

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная преддипломная практика»

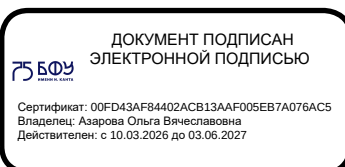
Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья»**

**Направленность образовательной программы: «Физическая
реабилитация»**

**Квалификация выпускника: специалист по физической
реабилитации**

Калининград, 2026



Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Директор Высшей школы Физической
культуры и спорта, к.п.н., доцент

Д.И. Воронин

Руководитель ОПОП

О.С. Коробовцева

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	11
4. Содержание практики.....	11
5. Сведения о местах проведения практики.....	12
6. Указание форм отчетности по практике.....	13
7. Фонд оценочных средств.....	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *преддипломная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться реализовывать универсальные и профессиональные компетенции в решении практических и научно-исследовательских задач специалиста по адаптивной физической культуре.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: источники информации для решения производственных задач в соответствии с трудовыми функциями Уметь: Рассматривать различные точки зрения в применении системного подхода к решению производственных задач Владеть: способами поиска и анализа информации для решения поставленных задач
	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: Правовые нормы достижения поставленных производственных задач Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей Владеть: способами решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: Способы обмена информацией для достижения поставленных целей Уметь: Адаптироваться в профессиональном коллективе Владеть: Планирование собственной деятельности в рамках сотрудничества при достижении общих целей

	УК.1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: правила делового общения на русском языке Уметь: осуществлять оформление основных документов в рамках профессиональной деятельности, в том числе для деловой переписки Владеть: способами обмена информацией с участниками производственных процессов в рамках межличностного общения
	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности влияния межкультурного разнообразия общества на педагогическую деятельность Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: восприятием межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленных целей Уметь: создавать индивидуальную траекторию саморазвития в условиях педагогической деятельности Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении практических задач
	УК.1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: виды физических упражнений и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: планировать достижение необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,

		физического самосовершенствования
	УК-1.15. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях Уметь: оценивать степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся
	УК-1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: основные закономерности экономического обеспечения производственной деятельности Уметь: ориентироваться в ходе развития экономических процессов Владеть: способами принятия обоснованных экономических решений в рамках профессиональной педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
	УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	Знать: сущность феномена коррупции, негативные последствия коррупционного поведения Уметь: выделять признаки коррупционного поведения Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует	Знать: требования нормативных актов к образовательным программам в сфере физической культуры,

программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	спорта и адаптивной физической культуры, базовые принципы формирования программного обеспечения дополнительных образовательных программ Уметь: отбирать содержание образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов и актуальными педагогическими практиками Владеть: средствами оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, классификацию средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека Уметь: планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры Владеть: различными средствами физической реабилитации для лиц с

		ограниченными возможностями здоровья
--	--	--------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная преддипломная практика» представляет собой практику части подготовки студентов, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</i>	<i>Составление индивидуального плана работы на период практики</i>
	<i>Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Разработка индивидуального плана работы на период прохождения практики, планирование выполнения выпускной квалификационной работы</i>	<i>Заполнение индивидуального плана работы</i>
Производственный этап	<i>Составление списка научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</i>	<i>Заполнение разделов дневника, список литературы</i>
	<i>Написание текста выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</i>	<i>Текст по разделам выпускной квалификационной работы, таблицы, графики, бланки</i>
	<i>Выполнение индивидуального задания по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы</i>	<i>Фрагмент текста выпускной квалификационной работы согласно индивидуальному заданию</i>
Заключительный этап	<i>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на предзащиту</i>	<i>Текст выпускной квалификационной работы</i>
	<i>Оформление индивидуальной отчетной документации</i>	<i>Отчет о прохождении практики</i>
	<i>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</i>	<i>Доклад, презентация</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (МБОУ г. Калининград Лицей № 17, ГБУ ДО КО "СШ по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта").

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии – например, сертификаты участия в научно-практических мероприятиях, программы конференций, публикации).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. *производственная (виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время);*
2. *учебная (сбор материала для выпускной квалификационной работы и отчета о практике);*
3. *научная (обработка данных, их анализ).*

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с

методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в высшую школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- список литературы по выбранному направлению исследования.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- дневник практиканта;
- отчет о практике;
- характеристика практиканта;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- текст выпускной квалификационной работы;
- защита практики – доклад, презентация.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики;
- при выставлении оценки может учитываться апробация результатов (при наличии – участие с докладом в научных конференциях, публикация результатов исследования).

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в ходе отчетной конференции.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации.

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтинго
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------

		сформированности)	ская) оценка	вая оценка)
Повышен- ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвор ительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	55-70
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература:

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>
4. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана

(1)

5. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
6. Сальникова, Т. С. Проблемы предпринимательства в сфере образования : монография / Т. С. Сальникова ; под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 199 с. - ISBN 978- 5-394-03625-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1442304>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Занятия проводятся непосредственно в структурном подразделении организации или на базе профильной организации согласно договору. Используются соответствующие учебные и спортивные помещения.

Для проведения организационной и отчетной конференции используются аудитории Высшей школы физической культуры и спорта; занятия проводятся с применением компьютера и трансляционной техники. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Консультирует в оформлении документов по практике	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2026 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ формы обучения _____ курса, группы _____

направления подготовки _____

в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «_____» _____ 20__ г.

по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа _____

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «_____» _____ 20г.

Выбыл из организации (с предприятия) «_____» _____ 20 г.

М.П. _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам
внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г. Дата окончания «___» _____
_____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Индивидуальный план работы на период практики

Индивидуальный план производственной преддипломной практики
Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль «Физическая реабилитация»

ФИО студента _____

ФИО руководителя _____

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Согласование с научным руководителем ВКР
1.	Обоснование проблемы исследования (введение).		
2.	Список научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы		
3.	Составление содержания ВКР		
4.	Написание первой главы ВКР		
5.	Работа с научными электронными библиотеками		
6.	Написание второй главы ВКР		
7.	Обработка полученных данных в ходе выполнения ВКР		
8.	Выполнение индивидуального задания		
9.	Написание третьей главы ВКР		
10.	Оформление выводов, списка		

	литературы, завершение текста ВКР		
11.	Подготовка доклада и презентации		
12.	Предзащита ВКР		

Приложение 4

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА о выполнении программы практики студента

(Ф.И.О.) _____

база практики _____

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе)
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.)
3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта:
7. Характеристика воспитательной деятельности с учащимися (занимающимися):
8. Оценка подготовленности к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Новые знания, умения, навыки, приобретенные за период практики:
 - в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Подписи:

Обучающийся _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Дата

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее:

- 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая, научн-методическая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;
- 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Директор образовательного учреждения _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная профессионально-ориентированная практика»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья»**

**Направленность образовательной программы: «Физическая
реабилитация»**

**Квалификация выпускника: специалист по физической
реабилитации**

Калининград, 2026

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н., доцент

Д.И. Воронин

Руководитель ОПОП

О.С. Коробовцева

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	15
4. Содержание практики.....	15
5. Сведения о местах проведения практики.....	16
6. Указание форм отчетности по практике.....	16
7. Фонд оценочных средств.....	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
12. Методические рекомендации по прохождению практики	20

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *профессионально-ориентированная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности специалиста по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) в ходе организационно-педагогического сопровождения дополнительных образовательных программ и мероприятий по физкультурно-спортивному воспитанию и реабилитации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: источники информации для решения производственных задач в соответствии с трудовыми функциями Уметь: Рассматривать различные точки зрения в применении системного подхода к решению производственных задач Владеть: способами поиска и анализа информации для решения поставленных задач
	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: Правовые нормы достижения поставленных производственных задач Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей Владеть: способами решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: Способы обмена информацией для достижения поставленных целей Уметь: Адаптироваться в профессиональном коллективе

		Владеть: Планирование собственной деятельности в рамках сотрудничества при достижении общих целей
	УК.1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: правила делового общения на русском языке Уметь: осуществлять оформление основных документов в рамках профессиональной деятельности, в том числе для деловой переписки Владеть: способами обмена информацией с участниками производственных процессов в рамках межличностного общения
	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности влияния межкультурного разнообразия общества на педагогическую деятельность Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: восприятием межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленных целей Уметь: создавать индивидуальную траекторию саморазвития в условиях педагогической деятельности Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении практических задач
	УК.1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: виды физических упражнений и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: планировать достижение необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной

		деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	УК-1.15. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях Уметь: оценивать степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся
	УК-1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: основные закономерности экономического обеспечения производственной деятельности Уметь: ориентироваться в ходе развития экономических процессов Владеть: способами принятия обоснованных экономических решений в рамках профессиональной педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
	УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с ней УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	Знать: сущность феномена коррупции, негативные последствия коррупционного поведения Уметь: выделять признаки коррупционного поведения Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1 Демонстрирует знания	Знать: содержание, формы и

проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3. Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: уметь определять цели и формулировать задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3. Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	Знать: частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Уметь: организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Владеть: навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря, применяемого в адаптивной физической культуре
ОПК-3. Способен обосновывать выбор	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и	Знать: современные средства и методы

наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: Определять потребности индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой Владеть: методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего образования
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться	ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу	Знать: социально значимые личностные качества и методы их формирования у занимающихся Уметь: осуществлять воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся Владеть: методами и приемами базовых видов спорта для воспитания

я и самоактуализироваться	жизни ОПК-5.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	социально-значимых личностных качеств у занимающихся
ОПК-6. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-6.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-6.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-6.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Знать: методы формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами осуществления мотивации занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни
ОПК-7. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-7.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	Знать: основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов Уметь: характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания

	различных нозологических групп ОПК-7.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-7.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности Владеть: способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ОПК-8. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-8.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: особенности развития и функционирования организма человека, особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп Уметь: формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании Владеть: методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры
ОПК-9. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим	Знать: классификацию средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с

методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-9.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов Уметь: анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации Владеть: способами анализа динамики нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: классификацию физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: анализировать содержание различных методик и специальные упражнения для различных патологий при проведении занятий лечебной гимнастикой Владеть: способами оценки эффективности занятий, программ реабилитации для с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии

		здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: задачи и принципы определения содержания образовательных программ, исходя из требований нормативных актов Уметь: анализировать педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры Владеть: средствами оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, классификацию средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека Уметь: планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры Владеть: различными средствами физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная профессионально-ориентированная практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</i>	<i>Составление индивидуального плана работы на период практики</i>
	<i>Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Планирование по видам работы в соответствии с деятельностью образовательного учреждения</i>	<i>Заполнение индивидуального плана работы</i>
Производственный этап	<i>Поурочное планирование, планирование отдельных мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Самостоятельное проведение занятий/мероприятий различного типа</i>	<i>Оформление 10-ти планов-конспектов занятий / сценариев мероприятий</i>
	<i>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника, приложений (положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии)</i>
	<i>Анализ эффективности различных форм проведения (оценка тренирующего / оздоровительного воздействия, общий анализ качества)</i>	<i>Заполнение разделов дневника: оформление протоколов педагогического наблюдения, оценки плотности или пульсометрии занятия, утвержденные руководителем практики базового учреждения</i>
	<i>Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</i>	<i>Заполнение разделов дневника: отчет о проведенном мероприятии</i>
Заключительный этап	<i>Планирование и проведение зачетного занятия / мероприятия</i>	<i>Оформление конспекта зачетного урока</i>
	<i>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	<i>Протоколы самоанализа</i>

	<i>Оформление индивидуальной отчетной документации</i>	<i>Оформление отчета о прохождении практики</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки; или в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора: МБОУ г. Калининград Лицей № 17, ГБУ ДО КО "СШ по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта".

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;
3. Иные документы (при наличии).

Указанные документы представляются руководителю практики. Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. производственная (виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время);
2. учебная (сбор материала для выпускной квалификационной работы и отчета о практике);
3. научная (обработка данных, их анализ).

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы;

недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в высшую школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;
- индивидуальный план работы;
- план учебной работы на четверть;
- протокол частичного педагогического наблюдения и анализа урока;
- конспект урока;
- план воспитательной работы;
- конспект беседы с учащимися;
- конспект беседы о принципах здорового образа жизни;
- отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- план спортивно-массовой работы;
- положение о проведении соревнования;
- конспект учебно-тренировочного занятия;
- отчет о проведенном спортивно-массовом мероприятии;
- пример индивидуальной программы реабилитации.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- протоколы оценки качества уроков/учебно-тренировочных занятий;
- конспект зачетного урока/учебно-тренировочного занятия;
- дневник практиканта;
- отчет о практике;
- характеристика практиканта;
- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;

- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного

возраста : учебно- методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1)
2. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики на базе структурных подразделений университета используются аудитории и спортивные зала БФУ им. И.Канта. Для проведения отчетной конференции используются аудитории Высшей школы физической культуры и спорта;

занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Консультирует в оформлении документов по практике	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта**

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРАКТИКИ**

г. Калининград, 2026 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.
Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).
9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ формы обучения _____ курса, группы _____

направления подготовки _____

в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «_____» _____ 20__ г.

по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа _____

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «_____» ____ 20г.

Выбыл из организации (с предприятия) «_____» ____ 20 г.

М.П. _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и
правилам внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: « ____ » _____ 20__ г. Дата окончания « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Приложен
ие 3

Индивидуальный план работы на период практики

№	Содержание	Сроки выполнения (недели)						Выполнено
		1	2	3	4	5	6	
Организационная работа								
1								
2								
Учебно-методическая								
3								
4								
Спортивно-массовая, внеурочная работа по физической культуре								
5								
6								
Воспитательная работа								
7								
8								
Другие виды деятельности								
9								
10								

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Протокол педагогического наблюдения
и анализа урока/учебно-тренировочного занятия**

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ наблюдений _____

Выводы и предложения _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики _____

К О Н С П Е К Т У Р О К А

Урок (занятие) №_____ в _____ классе (группе) Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Место занятия _____ Оборудование и инвентарь _____

Урок проводит _____

Части урока, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение урока_

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации_

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА о выполнении программы практики студента

(Ф.И.О.) _____

база практики _____

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе)
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.)
3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта:
7. Характеристика воспитательной деятельности с учащимися (занимающимися):
8. Оценка подготовленности к практике:
 - практическая (проведение уроков),
 - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,

- научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Новые знания, умения, навыки, приобретенные за период практики:
- в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Подписи:

Обучающийся _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Дата

Приложение 8

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее:

- 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;
- 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Директор образовательного учреждения _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная педагогическая практика»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья»**

**Направленность образовательной программы: «Физическая
реабилитация»**

**Квалификация выпускника: специалист по физической
реабилитации**

Калининград, 2026

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н., доцент

Д.И. Воронин

Руководитель ОПОП

О.С. Коробовцева

Содержание

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	14
4. Содержание практики.....	14
5. Сведения о местах проведения практики.....	15
6. Указание форм отчетности по практике.....	16
7. Фонд оценочных средств.....	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19
12. Методические рекомендации по прохождению практики	20

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре в ходе организационно-педагогического сопровождения дополнительных образовательных программ и мероприятий по физкультурно-спортивному воспитанию и реабилитации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: источники информации для решения задач профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями Уметь: Рассматривать различные точки зрения в применении системного подхода к решению профессиональных задач Владеть: способами поиска и анализа информации для решения поставленных задач
	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: Правовые нормы достижения поставленных профессиональных задач Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей Владеть: способами решения поставленных задач в рамках имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: Способы обмена информацией для достижения поставленных целей Уметь: Адаптироваться в профессиональном коллективе

		Владеть: Планирование собственной деятельности в рамках сотрудничества при достижении общих целей
	УК.1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: правила делового общения на русском языке Уметь: осуществлять оформление основных документов в рамках профессиональной деятельности, в том числе для деловой переписки Владеть: способами обмена информацией с участниками производственных процессов в рамках межличностного общения
	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: особенности влияния межкультурного разнообразия общества на педагогическую деятельность Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеть: восприятием межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленных целей Уметь: создавать индивидуальную траекторию саморазвития в условиях педагогической деятельности Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении практических задач
	УК.1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: виды физических упражнений и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: планировать достижение необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной

		деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	УК-1.15. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: факторы риска и методы защиты в чрезвычайных ситуациях Уметь: оценивать степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций Владеть: средствами формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся
	УК-1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: основные закономерности экономического обеспечения профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в ходе развития экономических процессов Владеть: способами принятия обоснованных экономических решений в рамках профессиональной педагогической деятельности
	УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с ней УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	Знать: сущность феномена коррупции, негативные последствия коррупционного поведения Уметь: выделять признаки коррупционного поведения Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Знать: содержание, формы и методы планирования и организации занятий и

спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3. Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физкультурно-спортивных мероприятий с использованием базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: уметь определять цели и формулировать задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3. Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	Знать: частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Уметь: организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Владеть: навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря, применяемого в адаптивной физической культуре
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных	Знать: современные средства и методы когнитивного и двигательного развития

отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: Определять потребности индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой Владеть: методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего образования
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-5.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-5.3 Демонстрирует умения	Знать: социально значимые личностные качества и методы их формирования у занимающихся Уметь: осуществлять воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся Владеть: методами и приемами базовых видов спорта для воспитания социально-значимых личностных качеств у занимающихся

	определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-6. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-6.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-6.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания чувствительных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-6.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Знать: методы формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами осуществления мотивации занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни
ОПК-7. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-7.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-7.4 Умеет формулировать	Знать: основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов Уметь: характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания чувствительных периодов развития различных качеств

	задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-7.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	в научно-исследовательской и учебной деятельности Владеть: способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ОПК-8. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-8.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: особенности развития и функционирования организма человека, особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп Уметь: формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании Владеть: методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры
ОПК-9. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры	Знать: классификацию средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического,

предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-9.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов Уметь: анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации Владеть: способами анализа динамики нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации
ОПК-10. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-10.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-10.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-10.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: классификацию физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: анализировать содержание различных методик и специальные упражнения для различных патологий при проведении занятий лечебной гимнастикой Владеть: способами оценки эффективности занятий, программ реабилитации для с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и

		сопутствующих заболеваний)
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: требования к составлению дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры, критерии оценки их качества Уметь: анализировать особенности практической деятельности преподавателя по реализации содержания образования в рамках образовательных программ в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры Владеть: средствами оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная педагогическая практика» практика представляет собой практику обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</i>	<i>Составление индивидуального плана работы на период практики</i>
	<i>Собеседование с администрацией учреждений, знакомство с режимом работы Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Планирование по видам работы в соответствии с деятельностью</i>	<i>Заполнение индивидуального плана работы</i>

	<i>образовательного учреждения</i>	
Производственный этап	<i>Поурочное планирование, планирование отдельных мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Самостоятельное проведение занятий/мероприятий различного типа</i>	<i>Оформление 10-ти планов-конспектов занятий / сценариев мероприятий</i>
	<i>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</i>	<i>Заполнение разделов дневника, приложений (положение, протокол о соревновании(ях) и описательный отчет о проведенном мероприятии)</i>
	<i>Анализ эффективности различных форм проведения (оценка тренирующего / оздоровительного воздействия, общий анализ качества)</i>	<i>Заполнение разделов дневника: оформление протоколов педагогического наблюдения, оценки плотности или пульсометрии занятия, утвержденные руководителем практики базового учреждения</i>
	<i>Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</i>	<i>Заполнение разделов дневника: отчет о проведенном мероприятии</i>
Заключительный этап	<i>Планирование и проведение зачетного занятия / мероприятия</i>	<i>Оформление конспекта зачетного урока</i>
	<i>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	<i>Протоколы самоанализа</i>
	<i>Оформление индивидуальной отчетной документации</i>	<i>Оформление отчета о прохождении практики</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета</i>

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится: непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки; или в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора: МБОУ г. Калининград Лицей № 17, ГБУ ДО КО "СШ по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта".

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

3. Иные документы (при наличии).

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной педагогической практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

1. *производственная (виды работ, их объем, краткое содержание, затраченное время);*
2. *учебная (сбор материала для выпускной квалификационной работы и отчета о практике);*
3. *научная (обработка данных, их анализ).*

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отчет руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчетах обучающихся; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленных отчетах; общий вывод с заключением о проделанной работе и оценке обучающихся.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в высшую школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполненный лист инструктажа;

- индивидуальный план работы;
- план учебной работы на четверть;
- протокол частичного педагогического наблюдения и анализа урока;
- конспект урока;
- план воспитательной работы;
- конспект беседы с учащимися;
- конспект беседы о принципах здорового образа жизни;
- отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- план спортивно-массовой работы;
- положение о проведении соревнования;
- конспект учебно-тренировочного занятия;
- отчет о проведенном спортивно-массовом мероприятии.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- протоколы оценки качества уроков/учебно-тренировочных занятий;
- конспект зачетного урока/учебно-тренировочного занятия;
- дневник практиканта;
- отчет о практике;
- характеристика практиканта;
- защита практики.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	86-100

		методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно- методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1)
2. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики на базе структурных подразделений университета используются аудитории и спортивные зала БФУ им. И.Канта. Для проведения отчетной конференции используются аудитории Высшей школы физической культуры и спорта; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию

Анализ информации: формулирование выводов	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Консультирует в оформлении документов по практике	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта**

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2026 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.
Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).
9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ формы обучения _____ курса, группы _____

направления подготовки _____

в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «_____» _____ 20__ г.

по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа _____

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «_____» ____ 20г.

Выбыл из организации (с предприятия) «_____» ____ 20 г.

М.П. _____

Инструктаж практикантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Лист инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и
правилам внутреннего трудового распорядка

Ответственный за ведение: _____

Дата начала ведения: «___» _____ 20__ г. Дата окончания «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО практиканта	ФИО сотрудника, проводившего инструктаж	Подпись практиканта	Подпись инструктора

Приложение 3

Индивидуальный план работы на период практики

№	Содержание	Сроки выполнения (недели)						Выполнено
		1	2	3	4	5	6	
Организационная работа								
1								
2								
Учебно-методическая								
3								
4								
Спортивно-массовая, внеурочная работа по физической культуре								
5								
6								
Воспитательная работа								
7								
8								
Другие виды деятельности								
9								
10								

Расписание занятий

Дни недели	Время проведения	Место занятий
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Протокол педагогического наблюдения и анализа урока/учебно-тренировочного занятия

Тема и задачи наблюдения _____

Фамилия, Имя, Отчество проводящего занятия _____

Задачи (урока, учебно-тренировочного занятия и т.д.):

1. _____

2. _____

3. _____

Изложение и анализ наблюдений _____

Выводы и предложения _____

Оценка выполненного задания и подпись руководителя практики _____

К О Н С П Е К Т У Р О К А

Урок (занятие) №_____ в _____ классе (группе)

Задачи урока:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Место занятия _____

Оборудование и инвентарь _____

Урок проводит _____

Части урока, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение урока_

Оценка выполненного задания и подпись руководителя от профильной организации_

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА о выполнении программы практики студента

(Ф.И.О.) _____

база практики _____

1. Сведения о базе практики (адрес, спортивная база, Ф.И.О. директора, учителей ФК, количество классов в школе)
2. Проведено уроков (занятий) физической культуры (содержание уроков: гимнастика, игры, легкая атлетика и т.д.)
3. Организационная работа в период практики:
4. Учебно-методическая работа:
5. Спортивно-массовая работа:
6. Мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта:
7. Характеристика воспитательной деятельности с учащимися (занимающимися):
8. Оценка подготовленности к практике:
 - практическая (проведение уроков),

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
 - методическая,
 - теоретическая,
 - научно-исследовательская,
 - административно-хозяйственная,
 - и др.
9. Новые знания, умения, навыки, приобретенные за период практики:
- в организации занимающихся:
 - в подборе средств и методов проведения уроков ФК (тренировочных занятий)
 - в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:
 - в подготовке планирующей и отчетной документации
10. Предложения по организации и содержанию практики, ее совершенствованию:

Подписи:

Обучающийся _____

Руководитель практики _____ / _____ /

Дата

Приложение 8

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество)

В характеристике должно быть отображено следующее:

- 1) сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- 2) отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- 3) профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание программы, структуры и методики урока и тренировочных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- 4) личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- 5) другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;
- 6) общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Директор образовательного учреждения _____