформление медицинской документации: журнал регистрации инфекционных заболеваний ф. №060/у, экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку ф. №058/у, карта профилактических прививок ф. №063/у. • решение проблемно-ситуационных задач. 	<p>6</p>

Тема 2.2. Иммунопрофилактика	Содержание Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	1.Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • формирование плана профилактических прививок на заданном участке; • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения; 	6

	<ul style="list-style-type: none"> оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 025/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у). 	
	<p>2 Организация работы по проведению иммунопрофилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение различных видов иммунопрофилактики в моделируемых условиях; осуществление профилактики поствакцинальных осложнений; заполнение медицинской документации. 	12
<p>Раздел 3. Организация здоровьесберегающей среды. Планирование, организация и проведение профилактических мероприятий для различных групп населения.</p>		
<p>Тема 3.1. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Виды здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	4

	<p>Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p> <p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, организация, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Необходимый объем исследований работников.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.</p> <p>Нормативная и законодательная база проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров, оборудование и оснащение кабинетов в организациях. Методика проведения предрейсового медицинского осмотра.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>
	<p>1. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; • проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, • разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, 	<p>6</p>

	<p>лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; • оформление медицинской документации. • изучение нормативно-правовой базы проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров; • выявление признаков состояний и заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей в моделируемых условиях; • заполнение журнала учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций; • заполнение журнала регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров; • заполнение журнала регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров. 	
<p>Тема 3.2. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</p>	<p>2</p>

	Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	<p>1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; • составление списков граждан, подлежащих диспансеризации в текущем календарном году и плана проведения диспансеризации в зависимости от возрастной категории в моделируемых условиях; • разработка агитационных материалов для привлечения населения к прохождению диспансеризации; 	6
	<p>2. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях (опрос (анкетирование), антропометрия, расчет ИМТ, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина, глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, взятие мазка с поверхности шейки матки, осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпация щитовидной железы, лимфатических узлов); • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) ф. N 131/у. 	6
Тема 3.3. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	Содержание	
	<p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p>	4

	<p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	<p>1. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей проведения комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • оформление медицинской документации: карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего ф. N 030-ПО/у-17, карта диспансеризации несовершеннолетнего ф. N 030-Д/с/у-13. 	6
<p>Тема 3.4. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Содержание</p> <p>Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</p> <p>Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p> <p>Патронаж беременных женщин.</p>	8

	<p>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).</p> <p>Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.</p> <p>Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p> <p>Патронаж новорожденного.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>18</p>
	<p>1. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов с различными заболеваниями (состояниями); • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления заболеваний; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • разработка программ индивидуальной профилактики различных заболеваний у пациентов; • разработка лечебно-профилактических мероприятий при различных заболеваниях; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета: контрольная карта диспансерного наблюдения ф. №030/у; • решение тестовых заданий по теме; • решение проблемно-ситуационных задач по теме. 	<p>6</p>

	<p>2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности на примере ситуационных задач; • выполнение различных видов манипуляций при постановке беременной женщины на диспансерный учет на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях (сбор анамнеза, проведение осмотра (измерение роста, веса, артериального давления, размеров таза, окружности живота, высоты стояния дна матки), наружное акушерское обследование); • изучение диагностики беременности и ее срока; • оформление индивидуальной карты беременной и родильницы, внесение в нее сведений; • выписывание направления на исследования и консультации к врачам-специалистам, информирование пациента о датах и времени их прохождения, о необходимости подготовки к исследованиям • проведение первичной консультации по принципам здорового питания, гигиене. 	6
	<p>3 Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей динамического наблюдения несовершеннолетних при различных заболеваниях; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации несовершеннолетних; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • разработка лечебно-профилактических мероприятий при различных заболеваниях; • решение тестовых заданий по теме; • решение проблемно-ситуационных задач по теме. 	6
<p>Тематика контрольных работ и рефератов.</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</p>		-

«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;

«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;

«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;

«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;

«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;

«Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».

«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»;

«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»;

«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»;

«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;

«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;

«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;

«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»;

«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»;

«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»;

«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»;

«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»;

«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».

«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»;

«Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»;

«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»;

«Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»;

«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»;

«Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,
«Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,
«Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
«Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,
«Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,
«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,
«Скрининговая диагностика акушерской патологии»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,
«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,
«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,
«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,
«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,
«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,
«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,
«Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,
«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,
«Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,

<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», «Скрининговая диагностика болезней нервной системы», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями», «Скрининговая диагностика аллергических болезней»; «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p>	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p>	<p>36</p>

4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации
5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);
8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/y «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)
9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;
11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения
12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
13. оформление медицинской документации (форма N 030/y-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)
14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/y-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")
16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).
17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;
18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;

<p>19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>20. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21. участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>23. участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</p> <p>9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у</p>	<p>36</p>

<p>«Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. формирование групп диспансерного наблюдения 11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) 14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17. проведение патронажа беременной; 18. проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. проведение патронажа новорожденного; 20. составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. 	
<p>Всего</p>	<p>128</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:

№	Наименование оборудования ²	Техническое описание ³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	ванна для новорожденного	
4	кушетка	
5	стол пеленальный	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	алкометр	
2	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
3	весы медицинские для взвешивания детей	
4	весы медицинские с ростомером	
5	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	
6	тест-полоски	
7	газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	
8	дозатор для жидкого мыла	
9	комплект одежды для новорожденного	
10	кукла для пеленания	
11	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	
12	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	
13	прибор для измерения артериального давления детям	

² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

14	ростомер для новорожденного	
15	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	
16	сантиметровая лента	
17	термометр для воды	
18	термометр для измерения температуры воздуха	
19	тонометр Маклакова	
20	тонометры	
21	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
22	антисептики	
23	бахилы	
24	детская присыпка	
25	жидкое мыло	
26	маски медицинские	
27	медицинские перчатки	
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁴		
Основное оборудование		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	

⁴ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

4	карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у	
5	индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20	
6	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
7	история развития новорожденного – учетная форма 097/у	
8	история развития ребенка – учетная форма 112/у	
9	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	
10	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
11	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	
12	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
13	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
14	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	
15	журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций	
16	журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров	
17	журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории не предусмотрены.

Мастерские не предусмотрены.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные электронные издания

Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465790.html> ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА
Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении *ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности* регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов *МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни* органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (*лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия*);
- прикладная или практическая часть (*занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях*);
- самостоятельная работа (*работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио*);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

-высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p>	
--	--	--

	<p>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
--	--	--

<p>ПК 4.2., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p>

	<p>проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

	связанных с оказанием медицинской помощи	Экзамен по профессиональному модулю
--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по ПМ.04 МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактики заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».
2. Виды медицинской профилактики. Технологии медицинской профилактики.
3. Понятие «здоровьесберегающая среда». Деятельность фельдшера по созданию здоровьесберегающей среды в различных сферах.
4. Концепция факторов риска и первичной профилактики – основа обеспечения здоровья отдельным лицам, семьям, обществу.
5. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Роль медработника по их реализации
6. Организация и проведение работы в центрах здоровья.
7. Организация и проведение работы в центрах (отделениях, кабинетах) медицинской профилактики.
8. Определение «диспансеризация». Цели, задачи, принципы диспансеризации.
9. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий.
10. Факторы риска развития органов дыхания. Технологии первичной и вторичной профилактики.
11. Наркомания и токсикомания: определение, распространенность, факторы риска, стадии развития наркомании.
12. Факторы риска развития акушерской патологии. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.
13. Санитарно-просветительная работа. Формы. Методы.
14. Основные формы и методы профилактики нарушения физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития.
15. Факторы риска развития острых и обострения хронических хронических хирургических заболевания и состояний и коррекция этих факторов.

16. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики.
17. Организация медицинской помощи городскому населению.
18. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.
19. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса.
20. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.
21. Государственная политика в области иммунопрофилактики.
22. Целевые программы по охране здоровья граждан.
23. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
24. Понятие «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения.
25. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь.
26. Первичная медико-социальная помощь. Роль медицинского персонала в реализации принципов ПМСП.
27. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.
28. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Роль фельдшера.
29. Роль средних медицинских работников при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий при TORS.
30. Основные направления приоритетного национального проекта "Здоровье".
31. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Технологии первичной и вторичной профилактики. Медикаментозные и немедикаментозные методы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Для студентов 3 курса

**Калининград
2023г**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Н.Л. Айрапетян, преподаватель, О.В. Куличенко, председатель цикловой комиссии «Терапия»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Терапия»

Протокол

Зав. циклом: _____ /О. В. Куличенко/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

_____ Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке-ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	<p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
Уметь	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

	<p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p>

	<p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
--	--

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **80** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- практики – 42 часа

Экзамен по профессиональному модулю **6** часов.

производственная практика - 36 часов;

учебная практика - 36 часов

1.4. Формы промежуточной аттестации

Экзамен – 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Раздел Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах (терапия)	74		74	42	0	X			0
	Учебная практика	36								
	Производственная практика, часов (если предусмотрена)	36								36

¹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	<i>итоговая (концентрированная практика)</i>									
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	80		74	42	0	X	6	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах (терапия)		
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		32/42 (лекц/прак)
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	Содержание Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок	2

Организация оказания первой помощи	<p>проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	-
		-
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	<p>Содержание</p>	<p>2</p>
	<p>Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и</p>	

	безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание	2
	Острая сердечная недостаточность. (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	6
Тема 1.6. Острый коронарный синдром	Содержание	4
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	6
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание	6
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	6
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	4
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	6
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	Содержание	4
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	6
Тема 1.11.	Содержание	2

Комы.	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	6
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Содержание	
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний . Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6
		-
тематика самостоятельной учебной работы		-
Учебная практика Виды работ		36

<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 	<p>36</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации 	
Промежуточная аттестация	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета **скорой медицинской помощи**

Оборудование и технические средства

№	Наименование оборудования ³	Техническое описание ⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	+
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	+
3	столик манипуляционный	++
4	столик инструментальный	+
5	ширма медицинская	+
6	кушетка медицинская	+
7	носилки-бескаркасные	-
8	штатив для инфузий	+
9	емкости для дезинфекции	+
10	емкости для мед. отходов	+
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	электрокардиограф	Сим.ц
2	тонометры	+
3	фонендоскопы	+
4	спирометр (пикфлоуметр)	+
5	Глюкометр	+
6	небулайзер	+
7	пульсоксиметр	+
8	укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	-
10	набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	-
11	аптечка «Анти-ВИЧ»	-
13	комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный	-
14	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	-

³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

15	жгуты кровоостанавливающие	+
16	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	-
17	аспиратор портативный	-
18	пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	-
22	воздуховоды	-
23	кислородный ингалятор	-
24	аспиратор портативный	-
25	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	+
26	тестовые полоски для глюкометра	+
27	ножницы	+
28	пинцет	+
29	штатив для систем	+
30	жгут	+
31	посуда для сбора материала на исследования	-
32	термометр	+
33	резиновые перчатки	+
34	шприцы одноразовые	+
35	системы одноразовые	+
36	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;	-
37	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	-
38	антисептики	+
39	бахилы	+
40	детская присыпка	+
41	жидкое мыло	+
42	маски медицинские	+
43	медицинские перчатки	+
44	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	+
45	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	+
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁵		
Основное оборудование		
1	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	
2	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
3	Отказ от осмотра	
4	Отказ от медицинского вмешательства	
5	Отказ от госпитализации	

⁵ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

6	Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	
7	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	
8	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	
9	Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у	
Дополнительное оборудование		

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на до-госпитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная па-тология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для ав-ториз. пользователей.
3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редак-цией Н.Ф. Плаунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.
4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении *ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организаци* регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов *МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах* органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (*лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия*);
- прикладная или практическая часть (*занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях*);

- самостоятельная работа (*работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио*);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁶	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20	последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20	полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с	Оценка материалов портфолио

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля^б	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p>	<p>достижений обучающегося</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Раздел: Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в терапии

1. Острый коронарный синдром. Причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.
2. Острый коронарный синдром. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, дозировка. Часто встречающиеся ошибки.
3. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Клиника, «ЭКГ»-критерии, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.
4. Острая сердечная недостаточность. Причины, варианты, дифференциальная диагностика (правожелудочковая и левожелудочковая).
5. Острая сердечная недостаточность. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе..
6. Острая сердечная недостаточность. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи способы применения, подбор доз и осложнения терапии.
7. Сердечная астма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
8. Кардиогенный шок. Клиническая картина. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.
9. Кардиогенный отек легких. Клиническая картина. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.
10. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Клиника, дифференциальная
11. диагностика, неотложная помощь. Тактика фельдшера.
12. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Выбор тактики и алгоритм
13. оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
14. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Общие причины,
15. классификация аритмий. Клинические проявления аритмий. Дифференциальная диагностика.
16. Нарушения сердечного ритма: тахикардия, брадикардия (требующие оказания неотложной помощи). Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»-критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.
17. Нарушения сердечного ритма: фибрилляция предсердий. Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»- критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.
18. Нарушения сердечного ритма: фибрилляция желудочков. Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»- критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.
19. Нарушения проводимости сердца: полная АВ – блокада, Причины, классификация, клинические проявления. «ЭКГ»- критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.

20. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Синдром Морганьи –Адамса – Стокса. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Неотложная терапия.
21. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Показания к госпитализации.
22. Гипертонический криз. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.
23. Острая сосудистая недостаточность. Обморок: определение понятия, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
24. Острая сосудистая недостаточность. Коллапс: определение понятия, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
25. Острая сосудистая недостаточность. Шок: определение понятия, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ.
26. Острые аллергозы. Классификация, клинические проявления. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Показания к госпитализации.
27. Острые аллергозы. Генерализованная крапивница: клинические проявления, алгоритм оказания неотложной помощи.
28. Острые аллергозы. Отек Квинке: клинические проявления, алгоритм оказания неотложной помощи.
29. Острые аллергозы. Анафилактический шок: клинические проявления, алгоритм оказания неотложной помощи, противошоковые мероприятия.
30. Острая дыхательная недостаточность. Причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика.
31. Острая дыхательная недостаточность. Гипоксемическая кома. Клиника, дифференциальная диагностика, неотложная терапия. Тактика фельдшера.
32. Острая дыхательная недостаточность. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, дозировка и осложнения терапии. Показания к искусственной вентиляции легких.
33. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.
34. Бронхиальная астма. Диагностические критерии, клиническая картина неотложных состояний. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
35. Бронхиальная астма. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия).

36. Астматический статус. Варианты развития. Стадии. Показания к госпитализации.
37. Астматический статус. Неотложная помощь. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.
38. Гипертермический синдром. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Показания к экстренной госпитализации.
39. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Экстренная профилактика особо опасных инфекций.
40. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.
41. Комы. Причины, классификация, критерии оценки комы, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации.
42. Комы. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Направления терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.
43. Комы. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Перечень проблемно-ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации (остальные задачи в фонде оценочных средств)

ЗАДАЧА № 1

Женщина, 50 лет обратилась на ФАП с жалобами на продолжительные ноющие боли слева от пупка в верхней половине живота, иррадиирующие в спину. Периодически боли носят опоясывающий характер.

Перенесенные заболевания и операции: в детстве болела паротитом, много лет страдает хроническим холециститом. Вредные привычки: не курит, алкоголь употребляет часто.

Боли в животе беспокоят эпизодически. Боли сопровождаются метеоризмом. Стул: чередование поносов и запоров. К врачу не обращалась, лечилась самостоятельно. Заболевание связывает с нарушением диеты, употреблением алкоголя и жирных блюд. Самостоятельно принимала рекламируемые по телевизору ферментные препараты (мезим - форте). На фоне самолечения боли уменьшаются и вновь появляются. Со вчерашнего дня боли в верхней половине живота, больше слева, носят постоянный характер, температура повысилась до 37,2°C. Однократно была рвота, не приносящая облегчение.

Объективно: Состояние удовлетворительное. Вес 80 кг, рост 165 см. Температура 37,2°C. Кожа чистая, сухая с желтушным оттенком. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Легкие и сердце без патологии. ЧДД 18 в минуту, ЧСС 72 ударов в минуту, артериальное давление 120/80 мм рт.ст. Язык влажный, обложен белым налетом. Живот слегка вздут, мягкий, умеренно болезненный в верхней половине и в левом подреберье. Стул со слов пациентки – диарея.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. С каким заболеванием надо проводить дифференциальную диагностику?

2. Назовите причины и факторы риска данного заболевания у этой пациентки.
3. Какие лабораторные и инструментальные методы обследования являются обязательными для постановки диагноза.
4. Расскажите о лечении данного заболевания. Особенности диеты при данной патологии.
5. Назовите осложнения данного заболевания.

ЗАДАЧА № 2

К фельдшеру на амбулаторный прием обратился мужчина 58 лет, жалуется на давящие боли за грудиной, с иррадиацией в левую руку, одышку. Ишемическая болезнь сердца в течение последних 5 лет. Регулярно наблюдается с диагнозом «Ишемическая болезнь сердца, стабильная стенокардия II функциональный класс, СН I ст.». Со слов больного все назначенное лечение выполняет. Ухудшение состояния отмечает последние два дня, дополнительно принимал нитроглицерин и валокордин, вначале помогало, а сегодня ночью присоединилась одышка.

Анамнез жизни Другие хронические заболевания отрицает (по амбулаторной карте – хронический бронхит); артериальное давление (по амбулаторной карте) изменяется в пределах 135-120/70-85 мм рт. ст.; последние 5 лет курит очень редко (1 – 2 сигареты в неделю), ранее курил 10-12 сигарет в день около 20 лет; у матери была гипертоническая болезнь, отец умер от рака желудка.

Состояние средней тяжести. Кожа влажная, акроцианоз. Рост 176 см, масса тела 90 кг. Индекс массы тела 29. Температура тела 36,2°C. Носовое дыхание свободное. Грудная клетка правильной формы, перкуторно легочной звук. Дыхание везикулярное, в нижних отделах застойные хрипы. Частота дыхательных движений 22 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Частота сердечных сокращений 84 мин., артериальное давление 110/60 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Край мягкий, эластичный, безболезненный при пальпации. Определяется пастозность голеней.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Какие лабораторные и инструментальные методы обследования являются обязательными для постановки диагноза.
3. Расскажите о лечении данного заболевания. Какую терапию следует применить для купирования болевого синдрома?
4. Расскажите о правилах транспортировки данного пациента. При каких значениях при SpO₂ _____ % показана оксигенотерапия?
5. Какой инструментальный метод обследования будет проводиться в стационаре? В чем заключается вторичная немедикаментозная профилактика данной патологии?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Медицинский колледж высшей школы медицины

ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***ПМ 06 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

Специальность: 31.02.01- Лечебное дело

Калининград

2023

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности _код 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Заведующая циклом общепрофессиональных дисциплин, преподаватель Морозова Анна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол №_5_от «_10_»_ марта _____ 2023 г.

Заведующая циклом:  / Морозова А. А./

Директор медицинского колледжа  /Стрельникова Е. С./

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 Уварова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05.; ОК 07; ОК 09; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 6.5.; ПК 6.6; ПК 6.7.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Осуществление организационно-аналитической деятельности** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Осуществление организационно-аналитической деятельности</i>
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании

	первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь навыки	<p>проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка;</p> <p>применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
уметь	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере</p>

	<p>здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
знать	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</p> <p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника;</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
--------------	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки __164__ часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __164__ часов;
- консультации _____ часа;
- самостоятельной работы обучающегося _____ - ____ часа;
- промежуточная аттестация _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	126
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		164	
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</p> <p>Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p> <p>Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.</p> <p>Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося</p>	6	

	<p>в его распоряжении.</p> <p>Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p>1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП</p> <p>Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление характеристики участка • составление характеристики прикрепленного населения • оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 	12	
<p>Тема 1.2. Основы современного менеджмента</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и содержание понятия менеджмент.</p> <p>Специфика управленческого труда.</p> <p>Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.</p> <p>Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.</p> <p>Процесс коммуникаций и его роль в управлении.</p> <p>Принятие решений. Виды управленческих решений.</p> <p>Конфликты. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Этические аспекты деятельности фельдшера.</p> <p>Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>1. Решение управленческих</p>	12	

	<p>задач в симулированных условиях</p> <p>Участие в планировании деятельности ФА</p> <p>Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p>		
<p>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>20</p>	
	<p>Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.</p> <p>Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.</p> <p>Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.</p> <p>Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.</p> <p>Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Основные показатели инфекционной заболеваемости.</p> <p>Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.</p> <p>Показатели качества диспансеризации населения.</p> <p>Методика определения и анализа</p>	<p>8</p>	

	показателей инвалидности.		
	<p>В том числе практических занятий <i>Практическое занятие № 3</i> 1.Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности. Расчет основных демографических показателей Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p>	12	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание учебного материала	16	
	<p>Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий</p>	4	

	<p>внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p>1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.</p> <p>Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности</p>	12	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание учебного материала	22	
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.</p> <p>Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.</p> <p>Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>	4	
	В том числе практических занятий		
	<p><i>Практическое занятие № 5</i></p> <p>1. Оформление учетно-отчетной</p>	18	

	<p>медицинской документации ФАП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях • форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения • форма 063/у Карта профилактических прививок • форма 025–1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях • форма 025–2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов • форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку • форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний • форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности • листок нетрудоспособности • форма 112/у История развития ребенка • форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы • форма 063/у Карта профилактических прививок • журнал инструктажа на рабочем месте 		
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание учебного материала	14	
	<p>Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.</p>	2	
	В том числе, практических занятий		
	<p><i>Практическое занятие № 6</i></p> <p>1. Оформление деловых писем, справок и других документов. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p>	12	

	Создание и редакция документов в Word, Excel		
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Содержание учебного материала	30	
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	6	
	В том числе практических занятий	24	
	<i>Практическое занятие № 7</i> 1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. Выполнение работ с базами данных	6	
	<i>Практическое занятие № 8</i> 2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	6	
<i>Практическое занятие № 9</i> 3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: <ul style="list-style-type: none"> • поиск нормативно-правовой документации • поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 	12		

4Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Содержание учебного материала Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	28	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 10</i> Осуществление электронного документооборота	12	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Работа с базами данных.	12	
Всего (аудиторной нагрузки):		164	
Консультации			
Дифференцированный зачёт			
Всего:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации профессиональной деятельности:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	контейнеры для дезинфицирующих средств разные	
4	уборочный инвентарь	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	аварийная аптечка	
2	аптечка «анти-вич»	
3	жилет спасателя	
4	ножницы для бумаги	
5	халаты медицинские	
6	мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б	
7	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
8	антисептики	
9	бахилы	
10	детская присыпка	
11	жидкое мыло	
12	маски медицинские	
13	медицинские перчатки	
14	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
15	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058–1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	
4	индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у	

5	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
6	история развития новорожденного – учетная форма 097/у история развития ребенка – учетная форма 112/у	
7	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	
8	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
9	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025–1/у	
10	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
11	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
12	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. "Основы маркетинга [Электронный ресурс] / "Липсиц И. В.; М. Н. Дымшица" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430811.html>
2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html>
3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и дПОП. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
5. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
6. Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html>

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html>
8. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
9. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html>
10. Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html>
11. Электронная библиотечная система: <http://www.medcollegelib.ru/>, <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1., ОК 01, ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.2., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в

	деятельности;	реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.3., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.4., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по

		<p>производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.5., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.6., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.7., ОК 01.ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09. ЛР 1,ЛР 4, ЛР</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями,</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p>

6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
----------------------	--	--

Контрольные вопросы

1. Общественное здоровье как экономическая категория.
2. Показатели общественного здоровья.
3. Основные показатели демографических процессов.
4. Физическое развитие как показатель здоровья населения.
5. Показатели заболеваемости населения.
6. Прогноз заболевания и инвалидность.
7. Номенклатура учреждений здравоохранения.
8. Виды медицинской помощи.
9. Специальность — «Лечебное дело», квалификация — «фельдшер». Сфера и виды деятельности.
10. Квалификационные требования к должностям
11. Первичная медико-санитарная помощь
12. Кабинет (отделение) доврачебной помощи.
13. Отделение (кабинет) неотложной медицинской помощи.
14. Отделение (кабинет) медицинской профилактики.
15. Фельдшерско-акушерский пункт.
16. Правовые и организационные основы лекарственного обеспечения в условиях ФАП.
17. Фельдшерский здравпункт.
18. Фельдшерский здравпункт промышленных предприятий.
19. Фельдшерский здравпункт образовательных организаций.
20. Понятие о временной нетрудоспособности, ее причины.
21. Порядок выдачи листков нетрудоспособности.
22. Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы.

23. Основы организации оказания экстренной помощи населению.
24. Техника безопасности и охрана труда.
25. Обеспечение пожарной безопасности ФАП.
26. Обеспечение антитеррористической безопасности ФАП.
27. Здравоохранение как отрасль экономики.
28. Источники и принципы финансирования здравоохранения.
29. Медицинская услуга, особенности, виды, стоимость услуги.
30. Экономическая эффективность деятельности медицинской организации. Критерии и механизмы контроля КМП.
31. Характеристика основных функций менеджмента.
32. Теории лидерства.
33. Модели адаптивного руководства.
34. Процесс принятия управленческих решений
35. Понятие и структура кадровых потребностей.
36. Законы, условия и признаки формирования коллектива.
37. Теория мотивации.
38. Принципы и формы делового общения.
39. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины.
40. Виды медицинского страхования, особенности.
41. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения.
42. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
43. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
44. Права и обязанности работодателя (руководителя организации здравоохранения).
45. Права и обязанности работника (фельдшера).
46. Коллективный договор.
47. Трудовой договор.
48. Должностная инструкция.
49. Права граждан РФ на охрану здоровья и медицинскую помощь.
50. Дисциплинарная ответственность фельдшера.
51. Гражданско-правовая ответственность фельдшера.
52. Административная ответственность фельдшера.
53. Уголовная ответственность фельдшера.
54. Страхование профессиональной ответственности медицинских работников.
55. Медицинская статистика. Значение, методы.
56. Методика расчета и оценки показателей рождаемости.
57. Методика расчета и оценки показателей смертности.
58. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.
59. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

60. Оценка показателей диспансеризации населения.
61. Методика определения и анализа показателей инвалидности.
62. Методика расчета и анализа показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации.
63. Оценка показателей деятельности ФАП.
64. Оценка показателей деятельности СМП.
65. Виды медицинской документации.
66. Стандарт, виды, содержание.
67. Учетная медицинская документация.
68. Отчетная медицинская документация.
69. Организация работы с бланками строгого учета.
70. Делопроизводство, принципы, основные виды документов.
71. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Интернет.
72. Организация электронного документооборота.
73. Понятие об электронной цифровой подписи.
74. Электронная почта, принципы организации и работы.
75. Справочно-правовые информационные системы.
76. Медицинские информационные системы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

**«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
« 20 » 2023 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Исупова Светлана Петровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол № 5 от «10» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	<p><u>Уметь:</u></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		14	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
	Практические занятия Семинар по темам: 1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. 2. Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Советскоэкономической взаимопомощи. Мировая система социализма.	2	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.	2	

	<p>2.Поствоенные репрессии и их характер.</p> <p>3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.</p> <p>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.</p> <p>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</p> <p>6.ХХ съезд КПСС.</p>		
	<p>1.Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3.СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <p>1. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающихся страны. Сотрудничество с Индией.</p>	2	
<p>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.</p> <p>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p> <p>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>6.Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. 2. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. 3. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	
Основные тенденции развития СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР. 2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3. Доктрина ограниченного суверенитета. 	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Семинар по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. 3. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного 	2	

	акта. 4. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	Содержание учебного материала	4	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. 2. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. 3. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4	
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик.		
	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		18	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	12	
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	
	Практическое занятие	2	

	Семинар по темам: 1. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. 2. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	6	
	1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5. Основные направления социальной политики. 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7. Тенденции в развитии образования и культуры. 8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	2	
	Практическое занятие Семинар по темам: 1. Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.	2	
Тема 3.3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		48/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренков. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и дПОП. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	--	--

Вопросы для устного опроса и текущего контроля

1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
2. Поствоенные репрессии и их характер.
3. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.
4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.
5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
6. XX съезд КПСС.
7. Рост влияния СССР на международной арене.
8. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
9. СССР и страны восточной Европы.
10. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
11. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
12. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
13. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
14. Административные реформы.
15. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
16. Духовная жизнь в период «оттепели».
17. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.
18. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
19. Экономические реформы 1960- годов.
20. Новые ориентиры аграрной политики.
21. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
22. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
23. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
24. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
25. Внешняя политика СССР.
26. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
27. Доктрина ограниченного суверенитета.
28. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
29. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
30. Становление многопартийности.
31. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.
32. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
33. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
34. Провозглашение независимости сопредельных республик.
35. Августовский политический кризис 1991 года.
36. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
37. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.

38. Россия как преемник СССР на международной арене.
39. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
40. «Шоковая терапия».
41. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
42. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)
43. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
44. Проблемы построения федеративного государства.
45. Утверждение государственной символики.
46. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
47. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
48. Опасность исламского фундаментализма.
49. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
50. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
51. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
52. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
53. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
54. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
55. Основные направления социальной политики.
56. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
57. Тенденции в развитии образования и культуры.
58. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«10» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Английский язык**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

**Калининград
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 **Лечебное дело**

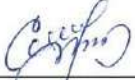
Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Казакова Лариса Николаевна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла


Протокол №5 от «10» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Г. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **76** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме: 1, 2, 3 семестры – контрольная работа 4 семестр – зачёт с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводный курс		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		64	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		

	активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		

	активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		-	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		-	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		-	
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		-	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	4	

Основы личной гигиены	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем)	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

5. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – [URL:http://enegov.ru/categori/ptoiznoshenie](http://enegov.ru/categori/ptoiznoshenie) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
6. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – [URL:http://www.mastudy.ru](http://www.mastudy.ru) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	---

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

(БФУ им. И. Канта)

Медицинский колледж высшей школы медицины

ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«*Е.С. Стрельникова*» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Немецкий язык

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**


Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Зиора Людмила Демьяновна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №5 от «10» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **76** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме: 1, 2, 3 семестры – контрольная работа 4 семестр – зачёт с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводный курс		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		64	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		

	активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		

	активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	4	

Основы личной гигиены	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем)	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 313 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы/ В.А. Кондратьева. – Москва: Медицина, 2016.

2. Большой русско-немецкий словарь / под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: медиа, 2004. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	---

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
3. Рассказать о витаминах и их роли в питании человека.
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. Здоровоохранение в России и ФРГ.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

**Калининград
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

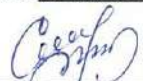
Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Гречкин Юрий Михайлович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла


Протокол №5 от «10» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	<p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменений климатических условий региона</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме: зачёта с оценкой	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		<i>20/10</i>	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		46/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	16	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	6	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Тема 3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	
Всего:		68/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
доска классная;
стенд информационный;
учебно-наглядные пособия;
комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
общевоинской защитный комплект;
общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
респираторы;
индивидуальные противохимические пакеты;
индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
носилки санитарные;
аптечка индивидуальная;
ножницы для перевязочного материала прямые;
шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
устройство для отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-74;
винтовки пневматические;
комплект плакатов по Гражданской обороне;
комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.
4. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учетных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачет с оценкой</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 		
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет с оценкой</p>

Вопросы для промежуточной аттестации


1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
6. Терроризм и меры по его предупреждению.
7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности
8. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.
9. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Средства коллективной защиты населения.
12. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
14. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.
15. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.
16. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
17. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.
18. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
19. Состав Вооруженных Сил.
20. Руководство и управление Вооруженными Силами.
21. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов
22. Понятие и сущность воинской обязанности.
23. Воинский учет граждан.
24. Призыв граждан на военную службу
25. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
26. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
27. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
28. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество
30. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.
31. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.

32. Санитарные потери военнослужащих, их структура.
33. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.
34. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(среднее профессиональное образование)

«Утверждаю»

Директор Высшей Школы Физической Культуры
и спорта Кандидат Педагогических Наук

 Воронин Д.И.

«10» марта 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 Стрельникова

Е.С.
«10» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Шифр: 31.02.01.

Специальность: Лечебное дело

Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

Преподаватель Высшей Школы Физической Культуры и спорта, высшей категории Гузь Ольга Владимировна;

Преподаватель Высшей Школы Физической Культуры и спорта, высшей категории Прогляда Елена Анатольевна;

Преподаватель Высшей Школы Физической Культуры и спорта, высшей категории Иванова Наталья Николаевна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Высшей Школы Физической Культуры и спорта

Протокол № 5 от «10» марта 2023г.

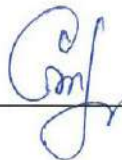
Директор Высшей Школы Физической Культуры и спорта: _____
/Воронин Д.И./



Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского колледжа СПО

Протокол № 5 от «10» марта 2023г.

Директор медицинского колледжа _____ /Стрельникова Е.С./



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура»	4
1.1. Статус учебной дисциплины.....	4
1.2. Требования к начальной подготовке.....	4
1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее..	5
1.4. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
1.5. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины.....	8
1.7. Формируемые компетенции.....	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура»

1.1. Статус учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины: «Физическая культура» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» для 1 курса является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. «Лечебное дело».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение ведется на 1-3 курсах очной формы обучения включает практические и теоретические занятия студентов.

Студенты 3 функциональной группы обучаются совместно со студентами 1и 2 функциональной группы, а так же выполняют контрольные нормативы, разработанные для студентов 3 функциональной группы.

Студенты 4 функциональной группы изучают курс в электронном образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3. kantiana.ru

<https://lms.kantiana.ru/course/view.php?id=11654-1,2> курс

1.2.Требования к начальной подготовке.

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания следующих курсов:

- физическая культура.

1.3. Перечень дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- ✓ Физическая культура

1.4. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа курса «Физическая культура» направлен на достижение следующих целей:

- Формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем, физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и физического здоровья
- Освоение системой знаний о занятиях физической культуры, их роли и значение в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций
- Приобретение компетентности и физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах, занятых физическими упражнениями

1.5. Результаты освоение учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков
- Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности
- Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных

отношений, личностных, регулярных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике

- Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культурой
- Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, самостоятельного использования и в трудовых, и в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры
- Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной оздоровительной и физкультурной деятельности
- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурной оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностей в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- Умение оказывать первую помощь на занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной

Метапредметных:

- Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике

- Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности
- Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ
- Готовность и способность к самостоятельной информативно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, информационной безопасности

Предметных:

- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
- Владение современными технологиями, укрепление и сохранение здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
- Владение основными способами самоконтроля, индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
- Владение физическими упражнениями в разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и «ГТО»

1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации, проведении и участие в массовых спортивных соревнованиях;

- формирование здорового образа жизни.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- основы здорового образа жизни

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.7. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- ✓ Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде (ОК-04)

- ✓ Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК-08)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Практическая работа	52
Лекции	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2023 - 2024 уч. год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Лекция 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 8;
	Физическая культура как часть культуры, определение физической культуры, прикладная подготовка студентов СПО, физическое воспитание, роль в общекультурном развитии личности, физические качества их развитие, средства и методы		
Лекция 2: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном учебном процессе	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 8;
	Физическая подготовка, ОФП, общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи средства спортивной подготовки, интенсивности физических нагрузок		
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК4 ОК8
	Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Стартовый разгон. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование		
Тема 1.2. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	4	ОК 8;
	Прыжки через скакалку с разными вариантами вращений. Многоскоки. ОРУ с гимнастической палкой. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места.		
Тема 1.3. Бег на средние	Содержание учебного материала	4	ОК 8;

дистанции.	Низкий старт до 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 400м. Финиширование. Эстафетный бег 4 x 100м. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения.		
Раздел 2. ОФП		8	
Тема 2.1. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие координации	Содержание учебного материала	2	ОК 8; ОК 4;
	Общеразвивающие упражнения. Строевые приемы и упражнения. Специально беговые упражнения. Упражнения с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши), от скамейки (девушки). Подтягивание на перекладине – юноши на высокой перекладине, девушки – на низкой. Упражнения с медицинболами		
Тема 2.2. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития прыгучести	Содержание учебного материала	4	ОК 8 ;
	Общеразвивающие упражнения. Специально беговые упражнения. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с обручами. Упражнения на матах. Подвижные игры.		
Тема 2.3. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для укрепления вестибулярного аппарата	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 8;
	Общеразвивающие упражнения. Специально беговые упражнения. Прыжки на скакалках. Подвижные игры. Упражнения на гимнастических ковриках.		
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол		10	
Тема 3.1. Верхняя передача мяча двумя руками сверху и снизу	Содержание учебного материала	4	ОК 8;
	Упражнения в парах. Передачи сверху двумя руками над головой (над собой). Передачи снизу двумя руками . Передачи сверху двумя руками и передачи снизу двумя руками через сетку.		
Тема 3.2. Верхняя прямая подача (через сетку)	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 8;

	Верхние прямые подачи без сетки в парах. Верхние прямые подачи через сетку в парах.		
Тема 3.3. Учебная игра	Содержание учебного материала	4	ОК 8 ;
	Двухсторонняя учебная игра, совершенствование технических приемов. Правила игры в волейбол.		
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол		14	
Тема 4.1. Стойки и перемещения баскетболиста. Ведение, передачи мяча.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ОК 8
	Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, перемещения в защитной стойке, передачи мяча на месте в парах, в движении, в тройках. Ведение мяча (высокое, среднее, низкое), обвод стоек, остановки «прыжком» и «двумя шагами», повороты.		
Тема 4.2. Броски с двух шагов	Содержание учебного материала	4	ОК 4
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, броски с двух шагов с правой и левой стороны, правой и левой рукой.		
Тема 4.3. Штрафные броски	Содержание учебного материала	4	ОК 8
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, штрафные броски, подбор после штрафных бросков. Правила игры в баскетбол		
Раздел 5. Кроссовая подготовка		8	
Тема 5.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	ОРУ с гимнастической палкой, на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Подвижные игры. Прыжки через скакалку. Упражнения на параллельных брусьях.		
Тема 5.2. Бег на средние	Содержание учебного материала	4	

дистанции	ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Бег на средние дистанции 2000 (д.) и 3000 (ю.). Чередование бега и ходьбы. Бег 40 мин. Эстафетный бег. Подвижные игры с мячом. Упражнения на высокой перекладине. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. Высокий и низкий старт		ОК 4 ОК 8
Тема 5.3. Кроссовый бег	Содержание учебного материала	2	
	Специальные беговые упражнения. Ходьба. Чередование ходьбы и бега. Эстафетный бег. Подвижные игры. Переменно-повторный бег. Повторно-темповый бег.		ОК 4 ОК8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек,

сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

Полоса препятствий, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, упор для ног, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО) /А.А. Бишаева.-[7-е изд., стер]- Москва: Издательский дом Академия, 202.-320с. ISBN 978-5-4468-9406-2 – ескт: непосредственный
2. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
4. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.– 221 с.– (Среднее профессиональное образование)
5. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л.

Кислицын – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с. – ISBN 978-54468-7250-3

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – 978-5-53402612-2. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой – 2-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL <http://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 02.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо/ Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. – Санкт-Петербург: Лань,2021- 68 с.- ISBN 978-5-8114-7558-2. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального / Ю, Н. Аллянов, И.А. Письменский – 3-е изд, - Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры и спорта / Д.С. Алхасов: - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 191 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5534-15186-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре, гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 173 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07538-0.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/471783>
5. Быченков, С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын.- 2-е изд.- Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018-122 с.- ISBN 978-5-4486-0373-7, 978-5-4488-6195-2.- Текст : электронный // электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт].- URL: <https://profspo.ru/books/77006>
6. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО/А.В. Журин – Санкт-Петербург: Лань, 2021- 56с. – ISBN 978-5-811-5849-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://e.lanbook.com/book/156624>
7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО/Л.А. Садовникова – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лан, 2021.- 60с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. –Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.- URL:<https://e.lanbook.com/book156380>
8. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО/ Е.В. Токарь- Саратов: Профобразование 2021.- 76с. – ISBN

978-5-4488-1142-5. – Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт].- URL:<https://profspo.ru/books/105144>

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>
6. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
7. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

Студенты после изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обязаны:

-изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;

-усвоить полный объем программного материала и применять его;

-показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в формах фронтального устного, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме **зачета**. Условием допуска к зачету является выполнение контрольных нормативов на оценку не ниже удовлетворительно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	3
Уметь:	
- Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; - Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре.	Демонстрация и выполнение упражнений студентом; Измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований
Знать:	
Психофизические, социально - биологические основы здорового образа жизни; Понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента. Решение заданий в элективно-образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3.kantiana.ru

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

1 и 2 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Бег 100 м (с)	13,4	14,3	14,6	>14,6	16,0	17,2	17,6	>17,7
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	<+6	+16	+9	+7	<+7
Челночный бег 3x10 м (с)	6,9	7,6	7,9	>7,9	7,9	8,7	8,9	>8,9
Сгибание\разгибание туловища в положении лежа на полу (кол-во раз)	50	40	36	<36	44	36	33	<33
Подтягивания из виса на высокой перекладине (ю) На низкой перекладине (д) (кол-во раз)	14	11	9	<9	15	13	11	<11
Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	<195	185	170	160	<160
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	42	31	27	<27	16	11	9	<9

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

3 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Смешанное передвижение 2000 м (мин., с)	16.3	20.0	22.0	>22.0	13.4	16.1	17.2	>17.2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+9	+3	+1	<+1	+11	+4	+2	<+2
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на	11	6	4	<4	9	5	3	<3

ПОЛУ (КОЛ-ВО РАЗ)								
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**

«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

**Калининград
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы бережливого производства*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Смирнова Камила Владимировна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №5 от «10» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<u>Уметь:</u> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		36	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Философия и принципы бережливого производства	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Картирование потока создания ценности	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	4	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2	
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	ОК 07 ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	8	
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	ОК 07 ОК 04
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.- 472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

2. Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое

производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).

7. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

8. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/berezhlivoe1.html>.

9. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.

10. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.

11. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://riastk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

12. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет с оценкой</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Зачет с оценкой</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

- 1 История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.
- 2 Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.
- 3 Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.
- 4 Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы
- 5 Понятия и принципы картирования потока создания ценности
- 6 Инструменты картирования
- 7 Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.
- 8 Расчет показателей потока создания ценностей
- 9 Ценность. Действия, создающие ценность.
- 10 Действия, не создающие ценность.
- 11 Виды потерь.
- 12 Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.
- 13 Выявление потерь.
- 14 Нетрадиционный подход к потерям.
- 15 Устранение и предотвращение потерь.
- 16 Стандартизация.
- 17 Технологии анализа проблем:
- 18 Пирамида проблем
- 19 Граф-связей
- 20 диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта
- 21 Инструменты бережливого производства
- 22 Организация рабочего пространства
- 23 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях
- 24 Психологические основы и барьеры коммуникации.
- 25 Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.
- 26 Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»



«Утверждаю»
Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)
«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы финансовой грамотности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: **Рыжова Татьяна Александровна**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/2	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК. 07 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		10/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской	2	

Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК 05 ОК 09
Тема № 2.2.	Содержание учебного материала	8	
Основные виды банковских Операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2/-	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		14/8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема № 4.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 06 ОК 09
Тема № 4.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 05
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	2	ОК 06
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	ОК 09
Раздел 5. Страхование		6/2	
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема № 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя,</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>

<p>действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>
---	--	---

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.
2. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит
3. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
4. SWOT – анализ
5. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.
6. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения
7. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.
8. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.
9. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности
10. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность
11. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту.
12. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски
13. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт.
14. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности
15. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения.
16. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления.
17. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц
18. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.
19. Валютная и фондовая биржи.
20. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.
21. Финансовые пирамиды. Криптовалюта
22. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.
23. Понятие доходности ценных бумаг
24. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности.
25. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор.
26. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости

27. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.
28. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски
29. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.
30. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления.
31. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)**

**Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Калининград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

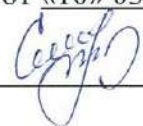
Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Балесная Марина Юрьевна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №5 от «10» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Г. В. Уварова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	<ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;- психологически грамотно строить свое общение;- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;- выявлять факторы эффективного общения	<ul style="list-style-type: none">- цели, функции, виды общения;- средства общения;- психологические основы межличностного понимания;- особенности, этические нормы и принципы делового общения;- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;- техники слушания, ведения беседы и убеждения;- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;- особенности ролевого взаимодействия;- пути формирования эмпатии в общении;- особенности межличностной аттракции;- способы управления эмоциями и чувствами;- психологические основы формирования первого впечатления

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **76** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	52
Промежуточная аттестация в форме: устного опроса	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая психология.			
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 01,

Характер, акцентуации характера.	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряжённости. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс. Депрессия.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.6. Психология и возраст	Практическое занятие №4. Профилактика стресса и депрессии		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Содержание учебного материала	1	
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья»		
Тема 1.7. Психология жизненного пути	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.		
Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.		
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти	Содержание учебного материала		1
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.		

в норме и патологии	Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.		
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи. Синдромы, приводящие к умственной отсталости у детей.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие №7. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста			
Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		
Раздел 2. Социальная психология.			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине		

Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности		
Тема 2.3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №8. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.		
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №9. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	1	ОК 01,

Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.		ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.		
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации		
Тема 2.7. Психология делового общения	Практическое занятие №12. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Рольное общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.		

	Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.		
Раздел 3. Медицинская психология.			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья		
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента. Понятие о Психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция		
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнажённым телом подростков, пациентов противоположного пола.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях		

	различного профиля.		
Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		
Тема 3.5. Основы психосоматики	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Обучение здоровому образу жизни.		
Тема 3.6. Психология аномального развития	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Девиантное поведение, осложнённое наркотической зависимостью. Девиантное поведение, осложнённое алкоголизмом. Девиантное поведение, осложнённое сексуальными девиациями		
Тема 3.7. Внутренняя картина болезни	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни		
Тема 3.8. Влияние хронических	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями		

соматических заболеваний на психику, личность человека.	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приёмы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	«Психология смерти». Суицид. Виды и формы суицида. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горющего человека. Стадии переживания траура. Помощь горющему человеку. Приёмы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		
Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7

3.2.2. Дополнительные источники

2. Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах Учебное пособие М.: КНОРУС, 2016.- 256с.
3. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Учебное пособие Дзигуа М.В. 2013 год – 355 с.
4. Островская И.В. Психология для медицинских учреждений и колледжей: учебник, Ростов: Феникс, 2014– 475 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	
--	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии
2. Понятие личности. Структура личности. Развития личности.
3. Темперамент. Основные психофизиологические свойства темперамента.
4. Способности и потребности, как одна из сторон индивидуальности человека.
5. Характер, структура характера. Виды характера.
6. Акцентуации характера.
7. Теории эмоций, классификация эмоций и эмоциональных состояний.
8. Эмоциональные процессы.
9. Ощущение - как психический процесс. Механизмы формирования ощущений. Классификация. Нарушения ощущений.
10. Воля - как психический процесс. Структура волевого процесса. Нарушение воли.
11. Восприятие - как психический процесс, нарушения восприятия
12. Воображение - психический процесс. Нарушения воображения.
13. Память - как психический процесс. Виды и особенности памяти. Классификация памяти. Нарушения памяти.
14. Внимание - как психический процесс. Виды внимания, свойства внимания. Нарушения внимания.
- 15 Мышление - в структуре познавательных процессов. Виды мышления, формы мышления. Нарушения мышления.
16. Интеллект. Понятие об интеллекте. Понятия креативной личности.
17. Речь - как психический процесс. Нарушение речи.
18. Социальная психология. Предмет, методы, основные направления социальной психологии.
19. Социализация. Стадии процесса социализации. Развития «Я» концепции.
20. Психология группы. Классификация групп.
21. Личность в группе, социальная установка личности в группе.
22. Структура групп. Социально психологические аспекты взаимодействия группы и личности.
23. Понятие об общении. Уровни общения.
24. Деловое общение.
25. Конфликт, причины возникновения конфликтов.
26. Виды конфликтов.
27. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.
28. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Виды агрессии.
29. Девиантное поведение, вызванное алкоголизмом.
30. Девиантное поведение, вызванное наркоманией.
31. Альтруизм.
32. Медицинская психология, задачи, методы. Структура медицинской психологии.
- 33 Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента.
34. Понятие о психопрофилактике, виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.
35. Психогения. Ятрогения. Ятропатия.
36. Сознание - как высшая форма психики. Нарушение сознания.

37. Психосоматические расстройства. Классификация психосоматических расстройств.
38. Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций, психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
39. Посттравматическое стрессовое расстройство у взрослых
40. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
41. Стресс.
42. Депрессия.
43. Основные характеристики понятия «переживания», «утрата», «горе».
44. Суицид.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Медицинский колледж высшей школы медицины
ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»**



«Утверждаю»

Директор медицинского колледжа
(Стрельникова Е.С.)

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

**Калининград
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Разработчик: Рыжова Татьяна Александровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании социально-гуманитарного цикла

Протокол №5 от «10» 03 2023 г.

Зав. циклом:  /К. В. Смирнова/

Директор медицинского колледжа  /Е. С. Стрельникова/

Внешний рецензент:

Президент региональной общественной организации «Ассоциация специалистов со средним медицинским образованием Калининградской области»

 /Т. В. Уварова /

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- определять задачи для поиска информации;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- организовывать работу коллектива и команды;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме: эссе	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.		26	
Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка.	Практические занятия Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Орфоэпические нормы.	Практические занятия Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Практические занятия Изучение лексических норм Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики Устранение лексических ошибок в речи Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи.	Практические занятия Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Тема 1.5. Синтаксические нормы.	Практические занятия Изучение синтаксических норм Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.6. Словообразовательные нормы.	Практические занятия Изучение словообразовательных норм Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.7. Орфографические и пунктуационные нормы.	Практические занятия Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике	4	ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Текст и его особенности.		10	
Тема 2.1. Определение темы и идеи текстов разной стилевой принадлежности.	Практические занятия Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Оформление деловых бумаг.	Практические занятия Оформление служебных документов Оформление медицинской документации	4	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника	Практические занятия Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная;
- шкаф для учебно-методической документации;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для медицинских училищ и колледжей / Рубцова Т.А., Тришкин Т.А., ГЭОТАР-Медиа, 2021. 384 с.
2. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.
3. Энциклопедический словарь медицинской терминологии под ред. Б.В. Покровского, М., Медицина, 2021 г.
4. Толковый словарь русского языка : современная версия / Владимир Даль ; [авторство версии, обраб. текста Е. Грушко, Ю. Медведев]. - Москва : Эксмо, 2006. - 575 с.
5. Орфографический словарь-справочник русского языка / Е. С. Грабчикова. - Минск : Асар ; Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 122 с.
6. Абрамов, Н. (Переферкович Н. А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2019. - 667 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123296>
2. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147235>
3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>
4. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-00151-047-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195715>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. Р894 образования / [Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 12-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 496 с.
2. Русский язык: В 2 ч. — Ч. 2: Синтаксис: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; Под ред. В. В. Виноградова. —13-е изд., стереотип. —М.: Издательский центр «Академия», 2021. —224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; 	<p>Демонстрирует что теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы или недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко или некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;особенности произношения.		
---	--	--

Вопросы для экспертного контроля

1. Понятие культуры речи.
2. Нормы русского литературного языка.
3. Орфоэпические нормы.
4. Лексические нормы.
5. Лексические ошибки.
6. Морфологические нормы.
7. Ошибки в употреблении частей речи.
8. Синтаксические нормы.
9. Словообразовательные нормы.
10. Орфографические и пунктуационные нормы.
11. Определение темы и идеи текстов разной стилевой принадлежности.
12. Оформление деловых бумаг.
13. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника