

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 45.03.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград

2024

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Общая конфликтология»</b> по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	приобретение знаний, умений и навыков в сфере взаимодействия людей в обществе, способов предупреждения и разрешения конфликтов на основе выработки мирных стратегий взаимодействия.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p> <p><i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i></p> <p><i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i></p> <p><i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i></p> <p><i>ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов экспертного заключения, разъяснения, комментариев и т.п.</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: - эволюцию предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку и решение конфликтологических проблем в культурноисторической хронологии;</li> <li>- особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- понятие конфликта как социально – психологического феномена;</li> <li>- понятийный аппарат, описывающий психологические аспекты конфликтов и управления ими;</li> <li>- этапы развития конфликтологической мысли, особенности развития отечественной и зарубежной конфликтологии;</li> </ul> <p>Уметь: - осознавать потребности к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ведущие мотивы к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>- понимать и формулировать значимость конфликтологии в применении к собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять детерминирующие факторы конфликта;</li> <li>- понимать и формулировать значение конфликтологии в применении к собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять детерминирующие факторы конфликта, способы конструктивного</li> </ul>

	<p>разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать составляющие конфликтного взаимодействия;</li> </ul> <p>Владеть: - способами определения необходимых технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и методами конструктивного разрешения конфликтов, разработки планов развития организаций;</li> <li>- способностью анализировать причины возникновения конфликта и особенности поведения конфликтующих сторон;</li> <li>- навыками анализа конфликтных ситуаций и экспертных заключений о конфликтогенном потенциале организации, минимизации конфликтогенного потенциала;</li> <li>- умением корректно использовать понятийный аппарат науки конфликтологии</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Введение в конфликтологию.</i></p> <p><i>Конфликт как социально – психологический феномен. Основные виды конфликтов и их причины.</i></p> <p><i>Методы исследования и диагностики конфликтов. Методологические принципы исследования конфликтов.</i></p> <p><i>Структура конфликта. Динамика и функции конфликтов.</i></p> <p><i>Управление конфликтами. Основы предупреждения конфликтов.</i></p> <p><i>Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.</i></p>
Разработчики	<i>Кожемякин М. В., кандидат псих. наук, доцент</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Лингвистическая конфликтология»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с теоретическими основами лингвистической конфликтологии и её прикладными применениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i></p> <p><i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i></p> <p><i>ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов экспертного заключения, разъяснения, комментариев и т.п.</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: возможные варианты решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях; этические нормы отечественной культуры; нормы русского литературного языка; принципы жанровой дифференциации стилей русского языка; способы преодоления коммуникативных барьеров, предупреждения коммуникативных неудач в разных ситуациях профессионального общения; основы теории

	<p>коммуникации и риторики; коммуникативно-этические нормы межличностной и массовой коммуникации; языковые и жанровые особенности публичной профессиональной коммуникации; основы теории коммуникации и делового этикета; технику и правила соблюдения информационной безопасности и особенности их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать механизм принятия решений в нестандартных ситуациях; систему общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума; национально-культурную специфику коммуникативного поведения в разных сферах общения в соответствии с языковыми нормами и нормами этикета; принципы анализа коммуникативной ситуации, в том числе межкультурной и межнациональной; специфику целевой аудитории, цели и задачи выступления; специфику целевой аудитории; правила профессиональной коммуникации в условиях повышенной ответственности; основные закономерности функционирования информации в современном обществе и учитывает их при работе с информационными поводами.</p> <p>Владеть: различными приемами и способами действия в нестандартных ситуациях; приемами разрешения конфликтных ситуаций в социально-личностной сфере; способами предупреждения возникновения конфликтов путем разъяснительных мероприятий; методами и приемами многоаспектного анализа коммуникативных ситуаций разного типа; разными типами речи, стилистическими средствами, риторическими приемами для разных целевых аудиторий и успешной реализации поставленных профессиональных задач.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Предмет, задачи, история лингвоконфликтологии</i>  <i>Понятие и структура конфликта; конфликт как феномен речи</i>  <i>Конфликтogenность языка как объект лингвистического исследования</i>  <i>Речевые конфликты как правонарушение</i>  <i>Юрислингвистика и лингвоконфликтология. Лингвистическая экспертиза</i>  <i>Модели предупреждения речевого конфликта. Модели нейтрализации конфликта</i>  <i>Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p><i>Черняков А.Н, к.ф.н., доцент</i></p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Психология коммуникаций»**  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология  
профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»  
квалификация выпускника *магистр*

Цель изучения дисциплины	научить студентов устанавливать закономерности, вычленять особенности каждой конкретной коммуникативной ситуации и применять теоретические знания в практике организации коммуникативных процессов; осознавать психологические закономерности человеческого общения и особенности их проявления в разных сферах коммуникации – от социальной до бытовой, от массовой и групповой до индивидуальной.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> <i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</i> <i>УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</i> <i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i> <i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i> <i>ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов экспертного заключения, разъяснения, комментариев и т.п.</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: теоретические основы психологии коммуникаций  Уметь: применять эффективные формы и методы коммуникаций  Владеть: навыками успешных деловых коммуникаций в профессиональной сфере
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Тема 1. Понятие коммуникации.</i> <i>Тема 2. Коммуникативный акт.</i> <i>Тема 3. Принципы коммуникации.</i> <i>Тема 4. Эффективная коммуникация.</i> <i>Тема 5. Ситуации общения и их типы.</i> <i>Тема 6. Импликатура дискурса и эксплицитно выраженная информация.</i> <i>Тема 7. Языковые средства речевого воздействия.</i> <i>Тема 8. Понятие массовой коммуникации.</i> <i>Тема 9. Способы убеждения.</i> <i>Тема 10. Взаимодействие участников коммуникации.</i> <i>Тема 11. Коммуникативные успехи и коммуникативные неудачи в психологическом преломлении.</i> <i>Тема 12. Теория речевых актов Дж. Остина в психологическом аспекте.</i> <i>Тема 13. Психологические аспекты непонимания</i> <i>Тема 14. Информация и классификация типов информации.</i> <i>Тема 15. Стиль общения.</i>
Разработчики	<i>Остапенко А.А., к.ф.н., доцент</i>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

<p><b>«Методология и методы научного исследования»</b>  по направлению подготовки 45.04.01 Филология  профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»  квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p><i>ОПК.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</i></p> <p><i>ПК.1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК.1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК.1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии</i></p> <p><i>ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования</i></p> <p><i>ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии</i></p> <p><i>ПК.1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Научная деятельность и принципы научного познания.</i></p> <p><i>Методология науки и психолого-педагогических исследований.</i></p> <p><i>Методы психолого-педагогического исследования.</i></p> <p><i>Организация и проведение психолого-педагогического исследования.</i></p>
Разработчики	<i>Мычко Е. И., д. пед. наук, профессор</i>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Социолингвистика»</b> по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	дать студенту-филологу общее представление о социальной лингвистике как современной научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания; ознакомить обучающихся с основными понятиями социолингвистики, методологией и методикой социолингвистических исследований.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> <i>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДЖ)	<i>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</i> <i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i> <i>ОПК-1.1. Выбирает коммуникативные стратегии, применяет риторические и стилистические приемы в разных сферах коммуникации</i> <i>ОПК-1.2 Грамотно использует оптимальные способы решения коммуникативных задач</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать о круге проблем, характерных для данной дисциплины; о современном состоянии методологического инструментария социолингвистики как междисциплинарной и прикладной науке, о конкретных методах анализа языкового материала. Уметь определять языковедческую проблематику; описывать и представлять языковые данные на языке терминов и формул, принятых в социолингвистике; интерпретировать полученные в курсе изучения знания. Владеть категориальным аппаратом языкознания; навыками метаязыкового описания объектов данной области, приемами составления научного высказывания. Знать: особенности междисциплинарных связей социолингвистики и других областей филологического знания; взаимосвязи между социальными и языковыми процессами; характеристики социально-коммуникативной системы; актуальные методологические проблемы социолингвистических исследований современной русской речи. Уметь: использовать существующие методики социолингвистических исследований; осуществлять самостоятельный поиск нового речевого материала в различных ситуациях общения и осуществлять его анализ и описание с применением новейших социолингвистических методов; вырабатывать исследовательский инструментарий, максимально соответствующий анализируемому речевому материалу и

	<p>способствующий наиболее эффективному решению исследовательских задач.</p> <p>Владеть: умениями сбора и анализа социолингвистических данных с использованием традиционных и новаторских методик; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами лексикографического описания; знание основных библиографических источников по проблематике предмета; участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Статус социолингвистики. История социолингвистических учений</i></p> <p><i>Направления и методы современных социолингвистических исследований</i></p> <p><i>Терминологическое поле социолингвистических исследований</i></p> <p><i>Проблемы и методы лексикографического описания социально детерминированной лексики</i></p> <p><i>Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.</i></p> <p><i>Стратификационное моделирование как инструмент описания современного социолекта.</i></p> <p><i>Основные характеристики речевого общения и социальные роли говорящих</i></p> <p><i>Сетевая коммуникация в функционально-стилистическом аспекте</i></p> <p><i>Научная интерпретация практики современного письма с учетом социокультурных факторов</i></p> <p><i>Языковая политика. Национальная языковая политика</i></p>
Разработчики	<i>Вертинская Ольга Михайловна, к.филол.наук, доцент.</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Современные лингвистические теории»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование способности самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; формирование профессиональных компетенций; способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>



Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</i></p> <p><i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p> <p><i>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века</i></p> <p><i>Формирование новой парадигмы современного языкознания</i></p>
Разработчики	<i>Черняков А.Н, к.ф.н., доцент</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Лингвистическая персонология»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся за счет овладения знаниями основных теоретических положений Лингвоперсонологии. Данный курс способен обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о современном состоянии и истории развития Лингвоперсонологии; научить обучающихся описывать коммуникативные характеристики языковой личности и моделировать типы; помочь обучающимся овладеть важнейшими процедурами современных лингвоконцептологических исследований.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p><i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p>

	<p><i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности</i></p> <p><i>ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: теоретические вопросы лингвоперсонологии; методы поиска, анализа и обработки фактического материала.</p> <p>Уметь: выделять языковые личности и анализировать их речевую характеристику в текстах различных дискурсов; выделять и характеризовать основные лингвокультурные типы; анализировать и обрабатывать материал исследования</p> <p>Владеть: процедурами современных лингвоперсонологических исследований; современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Предмет и задачи курса</i></p> <p><i>Антропоцентрическая парадигма в языкознании</i></p> <p><i>Понятие языковой личности и традиции ее изучения</i></p>
Разработчики	<i>Бабенко Н.Г., д.ф.н, профессор</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Практикум по проведению лингвистической экспертизы»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен анализировать речевое поведение субъекта в спорных речевых ситуациях, в том числе влекущих юридически значимые последствия</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-3.1 Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов</i></p> <p><i>ОПК-3.3 Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста</i></p> <p><i>ПК-2.1 Демонстрирует навыки установления признаков речевых актов различного типа</i></p> <p><i>ПК-2.2 Способен доказательно осуществлять отождествление оценки высказывания</i></p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в медийном тексте</p> <p>Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Лингвистическая экспертиза текстов</i></p> <p><i>Лингвистическая экспертиза криминальных текстов</i></p> <p><i>Лингвистическая экспертиза рекламных текстов</i></p>
Разработчики	<i>Черняков А.Н., к.ф.н., доцент</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Формы и тактики речевой агрессии»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	получить первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p> <p><i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов</i></p> <p><i>УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности</i></p> <p><i>ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: концептуальные основы коммуникации, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы.</p> <p>Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).</p>

Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Понятие коммуникации Теория коммуникации как наука Вербальная и невербальная коммуникация Межличностная коммуникация Понятие дискурса</i>
Разработчики	<i>Пробст Н.А., к.ф.н., доцент</i>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Редактура и корректура деловых текстов»</b> по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	освоение студентами такого вида практической профессиональной деятельности, как редактирование, редакторский анализ и рерайт.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ОПК-1.1 Выбирает коммуникативные стратегии, применяет риторические и стилистические приемы в разных сферах коммуникации ОПК-1.2 Грамотно использует оптимальные способы решения коммуникативных задач ОПК-3.1 Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов ОПК-3.2. Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов ОПК-3.3 Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики языка.

	<p>Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.</p> <p>Владеть: системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском языке.</p> <p>Знать: основные жанровые особенности разных типов текстов.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять все необходимые трансформации в ходе редактирования разных типов текстов.</p> <p>Владеть: навыками стилистического редактирования текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Профессиональное редактирование: принципы, определения, понятия. Методика редакторского анализа и правки текста Рерайтинг как профессиональная деятельность</i>
Разработчики	<i>к.филол.н., доц. Овчинникова Л.О.</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <b>«Лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации»</b>  по направлению подготовки 45.04.01 Филология  профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»  квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i> <i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности</i> <i>ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i>

	<p><i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i></p> <p><i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в медийном тексте</p> <p>Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Лингвистическая экспертиза текстов</i></p> <p><i>Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов</i></p>
Разработчики	<i>Черняков А.Н., к.ф.н., доцент</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Лингвистическая экспертиза правовых документов»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;</i></p> <p><i>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1 Выбирает коммуникативные стратегии, применяет риторические и стилистические приемы в разных сферах коммуникации</i></p> <p><i>ОПК-1.2 Грамотно использует оптимальные способы решения коммуникативных задач</i></p> <p><i>ОПК-3.1 Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов</i></p>

	<i>ОПК-3.3 Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов правового дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в правовом тексте</p> <p>Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Лингвистическая экспертиза текстов</i></p> <p><i>Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов</i></p>
Разработчики	<i>Черняков А.Н., к.ф.н., доцент</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Лингвистическая экспертиза по делам о наличии экстремизма»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i></p> <p><i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности</i></p> <p><i>ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i></p> <p><i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i></p> <p><i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов правового дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в правовом тексте

процессе изучения дисциплины	<p>Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Лингвистическая экспертиза текстов</i></p> <p><i>Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов</i></p>
Разработчики	<i>Черняков А.Н., к.ф.н., доцент</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Теория функциональных стилей и жанров»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i></p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся по направлению подготовки профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой. В более общем плане изучения данного курса предполагает формирование у студентов более полных и более глубоких лингвистических знаний, основанных на современной теории языка, развитие логического мышления, знание лингвистической терминологии, понимание глубинной связи между языком, мышлением носителей языка и системой имеющихся у них представлений о мире.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: стандарты составления аннотаций, рефератов, тезисов и библиографий;</p> <p>необходимые для лингвистических исследований компьютерные ресурсы.</p> <p>Уметь: пользоваться поисковыми системами в процессе проводимых исследований.</p> <p>Владеть: методикой работы с различными компьютерными программами и базами данных;</p> <p>навыками составления аннотаций.</p> <p>Знать: принципы и приемы корректуры и редактирования текстов различной функциональной и жанровой принадлежности.</p> <p>Уметь: комментировать и реферировать текстов различной функциональной и жанровой принадлежности в целях их доработки и обработки.</p>



	Владеть: навыками информационно-словарного описания различных типов текстов.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Стилистика как раздел языкознания.</i></p> <p><i>Понятие экспрессивности.</i></p> <p><i>Функциональная стилистика.</i></p> <p><i>Понятие стилистической окраски и стилистического значения.</i></p> <p><i>Стилистика ресурсов.</i></p> <p><i>Разговорный стиль. Понятие коммуникативной нормы</i></p> <p><i>Официально-деловой стиль.</i></p> <p><i>Дипломатический, канцелярский, законодательный и юрисдикционный подстили.</i></p> <p><i>Газетно-публицистический стиль.</i></p> <p><i>Особенности публичной речи.</i></p> <p><i>Научный стиль.</i></p> <p><i>Подстили научного стиля.</i></p>
Разработчики	<i>Серганова Д.А., старший преподаватель</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Правовые основы экспертной деятельности»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ПК-2 Способен анализировать речевое поведение субъекта в спорных речевых ситуациях, в том числе влекущих юридически значимые последствия</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ПК-2.1 Демонстрирует навыки установления признаков речевых актов различного типа</i></p> <p><i>ПК-2.2 Способен доказательно осуществлять отождествление оценки высказывания</i></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: - основные положения и методы социальные и гуманитарные, применяемые в ходе лингвистической экспертизы спорных текстов</p> <p>- иметь общие познания в области лингвоэкспертной теории и практики</p> <p>- иметь общее представление об основных приемах и методах самостоятельного исследования системы языка</p> <p>и основных закономерностях функционирования текстов разных типов (устных, письменных) и жанров и способах изложения аргументированных выводов по результатам анализа</p> <p>Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения</p>

	Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Лингвистическая экспертиза текстов</i> <i>Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов</i> <i>Лингвистическая экспертиза рекламных текстов</i>
Разработчики	<i>Черняков А.Н., к.ф.н., доцент</i>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Культура академического письма»</b> по направлению подготовки 45.04.01 <i>Филология</i> профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> <i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</i> <i>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i> <i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей) Уметь: применять на практике аналитические лексико-грамматические знания для анализа и последующего стратегирования академической коммуникации

	<p>Владеть: навыками критического чтения, понимания, аналитического обзора научных статей и т. д.; навыками использования различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т.</p> <p>Знать: специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, а также грамматические особенности научного письменного / устного академического общения; методы аргументированной письменной / устной речи</p> <p>Уметь: представлять результаты исследования в форме научного отчета, статьи или презентации;</p> <p>спонтанно общаться на профессиональные темы как в диалогических, так и в полилогических ситуациях, а также выявить различия письменного и устного научного языка</p> <p>Владеть: навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы, технических аспектов</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете</i></p> <p><i>Исследовательская работа: выбор темы и заглавия</i></p> <p><i>Исследовательская работа: материал</i></p> <p><i>Исследовательская работа: библиография</i></p> <p><i>Исследовательская работа: введение</i></p> <p><i>Исследовательская работа: основная часть</i></p> <p><i>Исследовательская работа: заключение</i></p> <p><i>Оформление письменной работы</i></p>
Разработчики	<i>Цвигун Т.В., к.филол.н., доцент</i>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><b>«Типология грамматик русского языка»</b></p> <p>по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза»</p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>познакомить магистрантов с основными концепциями описания грамматического строя русского языка, с методическими возможностями грамматик различного типа в обучении русскому языку как иностранному; подготовить обучающихся к ситуативно обусловленному применению синхронической, функциональной, коммуникативной и ассоциативной грамматик в практике преподавания русского как иностранного.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p>

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>– теоретические и методические основы обучения русскому языку; нормативные основы образовательного процесса и его практической организации; систему понятий методики преподавания РКИ; современные подходы эффективного обучения инофонов русскому языку и оптимальных методов моделирования учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с теорией и практикой обучения РКИ; выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения РКИ; пользоваться необходимой научно-методической литературой в соответствии со своими профессиональными задачами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– теоретическими и методическими основами обучения русскому языку; нормативными основами образовательного процесса и его практической организации.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p><i>Основные понятия современной синхронической грамматики русского языка</i></p> <p><i>Способы словообразования в аспекте «диахронического синхронизма».</i></p> <p><i>Функционирование форм рода имен существительных в русском языке.</i></p> <p><i>Окказиональное слово- и формообразование (на материале художественных текстов)</i></p> <p><i>Девiantiная грамматика сетевого жаргона.</i></p> <p><i>Структурирование функционально- семантического поля количественности</i></p> <p><i>Категория наклонения как ядро функционально-семантического поля модальности.</i></p> <p><i>Категория вида как ядро функционально-семантического поля аспектуальности</i></p> <p><i>Аспектограмма художественного текста</i></p> <p><i>Взаимодействие ФСП аспектуальности и темпоральности.</i></p> <p><i>Монорегистровые и полирегистровые прозаические тексты</i></p> <p><i>Грамматика изобразительного регистра</i></p> <p><i>Пословицы и поговорки как тексты генеритивного регистра.</i></p> <p><i>Содержание и методы ассоциативной грамматики активного типа.</i></p> <p><i>Единицы и уровни ассоциативной грамматики активного типа.</i></p> <p><i>Грамматики активного типа и функционально-семантический анализ текста</i></p>
Разработчики	<i>Бабенко Н.Г., докт.филол.наук, профессор</i>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Профессиональная этика лингвиста-эксперта»</b> по направлению подготовки 45.04.01 Филология профилю подготовки «Лингвоконфликтология и экспертиза» квалификация выпускника <i>магистр</i>	
Цель изучения дисциплины	постижение студентами основных закономерностей взаимодействия и взаимовлияния языка и права, уяснение комплекса проблем, которые стоят перед юридическим сообществом в современном информационном обществе, и в анализе способов, которые могут помочь в решении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> <i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</i> <i>УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i> <i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности</i> <i>ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: концептуальные основы коммуникации, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы. Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся. Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).
Краткая характеристика учебной дисциплины	<i>Место и содержание дисциплины «Речеведческая экспертиза» в цикле гуманитарных дисциплин и в рамках научного направления «Юридическая лингвистика».</i>
Разработчики	Пробст Н.А., к.ф.н., доцент